



广西民族大学

GUANGXI UNIVERSITY FOR
NATIONALITIES

本科教学质量报告

[2020-2021学年]

2021年11月

学校概况

广西民族大学创建于1952年，原为中央民族学院（今中央民族大学）广西分院，1953年更名为广西省民族学院，1958年更名为广西民族学院，2006年更名为广西民族大学。在长期的办学历程中，学校砥砺出“厚德博学、和而不同”的校训，形成了“团结共进、传承创新”的校风、“精益求精”的教风、“勤学躬行”的学风，凝炼出“民族性、区域性、国际性”三性合一的鲜明办学特色。学校现任党委书记卞成林，校长谢尚果。

广西民族大学地处一年四季风景如画的广西首府南宁市，有相思湖、思源湖和武鸣三个校区，占地面积约3600亩。校园环境幽美静谧，建筑风格古朴典雅，人文氛围深厚浓郁，具有鲜明的壮乡民族特色和东南亚异域风情，是读书治学的理想园地。

广西民族大学办学基础稳步夯实，人才培养体系完整。现有全日制在校生29857人，其中硕博研究生4256人，本科生21640人，专科生623人，预科生2742人，留学生596人。壮、汉、苗、瑶、侗等52个少数民族的学生占在校生总数的50%以上。现建制24个教学学院，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等11个学科门类。拥有1个博士后科研流动站（民族学）和2个博士后流动站科研基地；5个一级学科博士学位授权点（民族学、中国语言文学、外国语言文学、化学工程与技术、科学技术史）；17个一级学科硕士学位授权点，2个二级学科硕士学位授权点（未被一级学科覆盖的点），17个硕士专业学位授权类别；3个广西一流学科，2个广西一流（培育）学科；84个全日制普通本科专业，13个国家级一流本科专业建设点、12个自治区级一流本科专业建设点；3门国家级一流本科课程，29门自治区级一流本科课程。

广西民族大学名师荟萃，英才云集。现有教职工总数2395人，其中专任教师1530人，具有高级职称教师660人，具有博士学位教师543人；博士研究生导师113人，硕士研究生导师674人。拥有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中国首届鲁迅文学奖获得者、全国知识产权领军人才、国家社会科学基金重大项目首席专家、享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教师等国家级人才20余人次；中宣部文化名家暨“四个一批”人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人才、文化部优秀专家、广西八桂学者、广西特聘专家、广西优秀专家、广西优秀教师、广西教学名师等省部级人才70余人次。

广西民族大学积极开展科学研究，不断推进科技创新。近五年获国家级科研项目147项，其中，国家社科基金重大项目7项，立项数名列全区榜首；省部级科研项目447项。获国家级科研成果奖3项，省部级科研成果奖139项。现有国家级

科研平台1个，省部级科研平台39个，厅局级科研平台12个。《广西民族大学学报（哲学社会科学版）》先后获得“国家期刊奖百种重点期刊”“中国百强报刊”“全国高校社科名刊”等荣誉称号，系中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊（南京大学）、中文核心期刊（北京大学）、中国人文社会科学核心期刊（中国社会科学院）、中国人民大学书报资料中心“复印报刊资料”重要转载来源期刊。

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	16
(五) 学生创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
四、质量保障体系.....	19
(一) 学校人才培养中心地位落实情况及校领导班子研究本科教学工作 情况.....	19
(二) 构建更加完善的教学质量监控体系.....	19
(三) 教学质量日常监控与运行模式.....	21
(四) 本科教学基本状态分析.....	22
(五) 专业认证开展情况.....	23
五、学生学习效果.....	24
(一) 攻读研究生情况.....	24
(二) 毕业就业情况.....	24
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	25
(四) 毕业生成就.....	26
六、特色发展.....	28
(一) 强化民族性办学理念，铸牢中华民族共同体意识.....	28
(二) 突出专业培养特色，深化拓展卓越拔尖计划.....	28

(三) 优化思政课程设置, 党史教育彰显育人成效.....	29
(四) 深化创新创业教育, 优化双创教育制度设计.....	29
七、需要解决的问题.....	30
(一) 不断完善创新创业机制体制.....	30
(二) 加强教学方法改革与创新.....	30
(三) 进一步加强师资队伍建设.....	30
附件 1 广西民族大学民族学专业人才培养质量分析报告.....	32
附件 2 广西民族大学数学与应用数学专业人才培养质量分析报告.....	43

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动适应国家经济社会发展需求，遵循高等教育规律和人才成长规律，紧紧围绕学校“民族性、区域性、国际性”三性合一的办学特色，把国际工程认证的 OBE 先进理念和办学要求融入培养过程中，以学生发展为中心，以“四个回归”为基本遵循，创新人才培养模式，培养德智体美劳全面发展，具有创新精神、实践能力和社会责任感的人才。

以新时代教育发展的“四为服务”指导方针为指引：为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义政党地位服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；学校围绕立德树人的本科人才培养任务目标开展人才培养工作。主动把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入办学理念，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持把民族团结教育与立德树人、与建设高水平民族大学相统一，将人才培养与推动民族地区经济社会发展、与服务国家发展战略相结合，不断探索完善少数民族地区、民族院校人才培养的方法、途径，不断扩大人才培养体系与内涵。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 84 个，其中工学专业 20 个占 23.81%、文学专业 15 个占 17.86%、管理类专业 12 个占 14.29%、理学专业 10 个占 11.9%、法学专业 9 个占 10.71%、艺术学专业 9 个占 10.71%、经济类专业 5 个占 5.95%、教育类专业 3 个占 3.57%、历史学专业 1 个占 1.19%。

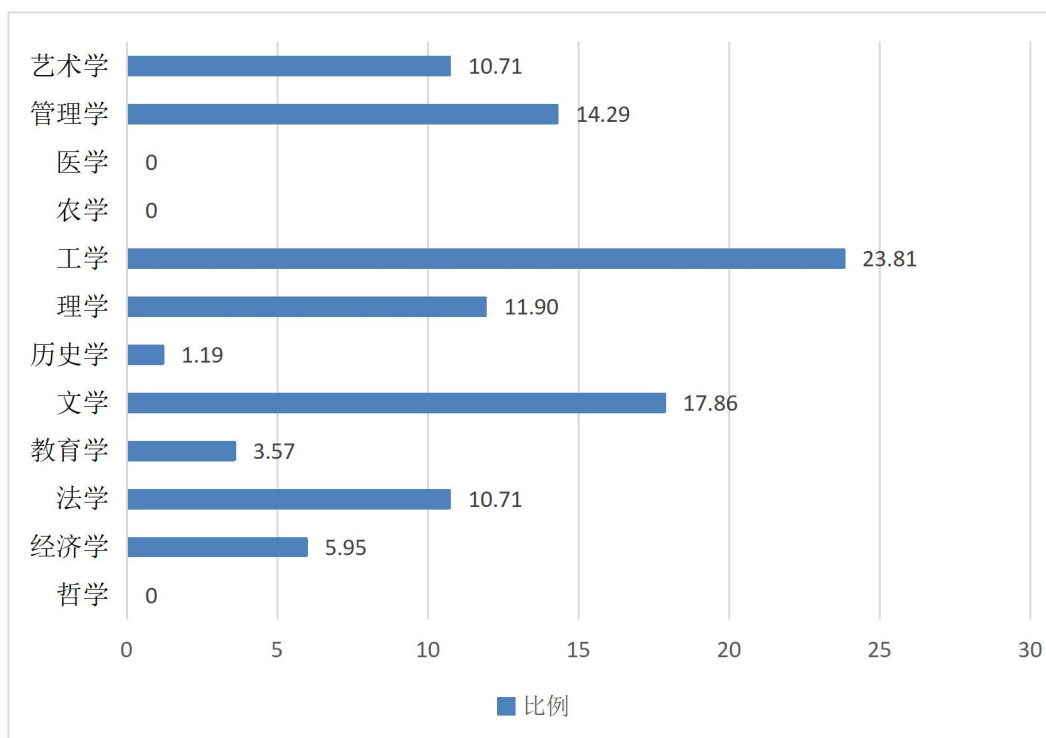


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 4 个；硕士学位授权一级学科点 16 个，涵盖 9 个学科门类。

学校有省级一流学科 5 个。

(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020-2021 学年本科在校生 20189 人（含一年级 5211 人，二年级 5099 人，三年级 5352 人，四年级 4527 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 27280 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.33%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

各类学生		数量	
普通本科生数		21640	
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		382	
其中：第二学士学位学生数		0	
普通高职（含专科）生数		623	
硕士研究生数	全日制	4105	
	非全日制	0	
博士研究生数	全日制	151	
	非全日制	0	
留学生数	总数		405
	其中：本科生数	学历教育	257
		非学历教育	0
	硕士研究生数	学历教育	84
		非学历教育	0
	博士研究生数	学历教育	64
		非学历教育	0
	授予博士学位的留学生数（人）		5
普通预科生数		356	
进修生数		0	
成人脱产学生数		0	
夜大（业余）学生数		0	
函授学生数		29976	
网络学生数		0	
自考学生数		0	
中职在校生数（人）		0	

（四）本科生源质量情况

2021 年学校面向广西、北京（仅安排国家民委专项计划）、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等 29 个省（直辖市、自治区）计划招收普通本科生 6001 人（不含专升本计划 366 人），实际录取 6001 人（不含专升本录取 366 人），比 2020 年增加 701 人，计划完成率 100%，实际报到 5814 人，报到率为 96.88%。其中：广西录取 4631 人，占 77.17%；外省录取 1370 人，占 22.83%，国家专项录取 57 人，地方专项录取 120 人，民族班录取 60 人，新疆内地高中班录取 30 人，国家民委专项录取 1 人，会计学（中外合作办学）专业录取 100 人，体育类专业录取 257 人，艺术类专业录取 536 人，高水平运动队录取 8 人。少数民族考生录取 2598 人，占 43.29%。

2021 年学校 74 个本科专业（含会计学（中外合作办学）和行政管理（国防教育与管理培养模块）专业）按照 7 个大类和 58 个专业进行招生。其中：7 个大类涵盖 16 个专业，艺术类招生专业 7 个，体育类招生专业 2 个，中外合作办学招生专业 1 个。

2021 年学校有 62 个本科专业安排在广西本科第一批次进行招生，比 2020 年增加 16 个，占本科普通类招生专业数的 95.38%。

2021 年学校生源数量充足，生源质量稳步提升。广西录取分数达到本科第一批次录取最低控制分数线的有 3253 人，比 2020 年增加 765 人。广西本科第一批次理工类录取平均分为 496.7 分，高出批次最低控制线 9.7 分；文史类录取平均分为 542.25 分，高出批次最低控制线 12.25 分。广西本科第二批理工类录取平均分为 465.17 分，高出批次最低控制线 117.17 分；文史类录取平均分为 512.43 分，高出批次最低控制线 99.43 分。在广西区外，28 个省份录取平均分均高出批次最低控制线 20 分以上，有 26 个省份录取平均分高出批次最低控制线 40 分以上，有 17 个省份录取平均分高出批次最低控制线 60 分以上。生源情况详见下表。

表 2 2021 年录取生源情况表

省份	批次	录取人数			录取平均分			录取平均分与 批次最低控制线 的差值（分）		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
河北省	本科批 招生	19	52	0	540.63	505.75	0	86.63	93.75	
山西省	第二批 次招生 A	20	46	0	527.15	466.63	0	69.15	56.63	
内蒙古 自治区	第二批 次招生 A	6	10	0	484.67	413	0	92.67	112	
辽宁省	本科批 招生	6	11	0	561.5	501	0	105.5	165	
吉林省	第二批 次招生 A	4	6	0	493.75	438.17	0	158.75	133.17	
黑龙江 省	第二批 次招生 A	4	6	0	469.5	411.33	0	115.5	131.33	
江苏省	本科批 招生	13	29	0	519.08	485.41	0	43.08	68.41	
浙江省	本科批 招生	0	0	39	0	0	559.79	0	0	64.79
安徽省	第二批 次招生 A	9	23	0	560	481.83	0	41	66.83	
福建省	本科批 招生	8	25	0	537.75	506.32	0	70.75	83.32	
江西省	第二批 次招生 A	22	46	0	564.36	496.7	0	68.36	53.7	
山东省	本科批 招生	0	0	79	0	0	509.47	0	0	65.47
河南省	第二批 次招生 A	22	41	0	553.59	512.37	0	87.59	112.37	
湖北省	本科批 招生	8	11	0	546.38	498.64	0	83.38	101.64	
湖南省	本科批 招生	26	28	0	527.85	516.61	0	61.85	82.61	
广东省	本科批 招生	21	47	0	539.38	531.57	0	91.38	99.57	
广西壮 族自治 区	第一批 次招生	1143	2215	0	542.25	496.7	0	12.25	9.7	

省份	批次	录取人数			录取平均分			录取平均分与 批次最低控制线 的差值（分）		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	92	78	0	512.43	465.17	0	99.43	117.17	
海南省	本科批 招生	0	0	13	0	0	577.69	0	0	111.69
重庆市	本科批 招生	6	16	0	548.5	525.69	0	92.5	79.69	
四川省	第二批 次招生 A	22	44	0	539.09	500.75	0	65.09	70.75	
贵州省	第二批 次招生 A	11	9	0	542.73	426.22	0	63.73	59.22	
云南省	第二批 次招生 A	17	27	0	563.29	500.41	0	63.29	65.41	
西藏自 治区	第二批 次招生 A	8	9	0	374	327	0	57	54	
陕西省	第二批 次招生 A	11	19	0	488.18	424.37	0	82.18	83.37	
甘肃省	第二批 次招生 A	4	6	0	456.25	389.67	0	24.25	53.67	
青海省	第一批 次招生	5	8	0	460.4	380.25	0	55.4	50.25	
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	6	9	0	494.83	394.78	0	64.83	49.78	
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	2	3	0	346	301.33	0	83	53.33	

说明：1. 以上统计不含体育类、艺术类、中外合作办学和各类专项计划。

2. 北京市仅录取国家民委专项计划 1 人，录取分数为 421 分，高出批次最低控制线 21 分。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1530 人、外聘教师 341 人，折合教师总数为 1700.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.22:1。

按折合学生数 32587.1 计算，生师比为 19.16。

专任教师中，“双师型”教师 121 人，占专任教师的比例为 7.91%；具有高级职称的专任教师 607 人，占专任教师的比例为 39.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1307 人，占专任教师的比例为 85.42%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1530	341	1700.5	19.16
上学年	1350	199	1449.5	19.71

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构。

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1530	/	341	/
职称	正高级	230	15.03	85	24.93
	其中教授	186	12.16	31	9.09
	副高级	377	24.64	75	21.99
	其中副教授	251	16.41	7	2.05
	中级	661	43.2	83	24.34
	其中讲师	406	26.54	13	3.81
	初级	20	1.31	7	2.05
	其中助教	5	0.33	2	0.59

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	未评级	242	15.82	91	26.69
最高学位	博士	532	34.77	73	21.41
	硕士	775	50.65	99	29.03
	学士	181	11.83	153	44.87
	无学位	42	2.75	16	4.69
年龄	35岁及以下	481	31.44	73	21.41
	36-45岁	577	37.71	135	39.59
	46-55岁	343	22.42	77	22.58
	56岁及以上	129	8.43	56	16.42

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

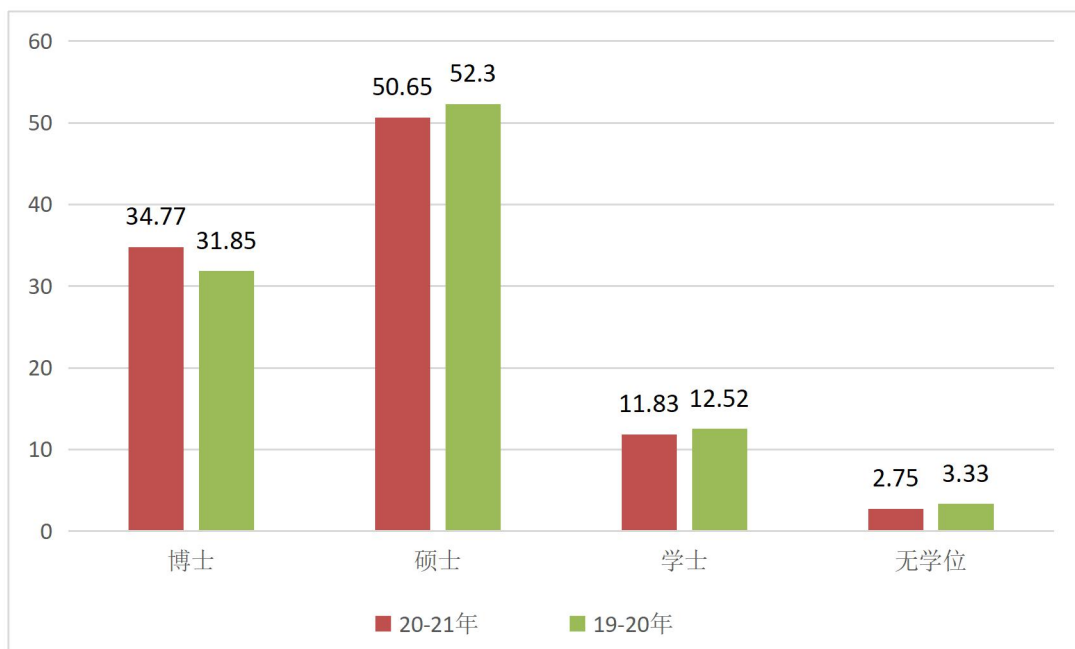


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

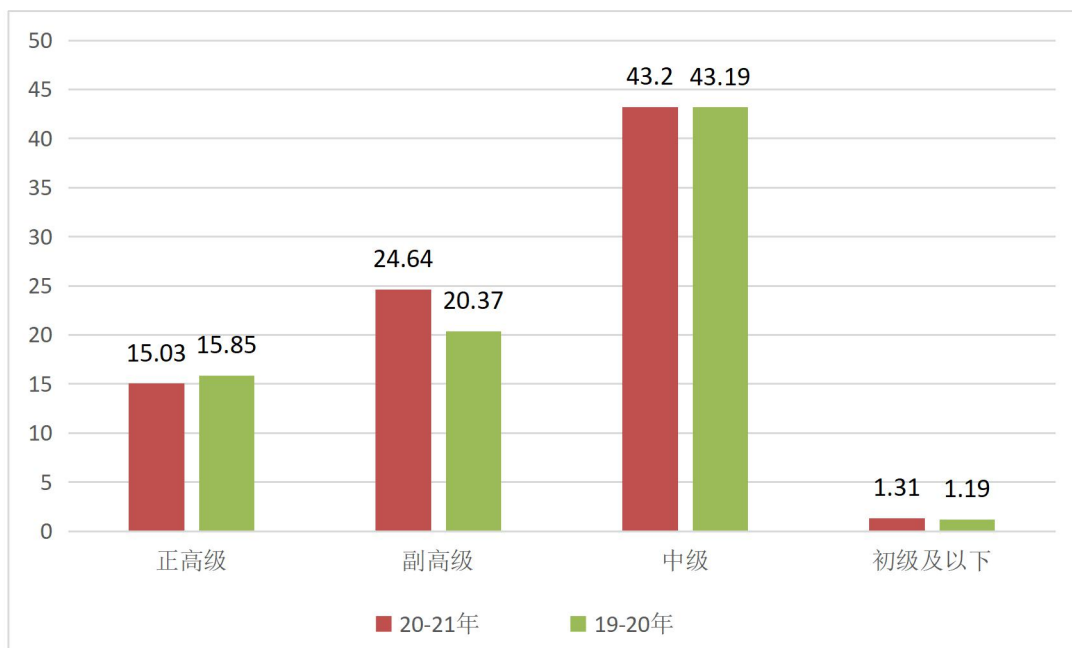


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

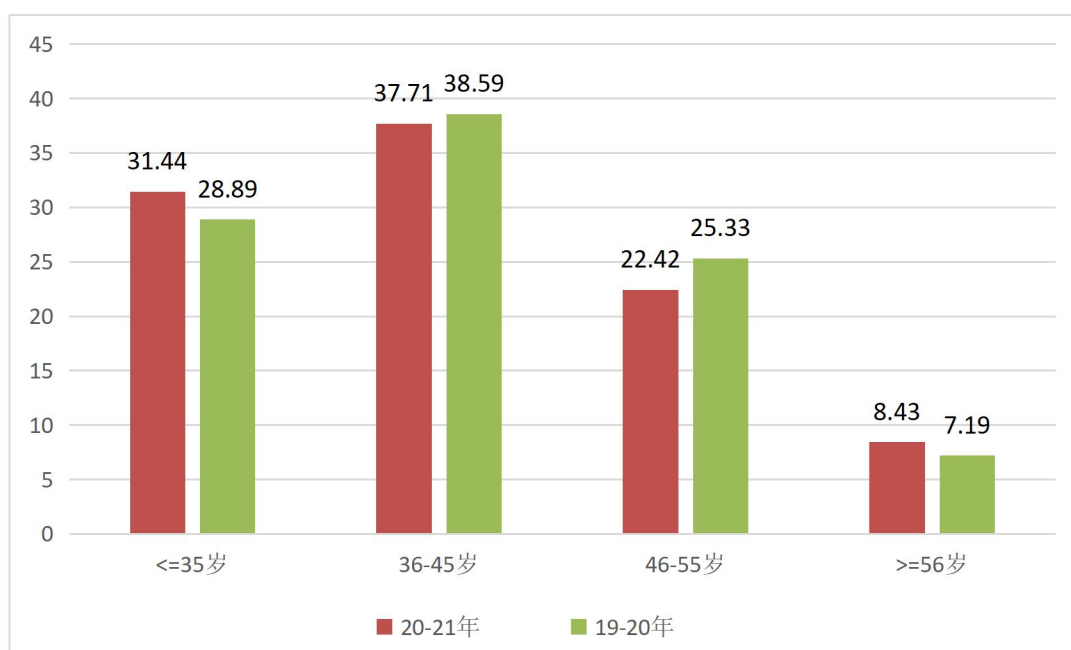


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 4 人，百千万人才工程入选者 1 人，文化名家暨“四个一批”人才 1 人，全国优秀教师 1 人，省级高层次人才 37 人，其中 2020 年当选 3 人；省部级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 3 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 5 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1151，占总课程门数的 52.2%；课程门次数为 2310，占开课总门次的 43.44%。

正高级职称教师承担的课程门数为 479，占总课程门数的 21.72%；课程门次数为 807，占开课总门次的 15.17%。其中教授职称教师承担的课程门数为 413，占总课程门数的 18.73%；课程门次数为 705，占开课总门次的 13.26%。

副高级职称教师承担的课程门数为 795，占总课程门数的 36.05%；课程门次数为 1584，占开课总门次的 29.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 664，占总课程门数的 30.11%；课程门次数为 1292，占开课总门次的 24.29%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 189 人，以我校具有教授职称教师 210 人计，主讲本科课程的教授比例为 90%。

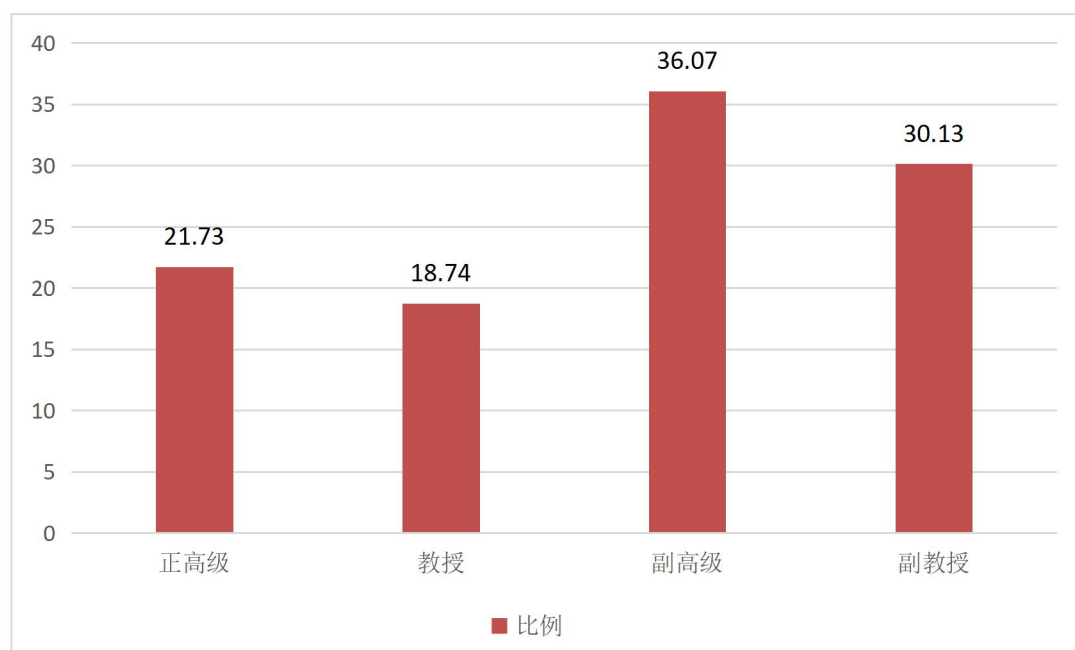


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

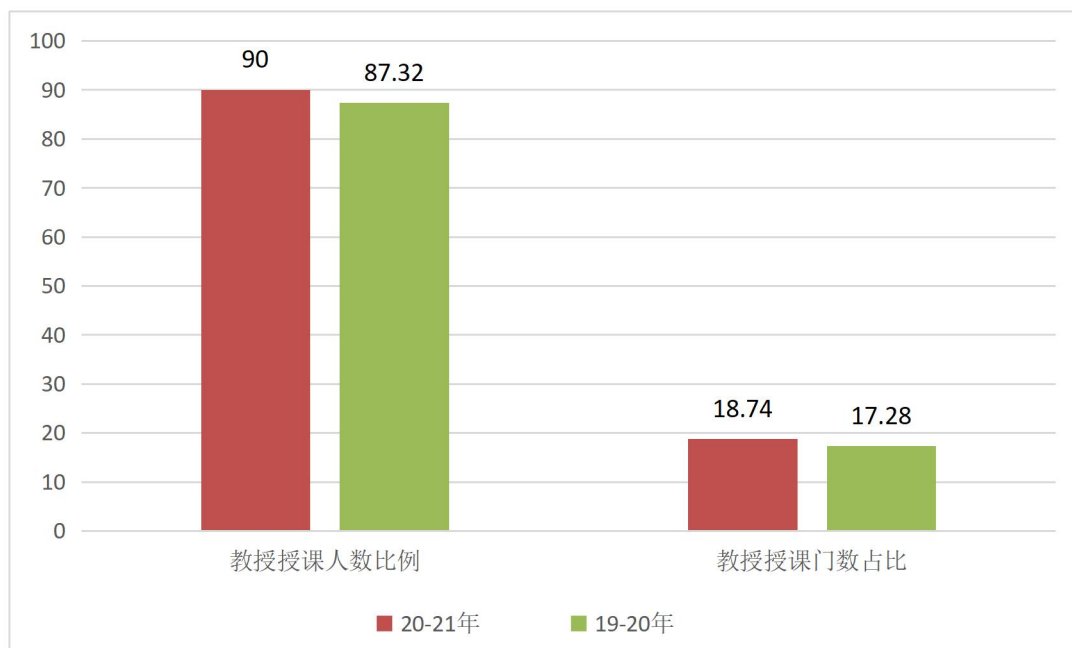


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授177人，占授课教授总人数比例的92.19%。高级职称教师承担的本科专业核心课程1107门，占所开设本科专业核心课程的比例为51.92%。

(三) 教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为7962.07万元，本科实验经费支出为1368.56万元，本科实习经费支出为630.72万元。生均教学日常运行支出为3576.37元，生均本科实验经费为632.42元，生均实习经费为291.46元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

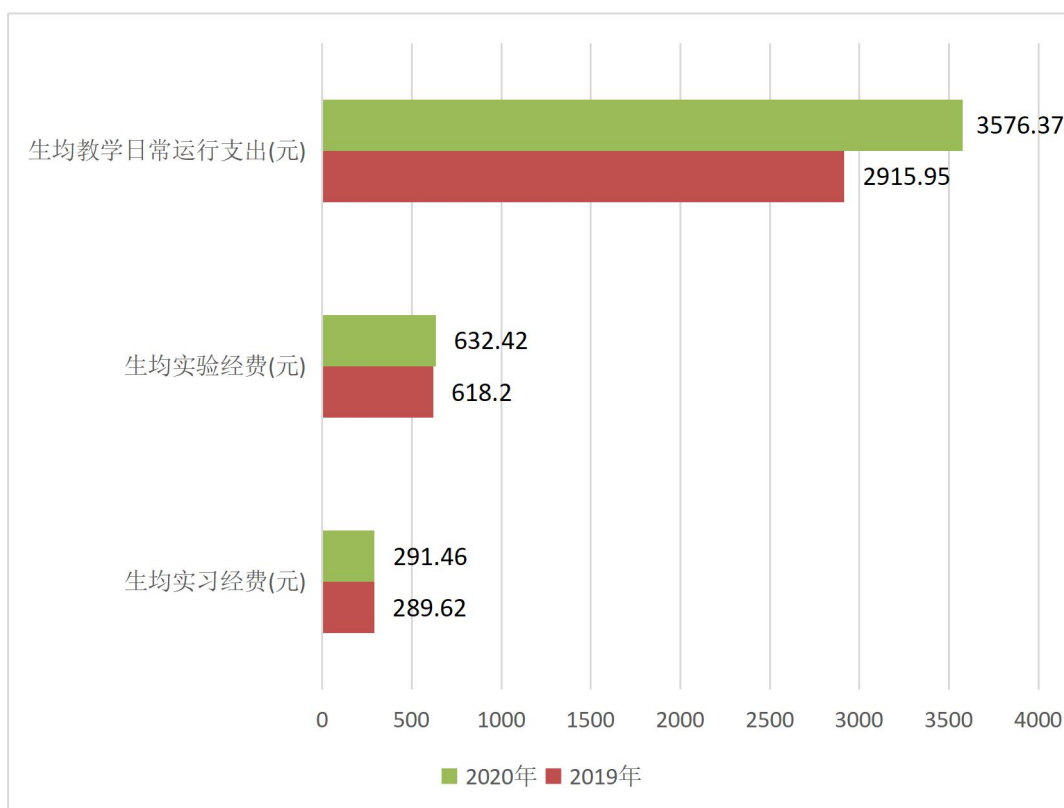


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 189.7 万 m²，产权占地面积为 189.7 万 m²，学校总建筑面积为 111.81 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 430604 m²，其中教室面积 151469 m²（含智慧教室面积 1480.58 m²），实验室及实习场所面积 101405 m²。拥有体育馆面积 33247 m²。拥有运动场面积 61833 m²。

按全日制在校生 27280 人算，生均学校占地面积为 69.54（m²/生），生均建筑面积 40.99（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.78（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.72（m²/生），生均体育馆面积 1.22（m²/生），生均运动场面积 2.27（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1896967.65	69.54
建筑面积	1118050	40.99
教学行政用房面积	430604	15.78
实验、实习场所面积	101405	3.72
体育馆面积	33247	1.22
运动场面积	61833	2.27

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.836 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.48 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6094.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 14.42%。

本科教学实验仪器设备 16804 台（套），合计总值 1.306 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 124 台（套），总值 2953.29 万元，按本科在校生 21640 人计算，本科生均实验仪器设备值 6036.74 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 68 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 70127 m²，阅览室座位数 4497 个。图书馆拥有纸质图书 196.68 万册，当年新增 76027 册，生均纸质图书 60.36 册；拥有电子期刊 104.16 万册，学位论文 1332.68 万册，音视频 41646.8 小时。2020 年图书流通量达到 6.91 万本册，电子资源访问量 3980.32 万次，当年电子资源下载量 504.62 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 13 个国家级一流专业建设点，12 个省级一流专业建设点，当年学校招生的本科专业 79 个。

我校专业带头人总人数为 81 人，其中具有高级职称的 73 人，所占比例为 90.12%，获得博士学位的 57 人，所占比例为 70.37%。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	82.01	17.99	29.62
经济学	75.99	24.01	33.69	工学	86.58	13.36	37.89
法学	79.10	20.90	37.29	农学	-	-	-
教育学	72.70	27.30	47.30	医学	-	-	-
文学	76.17	23.83	40.28	管理学	75.52	24.48	32.50
历史学	79.38	20.63	60.00	艺术学	76.07	23.93	59.50

(二) 课程建设

我校已建设有 2 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 200 门，SPOC 课程 33 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2204 门、5318 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.41	4.26	20.97
	上学年	7.86	6.25	25.49
31-60 人	本学年	58.17	8.51	46.37
	上学年	67.33	7.81	47.28
61-90 人	本学年	16.1	0	18.05
	上学年	9.47	6.25	15.78
90 人以上	本学年	21.32	87.23	14.61
	上学年	15.34	79.69	11.45

我校认真组织教师学习习近平总书记关于教育改革发展做出的系列重要讲话、指示批示，将习近平总书记提出的一系列新理念新思想新观点，及时融入思政课课堂教学。教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》一书出版后，迅速组织全体思政课教师及时学习，特别时组织教师参加了教育部组织的《习近平总书记教育重要论述讲义》的使用培训，使全体思政课教师更加深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，深刻认识到了习近平总书记关于教育的重要论述开拓了马克思主义教育思想的新境界，标志着中国特色社会主义教育理论发展达到了新高度，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。马克思主义学院拟在学校领导的指导下，协同教务处、教育科学学院等单位共同在全校大学生中开设《习近平总书记关于教育的重要论述》通识选修课，在全校大学生的“形式与政策”课中开设“习近平总书记关于教育的重要论述”专题等。

（三）教材建设

2020-2021 学年，15 本教材获校级教材建设立项资助，资助额度为每本 1 万元；5 本教材获出版立项资助，资助额度为每本 5 万元

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 453 门，其中独立设置的专业实验课程 113 门。

学校有实验技术人员 14 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 14.29%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 50%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4540 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 647 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.04%，学校还聘请了 4 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.97 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 341 个，本学年共接纳学生 6922 人次。

（五）学生创新创业教育

1. 深入开展创新创业教育调研工作。创新创业学院深入到 20 多个学院就创新创业师资建设、课程建设、大赛辅导、项目孵化落地及校企合作等方面开展调研，畅通了校院两级创新创业教育改革的沟通机制，夯实了工作管理基础。

2. 推进创新创业师资队伍和创新创业教育课程双线并举建设。实施好“创新创业名师”计划，组织金课金法师资培训、创新创业教师工作坊、创新创业课程集体备课会，加大送培力度，提高教学质量水平，组织双创师资培训 219 人次。加强专创融合和赛创融合，召开创新创业金课群建设会，持续打造“课程、大赛、训练、孵化”四位一体的创新创业教育实践教学模式，《大学生创业训练》获自治区一流课程立项，出版校本教材《新时代大学生创新创业基础》，获自治区优秀创业导师 25 人。

3. 大学生创新创业大赛取得优异成绩。加强开展学生创新创业训练营、大赛训练营、一对一项目孵化辅导，学生创新创业能力明显提高。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校报名参赛 2229 个项目，累计参加学

生 11279 人次。在广西赛区选拔赛现场总决赛中，斩获区级金奖 23 个、银奖 20 个、铜奖 16 个，金奖数位居全区高校第一，同时获评“网络影响力奖”和“最具人气奖”两项单项奖，连续 4 年获评广西赛区“优秀组织奖”。在学校选拔赛中，评出 30 个校级金奖项目、42 个银奖项目、90 个铜奖项目及 10 个优秀组织奖单位。同时，组织师生团队项目参加第四届“中国创翼”创业创新大赛广西选拔赛、2020 促进金砖工业创新合作大赛、广西“筑梦助飞+创新广西”大学生创业支持大赛、2020 年南宁市创业大赛等各级各类创新创业比赛，荣获 1 个全国三等奖，5 个广西赛区金奖，11 个广西赛区银奖，16 个广西赛区铜奖，真正做到以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创。

4. 青年红色筑梦之旅活动深入有效。学校结合“青春领航乡村振兴、红色筑梦创业人生”，组织青年红色筑梦之旅调研活动，立项 36 个项目，组织 2574 名师生深入开展党史宣传、助力乡村振兴和社区治理等活动。在自治区教育厅组织的“青年红色筑梦之旅”电商直播活动中，组织 10 个项目团队开展了东兰县六个贫困村的 10 次电商直播扶贫活动，累计帮助超过 100 户农民。学校荣获电商直播活动优秀组织奖，“乡食令”项目团队荣获优秀项目团队奖。

5. 推进实施“大学生创新创业训练实践”计划。组织开展好相思湖创新创业先锋班建设。加强大学创新创业项目孵化，完成 46 个入驻校内创新创业教育基地进行孵化。修订印发《广西民族大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，完成 93 个大学创新创业训练项目结题验收，立项 220 个大学创新创业训练项目，其中国家级项目 28 个，自治区级项目 192 个，累计参与学生 988 人次，指导老师 254 人。举办不同主题的“相思湖创新创业大讲堂”14 场，参与线上与线下讲座的学生 4986 人次。加强校企合作走访，推进产教、产创融合。组织带领优秀项目代表团队到创业孵化园及优秀校友企业考察学习，与优秀企业共建创新创业实践基地和大学生创新创业孵化中心，为大学生创造更多的创新创业平台。

6. 评定一批先进集体和先进个人，培育示范学院和示范项目。为总结经验，树立典型，表彰先进，开展了 2020 年度创新创业教育工作先进集体和先进个人的评选工作，授予 10 个单位“2020 年度创新创业教育工作先进集体”荣誉称号（一等奖 2 个、二等奖 8 个），授予 11 位同志“2020 年度创新创业教育工作先进个人”荣誉称号，授予 18 位同志“2020 年度优秀创新创业教育导师”。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 11 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 35 项，建设经费达 55 万元。

表 8 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	8	0	8
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
社会实践一流课程	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	7	7
线下一流课程	0	5	5
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况及校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 80%，具有博士学位 6 名，所占比例为 60%。

学校始终深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议的精神，不断提高思想认识，充分认识到高水平本科教育对建设特色鲜明的高水平民族大学的重大意义，增强使命感责任感，真正把以学生发展为中心的要求体现到具体工作中，落实全员、全程、全方位育人，全面提高人才培养质量。学校成立建设高水平本科教育领导小组，加大对本科人才培养工作的组织、指导、统筹和协调力度，把本科人才培养工作摆在突出位置，将更大的精力和财力投入到建设高水平本科教育工作中去。

学校组织专题研究解决各类教育教学问题。2020 年学校党委会研究本科教育问题，对加快建设高水平本科教育、专业调整优化及新设学院成立等问题进行专题研究，涉及学位评定办法、一流本科专业建设、创新创业教育及其他教学管理等重要事项，及时有效地解决了学校本科教育教学工作中存在的突出问题。体现我校“以本为本”、“立德树人”的办学理念。

学校定期召开本科教育工作会议。2020-2021 学年度，学校于 2020 年 9 月、2020 年 12 月、2021 年 3 月和 2021 年 6 月共召开四次本科教学工作会议，专门研究部署本科教学工作，不断提升教育教学管理队伍的水平与能力，提升对当前改革大潮下政策法规的把控和推动能力，增强日常管理水平的准确性，创新人才培养模式，强力推进本科教育教学的内涵建设，尤其强调金砖金科这一主线，同时加速推进思政课程和课程思政建设，努力探索创新适应新时代本科人才高质量培养模式的方法和路径。

（二）构建更加完善的教学质量监控体系

1. 制度建设

2020-2021 学年，学校严格执行《广西民族大学推进本科课堂教学改革 全面提升教学质量的实施意见》、《广西民族大学关于提升本科学业挑战度 全面提升人才培养质量的实施办法》、《广西民族大学领导干部和教师听课制度》等规章制

度。

为不断健全和完善本科教学质量保障体系，2021 年学校制订出台了《广西民族大学课程思政建设成效评价办法》，通过构建全面覆盖、相互支撑的课程思政建设成效评价体系，不断健全课程思政建设体制机制，为全面推进课程思政建设提供制度保障。

2. 队伍建设

教学督导委员会 教学督导制度是教学质量监控体系建设的重要组成部分。根据《广西民族大学本科教学督导工作制度》，学校成立教学督导委员会，2020 年正值我校教学督导委员会换届遴选，共遴选 29 名业务精干、责任心强的优秀教师组成第二届教学督导委员会，充分发挥教学督导在提高人才培养质量和教学管理水平等方面的监督、指导作用。同时，在组建校级“教学督导委员会”的基础上，组织各二级学院组建相应的“教学督导组”。2020-2021 学年，教学督导参与各类教学检查，监督和指导教师教学秩序和教学过程。

学生教学信息员 学校建立学生教学信息员制度。根据《广西民族大学学生教学信息员制度实施管理办法》，2020—2021 年度学校共聘任 567 名学生教学信息员，覆盖了全校所有行政班级。学生教学信息员制度是高校教学质量评价和保障体系的重要组成部分，在充分调动广大学生参与学校教学质量评价与管理，及时了解师生情况，广泛、及时地收集、反馈学生对教学工作的意见和建议等方面发挥作用。

3. 信息化建设

教学质量管理平台 为完善学生学业评价，改革教师教学效果评价，学校于 2019 年 11 月 4 日启用新的教学评价系统并沿用至今，实现融合随堂评价、期中评价、期末评价、同行评价、领导评价、督导评价、教师评学等多评价维度于一体，充分发挥评教结果对教学的促进作用。

教学质量监测与保障系统 自 2018 年我校购入教学质量监测与保障系统并正式投入使用，学校的教学质量监控体系建设更为完善。系统的使用为我校完成教育部下达的教学基本状态数据采集工作提供了技术支持和信息服务。促进我校教学基本状态数据监测工作常态化、制度化。同时，也为学校工程专业认证和专业评估提供了可靠的数据支撑，教学质量监控体系信息化程度进一步提高。

（三）教学质量日常监控与运行模式

1. 实行教学检查制度

常规教学检查主要包括学期初、学期中、学期末教学检查，实践教学检查，毕业论文检查和日常教学巡查。学期初教学检查主要检查师生返校和教师上课情况；期中教学检查与“教学检查活动月”活动同时进行，持续进行一个月左右时间，重点检查教师教学纪律、课堂教学质量、学生出勤和课堂学习情况，检查学院“教学检查月”活动组织安排情况、学院教学档案存放管理情况等；期末教学检查重点检查考试安排、考场秩序和成绩评定情况。

实践教学检查主要检查专业实习实训开展情况，校领导、教务处和教师教学发展中心领导及实践教学管理科工作人员到各实习点进行检查指导，并与相关实习点人员开展座谈，发现问题，及时解决。

毕业论文检查主要检查论文选题质量、毕业论文写作进度和毕业论文质量的监督。教务处、教师教学发展中心联合学校教学督导委员会对校 2021 届本科毕业论文选题(设计)进行全面检查，针对检查中发现的问题提出整改意见并及时反馈到相关学院，要求限期整改，效果良好。同时，在毕业论文工作全过程中，教务处要求学院责任到人、全面把关，并会进行不定期抽查，确保毕业论文工作顺利进行。

日常教学巡查包括教务处、教师教学发展中心、教学督导委员会的巡查和各学院巡查，主是随机巡查。在本学年下学期，教务处加大了对日常教学活动的检查力度，特别是对教学活动和教学秩序造成影响可能性较大的节假日前后的教学检查，并及时发布通报公布教学检查情况。日常教学检查的规范和加强使学校的教风和学风进一步好转，确保了本科教育教学质量的稳步提高。

2. 进行教学评价工作

教学质量评价包括督导评价、管理人员和同行教师评价、学生评教三部分。

督导评价。督导分为校级和院级，督导专家评价以听课评价为主，随机开展，评价内容侧重于教学内容和教学方法方面。督导听课课后提交督导听课总结，督导听课信息经分析总结后，并定期通过《教学简报》公布。

管理人员和同行教师评价。管理人员和同行教师评价主要以随堂听课评价为主。按照《广西民族大学领导干部和教师听课规定》和《广西民族大学关于进一步严格本科课堂教学管理，加强教风建设的若干意见》，校级领导每学期听课不少于 4 时，分管教学工作的校领导每学期听课不少于 8 课时；教务处与教师教学

发展中心工作人员、学院主要领导、教学副院长、教研室主任、系主任、专业负责人每学期听课量不少于 8 课时，其它学院领导、专任教师每学期听课不少于 4 课时，教研室主任听课范围应当覆盖本教研室所有教师，专业负责人听课范围应当覆盖本专业本学期开设的所有专业课程。

学生评教。学生评教对提升本科教学质量发挥了重要作用，教务处、教师教学发展中心每学期组织学生对学校所有本科课程进行课堂教学质量评价，一般安排在学期末进行。严格执行《广西民族大学课程教学评价办法》，同时，在原有评价办法的基础上试行新增、调整期末学生评教指标分类，将期末学生评教指标根据课程类别分为理论课程（不含实践）、理论课程（含实践）、实验课程、语言类课程、术科课程、艺术类课程、思政课程和教师教育课程，共 8 套评教指标。2020-2021 学年参与学校评教工作的本科生人次总数总计 167410 次。学生评教工作使师生间的沟通更快速、更便捷。通过这一环节的建立，学校能够及时了解学生对教师教学组织和教学效果等方面的意见，教学过程中的存在的问题能够及时得到解决。

3. 畅通教学反馈渠道

在日常教学检查和教学质量评价工作的基础上，学校通过及时开展调研会，建立良好的沟通反馈机制。反馈内容包括：学校教学督导对教师的听评课结果；校内检查结果；学校检查的主要情况和存在的问题；评学的结果等。及时了解各学院在教学和日常中存在的困难和问题，通过全方位、多角度的日常质量监控措施，形成“检查—反馈—改进”的完整闭环监控模式，确保本科教学质量的稳步提升。

（四）本科教学基本状态分析

学校的本科教学状态数据采集真实准确，全面掌握学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、师范类专业情况和工科类专业情况等核心数据，并强调对基本状态数据分析报告反映出的问题要仔细研究、落实改进，补充完善，依据学校质量标准要求，量化反映学校本科教学基本状态，提升学校教学质量和育人水平。通过教学基本状态数据的采集工作，对加强教学基础建设、规范教学管理、全面提高教育教学质量服务做好扎实基础。

（五）专业认证开展情况

开展专业认证是各院校专业建设的内在需要，更是国家提升教育质量的重大战略举措。学校领导高度重视专业认证工作。

1. 学习政策文件，关注工作动向。认真组织学习新修订的《普通高等学校师范类专业认证自评报告撰写指导书（2021版）》、《普通高等学校师范类专业认证申请书（2021版）》等相关文件，关注专业认证工作最新动向。

2. 外出调研，统筹部署。参加教育部高等教育教学评估中心举办的2021年师范类专业认证第一期学校培训；参加自治区教育厅召开的2021年高校师范类专业认证在线会议；召开校内师范类专业认证协调会。积极筹备推进2021年学校师范类专业认证工作。

3. 制度建设，组织培训。制定出台了《广西民族大学专业认证工作方案》，成立“广西民族大学专业认证工作领导小组”；积极组织相关专业教师参加各类专业认证培训会；结合学校专业发展实际情况，本着“提前谋划、有序推进”的原则，对我校体育教育和应用心理学、化学工程与工艺、计算机科学与技术4个专业进行专业认证试点项目立项，对积极参与筹备的专业给予“专业认证建设培育”专项经费资助。

4. 对标改革，系统辅助。学校认真对照师范类专业认证和工程教育认证指标要求，改革教育教学理念，持续修订相关教育教学文件；2020年，学校购入并正式启用专业认证系统，对我校专业认证工作起到积极的推动作用。

5. 稳步推进，重点突破。在学校精心部署和学院领导的共同努力下，学校各专业积极参与筹备专业认证。其中，学校化学专业申请2021年师范类专业认证，化学工程与工艺专业和计算机科学与技术专业申请2022年工程教育认证。

五、学生学习效果

（一）攻读研究生情况

学校 2021 届本科毕业生考取硕士研究生的人数为 414 人，占比 9.17%。其中国内升学 379 人，出国（出境）留学 35 人。本科毕业生升学“双一流”高校 84 人，占国内升学的 22.16%，本校升学 168 人，占国内升学的 44.33%。

表 9 2021 届本科毕业生攻读研究生情况

学校类型	人数	比例
“一流学科”建设高校	62	16.36%
“一流大学”建设高校	22	5.80%
广西民族大学	168	44.33%
其他	127	33.51%
总计	379	100.00%

（二）毕业生就业情况

学校 2021 届本科毕业人数为 4516 人，截止 2021 年 11 月 15 日，学校应届本科毕业生毕业去向落实人数 3604 人，毕业去向落实率为 79.81%。

表 10 2021 届本科毕业生毕业去向表

是否落实毕业去向	毕业去向	人数	比例
已落实毕业去向	签就业协议形式就业	1328	29.41%
	签劳动合同形式就业	798	17.67%
	其他录用形式就业	656	14.53%
	研究生	379	8.39%
	出国、出境	35	0.78%
	自由职业	214	4.74%
	选调生	44	0.97%
	特岗教师	41	0.91%
	西部计划	39	0.86%
	应征义务兵	36	0.80%
	三支一扶	20	0.44%

	自主创业	9	0.20%
	科研助理、管理助理	2	0.04%
	其它基层项目	3	0.07%
未落实毕业去向	求职中	869	19.24%
	签约中	5	0.11%
	拟应征入伍	4	0.09%
	拟参加公招考试	4	0.09%
	拟创业	1	0.02%
	暂不就业	1	0.02%
	不就业拟升学	28	0.62%
	总计	4516	100.00%

从毕业生就业的单位性质来看，2021 届本科毕业生主要就业单位性质是私营企业 1658 人，占 55.88%；其次是其他教学单位 379 人，占比 12.77%。

从毕业生就业的单位行业来看，学校 2021 届本科毕业生主要就业单位行业是教育 662 人，占 22.31%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业 379 人，占比 12.77%。

（三）社会用人单位对毕业生评价

我校毕业生以综合素质优良、基础扎实、知识面宽、踏实肯干、具有实践能力和敬业精神等受到用人单位的广泛好评。在学校开展的用人单位满意度调查中，参加问卷调查的 487 家用人单位对我校毕业生的综合满意度为 100%，其中“非常满意”占比 39.84%。

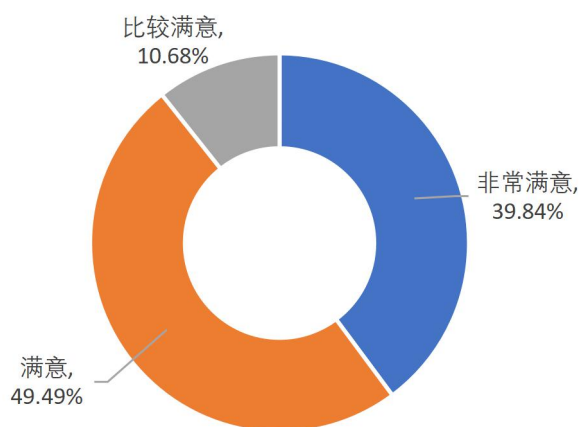


图 8 用人单位对毕业生的综合满意度

用人单位对我校毕业生的各项能力与素质评价中,对我校毕业生的思想品质、工作态度、专业水平、职业能力、发展潜力的满意度均为 100%, 评分均在 4.5 分以上 (满分 5 分)。



图9 用人单位对毕业生能力与素质满意度评分 (满分5分)

(四) 毕业生成就

我校培养的数十万计各级各类人才已遍布社会各行各业,并取得了较好的成就。据不完全统计,有 15 位毕业生在任或曾任副省级以上领导职务,有 210 多位毕业生在任或曾任副厅级以上领导职务,还有一大批毕业生响应党号召服务于广西各地、特别是艰苦落后贫困地区的市、县、乡镇并担任领导干部,有近百名毕业生在较大的国有企业或民营企业中担任领导职务,有近 20 位在校外工作的毕业生成为全国知名的教授、学者和作家。

我校毕业生中的杰出代表之一莫振高,是中文 75 级学生,原是广西都安高中校长,曾获全国先进工作者、全国教书育人楷模称号,曾被学生称为“校长爸爸”。莫校长 30 多年资助近 300 名贫困生顺利考入大学,并发动社会力量帮助近 2 万名贫困学子圆大学梦。2015 年 3 月 9 日莫振高校友因病去世后,凤凰网、人民日报、中央电视台、中央人民广播电台、光明日报、广西日报、广西电视台、广西新闻网等众多媒体对此作了广泛深度报道。广西区党委还开展了学习践行“三严三实”·莫振高同志先进事迹主题情景报告会,作为先进典型在全区开展学习活动。

“全国模范法官”、原隆林各族自治县人民法院原党组成员、副院长黄登林是我校校友,他用自己的忠诚、信念和执着,让执法的利剑在苗山闪耀出灿烂的

和谐之光。作为先进典型，中央政法委印发了《关于学习宣传黄登林同志先进事迹的通知》，号召全国政法机关和全体政法干警开展学习宣传黄登林同志先进事迹活动。

“全国脱贫攻坚先进个人”称号获得者毛鑫是我校校友，她连续五年奋战在脱贫攻坚一线，历任两届第一书记，她积极发挥党支部在脱贫攻坚中的战斗堡垒作用，推进党建和扶贫深度融合，让党员干部心中有“方向”，手中出“实招”，干事创业热情得到有效激发，打造龙开村为市级党务公开示范点，并打造出一支“带不走的队伍”。在脱贫攻坚的岗位上，她接连获得“全国脱贫攻坚先进个人”“全国消防救援队伍优秀女家属”“中国网事·感动 2020”年度网络感动人物、“全区优秀贫困村党组织第一书记”“人民满意的公务员”“2016—2017 年度全区优秀贫困村党组织第一书记”等先进称号。

“全国优秀共青团员”、随县万和镇选调生马远征是我校校友，他在随县万和镇和万和居委会工作两年多来，快速融入基层群众中，以坚定的政治信念为民服务，被共青团中央授予“全国优秀共青团员”荣誉称号。

六、特色发展

（一）强化民族性办学理念，铸牢中华民族共同体意识

“民族性、区域性、国际性”是广西民族大学的办学宗旨，依托民族性的办学特色，我校民族学专业注重专业内涵建设，强化“民族性”的办学理念。以铸牢中华民族共同体意识、建设壮美广西为导向，充分发挥我校国家级人文社科研究基地和智库平台、民族学国家级教学团队、国家级线上一流课程“马克思主义民族理论与政策”等平台与资源优势，着力培养服务于新时代广西民族工作以及国家重大发展战略人才需求的创新型人才。同时，我校民族学与社会学学院开展系列学术研究与竞赛活动，打造“百川交汇”系列学术活动品牌，各种学术活动如“书香民社”读书月活动，“非遗口述史研究”专项课题，“民族学研究前沿系列讲座”“我在边疆做田野”系列线上讲座、费孝通大瑶山文化纪念系列讲座等等形成与本科教学科研特色方向的密切联动，极大拓展了学生们的知识视野，激发了学生们的学术热情。每年推荐本科生的优秀论文参加教育部民族学类本科专业教学指导委员会主办的“全国民族学类本科田野调查论文比赛”，目前，已有7名学生的成果获奖。

（二）突出专业培养特色，深化拓展卓越拔尖计划

为了充分发挥卓越拔尖人才培养的示范和引领作用，带动教育教学和创新创业教育综合改革发展，提高人才培养质量，2020年，我校在人工智能学院、海洋与生物技术学院、电子信息学院、经济学院四个学院开设广西民族大学卓越人才实验班。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持“以本为本，四个回归”，围绕“六卓越一拔尖”计划2.0等重要教育改革战略，整合学校优质教育教学资源，配备校内外优秀教学团队，采用多元化教学模式和更加灵活的管理模式，为学生提供更广阔的自主学习空间和社会实践平台，培养具有高素质、强能力、有潜能的创新型卓越人才，突出专业培养特色，积极开闸卓越工程师教育培养计划、卓越法制人才教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划、卓越教师培养计划及拔尖学生培养计划。通过人才培养模式改革，实施本科学生个性化、层次化培养，采用小班化、跨学科教学，实现学科交叉融合与渗透，培养富有创新精神、具有国际视野、具备较强实践能力的未来高素质人才。

（三）优化思政课程设置，党史教育彰显育人成效

我校思政课建设注重守正创新，在思政主干课程体系全面铺陈以党史为重点的“四史”教育的基础上，将思政课进行横向延伸，精心打造了思政课系列微课。同时根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的要求，结合我校实际，开设《中国共产党历史》专题课，作为限定性选择必修课，及时将党史教育内容融入思政课课堂教学，发挥党史教育融入思政课堂教学主渠道作用。结合时事开发校本课程，制作了“中国共产党伟大精神系列微课”。我校4位思政课教师获得全区高校讲“四史”优秀微课一、二、三等奖；2020-2021学年度，马克思主义学院10位教师，精心设计脚本和课件，梳理百年党史，彰显党的伟大精神，陆续拍摄录制推出《东方红 太阳升》、《红旗飘 潮头立》、《壮乡红 八桂美》、《心向党 担使命》、《百年史 精神谱》5个系列微课，共40集。“中国共产党伟大精神系列微课”在广西民族大学官微、“爱知行信”思政课堂公众号、大学慕课等平台推送，微课总点击量过万次，深受老师们和同学喜欢，在区内外产生广泛影响。

（四）深化创新创业教育，优化双创教育制度设计

做好学校创新创业教育的顶层设计以便充分激发全校师生将创新创业赛事与学科优势、专业特点及社会需求紧密结合，出台《广西民族大学高等学校教师系列高中级专业技术资格评审条件试行》，将“指导学生创新创业项目”作为职称评定条件之一；将“指导学生参加国家级创新创业大赛获奖”作为破格晋升的条件之一，为从事创新创业教育的教师建立了合理的职称职务晋升通道。梯度孵化各专业的创新创业重点项目，实行“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，广西赛区选拔赛现场总决赛中，斩获区级金奖23个、银奖20个、铜奖16个，金奖数位居全区高校第一，同时获评“网络影响力奖”和“最具人气奖”两项单项奖，连续4年获评广西赛区“优秀组织奖”。

七、需要解决的问题

（一）不断完善创新创业机制体制

目前我校存在创新人才培养模式推动较缓慢、创新创业项目库不够完善、参赛项目质量不够高、获取国家金奖和银奖有一定难度等问题。创新创业工作机制体制仍需进一步完善，一是发挥学院的主动性，加强本科生院的沟通协调和工作协同，不断完善先锋班课程体系，加强学习实践训练，进一步推动人才培养模式改革。二是深度挖掘各学院的项目和校友企业项目，建立学校的创新创业项目库，加大项目资源整合，加强项目打磨指导，助推项目落地孵化。三是通过给予师生项目经费、场地等政策支持，鼓励各学院在绩效考核、评奖评优、教学科研工作量上加大创新创业教育工作的比重，进一步提高教师参与创新创业工作的积极性，确保项目可持续发展。

（二）加强教学方法改革与创新

目前我校存在教学方法老旧，学生课堂参与度不高等问题。要进一步转变教育教学观念，深层次推进课堂教学方法的创新，注重思学结合，倡导启发式、探究式、研讨式、案例式、参与式等各种有效的教学方法，要教能力，教会学，教会用，教会创新，真正实现由传授知识向培养能力方面的转变。确立学生的主体地位，探索以学生为主体的教学模式，增加学生的参与度，把教、议、写、训有机结合；进一步探索适应教学模式改革的课程考核方式方法，强化过程考核，加大思维、能力考核比重；精简理论教学内容，改革实验教学方法，构建理论教学与实践教学一体化的教学模式。

（三）进一步加强师资队伍建设

师资队伍是人才培养的核心资源。我校目前存在生师比不达标，教授、副教授为本科生上课率偏低、教师参与自我提升项目的主动性不高、高层次人才队伍梯队建设动力不足等问题。针对这些问题，下一步我校将采取以下措施：一是加大人才引进力度、补充专任教师数量，有效解决学校教师数量不足的问题；二是在提高师资队伍数量建设的同时、加强高层次人才队伍梯队建设。建立健全激励机制，鼓励现有的高层次人才组建高水平创新团队，创建“以才聚才，以才引才”的良好格局。三是搭建发展平台，设立教师发展专项经费，加强教师外出学习、

培训、交流的支持力度。充分发挥教师教学发展中心的平台作用，实施教师能力素质提升工程，建设高素质创新型的教师队伍。

广西民族大学民族学专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

民族学专业是广西民族大学的民族政策保护性专业，免收学费，2021年开始实行本科第一批次招生。1995年开始招收第一届本科生，1999年开始招收民族学硕士研究生，2006年民族学硕士点升为一级学科硕士学位授权点，2013年获得民族学一级学科博士学位授权点，2014年开始招收博士研究生，是广西唯一民族学类一级学科博士学位授权学科。形成了完整的民族学专业“本科—硕士—博士”人才培养体系，设有民族学博士后科研流动站。

民族学教学团队2008年被确认为广西高校自治区教学团队，2010年被确认为国家级教学团队。2018年民族学专业获批为广西特色专业及实验实训教学基地（中心）；2019年入选教育部“双万计划”首批国家级一流本科专业建设点。民族学学科入选广西一流学科。

民族学专业秉承学校“民族性、区域性、国际性”的办学理念，坚持以科研促教学，充分发挥民族学一级学科雄厚的科研实力优势和5个自治区级以上重点人文社科研究基地的支撑作用，利用民族博物馆、民族工艺实验室、体质人类学实验室、影视人类学实验室和20多个校外实践教学基地开展丰富多样的实践教学。加强教学与科研深度融合、实践教学与社会服务密切联系，率先在本科生中实行导师制，积极探索与地方政府、企业、社会有关部门协同育人的培养模式。许多毕业生成为科研、教学和地方政府部门与事业单位的骨干，为推动学科发展、促进广西经济社会发展和民族团结进步事业作出重要贡献。

二、专业办学条件

（一）师资队伍基本情况

目前专任教师25人，其中教授（研究员）11人，具有博士学位21人，有境外访（留）学经历4人。现有享受国务院特殊津贴专家2人，全国优秀教师1人，全国民族团结进步模范个人1人，教育部新世纪优秀人才1人，广西有突出贡献科技人员1人，广西首批文化名家暨“四个一批”人才1人，广西优秀专家1人，广西新世纪十百千人才2人，广西优秀中青年骨干教师1人，广西高等学校千名中青年骨干教师3人。

（二）教学建设基本情况

本专业现有省部级以上优秀专家、教学名师 7 人，拥有民族学国家级教学团队（2010 年）和马克思主义民族理论与民族政策自治区级教学团队（2016 年）以及国家民委和广西重点人文研究基地、广西与东南亚民族研究人才小高地，《马克思主义民族理论与民族政策》课程先后荣获国家级精品课程、国家级精品视频公开课、国家级精品资源共享课、国家级精品在线开放课。2017 年，民族学专业群获广西教育厅优势特色专业支持，“民族性、区域性、国际性”深度融合的人才培养改革与实践项目获广西高校教学成果二等奖。

加强教学与实训实践平台的建设。在校内，建成“民族学特色专业及实验实训教学中心”（基地楼 303），分为办公区和教学研讨区。这是集研讨、小型座谈会、教学实践与教师办公等多功能于一体的实训教学中心。同时，完成了体质人类学实验室、影视人类学实验室、民族工艺实验室、民族博物馆等实践教学平台的建设和改善工作。在校外，加大力度与地方政府、企业、博物馆、科研院所等共建校外实践教学基地，重点打造象州县罗秀镇的军田村、纳禄村和金秀县六巷乡等多个实践教育基地，多次带领学生前往实践基地开展课程实践或毕业实习工作。并加强了与广西博物馆、地方政府以及企业、社会有关部门之间的联系，积极推进协同育人机制，打造“非遗学堂”“相思湖田野大讲堂”“跨境民族研习营”“田野调查周周行”“非遗传承人培训”等多种方式创新人才培养模式，成效显著。

注重对民族学创新型人才培养的研究，取得系列教学研究成果。2018 年获得广西本科高校特色专业及实验实训教学中心（基地）建设项目；获得共计 3 个省部级教改项目和 1 个校级教学成果培育项目立项；发表教改论文 7 篇；建成 1 个睿亚训实践教学平台，建设《体质人类学》虚拟仿真实验教学软件 1 部；建设了 1 门在线课程《人类学概论》，培育建设 2 门慕课；出版了《人类学史》等 4 本教材与学生研究成果论文集，另有 1 部教材（罗彩娟：《族群理论与族群关系》，广西人民出版社）进入出版流程。如下表 1 所示。这些都为改革实践的开展提供了有力的支持，为民族学创新型人才培养的深入研究和成果的推广提供了有力的理论和学术支持。

表 1 2020-2021 年民族学专业教师获得的教學項目一覽表

序号	項目名稱及編號	申請人及成員	項目類別	項目級別
1	織就絢麗壯錦——民族團結教育十講	周婷、楊小君等	2021 年廣西高校共青團“第二課堂成績單”精品課程立項項目	自治區級
2	民族理論政策金課群（鏈）	龔永輝、郭亮、歐陽常青、滕蘭花、李大慶、楊社平、梁鑫等	廣西民大 2020 年 A 類教學成果培育項目	校級
3	新時代民族學創新型人才“三位一體”培養模式的探索與實踐	羅彩娟、劉建民、譚靜、郝國強、梁鑫	廣西民大 2020 年 A 類教學成果培育項目	校級
4	基於“課程思政”理念的地方高校非遺課程探索與實踐	廖明君、陸曉芹、黃蘭紅、許曉明、程文鳳、雷曉臻、劉夢穎、劉霽萱、胡文麗	廣西民大 2020 年 A 類教學成果培育項目	校級
5	專創“融合”課程構建與實踐	李大慶等	廣西民大 2020 年 A 類教學成果培育項目	校級
6	民族學田野調查方法	雷韻、郝國強、譚靜、羅家珩	廣西民大 2020 年校級教材資助立項建設項目	校級
7	新時代大學生創新創業基礎	李大慶等	廣西民大 2020 年校級教材資助立項建設項目	校級
8	《人類學史》	鄭一省	第二批校級一流本科課程建設項目	校級
9	民族團結教育課程思政教學實踐與研究	歐陽常青、楊昉、廖珮淇、徐秀梅、杜小蘭、李亞丹	廣西民族大學 2021 年研究生課程思政建設研究項目綜合研究	校級
10	課程思政視角下馬克思主義民族理論與政策中國化課程建設探索	郭亮、周在翱、盧珊	廣西民族大學 2021 年研究生課程思政建設研究項目教學改革	校級

表 2 2020 年以來出版教材、教輔一覽表

序号	作者	出版的教材、教輔名稱	出版社	出版時間
1	鄭一省	《人類學史》	世界圖書出版社	2020 年 1 月
2	鄭一省	《婚姻家庭與親屬制度》	世界圖書出版社	2021 年 7 月

序号	作者	出版的教材、教辅名称	出版社	出版时间
3	龚永辉	《民族理论政策讲习教程》	高等教育出版社	2020年11月
4	罗彩娟	《在传统与现代之间穿行——广西民族大学2015级民族学、人类学本科毕业论文选编》	民族出版社	2021年8月

（三）教师队伍建设

1. 做好师德师风建设工作，打造优质教师队伍

注重教师队伍建设，把师德师风作为教师素质的重要评价标准，引导教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。推动学生评教和教师互评制度，及时反馈教师教学情况，打造优质教师队伍。

2. 注重提高教师教学能力，充分发挥育人功能

注重教师团队帮带建设，致力于提升教师教学能力，先后有多位教师参加教育厅等机构的各类教学业务能力提升培训班。本年度有3名教师参加中西部高校新入职教师国培项目。把课堂教学作为教师工作第一要务，教授和副教授均有相应的教学工作量考核指标，教授给本科生授课率达100%。组织教师参加学校举办的教学竞赛等活动，提升教师教学能力。

3. 健全基层教学组织，不定时开展教育教学研究活动

每学期组织教师轮流上公开课，进行集体听课和评课。加强课程教学团队建设，民族学团队在2010年被评为国家级教学团队，“马克思主义民族理论与民族政策”课程教学团队2007至2018年获得四项国家级荣誉，3名教师先后入选广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划。部分课程实施1位教授带领1名年轻教师授课的方式，很好地发挥了传帮带作用。

三、人才培养改革与成效

(一) 人才培养体系改革

广西民族大学民族学专业存在人才培养模式不健全、教学形式较单一、课程内涵建设不够深入、实践实训有待深化等问题，民族学专业团队就此采取了一系列改革措施，并取得一定成效。

1. 完善人才培养方案，深化专业内涵建设

我们每年均根据教育部和教育厅、学校有关文件要求，贯彻落实民族学专业教学质量国家标准，修订当年度的人才培养方案，优化课程体系。2021年5月，团队完成了2021级民族学专业人才培养方案，在最新完成的人才培养方案中，我们新增了广西世居民族研究、南方民族交往交流交融史、东南亚民族历史与文化等具有地方特色的课程，充分体现了本专业办学目标和人才培养特色。

通过团队共同努力和近几年的改革实践，本专业建设取得了新突破，我校民族学专业2019年荣获首批国家级一流本科专业建设点，系全国6个民族学专业入选单位之一，实现了专业内涵式发展。

2. 推进信息化教学改革，提高教学效果

为推进信息化教学改革，已经建成“睿亚训教学实践支撑平台”，以睿亚训实践教学平台为依托的全新授课模式开始启用，构建“网络自主学习+课堂深度研讨”相结合的教学模式，并与已建成的中国社会科学出版社与年鉴库组成“平台+资源”模式，实现教学管理与教学计划无缝对接。建成体质人类学虚拟仿真实验教学项目“3D虚拟仿真人体解剖教学项目”，并已投入教学使用；完成《人类学概论》慕课建设工作，实现校内网络共享；继续推进《中国民族志》《体质人类学》等专业核心课程的慕课建设和内涵建设工作。提出了“虚拟教学平台”和“线上线下混合”交互教学新方法，提高教学信息化水平。

3. 开展系列学术研究与竞赛活动，提高学生创新研究能力

为培养民族学、人类学专业本科生的学术习惯，提高培养质量，鼓励学生积极开展田野调查和研究，磨练专业基本功。“民族学特色专业及实验实训教学中心”立项伊始，以民族学和人类学本科生为主体，设立了“2018年度大学生科

研创新/创业项目-非遗口述史研究”专项课题。直接参与项目学生人数约 60 人，调查广西壮族自治区内国家级非物质文化遗产项目 10 项，整理撰写口述史调研报告 30 多万字，即将出版。

2019 年起，由民族学系和我院研究生会联合主办的“相思湖田野大讲堂”持续开展，至今已经举办 13 期相思湖田野大讲堂，每期主要由民族学系 1 位老师和所带领的研究生、本科生共同进行田野调查工作的汇报，并邀请校内或校外的知名专家进行点评。此外，2020 年 6—7 月，面向民族学和人类学本科生举办以读书笔记写作为主题的第五届“我思故我在”学术竞赛活动。这些活动为学生研究创新能力的提升提供了重要的平台和经费支持。我们每年推荐本科生的优秀论文参加教育部民族学类本科专业教学指导委员会主办的“全国民族学类本科田野调查论文比赛”，已有 7 名学生的成果获奖。

4. 举办系列学术交流活动，培养具有宽广视野的人才

积极举办“百川交汇”主题学术活动，下设各专题系列讲座，形成与本科教学科研特色方向的密切联动。2020 年 9—12 月，罗彩娟邀请国内 10 位知名专家学者到校或者在线上举办了 10 场线上线下结合的“民族学研究前沿系列讲座”；2021 年 4 月，罗彩娟邀请 6 位专家主持开展费孝通大瑶山文化纪念系列讲座。同时，2020 年，雷韵主持邀请校内外专家学者举办 10 场“我在边疆做田野”系列线上讲座，本专业的罗彩娟、谭静、雷韵均作为主讲嘉宾在这个系列做线上专题讲座。

此外，本专业积极开展国内外的学术交流活动，拓展师生学术视里。2019 年邀请日本神奈川大学的广田律子教授到学院进行有关瑶族研究的学术交流。谭静、陈锦均于 2019 年 11 月赴日本神奈川大学参加“瑶族的歌与礼仪”瑶族文化国际研讨会；罗彩娟于 2019 年 3 月—2020 年 3 月前往美国波士顿大学访学一年。这些活动极大推动了本专业对外交流合作，为民族学专业培养具有宽广国际视野的人才奠定基础。

（二）人才培养成效

1. 学生科研和实训成果丰硕，人才培养质量提高

通过几年来的人才培养模式的改革与实践，人才培养质量大为提升。

2015 级民族学专业杨锦文、吴晓于 2018 年分别获得教育部高等学校民族学类本科专业教学指导委员会田野调查论文成果二等奖和优秀奖。2016 级民族学

班赵新欣、汪钰程、林泽、孙妍琰分别获得 2019 年教育部高等学校民族学本科专业教学指导委员会“民族学新文科建设学术研讨会”暨民族学类本科专业教学指导委员会第三次全体会议论文评比的一等奖、三等奖和优秀奖。曹传奇等团队的调研报告“文化兴村：从“千村一面”到“别开生面”——基于替僧村的实地调查研究”获第十届挑战杯广西大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。

多人次在“互联网+”大学生创新创业大赛中取得国家级、自治区级和校级的各类奖项，特别是在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛当中，民族学的本科生主持或参加的 5 支团队获广西赛区金奖 4 项，铜奖 1 项。如下表 3、表 4 所示。

表 3 2020-2021 年民族学专业的学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

序号	年度	项目名称	负责人及成员	参加的比赛及获奖项	奖项级别
1	2020 年	瑶浴的新生	庞斯晟、袁玉丰、王玮靖、林金莲、滕美洁、韩月、刘昕、王意可	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛“青年红色筑梦之旅”赛道金奖	省部级
2	2020 年	益起：专注民族地区公益服务	何洋、孙妍琰等	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛“青年红色筑梦之旅”赛道金奖	省部级
3	2020 年	慧遗：民族文化科技传播联盟	曹传奇、杨馥华、罗月莹、张斌、赖姜伶	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖	省部级
4	2021 年	”译“衣带水	谢国富、曹传奇	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛“青年红色筑梦之旅”赛道金奖	省部级
5	2021 年	“一生一艺”	杨小君、庞斯晟、李星莹、赵新欣、曹传奇、周洋、杨洲、郑冉、曾雅卉、韩妮、李深睿、安杨阳	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛“青年红色筑梦之旅”赛道金奖；网络影响力奖	省部级

表 4 2020-2021 年民族学专业的学生承担的大学生创新创业训练计划立项项目一览表

序号	立项年份	项目级别	项目名称	项目类型	项目负责人及成员
1	2020	国家级	非遗视角下广西贺州瑶族药浴文化的保护与传承研究	创新训练项目	庞斯晟、劳贝可、袁玉丰
2	2020	国家级	慧遗：民族文化科技传播联盟	创业训练项目	韩妮、曹传奇、刘小涵、诸葛成影、张斌
3	2020	国家级	柒点校园服务	创业实践项目	丁汉良、韦冰春、覃胜海、刘锐
4	2020	自治区级	数字农业背景下农业品牌建构与民族文化遗产创新研究——以广西横县茉莉花为例	创新训练项目	曹传奇、郑思灵、何旭扬、冯烁、农莹莹
5	2020	自治区级	新型冠状病毒肺炎抗疫期间大学生校园适应性及融合度研究——以 N 校为例	创新训练项目	粟晓珍、黄佳雪、陆姿好
6	2020	自治区级	新型田园经济发展模式与乡村资源整合研究——以美丽南方田园综合体为例	创新训练项目	罗丽丹、陈明嘉、柳琳、陆宇薇、覃瑞杨、卢志明
7	2020	自治区级	“探味”海洋酱油	创业训练项目	何萍萍、刘先、张艺馨、刘林康
8	2021	国家级	留住乡愁：三街两巷的夜市文化研究	创新训练项目	韩月、庞斯晟、程湘镨
9	2021	国家级	防疫常态化下广西蚕桑产业复苏及其在乡村振兴作用研究	创新训练项目	董泽、梁薇莹、谢奇枫、韦杼宏
10	2021	国家级	瑶浴的新生	创业训练项目	滕美洁、庞斯晟
11	2021	自治区级	广西苗族刺绣工艺传承创新发展研究——基于融水苗族自治县的调查	创新训练项目	管红丽、韦江礼、唐莉华、李轩、刘雅丽
12	2021	自治区级	“城乡融合视角下城郊壮族古村落文化传承创新研究——以南宁市邕宁区那蒙坡为例”	创新训练项目	庞琨、韦牧虎、周士斌、莫明锦
13	2021	自治区级	从实操到虚拟：桂林市小学课间游戏“极”的现代演变及其教育意义研究	创新训练项目	周农卿、刘硕、傅瑶
14	2021	自治区级	端午药市与壮族传统医药文化传承研究——以靖西端午药市为例	创新训练项目	吴嘉欣、黄慧璇、何丽媛、韦旭

2. 学生升学率和就业率高，用人单位满意度提升

民族学考研升学率长期以来占比较高。2016级民族学12人考上研究生，占比41.4%；2017级民族学现有6人考上研究生，占比20.7%。考研升学去向主要包括香港中文大学、清华大学、南京大学、云南大学、中山大学、中央民族大学、暨南大学等知名高校。近年来，民族学专业毕业生就业率高达96%，2021年由于疫情因素，就业率有所下降。总的来看，民族学毕业生就业形式呈现多元化特征，就业量较大的行业类为教育业、政府及公共管理行业，另有一定比例的毕业生选择自主创业。大学生创业创新是民族学培养的重点领域。民族学专业毕业生以综合素质优良、基础扎实、知识面宽、踏实肯干、具有实践能力和敬业精神等受到用人单位的广泛好评，毕业生的就业现状满意度较高。用人单位对我院民族学专业毕业生综合素质总体评价较高。

四、存在的不足及今后努力方向

（一）存在的不足

民族学专业在本年度里取得了长足的发展，办学条件、教师队伍建设、人才培养质量都大为提升，但是仍然存在以下不足之处。

1. 师资力量存在后劲不足

2018年以来，加入到民族学专业教师队伍中的老师，除了2名从博物馆系统调来的正高级职称人员之外，其他老师大多数是本校本专业毕业的博士或者博士后，致使老师们的学历和学缘同质性较高。整体来看，目前的师资队伍人数增加了不少，有效缓解了教师年龄结构问题，解决青黄不接的问题。但是从教学和科研的竞争力上来说，年轻老师后劲不足，实力还有待加强。

2. 对教改研究和课程建设重视不够

由于民族学系长期以来注重科研工作，科研力量较为突出。另外，受现行的教师职称评审、个人成长的评价体制主要集中在教师科研能力、科研成果的考核，导致教师们投入到教学改革、教学研究、教材建设等有关本科教学和专业建设的工作的积极性不太高，致使本专业教师们获得教改项目立项数、教材出版、教学竞赛获奖等成果较为缺乏，教师信息化教学能力有待提高。

3. 与校外协同育人、合作办学的创新理念不足

按照新时代高教 40 条以及教育厅和学校的有关文件要求，应积极深入推进科教融合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，力争实现合作办学、合作育人。本专业主要是在民族地区村寨或博物馆建设校外实践教学基地，相关的创新合作模式探索有待新突破，特别是合作育人模式如何创新，仍有待探索。

（二）今后努力方向

民族学专业于 2019 年入选教育部首批国家级一流本科专业建设点，从而为专业发展提供了进一步发展的平台和空间，也提出更高的要求。为此，今后本专业将致力于以下五个方面的工作：

1. 推进学科与专业一体化建设，建成国家级一流本科专业

我校民族学现为“广西一流学科”，且有“中国南方与东南亚民族研究中心”“中国南方与东南亚跨境民族研究基地”等多个省部级科研平台作为支撑，是今后学科与专业一体化建设的优质平台。今后将着力于本科专业建设与学科发展融通发展，推动民族学专业内涵建设。根据国家标准和实际需要，及时调整和完善人才培养方案，科学构建课程体系，及时更新教学大纲；开展教改研究，加强课程改革和教材建设，资助出版 3—5 本民族学专业教材；强化引导学生参加各级各类大学生科研/创新创业项目，增强学生研究和实践能力；编辑出版学生田野实践报告、毕业论文等成果，大力推进民族学专业内涵建设。争取能顺利通过民族学国家级一流本科专业建设点的评估，建成国家级一流本科专业。

2. 加强教师团队建设，建成一支高水平的师资队伍

一是大力引进国内或国外著名高校具有较强竞争力的优秀博士毕业生或者是 45 岁以下的教授。二是督促专任教师积极参加有关信息化教学能力方面的培训，实现全员培训，提高教师的信息化教学能力。三是鼓励年轻教师积极申报教改项目，参与教改研究和各类教学竞赛，早日成长为教学和科研骨干。力争在 2-3 年内建成一支年龄结构和学缘结构、职称结构等各方面进一步优化且在教学与科研上都有较强竞争力的师资队伍。

3. 建设优质教学与实践平台，提高学生创新与实践能力

围绕培养有专业实践能力的拔尖创新人才的目标，民族学专业已建设了前述系列优质的教学与实践平台。对已有的实训基地和实验室，除了硬件更新与设备完善外，加大力度投入软件设施的建设。同时提高教学平台和教学设备的使用率，真正发挥实践教学的指导作用，提高学生创新与实践能力。

4. 继续推进教育信息化，提高教师信息化教学水平

组织教师参加信息化教学培训活动，力争实现全员参训。完成《人类学概论》线上课程的建设工作，实现面向区内外高校共享。继续推进《中国民族志》《体质人类学》等专业核心课程的慕课建设和内涵建设工作。推进《体质人类学》虚拟仿真教学项目“3D虚拟仿真人体解剖教学项目”的实施。多门课程开展翻转课堂，尝试混合式教学改革，构建“网络自主学习+课堂深度研讨”相结合的教学模式。鼓励和引导教师们开展课程思政建设，参与各级各类的教学竞赛；通过多种途径提高教学管理信息化水平。

5. 推动和深化协同育人机制，增强社会服务能力

强化科研与教学协同育人，凝练新的科研方向，以高水平的科研成果支撑高质量本科人才培养；探索和深化产教融合，加强与各级博物馆、各级地方政府以及企业、社会有关部门之间的联系，进一步深化协同育人机制。进一步完善实践基地和平台，继续增加建设涵盖广西12个世居民族聚居区的多个实践教学基地，实现长期合作协同育人，力争建成自治区级产教融合协同育人示范平台（基地）。

广西民族大学数学与应用数学专业 人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

数学与应用数学专业是广西民族大学历史最悠久、基础扎实、师资力量雄厚的专业之一，始于1960年开设的数学专修科，1977年招收数学本科生，2004年开始招收硕士研究生。现有数学一级学科硕士学位授权点和学科教学（数学）专业硕士学位授权点。2013年应用数学获批广西优势特色重点学科，2014年获批广西高校优化控制与工程计算重点实验室，2018年数学一级学科获批广西一流学科（培育）和数学与应用数学专业获批广西特色专业。2019年，数学与应用数学专业获批广西自治区一流本科专业建设点；2021年，获批国家一流本科专业建设点。

本科生分师范和非师范方向，各有独立的培养方案，主要培养学生具有坚定正确的政治方向，师德高尚，有良好的数学素养，掌握数学学科的基本理论、基本知识与基本方法，掌握数学教学的基本理论和方法，掌握现代教育理论与技能，有较强的学习能力和实践能力，具有创新精神和团队意识、教育教学实践和研究能力。师范方向的学生毕业后能胜任中学数学教学和班主任工作，五年左右能成长为中学数学教学和教育管理等工作中的骨干教师。非师范方向为经济社会发展培养德才兼备的高素质基础学术型人才及应用型人才；为硕士研究生教育提供优质生源。

二、专业办学条件

（一）师资基本情况

师资队伍是专业建设的核心，近年来，学院通过外引内培方式，大力引进优秀人才，同时以老带新，促进青年教师迅速成长。目前，数学与应用数学专业有教师27人，其中教授10人，副教授7人，具有博士学位16人，有境外访（留）学经历8人，有广西特聘专家1名，自治区优秀专家3名，广西高等学校优秀中青年骨干教师1名。打造了数学分析、高等代数、数学建模等基础和实践课程专业教学团队。本专业注重高水平团队建设，已经培育了5个教学科研团队，其中广西八桂学者团队2个，广西特聘专家团队1个，广西自然科学基金创新团队1

个，广西高校卓越学者创新团队 1 个。

数学与应用数学专业教师热爱教育事业，对自己的工作有高度责任感，能认真学习理论，刻苦钻研业务。积极参加学校教育改革实践，参与各项教育教学活动，严格遵守学校的各项规章制度和工作纪律，高质量地完成各项教学工作任务。教书育人，为人师表，具备良好的职业道德。全体教师长期坚持在教学一线为本科生授课，教师授课率达 100%。

（二）教学建设基本情况

教育教学建设事关教学质量是否能够得以保证、提高，这是提高本科教学质量的重要因素。教学团队积极承担自治区级和校级教改项目，把研究成果应用到本专业教学建设与改革工作中，提升教学质量。同时加强教学质量标准建设及质量管理体系、质量保障体系的制度建设。近五年，获国家民委教学成果奖 2 项，自治区教学成果奖 2 项，获批区级教改课题 6 项，教学改革效果明显，教学质量显著提升。教学制度建设成效显著，建立了包括教学指导委员会制度、教学督导制度、教师听课评估制度、学生评教制度、教学管理人员日常监督制度、监控资料的文档管理制度等教学质量监控制度和体系。

表 1 教学成果奖情况

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	地方高校金融数学专业“二实一赛”实践创新人才培养新模式	国家民委教学成果奖	2019	省部级	国家民委
2	共建数学建模活动平台教学科研竞赛紧密对接提升学生数学应用创新能力	广西高等教育自治区级教学成果奖	2017 年	一等奖	广西壮族自治区教育厅
3	数学建模驱动下的学生创新能力培养研究与实践	广西高等教育自治区级教学成果奖	2017 年	三等奖	广西壮族自治区教育厅

表 2 教改项目情况

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
1	“双万计划”背景下民族地区高校数学与应用数学专业和课程协同建设的研究和实践	广西高等教育本科教学改革工程项目	2021 年-2023 年	重点	广西壮族自治区教育厅
2	普通高校智慧实验室的建设与应用研究	广西高等教育本科教学改革工程项目	2019 年-2021 年	重点	广西壮族自治区教育厅
3	以创新创业教育为导向的民族地区高校本科教育教学改革实践研究	广西高等教育本科教学改革工程项目	2018 年-2020 年	重点	广西壮族自治区教育厅
4	地方高校数学“拔尖人才”“卓越教师”人才培养模式的研究与实践	广西高等教育本科教学改革工程项目	2020 年-2022 年	A 类	广西壮族自治区教育厅
5	数学与应用数学专业卓越教师培养计划	广西高等教育本科教学改革工程项目	2019 年-2021 年	A 类	广西壮族自治区教育厅
6	互联网微时代数学核心课程《数学分析》混合式教学模式实践	广西高等教育本科教学改革工程项目	2017 年-2019 年	A 类	广西壮族自治区教育厅

三、人才培养改革与成效

(一) 人才培养模式改革

根据经济社会发展和基础教育改革发展对高层次数学人才的需求，实施“拔尖计划”、“卓越教师”分流培养的人才培养模式，致力于培养具有良好的政治素质和道德修养，具有扎实的数学学科基础知识，能进一步攻读数学等相关专业研究生学位，将来有能力从事数学基础研究和应用研究的高级人才，或具有教师教育专业知识、娴熟的教学技能、教育教学实践能力，能够胜任中学数学教学、教学研究和教育管理的中学教师。

深化专业综合改革，提升人才培养质量是专业发展的生命线。作为广西的特色学科专业，始终以提高数学专业人才培养质量为核心，严格遵循教育教学规律和人才成长规律，通过运用现代教育科学理念、综合利用各种教育教学方法，不断优化数学与应用数学专业高质量人才培养的方法和策略，实现数学与应用数学专业人才培养质量的稳定提升。围绕核心能力培养，优化人才培养模式，通过顶

层设计人才培养蓝图，修订完善人才培养方案，完善实践平台和实习基地建设，培养学生专业实践能力、教学技能，不断促进学生专业核心能力的形成，成效显著。确立了卓越教师和拔尖人才培养模式，建设了区级实践平台和稳定的教学实习基地，在数学建模、数学竞赛、教师技能竞赛中取得了优异成绩。在这些改革举措下，为广西培养了大量数学与应用数学专业人才。

（二）课程体系改革

在专业课程体系建设和改革中，坚持“加强基础，突出核心，注重实践，整体优化”的原则，基础课程的设置既要系统地讲授各学科的基础理论知识，及时介绍学科研究的新进展，还要兼顾到基础课程与专业课程间的呼应，既服从“专业教学基本内容”的要求，还要在基础教育阶段进行突出本专业培养特色。根据人才培养方案的改革要求，优化课程体系，以专业知识点为线索，对教师在选用教材、写教案、制作课件、课堂讲授、辅导答疑、作业批改、命题考试等环节都做了相应的规范和要求。改革专业课程教学；积极开展以学生能力培养为核心的启发式、研究式教学方法，加强课程体系建设，在现有课程体系的基础上，建设了一批数学与应用数学专业的精品课程、资源共享课，以此为示范带动其他课程的建设，提高了课程教学质量。

整体措施包括：加大专业课程体系改革力度，根据培养目标调整课程模块设置，优化课程门类，整合课程资源；强化基础课、专业课，在取消一些内容陈旧课程的同时调整和新增一部分课程；鼓励全体任课教师积极投身教改，随时吸收最新的教研、科研成果，结合本专业的发展趋势和就业的实际情况，更新教学内容，优化知识结构；实现从以教师为中心、知识为中心的教学转向以学生为中心、以能力为中心的教学，切实提高学生的综合素养和实践能力。

（三）实践教学改革

构建实践教学体系，以实践实习基地建设为抓手，进行实践教学建设与改革。近年来，建立了教学实验和科研的专业实验室。在保证数学专业课程知识够用的前提下，突出师范技能的培养，除了《教育学》《心理学》以外，进一步开设《解题研究》、《中学数学教法》、《三笔字》、《CAI 课件制作》等课程，强调教学实践。课内保证基本知识结构，课外活动作为补充，强化办学目标的实现，全体学生抓好大学生数学建模竞赛，非师范方向抓好大学生数学竞赛，师范方向抓好师范生教学技能竞赛、师范生演讲比赛、信息化竞赛，增设中学数学知识竞赛。同时在

一些中学、正规企业建立了校外实习基地,形成了校内外相结合的学生实习实训、社会实践、毕业设计(论文)条件及平台,使学生能够在更高平台得到锻炼,丰富知识,了解社会,并使学生的理论知识综合应用能力、理论联系实际能力、组织管理能力得到很大的提升。

表 3 现有校内实验实训教学场所情况

序号	实验室名称	支持名称	等级	授予部门
1	广西混杂计算与集成电路设计分析重点实验室	广西重点实验室	区级	广西壮族自治区科技厅
2	广西高校优化控制与工程计算重点实验室	广西高校重点实验室	厅级	广西壮族自治区教育厅
3	信息与计算科学专业实验室	学校教学实验室	校级	广西民族大学
4	非线性优化与控制实验室	学校教学实验室	校级	广西民族大学
5	统计与决策实验室	学校教学实验室	校级	广西民族大学
6	工程计算及数值模拟实验室	学校教学实验室	校级	广西民族大学
7	数学建模实验室	学校教学实验室	校级	广西民族大学

表 4 现有校外实践实习基地情况

序号	合作单位	名称	级别	授予单位
1	南宁第十三中	教育实习基地	校级	广西民族大学
2	南宁第二十中	教育实习基地	校级	广西民族大学
3	北海九中	教育实习基地	校级	广西民族大学
4	北海十中	教育实习基地	校级	广西民族大学
5	平南中学	教育实习基地	校级	广西民族大学
6	南宁外国语学校	教育实习基地	校级	广西民族大学
7	田东中学	教育实习基地	校级	广西民族大学
8	田东实验高中	教育实习基地	校级	广西民族大学
9	田东二中	教育实习基地	校级	广西民族大学

序号	合作单位	名称	级别	授予单位
10	隆安中学	教育实习基地	校级	广西民族大学
11	都安高中	教育实习基地	校级	广西民族大学

(四) 人才培养质量和效果

数学与应用数学专业注重学生创新精神和实践能力等综合素质培养，鼓励本科生参与老师的科学研究项目，积极组织和指导大学生参加课外科技活动以及学科竞赛。数学与应用数学专业的学生在参加全国数学竞赛、全国数学建模竞赛、国家级和区级的师范生教学技能大赛等多次获奖。

1977年招收数学本科生以来，据部分统计，校友中有的已经成长为知名专家学者，如微分几何调和态射研究的国际三大权威之一欧业林教授（78级），密码学研究知名专家韦永壮教授（96级），他们都以第一完成人分别荣获广西自然科学二等奖；有的已经成长为教育局或中学校长，如南宁市马山县教育局局长零永恒（81级），邕宁高级中学校长周忠领（78级）等；有的已经成长为党政机关的领导，如广州市黄浦区人大副主任黄志宏（79级），崇左市龙州县副县长何珊（95级）等；有的已经成长为企业的领导，如中国平安广西分公司总经理莫松梅（88级），南宁百货大楼股份有限公司总经理覃耀杯（91级）等。

从用人单位的反馈信息来看，用人单位对毕业生评价良好，具体可归纳为四个方面：①综合素质优良、基础扎实、知识面宽、踏实肯干、具有实践能力和敬业精神；②特别能吃苦耐劳，响应党号召服务于广西各地及西部地区，在艰苦落后贫困地区的市、县、乡镇长期工作，为基础教育事业奉献青春和力量；③业务能力强，涌现出大批业务能手，如中学特级教师、全国数学教学竞赛获奖教师；④工作成绩突出，办学50多年来，大批从事数学教育专业的毕业生，为广西基础教育培养出一批又一批的毕业生。

表5 近三年来部分学生获区级以上各类竞赛奖励情况表

序号	竞赛名称	获奖人	获奖时间	获奖类别	获奖等级
1	全国大学生数学建模竞赛	高小婷、王可唯、黎洁	2020年	省(区)级	一等奖
2	全国大学生数学建模竞赛	李姚、游智超、杨一涵	2020年	省(区)级	一等奖

序号	竞赛名称	获奖人	获奖时间	获奖类别	获奖等级
3	全国大学生数学建模竞赛	刘洁莹、罗延莲、林子群	2020年	省(区)级	二等奖
4	全国大学生数学建模竞赛	唐春婷、陈博文、陆泊舟	2020年	省(区)级	二等奖
5	全国大学生数学建模竞赛	李艳、梁世磊、潘淑娟	2019年	国家级	二等奖
6	全国大学生数学建模竞赛	黄舒婷、谢宇、郑路璐	2019年	省(区)级	一等奖
7	全国大学生数学建模竞赛	李雪柳、陈花薇、莫焕群	2019年	省(区)级	二等奖
8	全国大学生数学建模竞赛	王晓静、韦玉婷、郑荣	2019年	省(区)级	二等奖
9	全国大学生数学建模竞赛	连翠文、李娜、张绍彪	2018年	省(区)级	二等奖
10	全国大学生数学建模竞赛	刘一字、黄胜、钟华良	2018年	省(区)级	二等奖
11	第十二届全国大学生数学竞赛(数学类)	罗志	2021年	国家级	三等奖
12	第十二届全国大学生数学竞赛(数学类)	罗志	2020年	省(区)级	一等奖
13	第十二届全国大学生数学竞赛(数学类)	刘乃菁	2020年	省(区)级	一等奖
14	第十二届全国大学生数学竞赛(数学类)	文薇	2020年	省(区)级	一等奖
15	第十二届全国大学生数学竞赛(数学类)	史江腾	2020年	省(区)级	一等奖
16	第十二届全国大学生数学竞赛(数学类)	张燕婷	2020年	省(区)级	一等奖

序号	竞赛名称	获奖人	获奖时间	获奖类别	获奖等级
17	第十二届全国大学生数学竞赛（数学类）	窦政	2020年	省(区)级	一等奖
18	第十二届全国大学生数学竞赛（数学类）	唐贤科	2020年	省(区)级	一等奖
19	第十一届全国大学生数学竞赛（数学类）	罗志	2020年	国家级	三等奖
20	第十一届全国大学生数学竞赛（数学类）	罗志	2019年	省(区)级	一等奖
21	第十一届全国大学生数学竞赛（数学类）	黄胜	2019年	省(区)级	一等奖
22	第十一届全国大学生数学竞赛（数学类）	彭瑞芬	2019年	省(区)级	一等奖
23	第十一届全国大学生数学竞赛（数学类）	邹波	2019年	省(区)级	一等奖
24	第十一届全国大学生数学竞赛（数学类）	吴晓文	2019年	省(区)级	一等奖
25	第十届全国大学生数学竞赛（数学类）	陈秀	2018年	省(区)级	一等奖
26	第十届全国大学生数学竞赛（数学类）	吴晓文	2018年	省(区)级	一等奖
27	第十届全国大学生数学竞赛（非数类）	殷文韬	2018年	省(区)级	一等奖
28	全国第十届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	王敏	2021年	国家级	一等奖

序号	竞赛名称	获奖人	获奖时间	获奖类别	获奖等级
29	全国第十届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	唐竞超	2021年	国家级	二等奖
30	全国第十届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	何依霖	2021年	国家级	二等奖
31	全国第十届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	文丹	2021年	国家级	二等奖
32	全国第十届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	骆欢欢	2021年	国家级	三等奖
33	全国第十届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	李姚	2021年	国家级	三等奖
34	全国第十届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	何志勇	2021年	国家级	三等奖
35	全国第十届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	高娟	2021年	国家级	三等奖
36	全国第九届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	何依霖	2019年	国家级	一等奖
37	全国第九届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	冼嘉懿	2019年	国家级	一等奖
38	全国第九届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	郑荣	2019年	国家级	一等奖
39	全国第九届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	李嘉嘉	2019	国家级	二等奖

序号	竞赛名称	获奖人	获奖时间	获奖类别	获奖等级
40	全国第九届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	张雪梅	2019	国家级	二等奖
41	全国第九届“华文杯”数学师范生创课及教学技能比赛	林业学	2019	国家级	三等奖
42	广西壮族自治区师范生教学技能大赛	贾镇豪	2021	省(区)级	三等奖
43	广西壮族自治区师范生教学技能大赛	高娟	2020	省(区)级	一等奖
44	全国数学教育技术应用夏令营活动一Hawgent 皓骏动态数学 v3.0 积件设计及其应用比赛	黄仕乐、罗茜、邓舒尹	2021	省(区)级	一等奖
45	全国数学教育技术应用夏令营活动一Hawgent 皓骏动态数学 v3.0 积件设计及其应用比赛	唐竟超、朱水兰、唐欣怡	2021	省(区)级	一等奖
46	全国数学教育技术应用夏令营活动一Hawgent 皓骏动态数学 v3.0 积件设计及其应用比赛	蓝香甜、汪汇泽、谢江晗	2021	省(区)级	一等奖

四、存在不足及今后努力方向

数学与应用数学专业在人才培养模式改革与创新、实践教学改革、师资队伍建设和课程与教材建设和学生培养等方面进行了一些探索，取得了一定的成绩，但是在人才培养中还存在一些问题，今后将在以下方面继续努力：根据教育部提出的新时代高教 40 条和六卓越一拔尖计划 2.0 的新要求，我校数学与应用专业下一步将组织实施“拔尖计划”、“卓越教师”分流培养的人才培养模式。该人才培养模式的含义是：第一学期末在 3 个教学班的基础上按照学生的兴趣、发展

潜力、个性特点等分流为“拔尖计划”1个班，“卓越教师”2个班，使因材施教落到实处，每个学生都得到好的发展。“拔尖计划”班的最终培养目标为培养数学家，短期目标为毕业时能为进一步顺利攻读更高学位铺平道路；“卓越教师”班的最终培养目标为培养中学数学学科卓越教师或教育家，短期目标为毕业时能胜任各类型中学数学学科的教学及管理工作。