



广西民族大学

Guangxi University for Nationalities

教学简报

第 147 期



广西民族大学教务处
广西民族大学教师教学发展中心 联合主办
广西民族大学教学督导委员会

2019年12月19日

主 编：简金宝 李尚平 朱耀枢
副 主 编：王新哲 郑华生 农亮勤
编委会成员：简金宝 李尚平 朱耀枢
王新哲 郑华生 农亮勤
卢扬奎 王志文 李远龙
责 任 编 辑：刘宇宁 谢 蓓



编辑部办公室电话：0771—3262520
编辑部邮箱：gxunjwc@163.com

目 录

教学工作动态

谢尚果校长深入政管学院课堂听课	黄艳芳（1）
“青年红色筑梦之旅”主题活动启动仪式暨相思湖创新创业先锋班开班仪式举行	创新创业学院（2）
第五届“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛我校再创佳绩	创新创业学院（4）
第一期相思湖创新创业先锋班暑期训练营顺利举办	创新创业学院（7）
我校举办首届教师“互联网+”创新创业大赛	创新创业学院（9）
我校组织开展 2019 年第一期 SYB 创业师资培训班	创新创业学院（11）
2019 年广西高校“马克思主义基本原理概论”课集体备课会在我校举行	马克思主义学院（12）
2019 年全国大学生电子设计竞赛参赛简报	信息科学与工程学院（17）
第八届全国口译比赛复赛顺利举行	邓奕慧（19）
管理学院推行教学督导领导值周制度，教风学风进一步改善	李伟山（20）
广西高校“思想政治理论课多层次集群结对共建大行动”广西民族大学共建群共建协商会暨“新时代思政课守正创新”研讨会举行	马克思主义学院（21）
海洋与生物技术学院学生参加学校第五届“生态杯”海洋知识竞赛喜获佳绩	王一兵 罗玉茹（24）
教务处、文学院领导赴金秀参加民族语言教学实践教育基地揭牌仪式	盘美花 石丽芳（26）
教务处领导到政管学院查验本科教学工作	覃辰柳（27）
李涛教授为 16 级公共管理系讲授《公共部门人力资源管理》案例分析课	刘子婷（28）
马克思主义学院梁罡老师获第六届全区高校青年教师教学竞赛一等奖	马克思主义学院（29）
民社学院和学校民族博物馆赴南宁市群众艺术馆开展“三全育人”教学实践活动	覃宁宁（30）
民社学院在第七届全国高校历史学专业本科生教学技能比赛中再创佳绩	张进勇（32）
民社学院组织开展“形势与政策”课	杨 颖（34）
人民武装学院举行 2019 届本科生毕业论文预答辩暨答辩指导讲座	唐 坤（35）
外国语学院参加广西民族大学 2019 年师范生教学技能大赛	黄蕾蕾（38）
文学院“读研写演审美体验工程”之 20 芳华汇演精彩上演	马卫华（39）
文学院师生赴贺州参加黄姚创意写作基地揭牌仪式	马卫华（40）

我校教师参加 2019—2022 年广西本科高校化工与制药类教学指导委员会成立大会暨 2019 年年会	蓝 平 (42)
我校来华留学生登上诗歌文化专列, 与你一同寻找“诗和远方”	牟永红 (44)
预科教育学院举行首届青年教师粉笔板书比赛	预科教育学院 (46)
展师范生之风采, 促教学技能提升	
——广西民族大学 2019 年教学技能大赛顺利举行	校教师技能协会 (47)
政管学院公共管理系召开公共管理类本科专业分流动员会	韦冬云 (48)
政管学院举行本科生第七期读书交流会	覃嘉隆 (49)
政管学院开展青年教师教学竞赛	杨桂楠 曹海莲 (50)
政管学院顺利开展《国家公务员制度》公务员模拟面试教学实践课	兰 红 黄菱莉 (52)
政管学院政治系召开 2018 级政治学专业分流动员会	阳艳红 阮娇宁 (54)
政管学院召开 17 级国关专业出国学习安全教育会	蓝迎曦 (56)
政管学院召开公共管理系 2016 级毕业实习动员会	黎 冰 (57)
政管学院召开政治系 2016 级毕业实习动员会	阳艳红 (58)
“学贯中西”主题学术论坛系列报告	刘丹宁 (59)

教学经验交流

2019 级数学与应用数学专业实施分流“拔尖计划”、“卓越教师”人才培养模式	唐国吉 刘晓冀 (61)
大学课堂的生动教学与高质量教学	卢振坤 (65)
多措并举加强实践教学	覃慧敏 (67)
法学院创新模拟法庭实践教学模式	法学院 (68)
管理学院深化实践教学推进三全育人	李伟山 (69)
广西民族大学思政课实践教学模式的探索与实践	马克思主义学院 (74)
化学化工学院学子第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛喜获佳绩	常 聪 (77)
基于蓝墨云班课的越南语语音教改新探索	梁茂华 (81)
教学工作经验总结与展望	覃晚萍 (88)
教学经验总结	郑维宽 (91)
工作总结	黄华娟 (95)
教学之感悟	陈敏娟 (98)
教学经验简介及今后工作设想	刘 恒 (100)
教学经验总结及未来工作展望	张寒冰 (103)
路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索	
——教学经验总结与未来教学规划	田 娇 (105)

教学十佳教学经验总结	吴 兰 (108)
教学心得	刘美玲 (112)
教学新秀经验总结	黎年茂 (116)
教学总结及设想	韦文山 (118)
领导重视, 扎实做好新生入学教育工作	禚华丽 (120)
浅谈工科数学类课程教学中的数形结合方法在人才培养中的作用	杨 静 (125)
浅谈决定教学水平的下限与上限	严 军 (127)
青年教师教学心得体会	覃雪梅 (130)
情, 源于爱	
——大学英语教学实践回顾	李 静 (132)
人民武装学院开展军事类科目野外实践教学活动	唐 坤 (135)
深化教育教学改革, 强化学生创新创业能力培养, 提升人才培养质量	蓝 平 (138)
提升新时代思政课教师综合素养的三个维度	梁 罡 (141)
体育教育专业开展基于师范专业认证的人才培养方案制定工作	赵学森 (143)
网络教学平台在软件与信息安全学院教学中的应用	刘美玲 李 熹 (145)
文学院“读研写演审美体验工程”之 20 芳华汇演精彩上演	马卫华 (147)
一心教书育人, 做学生的良师益友	吴 巧 (148)
以仁心说, 以学心听, 以公心辩	
——杨天保老师访谈记	杨天保 (151)
用爱心造就人	
——教学经验分享与今后努力的方向	徐利新 (153)
打造“五位五模多评”教学模式有效提升师范生综合实力研究与实践	刘 宝 (156)
总结成功的教学经验, 成就辉煌的教师人生	刘志雄 (159)

教学管理与督导

2018—19 学年度下学期督导 (外语) 小组工作总结	庞林林 (162)
2018—2019 年第二学期第五督导组在民社学院听课情况总结	廖建夏 (165)
2018—2019 学年第二学期教学督导第三组教学督导工作总结	郑华生 (167)
2018—2019 学年下学期教学督导第六组工作总结	张宏禄 (171)
2019 年上半年第三督导组工作总结	黄奇良 (176)
2019 年上半年教学质量管理工作总结	罗贝如 (182)
2019 上学期督导第四组工作小结	乔增芳 (184)
不断提高我校学籍管理信息化水平 提高师生满意度	黄海英 (188)
加强优质教育信息化与教学资源建设, 推动信息技术为高等教育服务	
	王 庆 (190)

教学督导第二听课组工作总结	方丽菁 (191)
教学督导五组对民族学与社会学学院进行教学检查的总结报告	廖建夏 张小克 (192)
我校出台《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施方案》	张丽娟 张玲玲 (196)
我校调停课现状和对策探讨	陈巧巧 (197)
学校督导委第一工作组 2018~2019 第二学期工作情况小结	农亮勤 (200)
严选教材, 守好课堂教学首道关卡	李奕霏 (202)
以“本科教学工程”建设成效 助推本科教育内涵式发展	唐小燕 (203)
以标准化考场建设为举措, 切实保障考试公正公平	吴桂清 李奕霏 (204)
本科教学若干问题的认识与思考	朱耀枢 (206)

谢尚果校长深入政管学院课堂听课

大学生通讯社 黄艳芳

5月16日上午，校长谢尚果分别到校友楼502室、学友楼603室随堂听取政治与公共管理学院冯贵霞老师的“现代城市管理”和潘柄至老师的“领导科学”课程，并对教师教学纪律、课堂教学质量等进行重点检查，进一步加强教学质量过程监控，提高人才培养质量。政管学院有关负责人陪同听课。

冯贵霞以获得第四届广州国际城市创新奖的武汉、纽约等五个城市在城市治理中的创新举措为例，引出政策创新和政策扩散的有关含义，讲解“一站式服务平台”在政策扩散中的具体过程，结合专业实践

最新成果，加深同学们的理解。

潘柄至从沟通的含义、模式、类型、方式、作用五方面出发，阐述领导沟通的法则和艺术，引导同学们领会领导纵向、横向沟通的策略，加深学生对有效沟通的理解。

谢尚果校长翻阅课程材料，了解教材大纲，留心学生上课状态，记录课堂有关要点。课后，他与授课教师就如何进一步提升课堂教学质量展开交流并提出有关建议。谢尚果表示，要将理论与实际结合，让学生在生活事例中理解、掌握知识点，提高学生的积极性，不断提升课堂教学质量。



谢尚果校长与授课老师交流



谢尚果校长浏览课程教材

“青年红色筑梦之旅”主题活动启动仪式暨 相思湖创新创业先锋班开班仪式举行

创新创业学院

2019年6月12日下午，“青年红色筑梦之旅”主题活动启动仪式暨相思湖创新创业先锋班开班仪式在大学生活动中心201室举行。校党委书记卞成林，党委常委、副校长简金宝，党委常委、宣传部部长陈铭彬，党办校办、学生工作部（处）、

校团委、教务处、研究生院、马克思主义学院等有关负责人及“青年红色筑梦之旅”活动项目代表和首届相思湖创新创业先锋班学员参加活动。卞成林书记为先锋班和“青年红色筑梦之旅”活动项目团队代表授旗。





简金宝祝贺“青年红色筑梦之旅”主题活动启动和创新创业先锋班开班，他表示，“青年红色筑梦之旅”活动是中国“互联网+”大学生创新创业大赛举办的同期

实践活动，旨在培养有理想、有本领、有担当的青春力量，壮大创新创业生力军。简金宝就推进 2019 年“青年红色筑梦之旅”项目和办好创新创业先锋班提出三点

意见：一是要以中国“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，持续深化创新创业教育改革；二是要以“青年红色筑梦之旅”活动为契机，将思想政治教育与创新创业教育紧密结合；三是广大青年学生要珍惜在校学习和实践的机会，在创新创业中实现个人价值和理想。他寄语全校青年学生：要认真学习、积极领会和践行习近平总书记的教导，坚定理想信念，掌握真才实学，把思想和行动统一到国家和学校党委的决策部署上来；要扎根大众创业、万众创新的肥沃土壤，努力在创新创业的实践中展示才华，服务社会，创造出自己的精彩人生。

开班仪式上，第一届创新创业先锋班学员代表唐攀发言。她认为先锋班是一个能让人获得巨大提升的地方，她呼吁学员

们知行合一、吃苦耐劳、不忘初心、砥砺前行，努力发展成为创新创业型人才。“青年红色筑梦之旅”活动项目团队代表谢国富现场演示“田野传媒”项目，通过展示项目的市场分析、行业现状、项目优势等展现了校企合作的优势，体现了青年学子敢于创新，勇于探索的精神。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛评委陈静追溯青年红色筑梦之旅赛道渊源，解读精准扶贫政策，解析今年赛道的报名基本情况与更新的参赛条件。活动现场，与会人员共同观看创新创业教育主题电影《当我们海阔天空》，电影激励师生们投身创业行动，提醒同学们应有大胆试错的精神，以坚定的信念面对创业艰辛，创造属于自己的海阔天空。

第五届“互联网+”大学生创新创业大赛 广西赛区选拔赛我校再创佳绩

创新创业学院

2019年7月15日—16日，第五届“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛现场总决赛在桂林举行，广西民族大

学副校长简金宝带队，教务处、学生工作部（处）、校团委及创新创业学院负责人及项目团队近60人参加比赛。今年我校

共 7 支队伍获金奖，4 支队伍获银奖，19 支队伍获铜奖，我校荣获主赛道“优秀组织奖”。总决赛共分为现场赛、高校创新创业教育成果展和闭幕式 3 个阶段。其中，《田野传媒》项目聚焦三农中小企业自媒体代运营服务、产品策划和品牌宣传，以最精准最前沿的方式帮助三农中小企业走出去；《自游熊》项目针对大学生

客户群体，整合旅游产业链资源，设计具有体验性、社交性、教育性的体验式旅游服务产品。

简金宝副校长观看项目团队比赛路演及创新创业成果展，鼓励参加比赛的师生团队扎实做事，充分发挥技术成果优势，结合专业特长和民族特色，展现我校师生风采。



本届大赛从 1 月启动以来，受到学校高度重视，得到了学校各学院、各部门的大力支持，广大师生积极参与。为了达到大赛“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的目的，本次大赛与创新创业课程相结合，学生以团队形式参赛并撰写“互联网+”大学生创新创业大赛计划书。在比赛前期，

创新创业学院筹备和组织了两次创新创业课程备课会，邀请我校 20 名课程教师参加，交流与分享课程教学体会和大赛指导经验。备课会的开展有助于提升我校创新创业课程教师的实践指导水平，同时也有助于推进“互联网+”大学生创新创业大赛的开展。



在比赛阶段，创新创业学院多次组织召开相关会议和安排各项活动，邀请多名国赛评委进行经验分享和对项目打磨指导。我校师生积极响应，共有 21 个学院共计 1685 个项目报名参赛，参赛学生达 7179 人。我校金奖获奖项目《田野传媒》负责人谢国富说：“从校赛到区赛决赛的这几

个月内，团队付出了巨大的时间和精力，在一次次磨炼中得到成长，不断挖掘自身的潜力。习近平总书记曾说：‘青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。’我们团队就是用行动证明自己，将责任与担当扛在肩上不断前行，不断创造新的成果。”



第一期相思湖创新创业先锋班暑期训练营顺利举办

创新创业学院

2019 年 8 月 26 日，我校第一期相思湖创新创业先锋班暑期训练营在文科综合实验训练中心 1906 室正式开课，本次训练

营由国家级创业导师王忠胜和马兰花中国创业培训师李坚立负责指导和培训，先锋班全体学员参加。





8月26日—27日,王忠胜向同学们讲解基本经济学知识并带领学员开展创新创业沙盘演练。8月28日,李坚立介绍企业构思的基本要素,通过列举不同案例拓展学员的思维,布置创业团队任务,带领学员开展创业实践演绎。先锋班学员们运用创新思维,围绕生活中的痛点设计创新产品,同时对产品可以解决的问题、发展前景进行进一步分析。8月29日,李坚立对创新想法的基本创业元素、模拟公司的组织结构、岗位设置等理论知识进行讲解。8月30日,学员通过分析筛选,将最终保留下来的创新产品进行路演展示,由在场老师对各团队打分并进行总结。

在结营仪式上,创新创业学院院长李大庆对先锋班学员们的表现给予高度评价,并表示期待:“星星之火可以燎原,先锋班应该成为点燃学校创新创业之火的火种。”

先锋班学员韩飞说:“短短几天的培训,我初步感受到了创业的艰辛,但这些困难却是我们点燃创新创业激情的燃料,这次的训练营也必将成为我们攀登高峰的垫脚石。”

本次训练营旨在通过理论与实践相结合的形式对学员们进行系统性创新创业教育,培养学员创新创业意识和动手实践能力。

我校举办首届教师“互联网+”创新创业大赛

创新创业学院

2019 年 5 月 25 日上午，我校首届教师“互联网+”创新创业大赛现场赛在文科综合实验训练中心 2002 室举办，党委书记、副校长简金宝出席此次大赛。教务处、各学院参赛教师、创新创业学院等有关部门负责人及校外创新创业专家参加本次大

赛。大赛共收到 24 个教师团队的 25 个创新创业项目，最终评出“广西智慧蔗业平台”“功能性黑茶的开发”2 个金奖项目，“五色花——过敏肤质有我们守护”等 4 个银奖项目，“东盟网络信息检索与分析软件”等 7 个铜奖项目和 12 个优秀奖项目。



大赛采用陈述 5 分钟、答辩 3 分钟、点评 2 分钟的“5+3+2”模式进行评选。项目陈述由一名队员以 PPT 的形式单独完成，答辩允许全部成员共同参与，评委从

创新性、商业性、团队情况、带动就业前景四个方面对参赛项目进行点评。

信息科学与工程学院廖义奎老师携项目“广西智慧蔗业平台”参赛，项目

拥有甘蔗种智能加工设备，甘蔗智能灌溉、线缆智能转运设备和甘蔗地智能监测设备，为广西蔗业的智慧化提供技术与解决方案，为广西智慧农业提供信息服务。他提到，在核心技术方面，团队已经申请发明专利、实用新型专利等多项专利。廖义奎老师从市场分析、行业背景、商业模式、股权分配等方面对项目作进一步的详细说明。

海洋与生物技术学院姜明国老师带来项目“功能性黑茶的开发”。该项目将真菌与茶叶通过先进的生物技术合成，发酵制备成具有降血脂、保护肝脏、抗氧化等功效的功能性黑茶。项目采用“三会”模式的市场运作机制，即通过茶叶协会、茶叶学术交流会、茶叶产品展会对功能性黑茶进行宣传，从而打照该产品的知名度。姜明国从技术优势、价格优势、企业化运作、效益明显四个方面对团队的项目做出预期，并总结前期的工作经验。

化学化工学院杨立芳老师带来参赛项

目“五色花—过敏体质由我们守护”，项目具有技术、品牌、人才、成本四大优势，并得到广西民族医药研究中心和药品监督相关部门的政策支持。项目采用线上与线下推广相结合的方式，打造品牌、提高知名度。该项目使化工学院的科技底蕴得到充分展示，人才资源得到充分利用。

人民武装学院赵凤杰老师带来项目“互联网+高校国防教育科学”。该项目对标教学新大纲，进行理论教学与技能教练的混合式教学，通过慕课、微课、校园网等网络信息技术实行探讨式教学。赵凤杰指出该项目具有教学内容、教学方法、教学管理三个方面的创新，对完善相关系统配套的教学方案，提高学生国防意识和军事素养具有现实意义。

本次大赛由教务处和创新创业学院联合主办，旨在强化教师对创新创业的认识，提高教师指导学生开展创新创业的能力。大赛自3月开展以来，各学院教师反响强烈，积极备赛。



我校组织开展 2019 年第一期 SYB 创业师资培训班

创新创业学院

2019 年 7 月 2 日，我校 2019 年第一期 SYB 创业师资培训班开班典礼在文综楼 2002 教室举行。创新创业学院院长李大庆、广西见贤思齐职业技能培训学校副校长张志宏、SYB 培训师王忠胜、李坚立出席了开班典礼。开班典礼由李大庆院长主持。

本次培训由 SYB 资深培训师王忠胜、李坚立两位老师授课，来自我校各学院的教师代表一共 30 名参加本次培训。培训课程讲授了创办企业的十大步骤和成人学习原理、视觉教具的使用、授课技巧等内容，课程内容丰富、教学设计科学、授课手段

多样。在课程的后半段，每位参训学员均进行了试讲和理论考核，学员们既巩固了知识体系，又有了思想的交流和碰撞。

经过 10 天的紧张培训，30 名学员均通过了试讲和理论考试，获得了结业证书。学员们纷纷表示参加本次培训获益良多，受益匪浅。来自外国语学院吴小夏老师表示这次培训学到了很多新颖有趣的教学方式，有助于日后在课堂上结合专业课开展活动，但是还需要利用暑假的时间再认真研读书本内容，进一步巩固强化创业知识，指导学生开展创业活动，希望将我校大学生创新创业教育工作推向新的台阶。



2019 年广西高校“马克思主义基本原理概论”课 集体备课会在我校举行

马克思主义学院

为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，持续推进新时代思政课建设，不断提高我区思政课建设的质量和水平，8月3日至4日，2019年广西高校“马克思主义基本原理概论”课集体备课会在广西民族大学科技楼报告厅举行。自治区党委教育

工委宣传部副部长、自治区教育厅思政处副处长胡寿鹏，校党委常委、宣传部部长陈铭彬出席开幕式。本次集体备课会由广西壮族自治区教育厅主办，广西民族大学承办，会议由广西民族大学马克思主义学院院长陈媛教授主持，来自全区36所高校的110位“原理”课教师参会。





陈铭彬对各兄弟高校的领导、专家、教师表示诚挚欢迎。他指出，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话对如何办好新时代思政课、发挥教师在办好思政课中的关键作用、对推动思政课改革创新等方面进行了部署。希望通过本次备课会，进一步推动各高校思政课课程建设，达到会议预期目的。

胡寿鹏对与会人员提出三点希望：一是要学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步增强办好高校思想政治理论课的信心与决心；二要高度重视、不断创新集体备课，进一步提高高校思想政治理论课建设的质量和水平；三是要勤学习、多研讨、守纪律，确保集体备课取得实实在在的效果。



北京师范大学熊晓琳教授作报告



武汉大学袁银传教授作报告



广西民族大学陈媛教授作报告

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员、北京师范大学马克思主义学院副院长、博士生导师熊晓琳教授，武汉大学马克思主义学院袁银传教授、广西民族大学马克思主义学院陈媛教授围绕备课会主题分别从第一章至第三章、第四

至第五章、第六至第七章详细解读了各章的重点和难点。熊晓琳教授还进行了优秀思想政治理论课示范课巡讲活动，对习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神作了深刻解读阐释，分享了思政课教学的心得体会。



各小组组长作交流发言（一）



各小组组长作交流发言（二）



各小组组长作交流发言（三）



辅导报告后,参会人员分组讨论,对教学过程中遇到的问题进行深入交流,讨论气氛热烈,效果明显,各讨论组代表在会上做了交流发言,分享了各高校的好经验、好做法。

闭幕会上,南宁师范大学的操奇教授作

了总结发言。为期两天的集体备课会,所有参会人员表示收获很大,受益匪浅,对上好“原理”课信心倍增,希望今后能定期召开这类形式的集体备课会,创新集体备课的方式方法,加强各高校思政课教师的沟通交流,不断提升思政课教师的素养。

2019 年全国大学生电子设计竞赛参赛简报

信息科学与工程学院

在学校及学院领导的关心和大力支持下，今年我校共有 12 个队 36 人参加了 8 月 7 日 8:00—8 月 10 日 20:00 举行的全国大学生电子设计竞赛，并于 8 月 12 日，在信工学院黄开连和韦俊峰两位老师的带领下，赴桂林电子科技大学完成了比赛作品的测评工作。通过各位指导老师和各参赛队员的共同努力，虽然在测评时出现了一些意外情况，但我校仍在本次竞赛中获得了广西区一等奖 2 项，二等奖 1 项和三等奖 4 项。

全国大学生电子设计竞赛是教育部高教司、工业和信息化部人教司共同主办的全国性大学生科技竞赛活动，是面向大学生的群众性科技活动，目的在于推动高等学校促进信息与电子类学科课程体系和课程内容的改革，培养学生自主学习、用于实践、团结写作的精神。

教务处及信工学院高度重视本项比赛。信工学院于 3 月份即开始进行准备工作。4 月初通过教务处向全校发布了第一

阶段校赛的报名通知，共有 79 个参赛队伍 226 人进行了报名。在 4 月 15 日—5 月 15 日为期一个月的比赛时间内，信工学院安排了李映超、黄天星等多位指导老师以及高年级有参赛经验的同学对参赛同学在设计作品过程中遇到的难题进行答疑指导，从而鼓励低年级的参赛同学能够顺利完成比赛。5 月份以信工学院文国富书记为组长的竞赛测评组共 10 位老师对第一阶段所有参赛作品进行了严格、认真的测评，评出广西民族大学 2019 年大学生电子设计竞赛一等奖 11 项、二等奖 14 项和三等奖 18 项。赛后，信工学院还组织了作品设计交流会。6 月初根据第一阶段校赛的成绩，指导老师和参赛学生进行双向选择，组成了第二阶段的 12 个参赛队，并在赛前进行相应的培训。培训分为集中和分散两种形式。7 月初先是由廖义奎、黄天星和王擎宇三位老师就参赛准备的要点、测试用仪器仪表的使用以及 PCB 制板等方面对所有参赛队员进行集中培训，接着由各

队指导老师安排本队的培训内容和重点。

本次比赛成绩整体不够理想，通过横向比较，我们在各方面的工作与其他获得优秀成绩的区内高校相比，在赛事准备、实验实践环境建设、资金投入等方面有待

进一步提高；通过纵向比较，我们要努力提高竞赛指导老师的工程应用能力。我们相信，只要我们坚持不懈地抓好教与学的各个环节，在以后的竞赛中一定会取得更优异的成绩。



桂电测评合影



作品交流会



仪器实训



赛前培训

第八届全国口译比赛复赛顺利举行

外国语学院 邓奕慧

5月25日上午，第八届全国口译大赛（英语）广西复赛在广西大学举行。我院参赛的有翻译专业研究生杨柳、苏杭、杨雅楠，翻译专业本科生鞠林岑。经过激烈角逐，苏杭、杨柳荣获大赛二等奖，杨雅楠及鞠林岑获优秀奖，我院李雪老师获得优秀指导教师奖。

本次大赛汇聚了来自广西大学、广西民族大学、广西师范大学、漓江学院等广西众多高校的选手，参赛选手多为高校翻译专业硕士（MTI）研究生和英语专业本

科生。

比赛中，当录音响起时，台上选手便迅速记下要点，台下许多观众也不肯闲着，刷刷地在纸上写着自己所听到的信息。比赛就这样紧张而有序的进行到了最后。根据评分点，评委们进行现场评分，评选出一二三等奖。

我院翻译学子们在比赛中所取得的成绩是学生和老师共同努力的结果，是该校重视教学改革、注重全方位培养学生综合素质的成果。

管理学院推行教学督导领导值周制度，教风学风进一步改善

管理学院 李伟山

为进一步促进学院的教风学风建设，加强教学管理，强化教学质量过程监控，发现并解决教学过程中存在的问题，提升人才培养质量，深入贯彻“以本为本”的育人理念，根据广西民族大学出台了《关于提升本科学业挑战度 全面提升人才培养质量的实施办法》等有关文件精神，管理学院于2019年4月制定并开始试试教学督导领导值周制度，对教风学风的改进产生了积极地促进作用。

根据教学督导领导值周制度，学院领导班子成员每人轮班巡查一周。每学期开学时由学院教学办公室排好本学期教学督导领导值周表。值周领导当周至少到教室巡查3次以上、听课3节以上。值周领导于次周星期一上午将值周检查情况填写好《管理人员听课记录评价表》和《管理学院教学督导领导值周巡视情况记录表》交到教学秘书处存档并向学院领导班子通报。教学督导领导值周主要巡查教师教学纪律、课堂教学质量、学生出勤和课堂学

习情况；检查教师的教案，教学过程记录，作业的布置、批改、讲评等情况；听取师生对教学工作的意见和建议等。

教学督导领导值周制度的实施，实现了学院教学督导的常态化。以往的教学督导检查工作通常安排在开学第一周和期中教学检查月和节假日前后。管理学院教学督导领导值周制度的实施，除了在开学第一周每天安排两位领导值日巡查听课和期末考试周每天安排两位领导值日巡考之外，每周安排一位领导轮流到课堂进行巡查、听课、与师生交流等。突破了以往重在开学第一周、期中教学检查月和期末巡考的教学管理，实现了周周有领导带头进行教学检查的教学督导常态化，领导听课、同行教师互相听课等也不再集中于期中教学检查月，而是分散于学期中各个时段，推进教学督导“全过程”的实现。

教学督导领导值周制度的实施，实现了学院教学督导的全员参与。以往的教学督导检查主要集中于院长、分管教学的副

院长、督导员、教学管理人员等。教学督导领导值周制度的实施则不仅学院领导班子全体成员以值周的方式参与到教学检查督导工作中来，并且带动了专业负责人、专任教师、辅导员等全体成员重视教学督导和教学交流。实践证明，随着教学督导领导值周制度的实施，也越来越得到教师和学生们的理解和支持，师生们的教学纪律观念得到进一步增强，学院的教风学风得到明显改善。

管理学院教学督导领导值周制度是对学校有关教学管理制度和人才培养精神结合学院教学管理实践的一种教学管理探索，产生了一定的积极带动作用。同时也还存在许多不到位的地方，在具体实施中尚需进一步总结经验，进一步完善以领导值周为抓手的全体师生参与、全过程、全方位的教学管理制度，进一步促进教风学风的改善和人才培养质量的提高。

广西高校“思想政治理论课多层次集群结对共建大行动” 广西民族大学共建群共建协商会暨“新时代 思政课守正创新”研讨会举行

马克思主义学院

为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，高质量办好新时代学校思想政治理论课，7月5日上午，广西高校“思想政治理论课多层次集群结对共建大行动”广西民族大学共建群共建协商会暨“新时代思政课守正创新”研讨会在广西民族大学国际合作与交流处大会议室召开。





自治区党委教育工委宣传部部长、自治区教育厅思政处处长赵益真，广西民族大学党委书记卞成林，党委副书记宁耀与广西艺术学院、广西财经学院、百色学院、广西职业师范学院、广西机电职业技术学院、广西民族大学相思湖学院七所结对共建群高校领导、专家，“广西高校思想政治教育杰出人才支持计划”“领军人物”和“卓越人才”两个创新团队的成员、思政课骨干教师等参加会议。宁耀主持会议。

卞成林对各兄弟院校的领导、专家、

教师表示诚挚欢迎。他指出，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，明确了高校思想政治理论课教师用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、立德树人的新使命，确立了高校思想政治理论课的新要求，为新时代全面贯彻党的教育方针、办好思想政治理论课作出了重要部署、明确了工作任务。广西民族大学历来高度重视思想政治理论课建设，把马克思主义学院作为重点学院建设，把马克思主义理论学科作为重点学科建设，

为思政课建设提供强有力的保障。卞成林表示，广西民族大学作为此次结对共建群牵头高校，将按照上级要求，做好共建活动的各项工作，推动思想政治理论课建设实现思路创优、师资创优、资源创优、教法创优、机制创优、环境创优，推动各高校思政课教学内涵式发展，提高思想政治理论课教学质量。

赵益真指出，广西高校“思想政治理论课多层次集群结对共建大行动”是自治区党委政府具体贯彻落实教育部关于开展“一省一策思政课”集体行动的具体举措。

此项行动将基础好的学校与有待提高的学校集结在一起，共同协商研究、共同促进，提高广西思政课的整体质量；充分发挥拥有马克思主义理论学科博士点、硕士点单位的领航作用，带动共建群高校整体水平提高，逐步构建“资源共享、优势互补、协同配合、共同提高”的思想政治理论课建设新格局。党中央、自治区党委高度重视思想政治理论课建设，关心思政课教师的发展，也将给予最大的支持，希望本组结对共建群通过交流，将好的做法推广，在全区发挥表率作用。



会上，共建工作组就结对共建工作机制和工作计划进行充分讨论，提出了“共商、共建、共享”的集群发展原则；各门思政课课程小组、创新团队也分组讨论课程共建方案及创新团队的工作计划，并在会上作了汇报。

会议还举行了广西民族大学“思政课

与我的成长”有奖征文颁奖仪式，出席本次会议的各高校领导为 37 名获奖学生颁发奖金和证书。据悉，此次征文活动是展示近十年来广西民族大学思想政治理论课育人效果，推进思政课“爱知行信”协同育人模式，进一步促进“三全”育人建设工作的重要举措之一。

海洋与生物技术学院学生参加学校第五届“生态杯” 海洋知识竞赛喜获佳绩

海洋与生物技术学院 王一兵 罗玉茹

海洋是人类共有的蓝色家园，是人类可持续发展的资源宝库。21 世纪是海洋世纪，探索海洋、开发海洋、利用海洋、保护海洋已成为世界各国的共同行动。

为传播海洋知识，强化海洋教育，在世界海洋日到来之际，为提高全民族的海洋意识，使更多的青少年了解海洋，认识海洋，热爱海洋，我院承办了由广西民族大学学生工作处、校团委主办的广西民族大学第五届“生态杯”海洋知识竞赛。本届海洋知识竞赛的主题是“奋进新时代，扬帆新海洋”。

竞赛的第一轮初赛笔试共有来自 12

个学院的 200 名学生参赛，最终进入决赛的有来自化学化工学院、海洋与生物技术学院、东南亚语言文化、教育教科学院的八支队伍。2019 年 6 月 2 日晚，团体总决赛在思源湖校区扬帆楼 135 报告厅举行。决赛分为五个环节，第一个是必答环节，第二个是抢答环节，第三个是观众互动环节，第四个是风险题环节，第五个是附加题环节。

在必答题环节，每个参赛队都认真选择回答的题目沉着应对，回答自如；随着抢答环节的开始，现场的观众们也变得紧张起来，参赛的同学们更是激情昂扬，每

一队都通力合作，还可使用外场求助，奋力抢答。抢答一开始，海洋与生物技术学院的海王队开场就连续三次成功抢答并回答正确；在激烈的抢答过程中现场比分逐渐拉大，比赛节奏愈加紧张刺激。第三个环节是观众互动环节，该环节共设有三道题，由主持人依次说出，并随机挑选现场观众进行作答，同学们都热情高涨，积极踊跃地举手发言答题，现场气氛火热，答对的同学都获得了精美礼品一份；欢乐的互动环节过后到了第四个环节——风险题，该环节的比赛规则是答对的队伍会加

分，答错的队伍会扣掉相应的分数，我院的海王队在本次环节中排名第一，比分遥遥领先；第五个环节是附加题，此环节是前三名若有出现相同分数的队伍将会进行抢答环节。

我院代表队在这次比赛中团结一心、不畏强手，从初赛到决赛在连续战胜 12 个队伍后，最终获得本次比赛一等奖。通过这次活动，同学们能深刻认识到海洋是人类共有的蓝色家园，是人类可持续发展的资源宝库，让我们一起保护海洋环境、保护海洋动物，共同保护蓝色家园。



必答环节同学们都在仔细审题

教务处、文学院领导赴金秀参加 民族语言教学实践教育基地揭牌仪式

文学院 盘美花 石丽芳

2019年6月3日,广西民族大学教务处副处长王志文、文学院院长韦树关、副院长马卫华、陆晓芹、卢勇斌、盘美花、石丽芳老师等一行七人赴金秀瑶族自治县参加“广西民族大学实践教育基地”揭牌仪式。

文学院中国少数民族语言文学专业瑶语方向自2015年开始招生,第一届学生今年毕业。为给瑶语班学生提供一个与所学专业相匹配的瑶族语言文化实践平台,经广西民族大学与金秀瑶族自治县协商,2018底,广西民族大学教务处与金秀瑶族自治县民族宗教事务局签订了建立“广西民族大学实践教育基地”协议书。揭牌仪式于6月3日上午9时举行,出席仪式的除广西民族大学一行人外,还有金秀瑶族自治县副县长莫云山、县民族宗教事务局局长兰轲、副局长黄秀萍、大瑶山尤绵文化促进会常务副会长赵富金及当地瑶族退休老干部黄志辉、赵剑保等人。



仪式结束后,双方就广西民族大学文学院实践教育基地建设以及民族地区人才培养问题进行了座谈交流。莫云山副县长说:“广西民族大学与金秀瑶族自治县是一家人,在金秀建立实践教育基地是加强双方沟通交流与合作的良好平台,欢迎广西民族大学派遣更多的学生到金秀参加社会实践,也希望广西民族大学能为瑶山培养更多的本民族优秀人才。”

县教育与体育局副局长潘发年、县民族高中梁少鹏主任也参加了座谈。他们指

出，金秀县教育系统存在严重的人才短缺问题，希望广西民族大学能够提供优惠的

招生政策，帮助培养一批具有真才实学又热爱家乡、留得住的新型人才。

教务处领导到政管学院查验本科教学工作

政治与公共管理学院 覃辰柳

5月20日下午，教务处副处长王志文、高教研究室科长陈鹏飞一行人到我院检查教学活动月的实施开展情况，包括听取学院汇报、检查教学档案等环节。我院副院长吴成林、本科教学秘书李晓娅参加会议。

吴成林介绍了我院开展教学活动月的基本情况。他指出，学院高度重视本科教学工作，积极探索教育教学改革，不断提高教师教学技能水平，学院严格按照教务处《关于开展2018—2019学年度下学期教学检查月活动》的通知要求，完成领导巡课、同行听课、教学检查、教学档案归档等各项规定内容。另外，学院还通过举行教学公开课、召开教学研讨会、师生座谈会等形式进一步丰富教学检查月的活动内容，不断提高学院本科教学质量。吴成林还就专业大类分流、创新创业等问题进行

了交流。



王志文认真核查了本科教学档案工作进度及工作中可能存在的问题，并重点对论文归档工作、试卷归档工作进行了详细检查和了解，他要求，学院要做好教学大纲、教学进度表、试卷等教学档案的存档工作；要进一步重视本科教学和教育教学改革，不断提高本科教学质量。

李涛教授为 16 级公共管理系讲授 《公共部门人力资源管理》案例分析课

政治与公共管理学院 刘子婷



5月8日，李涛教授在文科综合实训楼1709室为2016级公共管理系的同学讲授《公共部门人力资源管理》案例分析课。

课程以小组讨论、小组发言、分享观

点的形式展开，从课本第四章“公开遴选：让公务员队伍更接地气”的案例出发，班级同学分成小组，对案例进行讨论。各小组从公务员体系、公务员选拔方式、公务员保障体系等角度出发，从体制和制度的角度分析了公务员热现象出现的原因，并对中央机关公务员为什么要有基层工作经验展开了深入讨论。各小组畅所欲言，结合理论知识和实际情况发表自己的观点。李涛教授对大家讨论的情况表示满意，同时提醒大家今后在进行案例分析时要注意观点之间的逻辑性，从管理者的角度进行分析。

通过案例分析课，同学们对所学知识有了更加深入的了解，更好地将理论与实际相结合，提高了分析和解决问题的能力。

马克思主义学院梁罡老师获 第六届全区高校青年教师教学竞赛一等奖

马克思主义学院

近日，第六届广西高校青年教师教学竞赛决赛在广西师范大学举行，来自全区35所高校的121位选手齐聚一堂，切磋技艺，展示风采。我校马克思主义学院梁罡老师代表广西民族大学参赛，获思想政治课组一等奖的第一名，同时获“本科高校青年教师教学能手”荣誉称号，创下了我校参加广西高校青年教师教学竞赛的历史最好成绩。

本次竞赛秉承“上好一门课”的理念，以锤炼高校青年教师教学基本功、加强师

德师风建设为着力点，以赛促教，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用。我校教务处和马克思主义学院对本次比赛高度重视，赛前邀请相关教学专家对参赛选手教学设计、课件制作、课堂教学等方面给予悉心指导。梁罡老师代表广西民族大学参赛并创佳绩，也是马克思主义学院重视思想政治理论课建设，积极探索教学模式改革和注重青年教师教学科研能力培养取得的成果。



民社学院和学校民族博物馆赴南宁市群众艺术馆开展 “三全育人” 教学实践活动

民族学与社会学学院 覃宁宁

4月29日上午，民社学院师生一行前往南宁市群众艺术馆开展“三全育人”教学实践活动。本次活动由学院副院长滕兰花、黄兰红，分团委书记周婷，党彬、

莫智敏等老师带队，中国史专业研究生，民族学、社会工作专业本科生等共十余名学生参加。



我院学生身着少数民族服饰进行活态展示



民族博物馆馆藏展品



书画爱好者体验试穿民族服饰



民族博物馆成员合影

本次“三全育人”教学实践活动以民族服饰活态展、木构建筑模型与陶艺作品静态展的形式呈现我院非遗传承人群培训班学员的结业作品，向社会大众积极宣传和展示民族文化，充分借助学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制，发挥大学文化的育人功能，构建民族文化自信教育体系，深化提升文化育人质量。

我院和学校民族博物馆在 2018 年分

别获得校级三全育人示范 A 类项目，本次展览即是联动开展“三全育人”活动的成果，组织师生现场参观艺术家们的书画作品，领略祖国的大好河山，既是学院“书香民社”三全育人活动，又是博物馆主动将馆藏品送进社区展览、宣传华风桂韵的新形式。今年，我院“三全育人”工作已全面推行，在校、院两级领导的大力支持下，积极实施“走出去”战略，参与社会服务，将我院的育人成效服务于社会。

民社学院在第七届全国高校历史学专业本科生 教学技能比赛中再创佳绩

民族学与社会学学院 张进舅

2019年7月20日至24日，由中国高等教育学会教师教育分会主办、江苏师范大学承办的“2019年大学生实践能力大赛暨第七届全国高校历史学专业本科生教学技能比赛”在江苏徐州隆重举行。我院三位参赛选手全部获奖，荣获一等奖一个、二等奖一个、三等奖一个。

我院参赛团队由赖莉云老师带队前往江苏师范大学参赛，3位选手与来自全国各地102所高校的300多名选手同台竞技。比赛实行分组现场评分制，最后分别按照10%、20%、30%的比率评出一等奖、二等奖和三等奖。此次比赛参赛高校和选手数量众多达到空前，现场竞争紧张激烈，充分考验了参赛选手的知识储备和台上功

夫。经过四天的激烈角逐，我院李诚歌同学获讲课组一等奖，程楚焜同学获说课组二等奖，徐宇奔同学获说课组三等奖。赖莉云老师获得大赛“优秀指导教师”称号，获奖情况在全国同类高校中名列前茅。

本次全国高校历史学专业本科生教学技能比赛，是对我院历史学专业学生教学技能的一次全面检验，此次获奖必将进一步激励我院师生高度关注和重视教学技能的培养与锻炼，以此为契机可提升实践技能综合素质，为我院历史学专业师范生专业认证奠定坚实的基础，以赛促教，以赛促练，可以更好地引领我院历史学师范生积极投入到课堂教学实践中。



民社学院组织开展“形势与政策”课

民族学与社会学学院 杨 颖

5月28日晚，民社学院在综合楼报告厅开展“形势与政策”讲座，由我校党委常委、副校长、博士生导师李珍刚主讲，我院全体本科生到场聆听。

李副校长围绕“新时代中国经济社会的发展——从2018到2019”的主题展开，分析中国当前的经济形势。他从现实出发，回顾2018年经济社会发展情况，并对2019年进行展望。他指出，我国2018年所处环境艰难，发展来之不易，但在党中央集中统一领导下，我国经济结构不断优化，并取得了长足发展。且2019年是机遇与挑战并存的一年，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，促进宏观调控

与微观激活，化解社会主要矛盾，做到创新驱动发展，培育发展新动能。

李副校长说道，“我们要树牢‘四个意识’，坚定‘四个自信’，坚决做到‘两个维护’”，他表示，中国一定能克服艰难险阻，中国经济社会一定会实现高质量的发展，中国必将走向光明的未来，中华民族必将实现伟大复兴。

2018级社会学类2班黄梅说道：“上完这次‘形势与政策’课，我对当前祖国经济形势更加了解了，以后，我会坚定拥护中国特色社会主义，努力提高自身素质，为早日实现中华民族伟大复兴而奋斗，为祖国建设添砖加瓦。”



人民武装学院举行 2019 届本科生毕业论文预答辩暨 答辩指导讲座

人民武装学院 唐 坤

为提升 2019 届毕业生论文质量,保证
毕业答辩顺利进行,2019 年 3 月 29 日上
午,人民武装学院在学友楼 105 教室举行

2019 届本科生毕业论文预答辩暨答辩指
导讲座。



学生陈述

本次预答辩采用随机抽选同学参加的
形式进行,所有流程与正式答辩完全一致。
学院副院长潘贵军、党委副书记赵凤杰、
教研室老师苏云鹏、颜伟光、兰孟桥、刘

怡婷作为答辩评委出席会议。在预答辩过
程中,评委老师们严格把关、认真提问,
详细审阅,对学生论文中存在的如逻辑不
清、表述不明、格式错误等问题及时指出,

并对同学下一步如何进行修订和提升提出了许多有针对性的指导意见，会场学术气氛浓厚，讨论热烈。



现场提问、答辩

预答辩结束后，刘怡婷老师就如何做好论文答辩准备为毕业班同学们进行了指导：她提醒同学们首先要确保论文的严谨性，论文的撰写要建立在自身深入研究的基础；其次，要突出论文的实际意义，在自述论文的

过程中应当理清思路，构建流程图；再次，撰写论文的目的需紧扣发现问题、分析问题、解决问题的结构；最后，要突出论文亮点，深入挖掘创新的点子，注重立足题目核心词以及内涵的解读与分析。



刘怡婷老师做答辩技巧指导

随后，潘贵军副院长就论文下一步修改完善向学生提出几点希望。他要求同学们对论文的撰写应结合国家权威部门官方网站信息内容,以及自身实习的实践经历、调查研究等深入了解、掌握论文的内涵与实际操作的可能性，保持学术严谨性。同

时要积极构建清晰的思路框架，做到胸有成竹，应答如流。最后，他叮嘱同学们一定要严格遵守学术诚信的规定和要求，端正自身态度，脚踏实地，以认真严谨的态度做好每一件事。



潘贵军副院长做总结讲话

本次论文预答辩暨答辩指导讲座的顺利开展，既让全体毕业生全面了解到毕业论文答辩的完整流程，也充分认识到自己

论文的不足，明确了修改方向和思路，为我院 2019 届毕业生顺利通过毕业论文答辩奠定了坚实的基础。

外国语学院参加广西民族大学 2019 年师范生教学技能大赛

外国语学院 黄蕾蕾

“沙场练兵，教学相长”，为进一步提升师范生教育教学功底，考验同学们的实践教学能力，4月13日，广西民族大学2019年师范生教学技能大赛决赛在基地楼圆满落幕。外国语学院李秋娥、邓凤永、廖泽梅、姚狮四名同学在初赛表现不俗，邓凤永、姚狮分别获得代表学校参加2019年全区师范生教学技能大赛资格。

本次比赛，参赛选手需根据比赛现场发放的比赛题目和教材内容进行一个课时的教学设计，在150分钟内完成教学设计和课件制作，之后再进行五分钟说课和十分钟试讲。此次比赛中，我院高中英语组

参赛选手廖泽梅、姚狮模拟讲演了关于保护野生动物的内容，而初中文科组参赛选手李秋娥、邓凤永则讲授了初中阅读课。在整个比赛过程中，我院参赛选手自信洋溢，语言流畅自然，条理清晰，展现了优秀的专业素质和综合能力。

比赛结束后，评委老师对选手的优秀表现给予了肯定，同时指出，教师作为学生学习道路上的重要领路人，在教学上要选用合理的教学方法以启发引导学生学习，要注重教材文本的解读，学会从整体上把握教材内容，懂得取舍。



高中英语组选手姚狮



高中英语组选手廖泽梅



初中英语组选手李秋娥



初中英语组选手邓凤永

本次师范生教学技能大赛为学校师范生的实践技能训练搭建了一个平台，同时也让学生感受到教学的魅力，激发了学生

对教师行业的兴趣，不论是参赛选手还是现场观众，普遍感到受益良多。

文学院“读研写演审美体验工程”之 20 芳华汇演精彩上演

文学院 马卫华



2019 年 1 月 6 日晚，文学院“心怀初梦，不负韶光——‘读研写演审美体验

工程’之 20 芳华汇演”于学校大礼堂精彩上演。校纪委副书记韦惠文、校教务处

副处长王志文、校工会副主席李道山、文学院党委书记陆喜培、院长韦树关及文学院老师和同学们齐聚一堂，共赏晚会。此前，文学院制作了两分半钟的“广西民族大学文学院‘读研写演’20周年宣传片”通过微信、优酷等平台上传网络，由此吸引了不少文学院毕业生专程赶回母校观看演出。

从1997年开始，文学院共举办了十六次这样的汇演晚会，取得的成绩引起广西高校和诸多媒体的关注，影响力区外甚至国外。王尔勃老师说：“这一教改工程是在师生们的共同努力下，不断实践探索取得的。”该工程曾获得自治区教育厅高校教学改革A类重点课题立项以及区级教学成果一等奖等多项荣誉。

饰演《骆驼祥子》中祥子一角的2017级秘书班刘锐同学说：“在舞台上的那一

刻，我感觉我就是祥子。”最初，他对祥子的理解仅仅停留在字里行间。在老师的指导下，经过一次次打磨，他逐渐体悟到祥子的喜怒哀乐。“演，并不只是一个人表演能力的提升，更是表演者对作品、对人物越来越深的体会与认同。这样的经历，对我来说是终身难忘的。”这是刘锐在长达数月的活动参与中最深切的感受。

《广西日报》发表《用经典成风化人——记广西民大“读研写演审美体验工程”》，从把作品搬上舞台、由学生转为演员、寓教于演收获多三个方面对活动进行了报道。称赞活动“通过‘寓教于演’的方式，使学生的专业技能、组织协调能力得到了锻炼和提高，强化了学生的历史意识和社会责任感，将思想教育、审美教育、专业教育、艺术教育融为一体，从而促进学生的全面发展。”

文学院师生赴贺州参加黄姚创意写作基地揭牌仪式

文学院 马卫华

2019年7月6日上午，黄姚创意写作基地揭牌暨创意写作夏令营授旗仪式在贺州黄姚古镇旅游文化产业区管理委员会会议室举行。黄姚古镇旅游文化产业区管理

委员会主任汤松波、广东外语外贸大学中国语言文化学院、广西民族大学文学院、贺州学院文化与传媒学院、新余学院文学与传媒学院的师生代表共同参加仪式。



黄姚古镇旅游文化产业管理委员会主任汤松波肯定了建设黄姚创意写作基地的意义，并针对基地的发展提出了建议。他希望各方广泛交流，找准思想认识共同点和情感共鸣点，在交流中不断开拓创新，深入挖掘黄姚文化，创作出无愧于时代的好文章。



文学院创意写作教研室董迎春主任提出：“黄姚创意写作基地的建设，对促进

高校学生发展，改革传统教育教学模式，提升黄姚古镇文化影响力，加快创意写作中国化进程，具有十分重要的意义。”2019年1月，董迎春老师曾带领文学院创意写作中心李富庭等6名同学到黄姚古镇与广东外语外贸大学创意写作中心、贺州学院新媒介文学与创意写作中心师生共同发起创意写作训练营活动，围绕黄姚古镇的碑刻文化、对联文化、民居文化、民间信仰、传说故事等主题，通过实地观察、人物访谈等方式，展开深入考察，并撰写调研日志和文学作品。

广东外语外贸大学中国语言文化学院朱志刚教授认为，黄姚创意写作基地的建立，有利于加强校际合作、校政合作、校企合作，深化高校实践性教学，提升学生实地调研和写作技能，发挥高校师生服务地方社会的作用。

此次活动旨在通过共建创意写作基地，探索建设跨地区、跨院校、多方合作的新型育人平台，着力提升学生的写作水平和黄姚古镇的知名度。

我校教师参加 2019—2022 年广西本科高校化工与制药类 教学指导委员会成立大会暨 2019 年年会

化学化工学院 蓝 平

2019 年 6 月 22 日下午，2019—2022 年广西本科高校化工与制药类教学指导委员会成立大会暨 2019 年年会在我校君武馆第一会议室召开。广西大学、广西师范大学、广西民族大学、桂林医学院等高校及广西化工研究院、广西柳化氯碱有限公司、广西农垦明阳生化集团股份有限公司等相关企业的 25 名教指委委员及广西大学化学化工学院化学工程与技术、能源化工等相关专业代表参会。

广西大学党委副书记、副校长吴尽昭教授到会并致辞，他对教指委的成立表示祝贺，对各位委员专家的到来表示欢迎，并对广西大学的近期发展情况，尤其是广西大学“双一流”建设、部区合建及“四学四升”等情况进行介绍。化工与制药类教指委主任委员、广西大学校长助理、研究生院院长童张法教授介绍了本届教指委的成立、筹备情况，并给到会的 2019—2022 年广西本科高校化工与制药类教学

指导委员会委员一一颁发聘书。颁发聘书后，到会领导与教指委委员合影。

接着，童张法教授对 2019 年化工与制药类教指委工作进行了布置安排，主要包括：

（1）结合教育部高教司关于做好国家级一流本科专业建设的有关工作的通知，希望广西化工与制药类本科教指委在做强一流本科、建设一流专业和课程及培养一流人才等方面发挥作用。

（2）结合教育部高教司委托高校教指委研究明确专业设置的标准的通知，对化工与制药类（化工类专业、制药工程类专业）、药学类（包括临床药学类）的专业教学质量国家标准关键指标进行研讨。如何做好本科的教学工作，教学单位、实习单位的责任与义务并重。

（3）组织参加教育部化工与制药类教指委的相关活动，包括 7 月初在天津大学举办的“全国高校一流化工专业及一流

课程建设研讨会”、2019年9月在兰州举行的“第二届全国高等学校石油和化工类专业实习实践与校企合作研讨会”、2019年底举行的“泛珠三角“9+2”化工专业本科教学工作会议”等会议以及教育部教指委西南片区地方化工教指委联席会，与云南、贵州、四川相关高校化工相关专业进行交流。

(4) 承办教育部化工类专业教育指导委员会相关活动：2019年底，拟由广西化工与制药类教指委联合相关高校、学会等承办教育部化工类专业教育指导委员会主办的“高校化工热力学课程教学研讨会”，对各学校的化工热力学课程进行示范观摩、研讨，加强高校化工热力学精品课程的推广和化工行业人才培养，促进教育教学观念转变、教学方法、教学内容更新、教材讲义编著、课程网络建设与共享以及精品课程申报等领域的教学经验交流。

(5) 积极推荐项目参加自治区级教学成果评定：按教育厅的安排，化工与制药

类教指委将通过课题组申请，经讨论、专家评审，拟推荐1项不占学校申报名额、与本教指委工作领域或专业类相关的杰出教学成果申报认定。

(6) 2019年化工与制药教指委的活动，除了本次成立大会外，化工与制药教指委拟在年底的广西高教学会化学化工专业委员会年会中与化学类教学指导委员会一起，就我区化工与制药、化学及相关专业的人才培养模式、实习实训基地建设、教学改革、专业认证等召开专题研讨，指导我区相关高校专业开展一流本科专业建设。

教指委委员们围绕着高校教指委委员在化工与制药类专业的课程建设、专业建设、双万计划等以及非高校教指委委员在课程设置、学生实习实训等中的作用进行了讨论交流。

我校化学化工学院副院长，化学工程与工艺专任教师蓝平教授作为教指委副主任委员，制药工程专任教师申利群教授作为教指委委员参加了会议。



2019-2022年广西本科高校化工与制药类教学指导委员会成立大会合影留念
2019.06.22 广西大学

我校来华留学生登上诗歌文化专列，与你一同寻找“诗和远方”

国际教育学院 牟永红

9月19日9时15分，全国首趟高铁诗歌列车G1502次动车组列车由南宁东站启程。此次“乘坐中国高铁·寻找诗和远方”高铁诗歌文化行活动由中国铁路南宁局集团有限公司、中国作家协会《诗刊》社、中国铁路文学艺术工作者联合会、广西壮族自治区文艺界联合会、广西壮族自治区作家协会等单位联合主办。我校来华留学生李一白和克睿丽两位同学，作为广西高校留学生代表，与近百位诗人和文艺工作者在高铁行进过程中朗诵诗歌，演绎“诗和远方”结合的独特魅力，表达了外国友人对新中国成立70周年的祝福之情。

来自尼日利亚的李一白和来自立陶宛的克瑞丽，在高铁上一露脸，就引来列车乘客的层层围观。当李一白手持话筒，以沉稳的男低音缓缓开嗓：“所有的日子，所有的日子都来吧，让我编织你们，用青春的金线，用幸福的璎珞……”，整个车厢都安静了下来，李一白标准的汉语播音腔瞬间征服了在场的听众。温婉的克

睿丽则声情并茂朗诵了诗歌《相思》。他们两人的精彩表现赢得了在场听众的阵阵掌声，也成功向全区人民汇报了我校汉语国际教育的成果。

近年来，我校国际教育学院汉语国际教育在汉语言教学的基础上，依托“中华经典诵读工程”，着力提升留学生汉语普通话诵经典的能力，组织留学生参加一年一度的“中华经典诵读大赛”，以赛促学，以赛促教，全力打造民大名片。在2018年全区中华经典诵读大赛中，我院选送的三个集体作品和三个个人作品，共斩获两个一等奖、三个二等奖和一个三等奖。其中，李一白同学参与的集体朗诵作品《青春万岁》以绝对高分力夺留学生集体组头筹。在2019年中华经典诵读大赛全国总决赛个人赛中，我校科摩罗留学生夏花的《安塞腰鼓》和印度尼西亚留学生朱英珠的《诗经·蒹葭》荣获一等奖，老挝留学生毛文晶的《岳阳楼记》荣获二等奖。蒲春春老师和庞丽华老师被评为“优秀指导教师”。



诗歌专列启程前，文化行主办方领导和部分参与活动的人员合影。后排左三为李一白，前排左四为克瑞丽。



来自尼日利亚的留学生李一白在高铁朗诵诗歌。

预科教育学院举行首届青年教师粉笔板书比赛

预科教育学院

为了提高教师教学基本功水平，促进教师专业化发展，激发全体教师写好汉字的热情，更为了成为学生的榜样，进一步普及规范汉字的书写，预科教育学院于 6 月 26 日在明德楼 315 教室举办首届青年教师粉笔板书比赛。全院教职工观摩了比赛，12 名教师经过激烈角逐，最终来自英语教研室的温颖荣获冠军。

在比赛中，参赛选手以现场抽签的方式决定板书内容，进行 10 分钟的粉笔字板书书写，评委进行现场评分，确定各位选手的最终名次。选手们奋笔疾书，专心致志面对激烈的比赛。经评比，温颖获得一等奖，刘巧玲、莫双赫、李婷婷获得二等

奖，覃炳荣等 5 名教师获得三等奖，周轶文等 3 名教师获得优胜奖。张爱民院长等学院有关领导为获奖选手颁发荣誉证书。

赛后，来自各学院的 6 位评委分别对选手们的板书进行点评。其中，艺术学院李达旭提醒教师们，在课堂教学中，教师应向学生展现工整、清晰、正确的板书，减少板书内容中的错别字。同时粉笔板书也应注重实用性与艺术性的统一。

此次教师粉笔板书比赛的成功举办展示了预科教育学院教师的粉笔板书风采，进一步丰富了自身的文化艺术生活，在全体教师中形成一种自觉苦练教学基本功的良好氛围。

展师范生之风采，促教学技能提升 ——广西民族大学 2019 年教学技能大赛顺利举行

教务处教师教学发展中心实践教学管理科 校教师技能协会

3 月 13 日下午，广西民族大学 2019 年师范生教学技能大赛于基地楼四楼举行。此次大赛共有来自不同专业的 44 名选手参加，除此之外还邀请了来自广西民族大学附属中学以及外国语学院 12 名自身老师担任评委。

据悉，此次大赛分为说课以及无生授课两个环节，44 名选手分为高中文科组、高中理科组、初中文科组、初中理科组四个小组，在不同的教室里同时进行比赛。

在说课环节，选手围绕“说教材——说学情——说教学目标——说教学重点难点——说教学过程”的思路进行。在无生授课环节，参赛选手们思路清晰、从容不迫、幽默风趣，使用的教具丰富有创意，将知识与实际生活相结合，以问题为导向，展开教学活动。

初、高中文科组的选手们，带领学生

重温历史长廊里导致中国开始了百年沉沦历程的“鸦片战争”；通过对《荷塘月色》的鉴赏，让人感受到了这无边的荷香月色。

初中理科组的一位选手以“激发兴趣——引入新课——新课教学——实践运用”的教学方式，展示了从“误理”，到“雾理”，再到“物理”的过程，课堂中间还引入实验，模拟上课幽默风趣。

此次教学技能大赛，为我校师范生提供了一个实践的平台，同时还是师范生强化自己教学功底、提升自我教学水平的好机会。体育与健康学院 2016 级体育教育 6 班的封佳同学说：“我是第一次参加师范生技能大赛，前期准备比较仓促，也会害怕自己抽到自己陌生的技术教学。但是通过比赛之后，及时地发现自己的不足，并从大赛中吸取了很多的经验。”

政管学院公共管理系召开公共管理类本科专业分流动员会

政治与公共管理学院 韦冬云

3月19日下午，政治与公共管理学院在综合楼报告厅召开公共管理类本科专业分流动员会。学院党委书记李涛，党委副书记玉琳，副院长吴成林，包学雄、陈路芳、胡佳教授，王波、李晓昀、蒋源、苏建健老师及2017级、2018级公共管理类专业学生参加了会议。会议由公管系叶兴艺教授主持。

叶兴艺向大家介绍了专业分流的流程和时间安排，强调了正确选择分流方向的重要性。吴成林介绍了专业分流的原则、依据和培养模式，详细说明了我院公共管理类专业分流的政策。

包学雄、胡佳、陈路芳分别向大家介绍了公共事业管理、城市管理、行政管理专业的基本情况，就各专业的发展历程、课程设置以及就业前景做出了分析。

玉琳就分流后的学生管理做了说明，表示为顺应大类招生的趋势，从年开始，专业分流后各班仍保持原来的班级建制，不调整宿舍，不调换带班老师，并且就同学们所关心的专业分流问题做出了回答。

李涛做动员总结讲话，鼓励同学们在我院专业分流政策与规划下结合自身个性慎重选择，做好规划。



分流大会玉琳副书记



分流大会老师特写

政管学院举行本科生第七期读书交流会

政治与公共管理学院 覃嘉隆

5月7日下午，政治与公共管理学院第七期读书交流会在求是楼201室举行。学院叶兴艺教授和25名本科生代表参加本次读书交流会。本次读书交流会围绕《变化社会中的政治秩序》一书进行交流。

会上，2016级政治学与行政学1班的钟晓雯介绍了本书的写作背景、时代问题和作者的写作意图，并从我国国情出发，结合所学知识，向同学们分享了她对于城市化和城乡差异的发展解决和政党在其中所发挥作用的感悟。2015级政治学与行政学2班的巫肇宏提出了“为什么经济发展没有带来政治稳定”这一问题，并从政治共同体和政治秩序这两个要素引出强大政

府论，让同学们对于本书有了更深入的了解。在交流环节中，2018级政治学与行政学4班的韦娇妹提出了“什么是政治衰朽的概念”的问题。叶兴艺提出中西方的思想差异，并用我国论文和德国论文作对比，解答了她的疑惑。

叶兴艺对本次活动进行点评和总结。他肯定了同学们的积极性，对积极参与的同学以鼓励，同时建议每个同学都要积极参与下一次读书活动，并将读书时印象最深的一句话分享给大家、提出感想。他希望全院学生都能加强读书意识，积极参与到读书交流会这个活动中。



师生讨论

政管学院开展青年教师教学竞赛

政治与公共管理学院 杨桂楠 曹海莲

为提高我院青年教师的教学能力和业务水平，营造良好的教学氛围，政治与公共管理学院于4月15日至19日举办青年教师教学竞赛。学院党委书记李涛，院长唐贤秋，学院党委副书记、纪委书记玉琳，副院长唐展风、唐冬琳等到场听课。

4月15日下午，李玫宪老师在学友楼606室主讲《当代国际关系》。本节课以“欧洲联盟概论”为主题展开学习与讨论。李老师从欧洲经济整合程度、整合风险与区域经济整合和反对经济整合的具体案例分析了欧洲的经济整合概况。李老师以轻松的授课方式，活跃了课堂氛围，为课堂添加了乐趣。

4月17日上午，李晓昀老师在学友楼606室主讲《行政组织学》。李老师从服务原则、目标原则、依法设置原则、完整统一原则、精简高效原则、民主参与原则六大原则出发，通过分析“广西企业开展一站式办理”和“浙江新一轮行政审批制度”两个案例，详细地向同学们讲述了行

政组织的应用。

4月18日上午，冯贵霞老师在校友楼502主讲《现代城市管理》。冯老师从国外市政体制比较、大都市区治理改革两个方面介绍了现代城市管理的基本情况，同时通过举例和板书的方法向同学们具体介绍了大都市区治理改革的过程。

4月18日下午，李松友老师在校友楼502室主讲《地方政府学》。李老师从国家主权、保障国家经济平稳运行、大力发展文化事业、维护社会稳定四个方面展开地方政府在日常生活中的所发挥的作用。同时，李老师向同学们深入分析了地方政府的四大职能，并解析了地方政府在我们日常生活中所发挥的的巨大作用。

4月19日上午，赵师苇老师在校友楼207室主讲《外交政策分析》。赵老师从知觉的概念和导致错误知觉的心理机制出发，简单阐述了认知心理理论。详细讲解了导致错误知觉的心理机制的三个方面的，进而引导出四个常见的错误。课堂上，赵

老师举出多个例子，帮助同学们理解本节课的知识。

竞赛中，青年教师在课堂上的优秀表现和饱满的精神面貌充分展现了我院青年教

师良好的教学素质。本次竞赛为学院教师提供了一个相互学习、共同进步的平台，让各位老师在教学水平得到锻炼提升，对进一步提升教师队伍素质起到了重要作用。



政管学院顺利开展《国家公务员制度》 公务员模拟面试教学实践课

政治与公共管理学院 兰 红 黄菱莉

为提高同学们对公务员面试的认知度，熟悉公务员面试的基本知识，积累经验，提高能力。4月29日、5月6日，政治与公共管理学院《国家公务员制度》公务员模拟面试教学实践课分别在文科实验楼1709室、学友楼403室顺利召开，任课教师詹永媛、2016级政治学与行政学1班、2班全体学生参与此次教学实践课。公务员模拟面试教学实践课分为无领导小组模拟讨论、结构化面试两个部分。

无领导小组模拟讨论课上，两个班级共分为3个小组进行讨论，各小组设置5名考官进行评分，1名计时员，6至10名考生。各小组考生根据题目准备发言提纲并轮流陈述观点，考生们语言流畅，论点论据严密，能够清晰地表达自己的观点。在自由讨论环节中，各个小组成员讨论激烈，积极发表自己的看法，聆听他人的见解，最终形成一致意见。

结构化模拟面试共分为两个小组进

行，每个小组3名考生，每名考生根据试题依次进行作答。在面试过程中，考生们认真思考并回答考官们提出的问题，部分考生的回答具有条理性和逻辑性。考生吴月在回答“好的领导者应该注重今天还是明天？”时谈到，今天与明天不是相互分离的，只有注重好今天，了解公司现状，才能为公司未来发展做好准备。所以一个好领导者既要脚踏实地，也要具有前瞻性，二者缺一不可。考生刘艺芳在面对“居委会在社区内开展活动，社区居民认为很吵闹影响休息，与社区工作人员发生冲突，你作为举办此次活动的社区负责人，你如何解决？”问题时，她答道，她会第一时间赶到现场，向居民表示歉意，安抚居民的情绪，听取居民的意见；对于工作人员的失职会进行严肃批评。

在评论环节，2016级政治学与行政学1班的黄芸芸说：“这场面试模拟使我受益匪浅。通过模拟，我了解到结构化面试

的基本流程，老师的点评使我明白综合逻辑能力、分析能力、语言表达能力以及形象礼仪的重要性，给我们今后参加应聘面试提供很大帮助。”主考官姜霄表示，每位考生的表现都很好，答题时冷静思考、回答条理清晰，但也存在时间的把控不足、思考时间过长等问题。

詹永媛老师针对此次教学实践课进行点评。她肯定了此次实践课的成果，指出

了各个环节的良好与不足并提出建议。她希望模拟考生在课后能反思自己在面试过程中的所存在的不足，及时总结。并希望同学们通过这次模拟面试能熟悉面试流程，锻炼自己，为将来的工作积累经验。

通过本次实践课，学生们不仅提高了的应聘面试技巧，也提高了应聘能力和社会竞争力，为以后的工作面试扎下基础。



结构化面试考生准备回答问题



无领导小组模拟讨论考生发言

政管学院政治系召开 2018 级政治学类专业分流动员会

政治与公共管理学院 阳艳红 阮娇宁

3月26日下午,政治与公共管理学院在综合楼报告厅召开政治系 2018 级政治学类专业分流动员会。学院副院长唐展风、吴成林,政治系主任廖业扬及 2018 级政治学类专业全体本科生参加会议。会议由政治系副主任龙启平主持。

会上,吴成林向大家详细介绍了 2019 年专业分流的依据、原则、流程及时间安排。他表示,专业分流遵循四个原则,一是保障人才质量原则;二是尊重个性发展原则;三是专业布局合理原则;四是自主性与鼓励性相结合原则。他强调,专业分流对于同学们是一件人生大事,希望大家根据自身的兴趣志向和发展定位做出理性选择。

廖业扬就政治学与行政学专业的专业特色和就业方向为大家作了介绍。他强调,政治学与行政学专业是学校开设较早的专

业之一,培养目标主要是为民族地区培养各级人才,就业方向主要是进入企事业单位或考研。他建议,学生应与家人认真商量,结合自己的兴趣爱好和对未来就业的期盼做出选择。

唐展风对国际事务与国际关系的专业设置、专业内涵、专业现状和专业发展前景进行了说明。他表示,招收国际关系专业研究生的高校非常多,相关人才需求大,想要从事对外事务工作的同学可以考虑选择国际事务与国际关系专业。

互动交流环节,同学们就出国条件、培养方向、外语学习等方面进行了提问,参会领导老师都给予了详细解答。最后,龙启平做会议总结讲话,他表示,不管选择哪个专业,同学们只要脚踏实地、顽强拼搏,都可以拥有美好的未来。



老师发言



政管学院召开 17 级国关专业出国学习安全教育会

政治与公共管理学院 蓝迎曦

7 月 2 日上午，政治与公共管理学院在求是楼 209 室召开 17 级国关专业出国学习安全教育大会。学院院长唐贤秋，党委副书记玉琳，副院长唐展风以及 2017 级国关专业将赴泰国留学的学生参加会议。会议由学院副院长吴成林主持。

会上，唐贤秋从专业建设、专业特色、人才培养三个方面向同学们介绍了出国留学的重要意义。他强调，同学们对外要展示良好形象，严格遵守当地的法律法规，尊重当地传统习俗；珍惜学习机会，不仅要在课堂上好好学习，还要积极融入当地

的生活，锻炼自己的综合能力；增强安全意识，注意人身及财产安全。他希望，同学们能够学有所成，有所作为。

唐展风对留学期间的学习安排和安全问题作补充说明。他希望同学们在日常中要加强语言训练，克服语言障碍；同时收集相关资料，为日后的论文写作做准备。

玉琳强调，同学们要重视安全问题，遵守双方学校的规章制度；如遇特殊情况需要回国，必须提前向双方学校提出申请；团队负责人及时向国内班主任和负责老师进行周汇报工作。



政管学院召开公共管理系 2016 级毕业实习动员会

政治与公共管理学院 黎 冰



6月25日下午，政治与公共管理学院在学友楼509室召开2016级公共管理系毕业实习动员会。学院党委书记李涛，副院长吴成林，陈路芳、包学雄、叶兴艺、温顺生、冯贵霞、苏建健、张小艳老师及公共管理系2016级本科生参加了本次毕业实习动员会。会议由公共管理系胡佳老师主持。

吴成林对学院实习要求作情况说明。他强调，我们要高度重视实习工作，严格按照实习要求提供相关材料；在思想上、行动上严格遵守纪律，坚定政治立场；注重锻炼自我，完善自身的不足。

他希望，同学们在工作实践中不断加强人际交往、写作能力及综合素质，为踏入社会做足准备。

胡佳对实习单位、实习人数、实习时间、实习要求及注意事项以PPT形式直观的予以解释和说明。她指出，同学们要严格遵守实习单位的政治纪律和保密要求，遵守党规党纪和实习单位的规章制度；在实习过程中不仅要主动、认真、仔细、礼貌，展现出民大学子的精神风貌，还要提高安全防范意识，保障自己的人身安全。

李涛结合自己的带队实习经验，向同学们讲述了要注重的细节和安全问题。他指出，同学们要与老师、同学加强联系，弘扬互帮互助的精神；提高风险意识，谨慎对待各种校园贷形式，树立正确的消费观。他希望，同学们能够圆满完成实习，提高适应社会的能力，为就业打下良好的基础。

在互动答疑环节，各位老师回答和补充了同学们提出的问题。

政管学院召开政治系 2016 级毕业实习动员会

政治与公共管理学院 阳艳红

6月19日上午,政治与公共管理学院在学友楼401室召开2016级政治系毕业实习动员会。学院党委副书记玉琳,副院长吴成林和杨宏郝、曹振华、赵师苇、李松有、冷玉威、张小艳老师及2016级本科生参加动员会。会议由政治系副主任龙启平主持。

吴成林对学院实习要求作情况说明。他强调,我们不仅要从思想上、行动上高度重视实习工作,不弄虚作假,更展现出民大学子良好的精神面貌,以积极的态度参加实习。他希望,同学们敢于吃苦,敢于挑战,将专业知识与实践相结合,在实习过程中有所思考,有所锻炼,有所提高。不断强化自身写作、表达与人际沟通等能

力,为今后的学习工作打下坚实基础。

龙启平对实习单位、实习时间、实习要求及注意事项进行了详细说明。他指出,同学们要严格遵守实习单位的政治纪律和保密要求,遵守党规党纪和实习单位的规章制度;做好吃苦准备,发挥民大学子吃苦耐劳的精神传统;处理好与领导和同事之间的关系,虚心学习;提高安全防范意识,保障自己人身安全。最后,各位老师回答和补充了同学们提出的问题。

据悉,本次政治系2016级本科生将从7月份开始分赴中共南宁市委宣传部、中共西乡塘纪委、西乡塘街道办、南宁市华强街道办等实习单位进行实习。



“学贯中西”主题学术论坛系列报告

中英学院 刘丹宁

11月16日上午，中国软科学研究会理事长助理，教授级高级经济师罗尚忠到我院给师生们做了题为《创新思维、创新驱动与智慧社会建设研究》的专题报告。罗教授提出当代大学生必须注重学习和训练才能获得创新思维能力，一方面，需要将逻辑思维方法与非逻辑思维方法并重，打开常规套路，冲破传统桎梏；另一方面，要重视“创新”培养，改变教师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一

标准，以及过于划一呆板的教育制度，重视发展学生个性、特长和爱好，让腿长的跑的更快些，避免“千人一面”的单一的培养模式，引导学生进行“人才自我设计”，让学生积极主动地根据自己的爱好去学习。在问答环节，罗教授详细地回答参加讲座学生提出的问题。通过报告会，我院师生对创新思维养，建设创新型社会等概念有了新的认识。特别是对我院培养新时代大学生创新思维工作有了新的启发。



当天下午，罗尚忠教授给师生做题为《创新思维与学术论文撰写及发表》的讲座。罗尚忠教授主要讲述学术研究创新思维和创新研究方法的重要性等方面内容，分别从学术论文的前瞻性、重大性、重要性，以及论文理论与实践意义，研究领域的深入创新性地思考、学术水平和逻辑思维等方面展开阐述并与参与讲座师生进行了探讨。本次讲座对参与师生在今后的科

研工作产生重要启发作用，使师生了解到科研创新的重要性和必要性；掌握科研论文的检索技巧，从浩瀚的文献中解脱出来；熟练掌握科研论文的精读和略读的技巧，有效节约阅读文献的时间成本；深入的掌握科研论文写作的技巧，找到科研论文写作方向和正确的写作思维，并在科研的道路上取得优异的成绩，提高我院的自主创新能力。

2019 级数学与应用数学专业实施分流 “拔尖计划”、“卓越教师” 人才培养模式

理学院 唐国吉 刘晓冀

一、加强我校数学专业建设的意义

1. 加强数学专业建设对培养国家各行业科技人才起基础性作用。

数学是研究数量关系和空间结构的一门科学，在人类历史发展和社会生活中，数学发挥着不可替代的作用，也是学习和研究现代科学技术必不可少的基本工具。华为公司董事长任正非多次强调数学在华为科技创新中的重要作用。各行各业的发展都需要数学工具的支持，各行业专业人才的培养也离不开数学人才，因此加强数学专业建设可以为其他专业的人才培养提供基础性支持作用。

2. 加强我校数学专业建设有利于为广西特别是民族地区基础教育数学学科师资队伍可持续发展。

我校数学专业自 1960 年办学以来，为广西特别是民族地区基础教育输送了大量

下得去、用得上、留得住的数学教师队伍，我校数学专业毕业校友是广西民族基础数学学科师资的一支重要力量，他们有的已经成长为地方教育局领导、中学校长，大多数已经成长为中学数学骨干教师。我校学生大多数来源于广西少数民族地区，在校期间长期受到我校艰苦奋斗文化底蕴的滋养，大多数毕业生校友都具有艰苦奋斗，任劳任怨的工作品行，能长期在广西少数民族地区工作奉献。

3. 加强数学专业建设是我校建设综合性高水平民族大学的战略需要。

数学学科是我校办学历史较长的专业之一，在长期的办学实践中，取得了较好的办学成效，是我校办学的重要组成部分，是我校的优势学科专业。我校在“十二五”和“十三五”发展规划中都明确提出要建设“数学与信息科学”学科群，2014 年，我校应用数学入选广西优势特色重点学科

（数学类唯一一个），2018 年数学入选广西一流学科（培育）建设项目（数学类唯一一个），2018 年数学与应用数学专业入选广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目（同专业全区 2 个单位入选），实践证明，数学已经成为我校办学的一张靓丽的名片。因此，加强数学专业建设有利于我校进一步形成办学特色和优势，有利于助力综合性高水平民族大学的建设。

数学学科是基础学科，对其他学科，特别是理工经管类学科专业辐射性强，加强数学专业建设可为我校其他理工经管类学科专业建设提供师资保证和文化环境。

因此，加强数学专业建设是我校建设综合性高水平民族大学的战略需要。

二、现状分析

数学与应用数学专业始于 1960 年开设的数学专修科，1977 年恢复高考后招收数学本科生，2004 年开始招收硕士研究生。数学专业作为我校办学历史较长的专业之一，一直以来，学校高度重视数学学科专业的建设和发展。特别是 2000 年以来，学院系统总结多年来的办学经验，全面分析所处的历史条件、面临的发展机遇以及自身的办学条件，按照“学科专业一体化”建设的发展思路推进学科专业建设，取得了显著的办学成绩。2003 年，学校获批基础数学和计算数学两个二级学科硕士学位授权点，是学校自然科学类最早的一批硕士学位授权点；2006 年获批应用数学

二级学科硕士学位授权点；2010 年获批数学一级学科硕士学位授权点。2005 年计算数学被评为自治区重点学科；2014 年，应用数学被评为自治区优势特色重点学科（全区数学类唯一一个）；2018 年，数学学科入选广西一流学科（培育）建设项目（全区数学类唯一一个）。2018 年，数学与应用数学专业入选广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目（同专业全区 2 个单位入选）。2010 年，获批广西混杂计算与集成电路设计分析重点实验室，2014 年，获批广西高校优化控制与工程计算重点实验室。当前，数学学科处于一个较好的发展机遇期。

学校高度重视数学学科师资队伍建设，通过内培外引等措施大力培养学科专业建设人才。本专业现有专任教师 27 人，其中教授 10 人，副教授 7 人，博士 16 人，其中有全国优秀教师 2 人、国务院特殊津贴专家 3 人、广西特聘专家 1 人，广西十百千人才第二层次人选 2 人，广西高校优秀中青年骨干教师 1 人。

学校高度重视提高数学专业人才培养质量，长期的办学历程为广西特别是少数民族地区培养了大批高素质数学人才，据部分统计，数学专业校友中有的已经成长为知名专家学者，如微分几何调和态射研究的三大当然权威之一广西民族大学理学院教授欧业林（78 级），密码学研究知名专家桂林电子科技大学教授韦永壮（1996 级），他们都曾经以第一完成人分别荣获

广西自然科学二等奖；有的已经成长为教育局长或中学校长，如南宁市马山县教育局局长零永恒（81级），邕宁高级中学校长周忠领（78级），平果中学副校长梁承义（78级）等；有的已经成长为党政机关的主要领导，如广州市黄浦区人大副主任黄志宏（79级），崇左市龙州县副县长何珊（95级）等；有的已经成长为企业的领导，如田东县农行行长黄显族（87级），中国平安广西分公司总经理莫松梅（88级），南宁百货大楼股份有限公司总经理覃耀杯（91级）等。更多的数学专业校友在民族地区的党政机关、企事业单位，特别是基础教育单位坚守岗位，默默奉献。

然而，我校数学专业在服务民族地区经济社会发展中取得了较好的办学成绩的同时，在办学过程中，特别是本科生扩招以来，也存在着不少的问题和困惑。主要表现在：

1. 专业定位不清晰。从过去计划经济时代指令性毕业分配工作的情况看校友的成长经历，发现校友从事各行各业的工作都有，以从事基础教育教师占较大比例的特点，人才培养方案中只注重开一些必要的数学专业课，再开一些师范教育类的课程，任由学生自由去发展。对该专业到底以培养什么样的人才为目标没有进行清晰定位。

2. 学生求学期间容易陷入迷茫期。本科生扩招以来，由指令性毕业分配工作转到近十多年来的通过双向选择谋求就业岗

位，进入大学并不意味着毕业有工作，学生就得四面八方多渠道的了解就业信息，导致有些学生对未来职业发展无思考无计划，不知道未来该做什么，当前该学什么。即使对于很上进的学生，也会陷入毕业考研升学或是直接就业的矛盾选择中，很容易陷入迷茫期，这些会对学习和心理健康造成一定程度的负面影响。

3. 教师指导学生无方向，措施不力。由于专业定位不明确，辅导员、任课教师等对学生发展的指导虽然有想法，但是有些想法需要培养方案有配套措施，但是普通老师又难以做到，导致老师们指导学生发展也无从下手，不敢给学生更多具体的建议，针对性可操作性不强，指导效果不佳。

针对以上问题和困惑，迫切需要我们开展人才培养方案的修订，明确专业定位和办学目标，制定与专业定位和办学目标相适应的培养措施。

三、改革实施方案：

根据教育部提出的新时代高教 40 条和六卓越一拔尖计划 2.0 的新要求，我校数学与应用专业从 2019 级起将实施分流“拔尖计划”、“卓越教师”培养的人才培养模式。该人才培养模式的含义是：第一学期末在 3 个教学班的基础上按照学生的兴趣、发展潜力、个性特点等为“拔尖计划”1 个班，“卓越教师”2 个班，使因材施教落到实处，每个学生都得到好的发展。“拔尖计划”班的最终培养目标为培养数学家，短期目标为毕业时能为进一步

顺利攻读更高学位铺平道路；“卓越教师”班的最终培养目标为培养中学数学学科卓越教师或教育家，短期目标为毕业时能胜任各类型中学数学学科的教学及管理工作。

1. 制定数学与应用数学专业分流“拔尖计划”、“卓越教师”人才培养模式的培养方案

通过总结我校数学与应用数学专业的办学经验和分析办学存在的问题，系统调研和充分论证“拔尖计划”和“卓越教师”两个办学方向的必要性和可行性，初步构建相应的人才培养方案。在制定人才培养方案时，科学设置各方向的课程。在“拔尖计划”班突出强调《数学分析》、《高等代数》，保证该方向学生具有扎实的数学基础，除了通常的数学专业课程以外，进一步开设《微分几何》、《点集拓扑》、《泛函分析》等课程，保证攻读更高学位的学生具有较好的数学知识结构。在“卓越教师”班，保证数学专业课程知识够用，突出师范技能的培养，除了《教育学》《心理学》以外，进一步开设《解题研究》、《中学数学教法》、《三笔字》、《CAI课件制作》等课程，强调教学实践。

2. 建立适用于数学与应用数学专业分流“拔尖计划”、“卓越教师”人才培养模式改革的运行机制

建立由学院领导、专任教师、实验

室教师、辅导员、行政人员、家长共同参与的全员育人机制，共同为学生成长成才出力。

制定合理分流制度：在第一学期末，以《数学分析》、《高等代数》、《解析几何》的总成绩排序，结合学生兴趣、个性特点等选择进入“拔尖计划”班或“卓越教师”班。

依据学校人事制度，建立加强师资队伍建设的运行机制，师资队伍建设能保证专业改革的可持续推进和发展。根据两个方向的办学需要，进一步引进和培养高素质师资队伍，“拔尖计划”班要进一步充实博士学位教师，“卓越教师”班要进一步充实学科教学论背景的教师。

围绕设定的培养目标，建立行之有效的人才培养质量监控体系。

3. 建立适用于数学与应用数学专业分流“拔尖计划”、“卓越教师”人才培养模式改革的教学模式

围绕人才培养目标，建立课内课外协同推进的教学模式，明确课内抓什么，课外活动抓什么，全部措施助力目标的实现。课内保证基本知识结构，课外活动作为补充，强化办学目标的实现，全体学生抓好大学生数学建模竞赛，“拔尖计划”班抓好大学生数学竞赛，“卓越教师”班抓好师范生教学技能竞赛、师范生演讲比赛、信息化竞赛，增设中学数学知识竞赛。

大学课堂的生动教学与高质量教学

信息科学与工程学院 卢振坤

一、基本背景

教学中需要的一些基本原则，如严谨性与量力性相结合的原则，抽象与具体相结合的原则，理论与实际相结合的原则等，还有大学教学中的一些硬件方面的要求，但是有些方面确是教师一人无法单从知识方面就可以做到的，也就是智商达到了，情商却有待提高。关于提高教学质量的探讨，已经有一些学者提出自己的观点，个人认为，一个出色的教师除了拥有渊博的知识和轻松驾驭课堂的能力之外，例如备课充分，精心设计好每一堂课的时间和知识内容的搭配，如何让课堂教学变得高质量也是一个极其重要的评分标准，因为课堂教学的好坏直接影响到学生学习质量的高低。课堂的普遍现象是：教师不站在学生的角度上讲解课堂内容；备课不充分，照搬课件到黑板上；细节讲解不详细；声音太小；讲课没有延伸，只为讲课而讲课，完全当作任务要求；讲课背对着学生，与学生没有互动；上课没有激情；等等。上

面的这些问题，很多是即使是一个老教师也会犯的毛病，换言之，部分问题与工作经验没有关系，比如照搬课件、上课没激情、与学生没有互动之类的，要改变这些问题就得深入探讨。下面就自己多年来的教学经验，谈谈自己的看法。

二、课堂教学需要把握的条件

（一）把教书当成乐趣

这得从一个教师的自身出发，不同性格的人适合从事不同岗位的工作，而教书工作，则要求一个教师要有相对外向，善于交流的性格。倘若一个人性格唯唯诺诺，连与他人交流的胆量都没有，说话也提不起气，那肯定不适合教师职业，这样说者不易，听者难受。而能够做到将自己的工作当成是乐趣而非任务，这也绝非一件简单的事，所以说即使作为一位教师，硬件条件达到了，软件方面也不一定就能跟得上。将上课当成是与学生的一种交流，在一种轻松开放式的环境下，课堂气氛就会被相应调动起来，对学生来讲，学习不是

枯燥的，听课不是困难的，时间也不是那么难熬的。众所周知，任务重，时间安排紧凑，教师案板式教学，学生机械式学习，试想一下，一位激情澎湃的教师一登上讲台就是精神爽朗的面貌，语调清晰有力，言谈举止显得年轻有活力，学生会怎么反应？如若是一位像是永远没有精神的教师站在讲台上讲着之乎者也的那一套，连语调都分不清楚的，在繁重的学习状态下，学生不是刚好借此睡个好觉？如此下去，教师教学方式一成不变，无法提高，即使有几十年的教学经验，一样得不到突破，学生完完全全是呆坐着的学习机器，只为上课而上课，学到的仅仅是课本上涉及的知识。

（二）课堂与学生积极互动

其实对于许多教师而言，这一项是很难做到的，或许是教师没有想过。有几类教师是这样的：

一是专制，不准学生在课堂上发言，课堂就是教师一个人说了算的；二是赶教学目标的教师，整个学期都在赶着完成教学目标，也就是完全站在一个教师自身的工作任务上考虑，或许是把教学当成任务，目的就是去完成这样一个目标的；三是虽然不专制，也不是在赶目标，但就是调动不起氛围，一个人就在讲台上条理清晰地将课堂内容板书出来，这一点在第一点中的没有激情这一项中可以体现出来。对于第一类教师，他们的性格其实是不适合从事教书岗位的，相对来说，一个教师专制严厉，可以让学生对其恭恭敬敬，但是却

无法真正了解学生的真实状况是怎样的，不善于对教学方案进行改进和完善，教学质量也就上不去。第二类教师，赶任务其实在大学里很常见的，这也和教学体制有千丝万缕的联系。教学安排中安排了多少个课时，课本的内容有多少，每一个章节需要的课时是多少，这个是需要安排妥当的，可是在现如今的一些大学教学中，这一项恰恰又是欠妥的。教师在课堂上只顾着赶教学任务，没时间让学生提问，要是有问题也是让其课后再慢慢消化。学生是课堂的主体，教学本身就是该从学生出发的，但是连学生的问题都没有时间解决，那么这就是只给学生造了一个框架，框架里面是空的。在学生的角度，如果一位教师在一味地赶教学目标，久而久之，学生自然也就失去跟教师交流的兴趣。这种教师有一种根深蒂固的思想：课堂时间不该用来解决学生的问题的，课后再研究吧，可是又有多少个学生会在课后刻苦钻研未弄明白的问题呢？对一些科学性很强的学科，要是教师的提醒，问题可能就迎刃而解，这就是课堂上师生交流的巨大意义所在。师生交流一则可以调动课堂氛围，避免死气沉沉，二则可以引导学生多思考，提高教学质量。对于第三种教师，只能是从提高自己的情商方面来解决了。一位教师，可以在他的职业生涯中循规蹈矩下去，因为教师是铁打的营盘，学生是流水的兵，即使学生再怎么不愿意上这些教师的课，学期结束考试完成，这些教师

的教学对他们而言就是结束了。倒是教师得不到突破,也没给学生留下太深的印象。

（三）教学基本能力的培养

教师高水平的教学能力是高质量教学的必要条件。教会学生学习就好比授人以渔,单单教会学生掌握本节课需要掌握的内容,就好比是授人以鱼。授人以鱼,不如授人以渔。这是非常浅显的道理,教师

教学也应该这样的道理,单单教会了学生课堂固定的内容,那么教师就是为了教书而教书,学生也只是为了上课而上课,还谈不上是学习。教师要教的不只是课本知识,还是一种学习知识的能力,每部分内容都会有相应的学习方式,把相应方法教给了学生,培养学生自我学习的基本能力,那么学生以后就会触类旁通,举一反三。

多措并举加强实践教学

传媒学院 覃慧敏

为进一步深化教学改革,提高人才培养质量,我院多措并举加强各专业实践教学:

拓展教学实践教育基地:学院领导、专业教师积极与相关企事业单位联系,拓展教学实践教育基地。2018—2019 学年春季学期我院与广西广电新媒体有限责任公司、广西消防救援总队签订了实践教育基地协议,依托基地开展实践教学活动,定期输送实习生,形成交流与合作的长效机制。目前传媒学院已建有实践教育基地 31 个。

以赛促学、以赛促教:学院鼓励教师积极参加各级各类教学竞赛,新闻传播教研室唐洁老师获 2019 年度校级青年教师

教学竞赛一等奖;积极为提升学生的综合实践能力搭建平台,举办了第三届“编辑杯”编校大赛、第六届中华经典诵读大赛;组织学生参加高级别学科竞赛,2016 级编辑出版专业学生李锡兰的参赛作品《Today 小程序开发》荣获第四届全国大学生网络编辑创新大赛总决赛三等奖。以赛促学、以赛促教效果凸显。

邀请业界专家进校园。中央电视台《今日关注》制片人、央广评论员陶跃庆,人民日报人民网广西频道总监蒋平,中国作家协会副主席、国际笔会中国笔会副主席、著名作家叶辛进校园分别做主题为“电

视新闻直播的魅力”、“全媒体时代，融合在当下”、“捕捉生活和时代的新意”的讲座，进一步拓宽了学生的视野，为增强学生实践能力打下基础。

课堂教学形式灵活多变。我院各专业实践性强，课程教学除了采用室内教学的形式外，还根据课程教学要求，深入新闻一线开展教学。2017级新闻学专业在任课老师带领下，前往南宁消防城西中队、中越边境城市东兴市开展新闻采访实践教学

活动，教学效果明显。

与兄弟院校加强交流。本着相互学习、互助成长、共同提高的目的，学院组织领导班子成员、专业负责人、教研室主任与到访的聊城大学传媒技术学院、桂林理工大学公共管理与传媒学院教师代表就专业建设、学科建设、实践教学以及课堂教学改革等方面进行了深入探讨与交流。通过交流，加强了解与合作，为学院进一步发展提供借鉴。

法学院创新模拟法庭实践教学模式

法学院

法庭比赛是法学院实践教学的重要环节，是法学专业学生将所学法学理论知识、法律诉讼程序等付诸实践应用的平台，截止2018年已经成功举办了七届模拟法庭比赛。2019年上半年举行的第八届模拟法庭比赛，法学院在前七届比赛的基础上，总结经验教训，进行了友谊的探索，创新了开展模式，使得比赛能够更好地训练和提升学生法学专业技能。本次模式法庭比赛创新实践教学模式体现为三点：第一，邀请律师进行赛前培训，传授律师实务经

验。邀请了广西天狮灵动律师事务所主任潘浩渊律师、何芳律师为同学们讲解了法律文书写作、案情分析和庭审活动等方面的技巧，并通过民事案例的解析对参赛选手进行了思维训练，实现了“以赛促学”。第二，结合模拟法庭比赛案例，为参赛团队配备相关民法、刑法、民事诉讼法、刑事诉讼法等专业教师给予指导，参赛人员覆盖面广，学生兴起一轮主动学习相关专业知识的热潮，实现了“以赛兴学”。第三，西乡塘区人民检察院检察官白先亮、

西乡塘区人民法院法官朱燕婷、广西道森律师事务所律师邹学微、罗朝富等法官、检察官、律师走进大赛担任评委，点明比赛中实体法运用、庭审程序等方面存在的

问题，实现“以赛教学”。

综上，法学院模拟法庭实践教学在2019年实现了模式创新，达到了“以赛促学、以赛兴学和以赛教学”的良好效果。

管理学院深化实践教学推进三全育人

管理学院 李伟山

一、实践教育工作背景

2017年2月，中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，提出“坚持全员全过程全方位育人”，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

习近平总书记于2018年5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话强调：培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。习近平总书记在政法大学考察时也强调“不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养”。

2018年6月21日教育部陈宝生部长在全国本科教育工作大会上强调“四个回

归”。其中“回归常识，就是学生要刻苦读书学习”，更好地掌握专业知识，面向实际、深入实践，以知促行、以行求知，脚踏实地、苦干实干；“回归初心”即是要培养人才，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，要促进专业知识教育与思想政治教育相融合，造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

2018年8月22日，《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》强调“全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理”，强调了“加强课堂教学管理、加强学习过程管理、切实提高毕业论文（设计）质量、强化教师教学主体责任”等四个方面的要求。

2018年12月广西民族大学出台了《关于提升本科学业挑战度全面提升人才培养质量的实施办法》，对实践教学及其在“全程教学”中的地位和作用做出更高的要求。

落实上述精神，除了制度上进行设计外，在具体实施中需要通过一定的具体措施改革和加强本科教育教学管理。近两年来，管理学院深入贯彻习近平总书记系列讲话精神和全国本科教育工作大会精神，高度重视本科人才培养质量提升，结合专业特点和三全育人精神，加强实践教学，探索以实践教学推进本科人才培养的全员全过程全方位的育人模式，“实践育人”取得了一定的成效。

二、“五位一体”实践育人体系的构建与实践

人才培养是一个系统工程，包含课堂内外、校内外等多个环节和过程。管理学院结合经验和新时期高等教育的特点和要求，逐渐构建和完善了“课程实践+学科竞赛+双创教育+专业实习+毕业论文”的“五位一体”实践育人体系。

（一）全面推进课程实践，强化实践育人

大学本科教育不仅要培养学生的专业知识能力，更要培养学生的思想品德素养和实践能力。课程教学是高等学校人才培养的主要途径和方式，课程教学质量直接影响人才培养质量。在加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见中和全国本科教育工作大会上都强调，要强化课程思政

和专业思政，加强实践教学。因此，强化课程实践教学，以此推进全员全过程全方位的三全育人格局的构建成为首要。

1. 将课程实践体现在专业人才培养方案中并切实施行。根据学校人才培养方案修订意见精神和专业特点，管理学院各专业培养方案中，专业课程均安排有实践学时，实践教学约占 1/4 的学分和学时；明确每年安排学生开展 1—2 次课程实践。虽然在大规模开展课程校外实践教学存在经费不足等诸多困难，但是管理学院克服困难，各专业结合专业教育特点，坚持推进课程实践的落实。其中档案学、旅游管理专业学生能保证每年 2 次以上的校外课程实践。两年来，学院除了进一步推进档案学、旅游管理专业的课程实践之外，针对工商管理、人力资源管理等专业学生提出“到了高年级还没接触过企业”的问题，学院上下高度重视，从学院领导、系主任、专任教师三个层面开展组织，结合课程教学安排，组织学生到广西—东盟经济开发区的珠江啤酒、伊利食品、双汇食品等大型企业进行课程实践教学。

2. 加强实践教育基地的建设和功能发挥。学院各专业实践内容和类型繁多，校内实验实训设施设备为课程实践教学提供基本保障，但不可能完全满足专业人才各环节对实践实训环境和条件的要求。为更好地利用社会资源为人才培养提供支持，管理学院自 2017 年以来，新增了近 20 个校外实践教育实践基地，类型涉及政府行

业管理组织、企业、社会团体等，为学院各专业开展课程实践教学提供良好的条件。如广西壮族自治区档案馆、广西壮族自治区图书馆、南宁市档案馆、南宁市图书馆、广西永恒投资集团公司、南宁天龙湾酒店集团公司、广西现代联华集团公司、广西—东盟经济开发区管委会等教育实践基地为管理学院各专业的课程实践教学提供了良好条件，发挥了社会、校友等在校育人中的积极作用。

（二）积极组织 and 指导学生参加学科竞赛，“以赛促教”和“以赛促学”

“以赛促教”、“以赛促学”成为了管理学院实践育人的品牌。以旅游管理专业为代表的实践教学团队，在学校和学院的大力支持下，近年来的全国、全区的各类导游大赛、酒店管理竞赛、景区策划、会展策划竞赛、全国大学生红色旅游创意策划大赛、茶艺比赛等诸多学科竞赛中，参与积极，成绩斐然。一批批学生在参加竞赛中获得了更多的专业训练和感悟。在旅游管理专业学科竞赛教学成效的带动下，2018年，工商管理、人力资源管理和档案学等专业的更加注重对学生参加学科竞赛的引导和指导，参加教育部专业教指委组织和行业组织组织竞赛也多有斩获，进一步激发了学生的专业学习热情。

（三）以双创教育推动实践育人

随着全国创新创业教育的大力开展，管理学院的“双创教育”也相应开展起来，尤其是随着全国“互联网+”大学生创新

创业大赛的推进，有力地推进了学院的“双创教育”。两年来，实现了全员参与全国“互联网+”大学生竞赛。同时，鼓励学生积极参加大学生“挑战杯”竞赛。在2018年第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，管理学院学生的项目取得了自治区级1银2铜的好成绩。在2017、2018年自治区级创新创业教育立项中分别获得8项和7项项目立项。通过参加全国互联网+大学生创新创业大赛等双创竞赛活动，学生的创新创业意识得到激发，创新创业热情明显提高。

（四）加强专业实习组织和管理，提高实践育人效用

专业实习是全面检验学生专业学习效果、进一步训练和提升学生实践能力的重要环节。为了加强专业实习管理，提高实践教学效果，学院成立由院长、分管教学副院长担任组长、各系主任（专业负责人）等组成的学院实习工作领导小组以及全体教师参与的实习指导团队；聘请实践基地负责人和管理人员作为校外实习指导教师。

两年来，学院积极联系企事业单位，新增创新实践教育基地近20个，在为学生专业实习和课程实践提供良好的平台的同时，不断提高学生集中实习比例，学生的实习效用不断提升。2017年管理学院学生集中实习比例从之前的20%左右提高到42%；2018年集中实习比例超过60%。学生的实习效果明显提升。广西壮族自治区

档案馆、广西永恒投资集团公司、南宁天龙湾酒店集团公司等实践教育基地在学生实践教育中发挥了积极的作用。学院领导、专业负责人、专业教师、辅导员、实践教育基地管理人员等共同参与学生的专业实习组织和指导工作，随时进行沟通协调，有效地发挥了相关方面全员全过程全方位的“三全育人”功能。学生在实习中，不仅专业素养得到训练和提升，思想政治品德等也得到较好锻炼。

（五）加强毕业论文（设计）管理，把好实践育人出口关

本科毕业论文是学生综合能力的集中体现和专业能力的进一步综合训练，也是学生本科毕业前最重要的教育环节。把好毕业论文质量关即是把好人才培养质量的最后关节。为发挥专业教师在人才培养中的“主体地位”，实现教师对学生指导的全过程，管理学院实行本科生导师制度，从大学一年级开始为每个学生指定学业导师，学业导师也是学生的毕业论文指导教师。通过本科生导师制度，导师对学生的指导从低年级就开始，学生结合专业学习，在导师指导下进行理论学习和实践的综合训练。因此，围绕毕业论文的写作，导师对学生的指导贯穿于大学四年。

同时，通过学术不端检测、交叉评审、抽查外审等制度的实施，对本科生毕业论文质量加强管理，严把人才培养出口质量关，督促导师更好地发挥教书育人的主体职责。

三、实践教学，育人成效显著

经过近两年的积极推进和落实，管理学院“课程实践+学科竞赛+双创教育+专业实习+毕业论文”的“五位一体”实践育人体系，成效不断显现出来。

（一）通过课程实践，学生对专业的认知和忠诚度得到进一步提升

课程实践的开展，使得学生在低年级就开始接触行业实践，对专业行业实际有了直观的认识，对社会对人才的要求也有了更多地感悟，学习的目标更加明晰，学习动力更加强健。如管理学院各专业的学生到广西—东盟经济开发区的各大型企业进行校外课程实践教学之后，学生除了对企业生产和管理有了更直观了解之外，对企业的人才需求和要求也有了更多的认知。尤其是感受了企业的党建工作和企业文化建设情况后，学生对企业管理及对人才的综合素养要求等方面的认识得到了明显提升。总的来说，通过课程实践教学，管理学院各专业学生的专业认知度和认同度较高，学生中途提出转专业的人数降至零。同时，学生对专业学习的目标和计划更加明确，有效地促进人才培养质量的提升。

（二）通过学科竞赛和双创实践，更好地推动了课堂内外实践教学，学生综合素养得到更好训练

通过参加全国、全区或校办学科竞赛以及全国互联网+大学生创新创业大赛，学生的创新思维、业务技能、团队精神、刻苦勤奋等都得到良好训练。从参赛团队

的组建、作品策划与创意、利用课余时间研讨、文案写作、作品路演等一系列过程中,饱含师生辛勤的汗水,艰辛过后,无论获奖与否,参赛团队的每个学生都得到一定程度的训练和提升,每个学生都收获着勤奋学习和耕耘的果实。2017年以来,管理学院的学生每年参加各类学科竞赛和双创竞赛数十项,获奖无数。其中 2016 级旅游管理专业 2 班的汪瑶同学是管理学院实践育人的典型代表。汪瑶同学三年来做到了课堂认真学习,课余积极进行实践,将学院五位一体的实践育人体系贯彻落实得甚为彻底。汪瑶同学大一大二都担任班长,起到很好的榜样带头作用。课堂上始终保持前排就座认真听课,课余则活跃于各类实践活动。一方面积极参加学校、学院各类活动的志愿者;另一方面积极参加学科竞赛,近两年来,她获得 2018 年第八届全国大学生红色旅游创意策划大赛华南赛区一等奖、第三届全国“尖峰时刻”酒店管理模拟大赛二等奖、2018 年“创青春”启迪控股广西大学生创业大赛区级银奖、第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校级铜奖、广西民族大学 2018 年“创青春”大学生创业大赛铜奖、2018 年全国大学生英语竞赛三等奖等。汪瑶同学课余参加各类实践活动,有力地推动了实践能力和专业能力的提升。三年来,汪瑶同学通过了微软大师级 Office 认证、通过了英语 CET-4、CET-6 考试、获得计算机二级证书,先后获得中文、英文导游资格

证、初级茶艺师资格证。一系列实践活动,她不仅没有落下专业课程的学习,相反更好地促进了专业学习,学习成绩名列前茅,每年都获得优秀学生奖学金,评为校级“三好学生”。

(三) 把好专业实习和毕业论文的质量关,人才培养质量得到提升

近三年,管理学院加强了对专业实习和毕业论文等实践教学工作的组织和管理,产生了良好的效果,人才培养质量得到较大提升。集中实习比例的大幅度提升,将学生的实习工作纳入到有效的管理范畴,学生得到了更好的专业训练和人格训练,学生不怕苦、踏实肯干的精神得到提升,人格更为健全。严把毕业论文质量关,则更好地树立了学生严谨求实、诚信创新的精神。在 2019 年学校首次进行本科毕业论文抽检中,管理学院抽到的 16 篇论文,全部合格,优秀率达 12.5%,高于全校平均水平。毕业生的综合素养也得到用人单位的充分肯定。

四、管理学院深化实践教学、推进实践育人的进一步举措

在今后的工作中,围绕实践育人,管理学院将进一步完善“五位一体”的实践育人体系,更好地发挥全体教职员工、社会资源、校友资源等,实现全员、全过程、全方位的“三全育人”格局。

(一) 完善和落实学院实践教学管理办法。结合人才培养方案和学校实践教学管理办法,进一步完善和实施管理学院实

实践教学管理办法，加大对本科实践教学教育工作的支持和推进力度。保障每生每学期有一次校外实地实践教学活动，强化专业学习与思想政治教育的结合。

（二）进一步加强实践教育实践基地建设。一方面结合专业特点，进一步扩大和提升实践教育实践基地的数量和质量；另一方面对现有实践教育实践基地，甄选一批基础好的优秀基地，加强人才培养合作和联系，进一步发挥实践教育基地在高校人才培养中的作用。

（三）完善本科生导师制度。进一步完善本科生导师制度，发挥专业教师在三

全育人中的“主体作用”。实行导师的双选机制、中期分流机制、业绩考核机制等，进一步发挥导师在学生大学学习期间的全过程指导作用。

（四）加强对学生学科竞赛的支持和组织工作。积极组织 and 指导学生参加高质量、高级别的学科竞赛，进一步落实“以赛促学”、“以赛促教”。

（五）进一步落实专业实习和毕业论文（设计）管理制度。依据学校的管理制度，完善专业实习和毕业论文质量保障体系，加强过程管理和出口管理。

广西民族大学思政课实践教学模式的探索与实践

马克思主义学院

《中共中央宣传部、教育部〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（简称“05 方案”）明确提出“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。”为贯彻落实中央精神，自 2006 年以来，秉持以学生为本和知行合一的教育理念，广西民族大学思政课教学团队开始思政课实践教学改革创新，

经过十三年的长期探索和实践，构建起“一主两辅”实践教学模式，即以独立实践教学课型为主、作为课堂教学延伸的实践教学环节和作为教学方法的实践教学法为辅的实践教学立体模式，有效解决了思政课实践教学内涵和定位不清、思政课各门课程之间的有机衔接、思政课课堂教学与实践教学的内在统一等教学难题，提

升了思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，增强了大学生对思政课的喜爱和认同感。

一是构建了思政课实践教学的理论基础。加强思政课实践教学在各高校形成共识，并进入实践创新和经验总结阶段。针对思政课实践教学多样化探索的同时，注重思政课实践教学的理论构建和提升。基于对实践教学内涵的整体性把握，提出实践教学是独立课型、教学环节和教学方法三者的统一。教学团队成员以此理论基础成功申报了教育部示范优秀教学科研团队建设项目、广西高校思政课教学科研创新团队项目、广西高等教育本科教学改革工程项目、广西民族大学相思湖教学创新团队立项项目等 25 个教学科研项目，出版了《思想道德修养与法律基础课翻转式教学研究》等专著 3 部，发表了高质量教学论文 55 篇。

二是提炼了“爱·知·行·信”的思政育人新理念。“爱知行信”，即从“情感、知识、实践、信仰”四个层面出发，形成“以情感人、以理服人、以行化人、以信立人”的理念，引导学生对马克思主义理论的信仰逻辑由“爱而知之”，到“知而行之”，进而“行而信之”。思政课的生命力不只在课堂上，强化思政课实践教学，以“知行合一”为主题，精心设计了“行走课堂”，围绕全面建成小康社会、美丽广西、乡村振兴等实践教学内容，将课本知识与亲身体验相结合，在指导老师精心指导下，撰写调研报告，先后编写出版了《行而知之——广西民族大学大学生社会调查报告汇编》等论文集，开展了“思政课与我的成长”思政课实践教学征文比赛，编撰了以本科生思政课实践学习成果为主的征文集。



陈媛教授为“思想政治理论课与我的成长”有奖征文活动入围作者进行指导

三是形成了“一主两辅”实践教学模式。结合《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，广西民族大学在现有思政课 16 个学分中，划出 2 个学分（16 学时/1 学分），独立设置实践教学课，在本科二年级学生思政课程课堂教学部分结束时（第二学期末）开设，实行“五步走”（专家拟定主题——教师辅导选题——学生自组选题——学生实践学习——教师评价成果），实现思政课实践教学全覆盖，发挥了思政课实践教学育人主渠道作用。

实践教学环节和实践教学方法由各门课程在课堂教学过程中根据实际进行安排。同时制定和完善了系列实践教学制度，如广西民族大学《思想政治理论课实践教学实施方案》、《思政课实践教学独立课型实施办法》、《本科思政课实践教学独立课型方案》、《思政课程与课程思政协同育人办法》、《2019 年暑期思想政治理论课实践教学方案》等制度，为“一主两辅”实践教学提供了有效保障。



马克思主义学院教师开展实践教学辅导工作

经过十多年的探索和完善，广西民族大学思政课的教学实效性明显提高了，呈现出学生“到课率”高、“抬头率”高、“认可度”高的效果。同时形成了一系列

高水平、公益性、可推广的实践教学资源，如本科四门思政课“生成性课堂”全程教案、课件和讲义各 1 套，本科四门思政课课堂教学示范录像 16 个，高校思政课协同

育人模式电子教学资源库 1 个，学生学习成果汇编 2 本；建立校外思想政治理论课实践教学基地 5 个，校内思想政治理论课实验室 2 个。

在推进“一主两辅”实践模式过程中，教学团队成员将“一主两辅”实践教学的理念与方法运用思政课教学，通过“训、赛、教”方式，参加教育部、五省区、自治区、学校等级别的教学竞赛获得奖项一共 16 项，如项目负责人陈媛获得 2017 年教育部思想政治理论课教学能手荣誉称号，梁罡参加 2019 年度广西高校青年教师教学竞赛获得思政组一等奖第一名的好成绩，教学成员逐渐成长为信仰坚定、理论扎实、人格高尚、教学出众的思想政治理论课教学骨干，形成了人才集聚示范效应。

广西民族大学思政理论课实践教学

“一主两辅”模式越来越受到国内同行的关注，团队负责人陈媛教授先后到广西医科大学、广西艺术学院等区内高校进行经验介绍，在受广西教育厅委托举办的区内 37 所高校教师代表参加的教学展示会上，广西大学、广西师范大学、广西医科大学先后借鉴和推广“一主两辅”实践教学模式。石河子大学、海南热带海洋学院、青岛理工大学、广西艺术学院马克思主义学院等十多所区内外高校马克思主义理论教育的同行到广西民族大学交流学习思政理论课“一主两辅”实践教学模式，全国思想政治理论课教学指导委员会张雷声、陈金龙、韩喜平、余双好等权威专家高度认可和赞赏，彰显了广西民族大学在推动思政课实践教学改革创新具有的示范引领作用和影响。

化学化工学院学子第五届中国“互联网+” 大学生创新创业大赛喜获佳绩

化学化工学院 常 聪

中国“互联网+”大学生创新创业大赛是目前我国覆盖面最广、影响力最大的大学生创新创业盛会。大赛旨在加快培养

创新创业人才，持续激发大学生创新创业热情，展示创新创业教育成果，搭建大学生创新创业项目与社会资源对接平台。化

学化工学院立足学科优势，积极组织动员全院师生参加了第三届、第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，自第五届“互联网+”大学生创新创业大赛开展以来，学院高度重视赛事组织工作，集中力量动员全体同学积极参与到创新创业赛事当中，并积极筹划大赛组织工作。学院从2019年3月—8月先后组织召开“互联网+”大赛动员指导会、创新创业导师集中评审项目计划书、创新创业导师师资培训等活动，多项活动的开展促进我院学生创新创业教育工作，提高参赛项目的质量，培养更具实力敢创新的学生创业团队，在第五届广西“互联网+”大学生创新创业大赛我院再创新高，斩获1金2银2铜的好成绩。

2019年3月14日，我院第五届“互联网+”大赛动员指导会在思源湖校区扬帆楼119会议室如期举行。参加此次会议的有学院辅导员常聪老师以及全院各班级创新创业委员代表。常聪老师为大家分享了“第五届中国‘互联网’+大学生创业解读”，介绍了中国“互联网+”大学生创新创业大赛的背景以及对今年“互联网+”大赛的解读，同时讲解了大赛报名流程和注意事项。此外，常聪老师就“如何做好一个创业项目计划书”分享了宝贵经验，建议大家参赛作品应包含项目背景、服务

概述、市场分析、商业模式、团队介绍等多个方面内容，强调项目的可行性、实用性、创新性以及组建适合自己的团队是尤为重要的。通过此次动员指导会议，我院同学对“互联网+”大赛有了较为深入的了解，心中有了方向，为后续互联网+工作的开展打下良好的基础！

在政策上，我院多措并举，对在互联网+等大学生创新创业大赛取得好成绩的同学给予奖励，积极营造鼓励创新、支持创业的良好氛围，着力提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，自第五届“互联网+”大赛动员会启动以来，广大学生参与度很高，共有近1000名学生，125个项目报名参赛（其中高教主赛道项目117项，“青年红色筑梦之旅赛道”项目8项）。经过项目网上申报、学院推荐、创新创业学院审核把关等环节遴选优秀项目进入校赛、区赛选拔。在路演环节中，我院学生团队各显所长，充分发挥聪明才智，结合学院专业优势，在高教主赛道和红色筑梦赛道都展现出了不俗的创意。经过全区项目的激烈角逐，最终，我院《祛痒无忧》项目荣获金奖；《多糖基复合功能包装材料的开发与应用》等2个项目荣获银奖；《净水无止境》等2个项目荣获铜奖。





我院历来重视组织办好“互联网+”大学生创新创业大赛，致力于以赛促学、

以赛促练、以赛促教、以赛促创。通过比赛增进了我院学生对“互联网+”比赛的

认识，帮助参赛团队认识到自己的不足，营造了良好的创新创业大赛氛围，为我院创新创业工作起到积极的推动作用。对于莘莘学子要树立远大理想，将青春梦、创新创业梦与中国梦紧密结合，用创新创业成果为中华民族伟大复兴奉献青春力量；练就过硬本领，将夯实专业基础与投身创新创业实践紧密结合，不断增强服务国家和服务人民的能力和实力；对于创新创业指导老师要主动关怀、耐心引导、跟踪教

育，从而齐心协力打造“想创业、敢创业、能创业、创成业”的良好局面；对于学院要做好顶层设计、探索培养模式、搭建成长平台；希望通过全院上下共同努力，帮助化工学子释放青春正能量，争做时代追梦人，使他们努力成为创新创业、服务人民、建设美好富强国家的奋进者、开拓者、奉献者，在干事创业中奋力书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章！

基于蓝墨云班课的越南语语音教改新探索

东南亚语言文化学院 梁茂华

一、改革引语与背景

广西民族大学越南语专业开设于1964年，至今已有55年的历史，在我校“民族性、区域性和国际性”办学定位中扮演重要角色。我校越南语专业培养的专业人才向来以发音纯正、口语流利、综合素质过硬著称，为国家和地方社会经济的发展与建设，做出了应有的贡献。近年来，我校学生在参加全国越南语演讲比赛中荣获一等奖数量位列全国参赛高校前列，为提高学校和专业的知名度及影响力做出了

突出贡献。此外，我校越南语师生经常为国家相关部委和区政府相关部门提供翻译服务，多次获得用人单位和外宾的一致赞扬与肯定。师生们扎实而精湛的专业素养，为我校赢得了良好的口碑与较好的声誉，巩固和提高了我校越南语专业在全国兄弟院校中的地位 and 形象。取得这些成绩，是学校办学定位明确，专业教师孜孜不倦教书育人和各年级越南语专业学生努力学习的结果。

内行人都知道，对于中国人而言，发

音环节是学好越南语的重中之重。因此,发音环节的精雕细琢,是我校几十年来培养优秀越南语本科人才的重要法宝。但其中的弊端是,耗时过长,学习效率欠佳,学生自主学习的空间及氛围均有待提高。因为这种教学和学习方法几乎用整个大一阶段对学生的发音进行精雕细琢,甚至在二年级阶段,授课老师还会对某些学生进行纠音。

上述弊端如不能克服,既不利于教师的教学工作,也不利于学生发挥主观能动性,提高学习效率,在学好越南语的同时,将更多的时间投入其他课程的学习,优化和拓展他们的知识结构。值得庆幸的是,近年信息科技迅猛发展和诸多即时互动教学平台/移动教学平台的不断出现,为我们在这方面的教改探索提供了强而有力的技术支撑。从2018年秋季学期开始,我校越南语教研室负责语音课的梁远院长/教授尝试将蓝墨云班课引入教学实践中,初步取得了令人意想不到的效果。本文拟就蓝墨云班课与越南语语音教学改革问题进行探讨,以期抛砖引玉,让更多的专家学者关注包括越南语在内的非通用语种语音教学领域的改革。

二、传统越南语语音教学的模式及其局限性

现代越南文字系统是以拉丁字母拼写的文字。它由西方传教士草创于16世纪初,系统化于17世纪中叶,之后使用范围逐步扩大。拉丁国语字使得越南主体民族

越族/京族的口头语言与书写语言基本统一了起来,即基本实现了“我手写我口”的有机统一。1945年,越南“八月革命”胜利后,胡志明领导的越南民主共和国通过法令,将拉丁国语字正式确定为越南国家官方文字。至此,汉字退出越南通用书写文字的历史舞台;以汉字为存在前提的越南传统民族文字——字喃,也随之衰亡。拼音文字的教学与学习与传统汉字的教学与学习大相迥异。如果说汉字学习需要较长时间才能入门的话,那么拼音文字的学习,可以在很短时间内就基本入门,甚至学会。其具体学习方法是,先学会每个字母的发音,再学习声母和韵母,掌握声调调值,以及声母、韵母和声调结合起来的拼读方法。这些基本知识和方法掌握之后,就能拼读所有的越南拉丁国语字文字。正因如此,越南民族共和国将拉丁国语字确立为越南国家官方文字后,仅用三个多月便在其所控制的区域实现了扫盲任务。我校在几十年传统越南语教学,尤其是语音教学实践环节中,基本采用了上述学习方法和步骤,并加以精雕细琢,形成了稳定而特色鲜明的教学模式,取得的成绩有目共睹。这种教学方法也是越南语语音的传统教学方法。

在肯定昔日成绩的同时,也应该客观看到,这种延续和传承了50多年的教学方法与模式,已面临进一步发展的瓶颈。其局限性主要表现在如下几个方面:

第一,教学理念跟不上时代发展的步

伐。除了极个别学生在考入我校学习越南语之前就会越南语之外,绝大多数学生都以零基础学习越南语。知识的不对称性,使得授课老师在语音教学环节中当仁不让地扮演了“中心”的角色。在学习过程中,虽然学生更多的是围绕老师这一“中心”进行,主观能动性难以发挥。应客观看看到,以授课老师为中心的越南语语音教学理念曾经发挥了积极的作用,取得过良好的教学效果,值得肯定。“以学生为中心”的现代教学理念之所以难以,或尚未能融入越南语语音学习中,既与新生零基础学习越南语有关,也跟“以学生为中心”的教育理念的认识不够深入有关,而且还与积淀深厚的传统教学理念的潜在影响有关。在过去缺乏的情况下,近年来科技进步突飞猛进,信息技术、“互联网+”和蓝墨云等即时互动教学平台不断涌现,为“以学生为中心”的先进教育理念的施行提供了强大的技术支撑、保障和整合能力。

第二,缺乏教学法理论支撑。直至目前为止,西方学者对外语教学方法的研究,不但成果层出不穷,且形成了完整的理论支撑体系,并经过了不同阶段的实践验证。据章兼中先生的研究表明,国外外语教学法主要流派大致可以分为翻译法、直接法、口语法和情景教学法、自觉对比法、听说法、视听法、自觉实践法、认知法、交际语言教学、咨询学习法、沉默法、全身反应法、沉浸法、自然法、暗示法和词汇法等二十余种教学理论方法。总体而言,上

述教学方法各有所长,亦各有不足之处。但如论如何,上述教学法均有相对完整的理论支撑体系,有利于外语教师在教学过程中,将理论融于实践环节,取得更好的教学效果。我国越南语教学具有非常悠久的历史传统。明朝永乐五年所设专门翻译边疆少数民族及邻国语言文字的机构“四夷馆”中就有专门教授和翻译越南语的译员。《安南译语》便是当时教授和学习越南语的官方教材。但纵观全书可知,《安南译语》非常简单,多为专门词汇的汉越互译,并未涉及深层次教学或教法等理论问题。清承明制,将“四夷馆”改称为“四译馆”,但具体做法依然是换汤不换药。后来甚至以安南所用文字与中州同为由,而将“四译馆”中安南语馆的译字生和通事废除。新中国成立至今,我国在越南语教学方面也未见有专门的系统性的教学法专论,越南语语音教学环节尤为如此。如果说有的话,便是课堂上授课老师带读,学生反复模仿、跟读;老师再对学生进行逐一纠音。如此循环往复,直至学生发音准确并巩固为止。这种方法,虽然客观上也培养出了发音纯正的学生,但以消耗大量时间为代价,进行机械性反复练习、雕琢,最多算是经验教学法,缺乏深层次的理论支撑。

第三,传统教学方法稍显落后。在整个教学环节中,传统的教学方法是,授课老师讲解和教授越南拉丁国语字每个字母的发音,再讲解和教授所有的声母和韵母

的发音，六个声调的调值和读法。在传授好这些知识点和技巧的同时/之后，再教会学生掌握将越南语声母、韵母和声调结合起来拼读方法与技巧。当学生掌握这些基本知识和技能之后，逐步过渡到不同主题的短文学习。这个环节的教学方法与传统的英语教学几乎同出一辙。其大体过程是，授课老师领读和讲解单词，学生跟读，随机点名或学生自愿把所学单词再读一遍，授课老师再针对性客观评价，如有发音错误的地方，则及时指出并帮助学生纠正；之后，授课老师领读短文，再要求学生自己朗读；下课前，授课老师布置相应课后作业，在下次课进行检查和纠音。总之，传统教学方法需要授课老师必须不断地示范、领读，然后检查学生的发音情况，解决学生发音中的共性问题，并逐一纠正个别学生的错误发音。大量“口对口”的语音教学方法，不但增加了授课老师的工作负担，容易引起授课老师声带受损，声音嘶哑，从而导致咽喉炎，影响身体健康，而且学生的学习效率也比较低下。在教学资源、手段和平台众多的今日，这种“口对口”的语音教学方法已稍显落后。

第四，未能充分利用现代技术手段。在传统的越南语语音教学实践中，准确的说是师生活动的越南语语音教学实践中，大多只能在课堂上的40分钟内进行。即便授课老师不遗余力，争分夺秒地进行语音授课，但对于每班约25名学生来说，他们能分配到的有老师指导的时间极为有

限。虽然授课老师会布置不少课后练习或作业，让学生巩固课堂所学，但对零基础的学生来说，他们在课后的练习中，同样渴望得到即时指导。由于以前还未重视将现代技术手段运用于课内课外的教学实践中，因此难以解决此类问题。

三、蓝墨云班课越南语语音教学的尝试及其效果

2018年，我校仍如历年一样招收越南语专业两个班。新生入学后，越南语教研室授课教师对语音教学实践进行了教改探索与尝试。具体的做法是，一班在“情景教学法和听说法”的理论指导下，结合蓝墨云班课进行越南语语音教学；二班则仍沿用传统方式进行越南语语音教学。期末考试结果显示，使用蓝墨云班课进行越南语语音教学班级的平均分，明显优于沿用传统方式进行越南语语音教学的班级。从认识论的角度看，过早的给新生事物下定论，显然是不科学的。但是从运用蓝墨云教学过程来看，确实能初步较好的解决了上述提及的问题。它主要体现在如下几个方面：

第一，将上述国外外语教学法主要流派中的“情景教学法和听说法”作为语音教学的理论支撑。我们之所以认同和选择这些教学法，是因为我们认为语言是交际的工具。既然如此，就应该把语言和发音学习回归于它们最初始的本质与状态。众所周知，婴儿大致在一岁左右便开始牙牙学语，但父母绝对不会为了教会其说话，

或为了让其将话说得更好，而让自己的孩子学习拼音或文字。及至孩子长到两岁左右，他/她就自然而然的基本学会讲话和有效交流了。婴孩的这种语言习得，正是在日常中不断与家人互动中得到的。这种互动与“口语法和情景教学法、听说法、视听法”几乎完全相吻合。有鉴于此，我们在越南语语音教学改革探索中，引入“情景教学法和听说法”作为理论支撑，结合移动教学平台蓝墨云，整合线上线下教学资源，大胆进行尝试和突破，让学生在学习越南语之初，便在越南语视、听、说真实的情境中，通过日常设置和录制好的标准越南语对话、句子学习表达。学生反复练习熟悉之后，要自己将所学对话或句子录制为音视频文件，上传至蓝墨云班课，然后在与录制好的标准越南语对话或句子进行比较，找出其中的差距。这个过程中，同学们之间可以进行相互点评，老师则作为最终的裁判员，指出其中的正误之处，并给出解决问题的办法和建议。当然，这并非意味着教师不再系统讲授语音的系统知识，而是等学生有基本的表达能力之后，再循序渐进的系统讲授。如此一来，在经过一个学期的语音学习之后，学生不但初步植入了越南语的语言思维方式和越南语简单的日常表述能力，而且还基本系统掌握了越南语的发音知识与特点。可谓一举三得。

第二，体现了“以学生为中心”的教学理念。将“以学生为中心”的理念融入

教学实践中，并非完全否定和摒弃传统优秀的教学方法，而是在几十年深厚积淀的越南语语音教学方法的基础上，引入新的教学思维，赋予新的教学内涵，使之更加符合越南语的教授与学习规律，让教师和学生的教与学都变得更加轻松和有效。本着语言自然习得法中优先听与说环节的原则，在本次教改尝试中，授课老师在教会学生认读越南语字母、声母、韵母和声调，以及音节拼读方法之后，将课堂学习主动权交给学生，让他们按照自己设计的环节进行反复练习，然后再进行指导与纠正。此外，还让学生相互指出发音存在的问题。当然，由于是初学者，有的学生会把其他同学错误的发音说是正确的，反之亦然。但是这种情况要积极看待，因为不管学生相互如何评价对方的发音，授课老师都还要点评和指正。这使得参与互动的学生，对正确与错误的发音都有更加深切的体会与认识。此外，在教改过程中尝试将自然句子或场景对话模式融入语音教学实践中，让学生从一开始便在真实的语言环境中学习。通过这种方式，既能达到练习发音的目的，又能培养学生的语言思维习惯和表达能力。实践表明，这种“以学生为中心”的教学理念，增强了师生之间、学生之间的有效互动，活跃了课堂氛围；学生主动学习，用心体会和善于发现等各方面的积极性更容易被激活。

第三，体现了“互联网+”创新教学思维，响应了教育部关于“大学生增负”

的倡导。“互联网+”不仅是一种新的经济形态，同时也是众多社会领域的创新思维模式。在越南语语音教学实践中，将课内课外，线上线下相结合，体现了“互联网+”的创新教学思维。创建蓝墨云班课后，在课堂内学生既可以录制老师和自己，甚至是其他同学的发音，以便在课后的预习、复习和练习中更加具有针对性，并通过反复对比发现和解决问题。即便一时自己难以解决，也可以通过蓝墨云寻求老师和同学们的帮助与建议。对某些具有共性的发音难点，或容易混淆读音的声母、韵母、调值等，师生之间也可以在课后通过蓝墨云班课进行交流与探讨。此外，在本次教改尝试中，授课老师几乎在每次授课结束之后，都给学生布置相应的作业，让他们将所学到的发音录制好并上传到蓝墨云班课上，以供老师实时检查，并在下次课中进行针对性讲解和纠正。为了防止学生懒惰或不按要求做作业，授课老师强调教学过程考核，平时成绩在该门课程期末总成绩中所占比例不低于 50%。学生每次作业的成绩都是他们期末成绩的有机组成部分。课内课外，线上线下相结合的越南语语音教学方式，既较好解决了传统课堂 45 分钟不够用，课后又难以得到及时有效指导之间的矛盾，又体现了“互联网+”的思维模式。同时，这种创新教学方法，也是对教育部关于“大学生增负”提法的生动体现与具体响应。

第四，教改初步效果。在“情景教学

法和听说法”理论指导下，结合蓝墨云班课的越南语语音教学尝试，初步取得了如下效果。首先，在大大缩短教学时间单位的同时，保证了语音教学的质量。学生在经过一个学期的学习之后，不仅较系统地掌握了越南语的发音原理、技巧与方法，而且还初步掌握了诸多生活情景的对话，达到“学以致用，用以导学”的效果。其次，培养了学生的越南语思维能力。由于在模拟和仿真的生活情景中，通过听说直接切入越南语语音学习，因此学生在初学阶段的反复练习中，自然地植入了越南语思维能力。再次，第一个学期发音课程结束后，学生已具备一定的听、说能力。这种能力具体体现为，学生虽仅经过第一个学期的语音学习，但在日常生活中已大致能与老师或越南留学生进行简单而有效的对话交流，且表述较为流利，语言思维清晰。复次，成功盘活了课堂氛围，真正做到了让学生成为课堂的中心与主体，是师生互动，教学相长，线上线下无缝对接的生动体现。一言以概之，这种课程及其教学方式，可以称得上是一门“金课”。

四、结语与思考

越南语语音教学是越南语学习的重要环节。50 多年来，我校在这方面所运用的教学模式与积累的教学经验是成功而宝贵的。这些教学模式与经验，是我校越南语专业在全国兄弟院校赢得一席之地，获得社会广泛认可与赞誉的重要因素。时代不断进步，科技迅猛发展，必然会深刻影响

到社会的各个领域。互联网+、人工智能、云数据、多平台、资源共享，已经并将强烈影响传统外语教学活动。在现代科学技术发展一日千里的今天，不管愿意与否，众多科技成果将不断渗入我们工作和生活的每一个领域，并引发颠覆性的转变。在这一历史大潮流中，教育领域自然不能独善其身。总而言之，现代教学技术的运用是时代发展的必然要求。与其被动的接受，或被淘汰，不如在挖掘和弘扬传统优势的同时，认清时代发展趋势，大胆融入时代发展浪潮，借势借力实现突破性发展。传统越南语语音教学模式与经验，必须与新理念、新技术、新方法和新模式相融合，如不能及时跟进，将会错失发展良机。以蓝墨云班课为代表的诸多移动教学平台，或许并不能代表未来外语网络辅助教学平台的发展方向，但当前它仍然是传统外语教学，尤其是语音教学方式实现自我突破的有益选项。在蓝墨云班课的越南语语音教学改革探索中，其效果已得到初步体现，但仍需不断改进，以满足新需求和新挑战。

深刻理解和领会相关概念、理念和思维模式，是进行教学改革的重要前提。将这些概念、理念和思维模式落实到实践中，是教学改革的落脚点和取得突破的重要途径。从这方面来看，基于蓝墨云的越南语语音教学改革探索，其实是教学新理论、新理念的探索与实践。我们在这方面的探索虽初见成效，但有鉴于施行时间尚短，其中之利弊有待于观察、比较和研究，不

宜过早做出定论。不管引入或接受何种新理论、新技术、新理念，都必须充分考虑我校越南语语音教学几十年来形成的传统教学模式与宝贵教学经验，应将它们有机融合在一起，而不是相互排斥。这样做更有利于我们百尺竿头更进一步。

基于蓝墨云班课的越南语语音教学改革探索，不应仅成为我校越南语专业单门独科的教改，应以此为突破口，考虑综合推进整个越南语专业人才培养体系的进一步完善与升级。否则，一门课程的教改即便成功，也难以带动整个专业的发展与进步。2019级越南语专业的培养方案中，已将传统的“越南语语音”这一课程名称，直接改为“越南语口语 I”；其他课程也因此而进行相应改革或调整，便是这一积极教改探索辐射效应的具体体现。

从认识论的角度看，任何事物都是一个利弊共存的矛盾共同体，蓝墨云班课概莫能外。在带来巨大便利，对越南语语音教学起到诸多推动作用的同时，我们也应该客观看待，作为移动即时互动教学平台，蓝墨云班课并非完美无缺。就其系统本身而言，有些架构和功能仍有待完善。作为使用主体的教师与学生对其认识和接受也需要一个过程。它是互联网+的衍生品，不但需要完善的网络体系，更需要迅捷的网络速度。否则难以展开教学活动，更遑论取得良好的教学效果。此外，对移动终端的捆绑，有可能使得学生在目前已经过度使用智能手机的基础上，增加眼部负担，

影响视力和身心健康。由此可见,新理念、新技术和新模式往往是美好且诱人的。它们向人们展示了一幅让人怦然心动的美好画卷和可资践行的途径和支撑点,但在实

际操作和使用中,如何在诸多因素中进行平衡,更好的趋利避害,值得我们进一步认真总结、思索、研判与选择。

教学工作经验总结与展望

法学院 覃晚萍

本人思想政治表现好,政治立场坚定,始终坚持马克思主义理论指导思想,全面贯彻党的教育方针,教学态度认真,注重自身修养,为人师表,秉持教书育人、立德树人的理念,保持高尚的师德师风,注重因材施教,兢兢业业、严谨治学、精心育人,在教育教学中做了一些创新性探索,并取得一定的成绩。近5年来主要讲授3门本科生和1门研究生课程,指导本科生、研究生论文多人,每年均超额完成教学工作量。指导大学生创新项目4项,均按时结题。近5年发表在核心期刊的学术论文有8篇,出版论著1部(第二作者),参与编写教材1部,主持国家社科基金项目1项,省部级项目2项,地厅级5项。主持自治区教改项目和学校教改项目各1项(自治区级教改项目今年已按时结题),

发表教改论文4篇,科研成果获自治区级奖2项,地厅级3项,获得指导本科生优秀毕业论文、研究生学术演讲竞赛等校级荣誉称号6项。2019年被评为广西民族大学教学十佳、广西民族大学优秀教师。上述教育教学成绩的取得离不开领导和同仁的关心、指导和帮助,同时也凝聚着我的辛勤汗水,是我近年来不断积极开拓进取获得的些许成绩。具体做法总结如下:

一、牢记使命,重视并热爱教育教学工作

教师是太阳底下最光辉的职业!我深知作为一名人类灵魂工程师,天职就是教书育人。因此,首先在思想上必须高度重视教学工作,并始终深深地热爱自己所从事的教育教学工作。不忘初心,牢记使命,认真对待教学工作,认真备课,能不断适

应现代科学技术的发展，注重使用新的教学手段和技术授课。不断更新教学内容，充分吸取新知识、新研究成果，结合法律最新修改的理论问题和社会热点问题运用到教学中。不马虎应付工作，而是用自己的满腔热情投入到教学中，力图使学生在每一个课堂、每一门课中均能学有所获、学有所成。

二、创新教学方法，探索新型案例式教学法

教学应树立以学生为中心，如何在新的时代不断探索和改进教学方法，以取得更好的教学效果，是教学工作中一个重要的主题。我在使用部分传统教学方法的基础上，创新教学方法，即把法学院举办的法律情景剧表演比赛式融入课堂教学中。由教师设计案情，学生自导自演剧情，从中运用法律解决问题，真正做到以学生为中心，让学生们亲临其境，把课堂教学内容生动形象地展示，而后由其它同学参与讨论问题，在参与体验个案中学习本课程的相关知识，课堂教学效果特别好。

三、改进教学手段，丰富课堂教学内容

充分利用现代化教学手段，不断更新和改进所教授课程的 PPT 内容和形式，及时把社会发生和探讨的热点问题融入课堂教学中，根据教学内容更新 PPT 的形式，尽量做到一章节一底版，植入适当的图片和音像，让学生感到耳目一新，激发其学习的兴趣和爱好。

四、重视教学改革研究，取得系列成效

注重潜心于教育教学改革研究，并反哺于教学中，提升教学成效，让学生学有所获。能根据国务院相关文件精神，把创新创业教育融入人才培养全过程，成功申请了自治区级教学改革项目《创新创业教育改革背景下民族院校法治人才培养模式探索》，公开发表教改论文 3 篇，分别是《创新创业教育改革背景下民族高校法治人才培养模式探讨——以广西民族大学为例》、《新时代民族高校法治人才创新能力培养探析》、《创新创业教育改革背景下民族院校法治人才培养探索》，并按时结题。申请并获得立项的学校教改重点项目《婚姻继承法实践性教学改革探索》，也取得了相应的研究成果。

五、充分利用网络资源，建立与学生沟通交流的平台

评判教学效果和质量的好坏，课堂教学是主要环节，但还需课后答疑和交流。我通过建立课程 QQ 群或微信群的方式，建立与学生课外沟通交流的平台，此平台不仅给学生答疑解惑，还时常倾听他们对课堂教学的意见和建议，真正做到因材施教。通过互动交流，能实现较好的教学效果，达到教学相长的目的。

六、完善自我，成就学生

教师需要终身学习，不断更新自己的知识体系，不断完善自我，进而成就学生。通过参加学校组织的教师教学业务能力提

升培训班学习、全国精品课程学习、学术会议交流学习等各种方式完善自我，高校教师不仅需要过硬的业务本领，更需要拥有深厚的教书育人的情怀，做到爱生如子，做个有温度的好老师，创造机会锻炼和培养 学生，最终成就学生，从而实现教育教学的极终目标。

以上是我近年来在教育教学中做了些许尝试和探索，尽管取得了一些成绩，但成绩属于过去，今后仍需要在教育教学改革工作中不断探索，努力前行，争取获得更大的成就。本人将贯彻落实全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，不断加强对本科课堂教学改革，助力于优质本科教育目标的实现。

具体设想为：

一是改变传统法学教学中偏重解释法条而轻德育的理念。新时代法学课程的教学理念应紧密围绕如何“育人”作为根本，教学过程必须严格贯彻“三全育人”的理念，同时还必须坚持立德树人、德法

兼修，主动适应法治国家、法治政府和法治社会建设的新任务、新要求培养卓越的法治人才，服务于社会。

二是丰富教学手段和教学方法。在原有教学手段和教学方法基础上，根据课程内容和学生的实际情况进一步更新，切实做到以学生为中心，进一步提高教学效果。同时，注重把现代信息技术手段更多地融入教学中，采用丰富多样的教学方法，拟在《婚姻与继承法》课程中适当引入翻转课堂的教学实践。

三是强化实践性教学环节。法学是一门应用性很强的学科，在讲授部门法课程中特别要注重强化实践性教学环节，通过设置模拟案例以及与实务部门联合开展第二课堂教学等方式加强实践性教学。

四是加强网络课程建设。根据所授课程的情况，积极参与我校精品课程、在线课程的建设，争取把《法理学》或《婚姻与继承法》课程建设成为校级乃至自治区级精品课程。

教学经验总结

民族学与社会学学院 郑维宽

作为一名历史专业教师，本人在从教15年的时间里，共担任6门本科生课程和5门研究生课程的教学任务，始终遵循习近平总书记做一个“四有”好教师的指示精神和“以本为本”的育人理念，积极践行“教书育人”的职责。在三尺讲台上倾洒着辛勤的汗水，用爱岗敬业、立德树人的实践诠释着奉献于民族高等教育事业的教师的责任和使命。2019年，本人有幸被评为广西民族大学“十佳教师”，回顾走过的教学之路，有必要将本人的一些教学经验进行反思和总结，以期对年轻教师有所借鉴。

一、坚持“以本为本”，勇于创新，敢挑重担

在“以本为本”的育人理念被大力提倡以前，本人即已长期坚持本科教学的中心地位，以上好每一堂课、改好每一份作业、回答每一个学生提出的问题为己任。为此本人在备课环节一丝不苟，即使对重复课，也决不敷衍怠慢，而是每次都注意将最新研究成果吸收进教案，自觉站在学

术前沿引领教学，向同学们传授最新的知识和理念。充分运用多媒体教学手段，精心制作课件，并在课后通过班级QQ群及时答疑解惑，加强课外指导。另一方面，每上完一个班级的课，本人都注意征集同学们的意见，包括网上评教意见和现场反馈，据此不断改进授课方式，提高教学效果。从高校教学实践来看，问题式、启发式、互动式教学的效果较为良好，而紧密结合教学内容设计适当的课外作业，不仅有利于加深学生对课堂教学内容的理解，而且有利于锻炼学生的动手能力和独立思考能力，实现理论教学与课外实践的有机结合。多年来，在本人的努力和坚持下，各门课程的教学效果均达到了优良水平，学生在评教中也给予了较高评价，视为人生的良师益友。

作为历史系的骨干教师，本人敢于担当，勇于作为，凡是难上的课、新开设的课，都乐于积极承担。从世界史到中国史，跨度之大，一般教师难以适应，但为了教

学计划的正常执行,本人没有半句怨言。

《世界古代史》缺乏师资,迎难而上;《西方文化史》无人接手,临危受命;《中国人口史》首次开设,义不容辞。为了备好一节新课,常常需要花费3—5倍的时间,努力吃透教材,追踪前沿,厘清思路,制作课件。近年来,本人每年的教学课时都远远超过额定教学工作量,教学工作量十分饱满。而且教学质量高,同学们都乐于听课、选课。

做好课堂观察是创建有效课堂的重要前提,为了指导历史专业的学生适应未来的教师职业,本人积极深入中学历史教学一线课堂,探索用新的教育理念指导学生从事教学实践,使学生学会并善于运用新的史观和教学理念,在教学设计的创新、教学内容的更新、教学方法的完善、课堂观察与教学反思等方面都取得了显著进步。比如在《古代希腊民主政治》一课中,指导学生运用文明史观,将内容整合为天、地、人三个部分,并与东方国家进行比较,创造性地揭示了古代民主政治何以在古希腊产生的问题。为了培养学生对世界史的宏观认识,使学生很好理解并掌握世界政治趋势、经济发展历程和文明演进模式,本人在教学中将近30年来世界历史研究中的先进观念与世界历史发展的具体史实结合起来,从纵向和横向两个维度进行全面解读,在纵向上以生产力为标准解读文明演进的过程,树立学生“一元多线”的世界历史发展观、现代化史观等。

在横向上解读“旧世界”世界历史的横向发展以及向16世纪以来世界体系形成后横向发展的演变,树立学生的全球化史观,使学生更好地理解世界历史纵向演进和横向发展的两大基本特征,以此为线索,将人类有文明以来政治、经济、思想文化发展的具体史实交织于这两大主线中,避免了学生陷于具体地区、国家、民族历史的认知,而看不见世界历史发展大势的局限。教学实践证明,这样的处理和讲授是有效的。而在《中学教师职业技能训练》的授课中,本人并不仅仅局限于对具体技能的讲授,而是强调以扎实的历史学理论与知识为基础,以对历史完整、准确的理解为核心,以学生历史学素养和教学能力的提高为归宿,将具体的教育技能融合于对历史的理解与讲授中,实现了内容与形式的有机统一,使学生明白历史观念、知识、理解与技能等是一个整体,不能偏颇,对学生深入理解、准确把握、完整呈现历史产生了良好的导向作用。本人的教学成绩获得了充分肯定,荣获广西高校“特色示范课堂”比赛一等奖、广西民族大学优秀教师和十佳教师、广西民族大学优秀班主任、全国教育硕士专业学位优秀教师等称号,本人所带2016级历史学班也荣获广西民族大学先进文明班级称号。

二、高度重视实践育人、过程育人,在学习目标、成长成才方面给予学生全方位指导

注重实践育人、过程育人是现代教育

的显著特征,本人强调在课堂教学和实践中激发学生的问题意识,通过指导学生参与创新创业训练项目和本人主持的科研项目,指导学生撰写课程论文、学年论文和毕业论文,提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,实现教学方式从“授人以鱼”到“授人以渔”的转变。迄今为止,本人已经指导学生完成4个自治区级创新创业项目,在研2个自治区级创新创业项目。2010—2019年,本人在指导本科生、硕士生毕业论文、创新创业训练项目等方面都取得了优异成绩。共指导本科生毕业论文57篇,其中获得校优论文7篇,包括一等奖2篇、二等奖2篇、三等奖3篇。共指导研究生毕业论文14篇,其中答辩优秀论文4篇。研究生陈俊宇两次参加学校“我的研究”学术演讲竞赛,分获二、三等奖,并考上了西南大学的博士生。

在学习目标的树立、人生规划和职业选择上,本人也尽心尽力予以指引。作为2016级历史专业本科班的班主任,从学生入学开始,本人即针对每个学生的特点指导他们进行学习和人生规划,一是学好英语,二是积极为成长为一名合格的历史教师打好专业基础,三是为提升自我做好考研的准备。实践证明,2016级历史专业的学生绝大多数都是按照入学时的规划在不断进步,经过3年的学习,英语四六级通过率超过50%,教师资格证获取率已达到60%,研究生报考率超过70%。整个

班级呈现出你追我赶、积极进取的良好风貌,班风、学风建设在民族学与社会学学院居于前列,获得了校级五四红旗团支部、先进文明班级等大量荣誉。而本人指导的研究生,也努力实现人生价值,不仅论文做得扎实,而且就业也非常不错,绝大多数进入高等院校,从事教学、教辅和党政工作。以上成绩的取得,体现了本人尽职尽责,一切以学生的成长、成才为依归的教学理念取得的实效。

过程育人最能体现一名教师对学生的关心和对本本职工作的热爱。为了不断提高教学水平,增强施教的针对性和有效性,本人非常关心历史专业学生的学习情况,经常在课间和课外找学生谈心,鼓励学生教师的对教学提出意见,然后有针对性地加以解决。本人还注意通过教改促进教学工作和学生的专业成长,并吸纳学生参与教改研究项目,先后主持了2013年度国家民委教改项目《民族院校师范生职业认同感培养与专业成长——以广西民族大学历史学专业为例》和2016年度广西高等学校教改项目《面向东盟的〈东南亚区域史〉课程建设》,同学们在其中发挥了重要作用。此外,本人作为主要成员还参与了广西高校特色优势专业(群)“历史学专业群”的建设,以及校级教材《广西地方史》的编撰等。在这些课题的研究中,都吸纳有历史专业本科生和研究生参加,使得他们在参与课题研究的同时,能够走进课堂、体验课程,增强对历史教学场景的认知,

有利于引导学生将课程建设、专业成长与职业认同有机结合起来,为成长为一名优秀的历史教师打下坚实的基础。

三、发挥传帮带的作用,积极帮助青年教师快速成长

青年教师是专业成长和学科建设的生力军,是实现专业、学科可持续发展的有力保障。因此,对青年教师的传帮带,是老教师应尽的责任。近年来,本人对青年教师的成长、成才十分关注,并在青年教师能力提升方面给予具体指导。在张丽君老师参加青年教师能力提升培训的项目中,本人担任校内指导教师。对新引进的由迅老师,更是在专业教学、班主任工作方面给予大力指导,使其迅速适应了高校专业教师的角色,并在担任2018级历史学专业班主任的工作上具有出色表现。

为了促使青年教师尽快适应大学教师的角色,在教学中尽快进入状态,本人不仅与青年教师共同备课,相互探讨,不断完善教案和授课方案,而且深入课堂听课、评课,并有针对性地与青年老师进行磨课。虽然耗费了大量时间与精力,但是看到青年教师的成长,本人认为这一切付出都是值得的。事实证明,即使在教育技术、信息技术日新月异的今天,老教师的传帮带仍然是青年教师尽快成长的不二法门。广西师范大学近年来推出对新入职教师的教学能力进行考核的机制,规定青年教师必须经过学校教学督导组组织的教学考核,才能独立授课。而在此之前,青年教师有

一个跟随老教师学习的过程。由此看来,本人对青年教师所做的传帮带工作,自觉契合了新时代高等教育提质增效背景下对青年教师教学能力的要求。

四、以本科教学为指引,以科研为支撑,全面提升本科教学的含金量,努力打造“金课”

高校教师与中小学教师的不同之处,就在于高校教师在从事教书育人的同时,还需要积极从事科学研究,并以科研促进教学,使教学获得理论、观念、方法等方面的支撑。为着这样的目标,本人坚持两条腿走路,一方面以本科教学为指引,努力打造本科教学的“金课”;另一方面积极从事科学研究,为提高历史专业本科教学含金量提供历史学研究成果的支撑。十余年来,本人主持了多项国家级、省部级课题,出版了4部专著和1部教材,并发表了60余篇论文。2013年主持国家社会科学基金重点项目《10—19世纪王朝建构视野下的岭南边疆民族社会变迁研究》,2018年主持国家社会科学基金重大招标项目《越南汉喃文献整理与古代中越关系研究》的子课题《朝贡与邦交:中越宗藩关系的重新审视》。出版专著4部,即《清代广西生态变迁研究——基于人地关系演进的视角》(广西师范大学出版社2011年版)、《历代王朝治理广西边疆的策略研究——基于地缘政治的考察》(社会科学文献出版社2014年版)、《从制度化到内地化:历代王朝治理广西的时空过程研

究》（广西师范大学出版社 2016 年版）、《广西历史民族地理》（广西师范大学出版社 2018 年版）；教材 1 部，即《广西读本》（漓江出版社 2018 年版）；合著 1 部，即《广西现代文化史》（广西师范大学出版社 2016 年版）。在《史学月刊》《社会科学战线》等期刊上发表论文 60 余篇。参与广西电视台历史文化节目录制 5 期，举办学术讲座 20 余场，为学术的普及做出了努力。2005—2018 年，荣获省部级社会科学优秀成果奖 7 项，2018 年荣获自治区党委授予“广西优秀专家”称号，2019 年因在教育教学中做出突出贡献，被广西民族大学给予嘉奖，并被广西区党委统战部聘为广西统一战线百名专家服务团专家，担任“文化教育分团副分团长”。

虽然本人在教学上取得了一些成绩，

但是做好教学工作永无止境，未来本人将继续努力，在探索教学改革、提高教学质量、培养新人上不断做出贡献。一是在课堂教学理念和教学方法上注意渗透比较史观、整体史观、时空观和人地互动的理念，开阔学生的视野，提升学生理解和分析历史的能力。二是开拓网络平台，构建线下教学和线上答疑解惑相结合的教育模式。三是依托本人开设的“八桂学堂”精品在线开放课程，引导学生适应网络时代的学习方式，善于利用网络课程资源提升自身素质。四是大力培养青年教师，发挥传、帮、带的作用，并在有效试验的基础上推进教学团队集体备课、评课、磨课制度与合作授课制度，包括同一门课由主讲教师与辅助教师结合授课、同一门课由不同教师竞争授课等，切实提高教学质量。

教学工作总结

信息与工程学院 黄华娟

时光飞逝，转眼间我已经在广西民族大学信工学院从事教学科研一线工作 5 年了。回顾这 5 年来的教学工作情况，在学校和学院各级领导同事们的关心支持下，

顺利完成各项工作任务。为了更好地做好以后的工作，总结以往经验，展望未来工作计划，具体如下：

一、师德修养，自我提高

我认为，教师就是学生的一面镜子，有什么样的老师就会教育出什么样的学生，教师的一言一行直接或间接地影响着学生的行为及思想。所以师德很重要，身为高校教师尤其要把师德修养放在第一位，因为你所面对的学生都是有思想、有个性、有见解、有自我价值观的90后或者00后的一代人，身为80后的老师，除了要这样一群学生的自我价值感的认同，同时还要对他们予以正确引导，而这就建立在老师拥有着正确的世界观、人生观、价值观等思想情操和道德品质。

二、以人为本，重视学生个性发展

我一贯重视学生思想教育和良好行为习惯的养成，积极引导学生主动学习和“学会做人”，教育学生课堂上勇于发表自我言论、表现自我，积极主动争取一切机会表现自己。在我的课堂上，鼓动学生主动发言，勇敢大声地发表自己的见解，由于我不断地鼓励着学生，原本沉闷的课堂气氛活跃了，学生的积极性带动了起来，学生们变得活跃了，同时学生的集体观念和道德素养不断提高和增强。作为年轻的90、00后就应该有这样的一股冲劲，我希望我们班每个同学都是勇敢、个性、独立、积极表现自我的年轻人。这也是同样作为80后的大学教师最深刻体会的一点：积极进取、个性独立是现在这个社会不可缺少的特质。

三、教学水平精湛，热心教书育人

“师者，所以传道授业解惑也”。我执教以来承担的教学任务既有有全校性公共基础课，也有信工学院的专业课程。根据工作需要，先后讲授过的课程有《计算机基础》、《编译原理》、《高等数学》、《线性代数》、《概率论与数理统计》、《复变函数》、《最优化理论与方法》和《MATLAB编程》等。在教学任务重、教学工作量大的情况下，能够正确处理学校和个人、风险与待遇的关系，在教学工作中勇挑重担、无私奉献，并且出色完成教学任务，展示出了广博专业知识和扎实的教学基本功。2017年被评为“广西民族大学2015—2017年度优秀教师”，在2017年获得校级青年教师教学比赛理工组三等奖，2019年获得校级青年教师教学比赛理工组一等奖。2016年信工学院独立上《高等数学》后我担任了作为工科专业基础课程的《高等数学》，逐渐形成自己的专业主攻方向和特有的教学风格。我的课条理清晰、重点突出，板书整齐漂亮，课堂气氛活跃，和蔼亲切如沐春风。在具体工作中，我能够做到把好教学环节中的每一关，工作态度端正。备课详尽、细致，精心设计教案，能够在教学过程中较好地掌握教学节奏。在课堂教学这一最重要的环节，我以知识的传授为根本，注意与学生的沟通与交流，总是达到良好的教学效果。为了更快和更好的提高课堂授课效果，传授

学生更多更新的知识,我还非常重视专业知识的学习和工作技能的提高。无论是重复课还是新开课,我都认真准备每一堂课,不断充实新的内容,并且注重授课方法,充分发挥教师、学生两个主体的积极性和主动性,培养学生的严谨的治学作风,极大地提高了课堂学习效果。

除了课堂教学,我每年还承担了部分毕业生的论文指导和实习指导工作。每次从选题、材料的收集、初稿的写作直到定稿的完成,我都做到仔细过问,悉心指导,让学生能很快认识到自己的问题所在,使论文写作得以顺利完成,对于学生的实习指导同样认真负责。

一个人做好工作不仅要具备必要的知识和技能,更离不开感情和爱心的投入。我还经常在课下与学生交流,理解学生的意见和心声,征求学生对自己教学方面的建议或要求,针对学生在思想、学习和生活上的困难,我耐心解答、正确教育和引导,鼓励学生珍惜求学时光、掌握正确学习方法,培养良好的心理素质,及早做好就业规划,这些都为学生成长成才起到了举足轻重的作用。

四、勇于尝试创新,致力教学教改

我在教学中,有意识地以学生为主体,教师为主导,通过项目驱动教学、生活典型案例引入讨论、运用视频资料等教学手段,充分调动学生的学习兴趣、学习积极性,培养创造性思维方式。通过灵活多样

的教学手段,不仅极大地活跃了课堂气氛、提高了课堂教学效率,而且使学生在视觉、听觉、感受中掌握了专业知识,同时激发加强了社会责任感和职业道德感。

我还非常重视教学改革,不断探索和尝试新的教学方法。在繁琐的日常教学工作中,不忘总结经验,积极参与专业教学改革,2017年参与的广西区教改课题《民族地区高校以计算思维与创新能力培养为目标的算法课程教学的研究与实践》已经圆满结题;2018年获得了广西民族大学校级教改项目《基于工程教育专业认证的计算机科学与技术专业人才培养模式研究》立项,同年获得广西民族大学研究生课程建设项目《协同创新环境下研究生校企联合培养模式研究》,目前已经在省级期刊发了3篇教改论文。

五、积极进修学习,运用教学实践

为了更好地搞好教学和科研,提高教学水平,除了搞好本职工作外,我还积极参加进修学习,不断提高专业水平。2015年被遴选为广西高校青年教师教学业务能力提升计划第三期培训对象,进行了为期一年的培训,顺利结业。

六、今后努力的方向

加强学习,主动地进行知识的更新和“充电”,自觉扩宽知识领域,了解所教学科的发展动态和各学科之间的相互联系,将最新的、最实用的知识和技能传授给学生。加强对课堂教学的研究,争取形

成自己的教学风格。教育工作是一项常做常新、永无止境的工作，社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着

不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须时刻严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进。

教学之感悟

教务处/教师教学发展中心 陈敏娟

一、经验做法

自从 2013 年任教以来,我一直在思考什么是真正的好老师,发现没有一个标准的定义,但是却有一些体会和感悟,一是学生总可以辨认出老师的好坏,老师有没有用心,学生一上课就能完全感觉得出来;二是管理大师德鲁克所说的,教学是一种天赋,也是一种引导方法,老师没有一定的类型,也没有完全正确的教学法,根据每个人的特质来看,真正的老师,会激发学生学习;三是教学最后的产物不是老师得到什么,而是学生到底学到什么,真正得好老师教的最终目的不是学科,而是学习方法。在过去的几年里,我不断地调整教学方法和教学内容,试图找到适合自己 also 适合学生的一些方法,具体如下:

一是不断更新教学内容,把当前时事热点和学术热点引入课堂,同时加入区域

因素,如广西和东盟经贸合作、直接投资等,再比如如何建设广西面向东盟的金融开放门户。多采用启发式教学和讨论式教学,讨论尽量围绕核心内容和课堂中心,联系实际,让每个学生有发言的机会,经常采用一个学生回答不出来,再推荐其他学生回答的方式。

二是尽量运用混合式教学,采用线上线下相结合的教学方式,运用商学院国际商务虚拟仿真中心平台和已建设好的网络课程平台如《计量经济学》网络课程平台,一方面在《国际金融》、《金融理财规划师专题》等课程中引入国际贸易综合金融、跨境结算等在线实验项目,另一方面利用互联网平台的课件、视频、作业布置、答疑等栏目实现线上线下与学生的交流、互动。

三是改革课程考核方式,提高学生学业难度,如《计量经济学》课程采取上机

考试和开卷考试相结合的方式，增加考核强度，确保考核的全面性和客观性。而在《国际金融》课程方面，利用出国留学的语言优势以及相关资料，开设中英文双语课程，增加学生的国际性视野，同时也提高了学生的英语水平。

四是注重教学内容的完善、充实和适当调整。根据学生的情况和考证等需要，在教材基础上适当地进行内容的删减，加入常考的一些话题，如《理财规划师专题》；注重理论结合实践，利用自己在金融机构工作的经验，结合身边案例，进行详细地讲解，如《国际金融》课程外汇期货等章节比较抽象和难理解，便运用国际资本投资的案例结合起来进行分析阐述。

二、未来努力的方向

一是增加案例，比如《计量经济学》。计量经济学主要是从西方国家引入进来，现在的主流教材也主要是由国外翻译过来，或者国内针对研究生或者博士生的高级教材比较多，而针对初学者的教材比较少，其中的案例也主要是以发达国家为主，但是发达国家背景、经济发展程度与我国国情有较大的区别，学生学习起来往往感觉比较抽象，理解起来也比较困难，因此如何基于我国的国情和社会热点问题建立适合我们学生自己的案例是本门课程的重点和难点。相应的案例素材既需考虑学生的水平，又要考虑实际生活的意义，因此可以从本科生的优秀论文、教师的学术成果、专业期刊的学术论文中挑选，让学生

切身感受理论知识与实际应用之间的关系，激发学生进一步探索的兴趣。

二是加入思政元素。思政是当前教育体系非常重要的内容，如何把思政从传统单纯的思想政治课程，纳入到专业课程，增加专业课程平常教学内容的思政元素，是当前高等教育也是我们教师需要重点考虑的内容之一，比如《国际金融》课程是不是可以加入我国“一带一路”倡议的政策和施行情况以及后面的背景意义，《理财规划师专题》课程的内容讲解中，把习近平新时代经济增长背景下金融服务试题经济政策方针融入课堂，从金融机构和监管者以及投资者的角度出发，讲解如何做好相应的工作，再比如加入国家“住房拿来住不是拿来炒的”投资策略等等。

三是平衡教学、科研和日常行政工作。教学方法的不断改进、教学内容的不断更新，需要持续不断地投入较大的时间和精力，才能在教学生不断进步，而目前的考核体系相对偏向科研，在科研上需要不断下功夫才能有跟多的成果，因此我应该继续保持现有的教学投入，同时在现有的科研基础上，选择一个适合自己的领域方向，不断地深入挖掘和研究，争取早日申请成功高级别的课题。

四是通过课程考核提高学生实践运用能力，在考核方式和内容上更加自主灵活。比如计量经济学课程，应该多鼓励学生自行设计调查问卷，获得第一手数据，建立合适的模型得出分析结论，提高学生实践

能力、分析能力和调研能力。同时我们的教学与大学生数学建模比赛、大学生创新创业项目等各类比赛联系起来，在教学过程中，让学生形成自己的研讨小组，学习

时碰撞出相应的思想火花，教师给予一定的指导和帮助，争取在区内外的各种竞赛中取得好名次，让学生和老师都能收获更多的知识。

教学经验简介及今后工作设想

理学院 刘 恒

一、个人教学经验简介

本人自 2006 年进入高校,十多年来一直积极工作在教学第一线,从事数学专业课程的教学、科研工作。作为一名高校教师,时刻以“学高为师”来激励与约束自己,教学与科研工作兢兢业业。积极改进教学方法,更新教学手段,主动与学生们沟通交流,从交流中了解自己的教学效果,同时了解学生们的特点,并以此去改进自己的教学技巧,让每一个同学都能在教学过程中,学有所获。在教学上结合本专业的特点,利用现代科学技术,使得课堂气氛生动、活泼。新颖的教学方法让学生在轻松愉快的环境中学习知识,体验着学习的乐趣。教书与育人两者密不可分,本人时刻以“身正为范”来提醒自己,时刻注意自己点点滴滴言行的影响,在课堂上讲

的每一句话,做的每一件事都严于律己、率先垂范。对于选修自己课程的每一位同学都尽可能的给予关心,尤其是对于那些生活上有困难的学生给予特别的关怀,让他们融入到集体中。数学专业应用型人才培养始终坚持以“理论适度、注重实践、淡化实验、强化实训”为课程教学指导思想。通过对课程系统的学习,使学生掌握数学系统基础理论及专业知识,具备较高的基础素质。在数学类实践性教学上,实践教学主要分为以下几个层次:课程配套基础实验、综合开发实验、和毕业设计。内容上包括了“学习—验证—综合—应用—研究开发”的教学各个阶段,体现了循序渐进的教学过程。其中,既有课堂教学,也有课外实践;既有指定性实验项目,也有学生自选的实验项目。利用数学建模

创新实验室,安排学生进行课程设计、毕业设计以及参加全国大学生数学建模竞赛。提供“自助餐式”探索性实验:学生自行查阅文献,并进行设计提高学生的动手能力。

在数学相关课程的教学过程中,我主要应用了基于任务驱动的教学方法。具体方法如下:(1)老师布置具体的任务,让学生通过自学教材及有关材料提出、发现问题,根据学生在学习、讨论、研究中发现引出的问题。问题是思考的起点,它的目标指向常常是:可做什么?该做什么?

(2)通过探索讨论,提炼数学模型或者数学思想,形成猜想或分解成有目标的“小任务”。通过类比、实验、对比、观察、联想、归纳、化归,形成更数学化、更抽象的问题,或者形成引人探索、有希望成立的猜想,或者分解成更小、更具体、更可操作、更清晰的表现出递进层次的问题。激励学生自主地尝试解决问题,引导学生用学过的知识自己解决问题,特别鼓励学生的独创性。(3)引导评价,及时总结,巩固成果。对于学生的评价或小结,我有时候让学生作“评价”的评价,也可以让学生通过一些练习来巩固学习成果。(4)求异探新,把问题的探索 and 发现解决的过程延续到课外。

在数学实验类相关课程的教学中,不断改进实验教学方法,建立以学生为中心的实验教学模式,形成以“问题式、自主式、合作式、研究式”为主的教学方式。

通过数学软件教学实践,进一步明确数学实验课程的目的和定位并贯彻到课程内容中去。数学实验这门课程的主要目的不在于传授某些知识,而是要求在数学能力和数学软件的结合上下功夫,主要培养学生自己动手解决实际问题的能力,增加学生主动学习的兴趣。软件实验平台应结合学校学生的具体情况,尽量简单、通用以及实用,进一步探讨减少学生完成实验和教师批改实验报告工作量的方法。在实验教学中,强调学生的主体地位,加强学生应用能力、主动精神、团结协作和创新意识的培养。各实验采用“提出问题→数学模型→数学方法→软件求解→思考分析→实际操练→解决问题”的有效教学模式,体现了从具体到抽象再到具体,从特殊到一般再到特殊,从问题到方法再到问题的辨证思想。鼓励学生不囿于固定的模式或秩序,灵活调整思路,突破思维的呆板性,找到打破常规的解法。并在文献检索、动手和动脑等方面得到锻炼,树立创新意识。通过撰写实验报告和论文,促使学生提炼思想,按逻辑顺序进行整理,并以他人能领会的方式表达思想形成的过程和理由。提高写作、文字处理、排版等方面的能力。对基础实验和应用实验要求学生独立完成,给予学生充分的自主选择实验项目的自由,对综合实验则允许学生自由组合,一般2—4人一个小组,合作完成自己选择的实验项目。通过多人合作完成一个综合实验,互相讨论、取长补短,培养学生的

团队精神,合作意识。以多媒体进行数学实验课程的教学,充分利用现代教育技术,实现现代化教学手段与传统教学方式相辅相成的有机结合,充分利用多媒体教学的生动性,吸引学生的注意力。

二、今后教学工作的一些设想

教学质量永远是教学工作的主旋律,为了适应新形势,提高教学质量,要加大课程改革和教学改革力度,使教学内容更加适应就业的需要,教学方法更加适合学生对知识的吸取。设想借助学分制的平台,实行课程改革,因材施教,以满足各层次学生的学习和发展需求。

对于数学专业基础课程,教学改革的目的培养、提高学生的理解能力和创新实践能力,该课程应该从教学方法、教学内容、实践教学以及考核方式方面做出改革。在教学方法上,运用问题探究、项目引导、案例教学等教学方法,培养学生的知识处理及知识转换能力和分析问题、解决问题能力及创新能力。由浅入深,鼓励能力强的学生在学习过程中解决高难度的课后习题以及一些考研题。同时把握课程的进度,活跃课堂气氛,使大多数学生能

够获得尽可能大的收获。

针对数学实验课程,随着学分制的推进,必须适当压缩学时,以解决学生学习压力太大,课时偏重,学生自主学习时间不足,影响综合素质培养的问题。拟将这门课程进行有效的整合,保证学生对数学软件的熟练应用。改革课程考核方式,数学软件及应用主要目的是培养学生的实际应用能力。因此,课程考核主要应该考查学生的实际应用能力。该课程的综合成绩除了传统的理论考试成绩外,应加大实际操作环节的成绩,如课程设计的答辩环节分数以及开放实验的成果。

充分利用广西民族大学数学建模创新实验平台,实现理论教学与实践教学的有机结合。引导和培养学生发挥个性,培养创新意识,提高创新能力,发现和培养创新人才。结合大学生数学建模以及美国大学生数学建模竞赛,发挥大赛的引导作用,在课堂教学的基础上,鼓励学生在任课教师的指导下,进行基于数学实验的项目设计,以此作为竞赛前的训练与选手的选拔。任课教师通过指导,及时了解教学中存在的问题,从而推动数学相关课程教学改革。

教学经验总结及未来工作展望

文学院 张寒冰

一、教学经验总结

本人于2015年7月进入广西民族大学文学院工作，从学生身份直接转换到教师身份，在经历了一段迷茫期后，经过四年时间的摸索，逐渐形成了自己在教学上的一些认识和做法，特此总结如下。

1. 饱满的教学热情来源于对教师责任的认识

目前教学改革强调突出学生的主体地位，但这并不意味着教师责任的削弱。学生学习热情的大小，对一门学科的喜爱程度，学习效果的好坏很大程度上仍受到教师的影响，老师的一堂课、甚至是一句话都有可能对学生产生作用。此外，我认为，作为一名教师，应该有一定的“虚荣心”，这种虚荣心就是希望学生认可你是个好老师。有了这样的压力和动力，就会以认真的态度、饱满的热情备好、上好每一次课；而教学认可度高，学生的喜爱会带来满足感和荣誉感，从而进一步优化教学，形成良性循环。

2. 良好的教学效果来源于对学生主体地位的重视

曾经我认为，“没有教不会的学生，只有不会教的老师”是对教师的一种苛责，但在实际的教学过程中我发现，要想达到理想的教学效果，成为学生认可的好老师，必须用这一标准来要求自己。第一年上课时，我自认为把知识讲得很清楚，但学生的学习效果并不理想，更有学生在评课中提出希望老师讲得更清楚一些，这一度让我很疑惑。在后来的教学实践中我才意识到这个非常简单的道理：同样的知识在老师眼中和学生眼中是不一样的，都说要换位思考，但真正做到并不容易。目前，“引导式”是我主要运用的一种课堂教学方法，引导低年级的同学通过实例归纳理论知识，引导高年级的同学运用理论分析语言事实，引导与讲授相结合，避免硬性灌输，获得了较好的教学效果。在学生的课程评价中，“善于引导”“注重启发”也是出现频率较高的评语。

3. 充足的教学底气来源于教研和科研的支撑

我对自己的课堂教学有两个基本的要求，一是生动有趣，一是逻辑严密。要做到生动有趣，就必须充分吸纳日常生活中能让学生产生共鸣的语言事实，激发学生思考事实背后理论原理的兴趣与热情，这就要把功夫下在平时；要做到逻辑严密，就必须认真思考并梳理教学内容，避免一个知识点一个知识点地讲，而是要让学生清楚地了解为什么要学，以及为什么要先学这个再学那个。将课内外知识打通，就能够自如地把控课堂，让教学更有自信。

此外，我十分注重教学与科研的充分结合与互动，始终坚信要想成为一名出色的教师，必须不断地更新理论，具备科研创新能力，只有这样，才能具备传道授业解惑的底气，并为学生树立积极学习的榜样。在讲授理论课程时，相比于教材中的简单例子，运用自己的研究成果作为支撑，不仅可以把抽象的理论讲得直观，也可以和学生分享自己的学习、思考过程，做到充分交流。有学生在评课中写到“老师对问题的回答让我觉得很安心”，我想，这应该就是个人学术能力在教学中的体现与作用。

二、今后教学改革工作设想

课堂教学质量是教学工作的基本落脚点，围绕着课堂教学质量的提高，本人对今后的教学改革工作有以下一些设想。

1. 积极建设面向汉语国际教育专业的“现代汉语”课程体系

“现代汉语”是中国语言文学专业学生的基础专业必修课，与其他专业相比，该课程对于汉语国际教育专业的学生来说更为重要，是学生未来学习相关高阶课程以及汉语教学实践的基础。

我校汉语国际教育专业是国家级特色专业，开设有专门面向泰国、越南、印尼的三个方向。当前，“现代汉语”课程教学内容多与教学课时少是一对矛盾，汉语国际教育专业化与“现代汉语”课程泛专业化是一对矛盾，为了解决这些矛盾，我们积极尝试建立面向汉语国际教育专业的“现代汉语”课程体系，走“定制—精华”路线，着力改善当前教师泛泛而讲、学生泛泛而学的问题。通过“定制”课程，进一步提高培养服务“一带一路”、面向东南亚汉语教育人才的质量。

2. 打造“现代汉语”精品课程，建设教学团队

我校汉语国际教育专业虽为国家级特色专业，但特色主要表现在人才培养模式上，在支撑人才培养的课程建设上相对不足，缺少精品课程。因此，打造“现代汉语”精品课程是我们的一个目标。建设精品课程，一是要更新教学理念，遵循我们上一条提出的“定制—精华”路线，二是要充分依托现代信息技术，建立服务学生的线上线下课堂。

鉴于“现代汉语”课程对汉语国际教

育专业的重要性,我院特将其设置为3个学期,120个课时,由3位老师各自承担一个学期的教学任务。因此,通过该课程提高学生的知识水平与学习能力不是一人之力就可以实现的,必须建设一支高效协作的团队,保证学生学习的无缝衔接、深入与提高。经过两年的探索,我们总结了目前在教学中存在的一些问题,并尝试进行改革。

3. 进一步服务学生升学深造

随着“一带一路”建设的推进,沿线国家对汉语学习的需求逐渐增长。从专业来讲,具有硕士学位的学生更具有竞争力。近几年,我专业学生考研的热情较高,也

敢于尝试一些知名高校,但结果并不是十分理想。本人承担的课程为一年级的专业基础课及四年级的专业提高课,对学生考研起着重要作用。如何对学生进行系统地指导、帮助学生实现深造愿望,是我需要认真思考的问题。

以上就是我的教学总结及未来工作设想。在过去的四年里,我在教学与教研两个方面都取得了一定的成绩,但这些成绩只是一些较为基础的、日常的。在未来的工作中,我会对自己的教学工作做进一步的理论思考,提高系统性、争取形成个人的特色,充分为学生服务、为学科建设服务。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索 ——教学经验总结与未来教学规划

传媒学院 田 娇

今年是我成为一名教师的第五个年头,在这五年时间里,我从一个青涩的学生蜕变为讲台上的教师;从刚刚站在讲台上内心忐忑不安到现在的沉着冷静;从最开始面对学生问题的焦头烂额到今天的成熟应对……这五年是我个人成长的关键的

五年,也是教师生涯中最值得纪念和珍藏的五年。我逐渐熟悉了教学课程,了解了学生的学情,认识了教学规律,掌握了教学方法,也在不断学习和探索中形成了自己的教学体系和教学风格。回望这五年,主要教学经验总结如下。

一、欲为人师，必先立身。“师者，所以传道授业解惑者也。”传道在先，授业其后，可见作为教师，尤其是大学教师，传道应该放在首位。所谓传道就是引导青年大学生树立正确的价值观和人生观。尤其在我们新闻传播专业，还要加强对新闻舆论观的引导。习近平总书记在纪念五四运动 100 周年的讲话上指出，青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。青年大学生是我国青年中最有活力和潜力的群体，他们关系到我国的社会主义现代化建设。作为他们的老师，无论课内还是课外，我都严格要求自己，做一个德行高远，有真才实学，积极乐观的人。“学为人师，行为世范”，要想成为学生的人生导师，就要先让自己成为一个值得尊敬的人。

二、理论打基础，实践来检验。新闻传播专业是实践性非常强的专业，需要大量的实践操作课程来锻炼学生动手能力。因此，我积极指导学生参加专业竞赛，取得较丰硕成果。利用业余时间指导学生参加各类专业竞赛，引导学生将课堂所学应用到实践中。指导学生参加 2017 年第十四届中国大学生广告艺术节“学院奖”广告大赛春季赛和秋季赛，多名同学获奖，并被组委会评为优秀指导教师。指导学生参加“大学生创新创业训练”，获国家级立项 2 项，校级立项 3 项。指导学生参加第十届全国大学生广告艺术大赛

获视频类影视广告自治区二等奖，全国三等奖；指导学生参加第十三届全国编辑年会学生论文比赛，郭祯祯获二等奖，邓月婷获三等奖；指导学生参加广西民族大学 2018 年“创青春”创新创业大赛，“美颜面膜自动贩卖机”获银奖。

三、探索和创新教学方法，更新教学理念，提升教学效果。从传播学的角度来看教学工作，教学实际就是一个信息传播过程，教师是传播者，学生是接收者。为了提高传播效果，就需要不断改进传播方式，创新传播策略。为了提高教学效果，我积极参与教学改革研究，参与 2017 年广西高等教育本科教学改革工程项目“新闻传播学类专业人才培养模式的改革与实践”（2017JGA180），参与 2017 年广西高等教育本科教学改革工程项目“全媒体环境下即兴口语表达课‘项目教学法’的体系建构与实践”（2017JGA183）；主持校级教改项目“面向大学生创新能力培养的教学模式研究”（2016XJGY41）。独立撰写并发表《面向大学生创新能力培养的教学模式研究——以传播学专业〈媒体策划与创意〉课程 CIC 实践教学模式为例》教学研究论文，论文发表在《记者观察》杂志 2018 年第 1 期。

在今后的教学工作中，我会继续努力提升自己的专业素养，调整教学方式，适应新时期的教学工作。对于未来五年教学做出以下规划：

一、加强自身专业学习，力争完成学位晋升。新闻学和传播学这两个专业是综合性学科，涵盖社会学、经济学、人类学、心理学、统计学等学科知识，学科交叉性强，知识体系复杂。要想继续提高自己的教学能力，需要增强自己的专业知识积淀和学术素养。就目前而言，最好地提升途径就是攻读博士，因此在接下来的教学工作中，我将利用业余时间读书复习，备考博士研究生，争取在下个五年完成博士学位学习。同时尝试以读书会的形式，带着学生一起读书一起分享，自己和学生共同成长。

二、继续坚持理论与实践结合，推动教学发展。新闻学和传播学的显著特点是实践性强，因此我将延续教学与实践、教学与专业竞赛相结合的教学模式，以赛促教学，以实践助教学。真正实现课堂与课外的互通，让学生学有所获，未来五年争取指导学生参加更多专业类竞赛，一方面锻炼学生的专业实践能力，另一方面也

可以提升学校在本专业领域的知名度。

三、尝试多种新媒体教学手段，打造“三互”课堂。十九大召开以来，我国已经全面步入社会主义新时代，社会经济文化的不断发展与变革，要求高等教育也要适时改变，适应时代发展。在教学工作我将不断尝试新的教学手段，比如微助教、雨课堂等新媒体技术，全方面提升教学效率和教学质量，打造互通、互信和互助的双向度课堂。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，我想说，成为一名优秀的教师也没有捷径可以走，唯有以勤为径，以苦为舟，不断探索才能不断前行。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”大学教师肩负着为祖国输送接班人的艰巨任务，承载着祖国的未来和希望，因此更要严格律己，不断提升自己。做一个志向高远，才学兼备的大学教师是我的职业理想，也是我的人生追求。虽路漫漫兮其修远兮，吾将上下而求索。



教学十佳教学经验总结

传媒学院 吴 兰

本人工作以来,具有优良的师德师风,爱岗敬业,刻苦钻研,优质完成教学任务,不断提高教育教学水平。系统讲授 10 门编辑出版学专业课程,教学质量评价均为 A 等级;参加教育教改课题 4 项,主持教改课题 4 项,参加慕课建设 1 门;发表教学学术论文 3 篇,参编教材 1 部;获得校级青年教师教学竞赛二等奖 1 项,指导学生参加专业竞赛多次获奖,教学成绩显著。近 5 年来,2 次获得广西民族大学优秀教师,2 次获得年度考核优秀,教学质量评价均为 A 等级。具体总结如下:

一、教学工作量饱满 引导学生自主探究

任现职以来,本人遵守高校教师职业道德规范,坚持育人为本,德育为先,优质完成教学任务,教学质量不断提高,取得了显著的教学和教研成绩。作为主讲教师先后承担硕士研究生《网络传播学》和本科生的《大众传播学》《新闻采写》《多媒体出版应用》《广播影视编辑》《网络

编辑实务》等 7 门课程的教学工作任务,本人还积极配合学院工作安排,多次参加各项教学指导工作。5 年来,指导编辑出版专业 52 名本科生的毕业论文写作和毕业实习,论文的质量高,2016、2018 年指导学生两次获得广西民族大学本科优秀毕业论文一等奖。2015 年指导学生获得广西民族大学本科优秀毕业论文三等奖。2015 年获得校级优秀实习指导教师。本人热爱教育教学工作,在教学中,认真备课,查阅大量资料,不断更新教案内容与案例,注重理论联系实践,多次带领编辑出版学专业学生到报社、出版社、网站等媒体参观调研,到桂林、百色、北海、钦州、柳州三江、柳州三融水和湖南凤凰等地进行教学实践,引导学生自主探究、勇于实践。

二、创新性引入“竞赛式教学”搭建学科实践平台

本人坚持学习新的教学理论,不断更新教育教学观念,努力掌握和运用现代教育技术辅助教学,积极改革教学方式和方

法,探索提高教学实效的新渠道和新手段。

近年来,创新性地把竞赛式教学运用于“多媒体出版应用”和“网络编辑”课程的教学,鼓励学生们以学科竞赛为驱动,科学合理地安排学生参与相关学科竞赛,以竞赛的方式完成课程学习,有效激发学生潜能,提升学生综合能力。2016年起,本人带领教研室成员成功策划并组织编辑出版学专业排版大赛和编校大赛,至今已经成功举办第三届。通过学科竞赛平台,激励同学们关注并积极参与,进而形成一种良好的学习氛围。指导了一批学生获得省部级以上的竞赛奖项。

2015年,本人负责筹划创建了《观·察》院刊和书苑编辑部,并负责总体策划与实际指导,给传媒学院的编辑出版学、新闻学和传播学专业学生搭建校内实践平台,目前《观·察》杂志已经出版7期,2017年书苑编辑部编辑排版了校学工处的《大学生与精准扶贫——百县千村大走访调查报告》和《徐治平文集》(共13卷)。2015年,本人负责申报并主要负责建设的“编辑出版与文化传播校外实践教育基地”获批自治区级大学生校外实践教育基地。在建设中积极配合学院推进校外实践教育基地建设,与广西科技出版社大力开展各项合作。2016年9月本人赴桂林参加项目建设情况汇报会,获得优秀等级。2017年,“编辑出版与文化传播校外实践教育基地”建设工作顺利通过项目评估。

除此之外,本人带领编辑出版教研室成员,广泛联系新闻出版行业,充分调动积极有效的社会资源,与广西区内的众多出版社、期刊、报刊等单位签订合约,主要有广西科技出版社、广西民族出版社、广西师范大学出版社、出版广角杂志社、广西人民出版社、广西美术出版社、星空地产网(南宁站)、广西人民广播电台、广西日报传媒集团等单位。

目前创建的专业实践平台,具有一定的规模,覆盖面较广,能为专业学生提供更多的实践及操作机会,有利于创新、复合型人才培养。同时,实践平台有较多的科研和实践项目,已经形成成熟的团队,本科生、研究生均可参与科研和教学研究。

三、关心学生成长 课堂教学过程融入德育教育

本人关心学生成长,在担任班主任期间采取深入学生宿舍、教室、个别谈话等方式详细了解每一位同学的家庭情况、学习状况、兴趣爱好、个人特长等。此外,本人还常以电话、邮件等形式与部分家长沟通,及时了解学生在家的爱好与表现,同时也让家长及时了解学生在学校的生活与表现,充分发挥学校教育与家庭相结合的优势,优化学生的成长环境。在班级管理工作中,配备了一支得力的班团干部队伍,注重对班干部的选拔、教育和培养,定期开班团干部会议,对班干部严格要求,十分重视培养干部的团队精神,强调班级团结的重要性。

针对学生专业深造愿望,组织教研室专业教师给同学们讲述考研有关方面的知识,分析现状,鼓励同学们积极考研,成立考研小组。为了培养学生的团结友爱的互助精神,带领同学们到南宁市“至爱方舟”学校看望孤独症儿童。担任班主任期间,所带班级荣获2006—2007年度学校优秀团支部。指导学生参加全区大学生第十届“挑战杯”学术科研比赛获区三等奖。本人于2006、2008年两次获得校级优秀班主任。

本人还积极参加大学生思想政治教育工作,注重课堂教学过程融入学生个人德育教育。为学生排解成长过程中的困惑,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。2018年,本人的《习近平新时代中国特色社会主义思想的传播符号》示范课获得广西民族大学“特色示范课堂”立项。课堂坚持马克思主义立场观点方法,结合专业要求和课程特点,将党的十九大精神,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入课堂讲授。

四、积极参与编辑出版专业的建设,完善编辑出版实验室建设,认真贯彻落实院校工作部署,推动了编辑出版学学科的可持续性发展。

任现职以来,积极参与专业学科的建设,围绕编辑出版学专业学科建设,针对编辑出版学专业面临的新课题和新问题展开理论研究,积极探索编辑出版学专业的

课程规划、教学方法、人才培养、实践基地建设等创新发展与建设,为本专业学科在新形势下的发展提供有针对性的实践建议。从2015年起,本人担任编辑出版学教研室主任,认真贯彻落实院校工作部署,均能圆满完成各项工作。

2017年,本人参与申办、组织、策划和筹备“第13届全国网络编辑年会暨2017年数字出版与新媒体研讨会”。此次全国性的会议由中国编辑学会主办,广西民族大学传媒学院协办,于2017年11月4日在广西南宁召开。参加研讨会的共有231位代表,其中政府及学会机构的领导21位,各大高校专家学者59位,出版机构代表67位。代表们来自国内中国人民大学、中国科学技术大学、中国传媒大学、北京印刷学院、南京大学、华中科技大学、辽宁大学、兰州大学、河北大学、广东财经大学、广西民族大学等32所高校,以及中国新闻出版研究院对外合作交流中心、广西壮族自治区工业和信息化委员会、同方知网数字出版集团高等教育分公司、广西电视台、人民网广西频道、《中国编辑》杂志社等45家媒体机构。本次会议盛况受到人民网、新华网、中新网广西分社、广西电视台、广西日报、广西新闻网、广西网络广播电视台等各大媒体的关注。人民网在报道中引用中国编辑学学会郝振省会长的精彩发言“新时代就要有新突破、新思路,我们要引领世界的风潮,就必须走在前面。传媒人要有期待、网络编辑要有

信心!”中新网广西新闻对此次年会做出高度评价:“本次全国网络编辑年会暨数字出版与新媒体研讨会为国内专家学者搭建高水平交流平台,所形成理论成果为推动中国编辑出版业发展创新发挥积极作用。”

此外,本人从2005年起就参与编辑出版实验室建设。编辑出版实验室成立于2000年,承担着编辑出版学专业的实践教学工作,还承担了网络编辑与网页设计、多媒体节目制作、广播影视编辑等课程及研究生部分课程的实验教学工作。本人根据专业特点,负责拟定编辑出版实验室使用及管理规定。在对编辑出版实验室进行认真核查的基础上,更新完善编辑出版实验室设备,进行实验室信息统计,负责申报编辑出版实验室装备项目,以建立具有现代编辑操作设备和先进管理水平的实验室。2006年、2008年2次获得优秀实验室工作人员。

五、立足学科特点 积极开展教学研究

本人教学中总结经验,不断思索,积极参加和开展编辑出版学专业的教育教学课题研究。2017年参加并完成参与(排名第一)黄国春主持的国家民委高等教育教学改革研究项目《民族高校媒体化实践平台的构建与实践能力提升研究——以广西民族大学传媒学院为例》,2010年参与并完成参与(排名第四)吕瑞荣主持的广西高等教育教学改革工程“十一五”立项《产业需求与编辑出版专业人才培养研究与实

践》。在教学质量工程项目建设上取得突出成绩,2015年担任自治区级大学生校外实践教育基地“编辑出版与文化传播校外实践教育基地”项目建设的主要成员,排名第四。此外,还参加新世纪广西高等教育教学教改工程项目1项,主持学校教育教学改革课题4项,参加校级慕课《选题策划与案例》的项目建设。先后发表《重新定位实践培养目标 改进专业人才培养模式——以广西民族大学编辑出版学课程教学为例》《创新创业教育背景下的编辑出版校外实践基地建设》等教学研究论文3篇,参与《媒体新闻写作》教材编著。

本人教学中总结经验,不断思索,积极参加和开展教育教学课题研究。在完成了“校外实习基地深化改革与建设研究”和“‘竞赛式教学法’在《多媒体出版应用》课程中的实践与研究”等编辑出版学专业的课外实践、教学方法、课程改革等研究和实践后,接下来将从宏观层面关注智媒时代新闻传播学专业内涵式发展研究与实践。此教学改革基于智媒时代对新闻传播人才需求的变化,根据高等教育内涵式发展的要求,结合广西民族大学新闻传播学的最新发展状况,依据自身的学科特色、学术传统、办学条件、当地经济社会发展现状以及地区和行业特色,凝练特色,促进新闻传播学专业的课程构建、培养模式、实践教学、师资建设等适应智媒时代传媒业的发展趋势,以期实现新闻传播学的内涵式发展道路。

教学心得

软件与信息安全学院 刘美玲

近两年来，我主要承担了《计算机导论与程序设计基础（C）》、《面向对象程序设计（C++）》、《Java 程序设计》、《网络编程》、《专业英语》几门课程的教学任务，讲授的课程主要是程序设计类的课程，程序设计类课程具有较强的实践性，针对课程的这一特点，我在课堂教学、实验教学、课程考核等四个方面的做法如下：

一、教学方法

1. 课堂教学

（1）注重教学内容的调整、充实和完善

在教学中，我认真钻研教材，领会教材，吃透教材的编写意图，深入理解教学内容并把握重点、难点，细化每个知识点，备课认真细致、深入，对于主要知识点设计恰当的例子来分析讲解，并结合实际应用。除了课本上的内容，还不断补充新知识，丰富教学内容。

（2）采用问题导入法、案例分析教学法、启发式教学法等灵活多样的教学方法

在教学过程中，根据课程内容选择灵活多样的教学方法，主要有问题导入法、案例分析教学法、启发式教学方法、比较法、分析讨论法、现场演示法等，同时课堂上注重师生互动、生生互动。通过精心设计的例子和问题，对主要知识点进行分析，或者先提出问题让学生思考，发表见解，教师再通过启发式的教学方法，分析讲解教学内容，循序渐进，层层深入，不断引导并启发学生思考问题、解决问题，通过这样的教学方法进行长期地教学与练习，对逐步培养学生的计算思维起到了积极的作用。

（3）理论分析与操作演示相结合

由于课程实践性强、知识点不易理解，为了让学生更加容易接受并直观地理解

知识点，在课堂上，我基本上是现场编程、现场操作演示并让学生分析程序，再运行程序以观察运行结果，编写的程序根据需要可能是一个正确程序，也可能是一个错误程序，目的是让学生容易理解所

讲的知识并掌握学习的方法。这样的教学方法可以使学生更直观地看到程序运行结果,更加容易理解知识点,从而掌握从实践中学习的方法,还能够锻炼学生的思维能力,提高分析问题与利用计算机程序解决问题的能力。

2. 实验教学

(1) 针对传统的实验教学中实验内容设置单一、不合理这一不足,根据教学大纲、重点与难点,自编了实验指导书,丰富、完善了实验内容,增加了实验类型

传统的程序设计课程实验内容主要取自教材中的例子,而教材中的例子一般是针对某一个基础知识点而设置的,而且比较简单、知识点之间的相互联系与结合很少,这使得学生在上机时只会输入教材中的例子、验证某个知识点,而不知道如何应用这个基础知识,如何将不同的知识点结合起来解决问题。针对传统的程序设计课程实验内容简单、类型单一的不足,以学生理解程序设计语言基础知识为出发点,以培养学生思维能力、解决问题能力与综合运用能力为目标,编写了实验指导书,实验内容基本上不取自教材中的例子,而是根据教学内容精心设计的实验题目。而实验类型划分为验证性实验、巩固性实验、分析性实验与综合设计性实验等几种形式。其中验证性实验内容是根据主要知识点而设置的,这种类型的实验目的是为了验证或演示基础知识点的特点与用法,以便理解这些基础理论。验证性实验是其

它实验类型的基石。巩固性实验的目的是对基础知识进一步理解、巩固、深化。分析性实验设置的目的就是为了提高学生的程序分析与问题分析能力。这一类型的实验中,教师根据要掌握的知识点设置一些程序题,让学生分析程序运行的结果并上机验证,通过比较自己分析与上机验证的结果,既可以知道自己分析的正误又可以更深入地理解知识。综合设计性实验的目的是培养学生的综合运用能力,该类型的实验是将所学的基础知识结合起来用以解决较复杂的问题,如课程设计就属于该实验类型。在选择与设置综合性课题时,应综合考虑学生目前掌握的知识情况,需要涉及哪几个知识点,难度如何,将这些知识点结合起来解决什么问题,同时还应考虑学生水平的差异、能力的不同,因此具有一定的思维性、综合性与应用性。

(2) 综合运用多种实验教学方法

对于验证性实验,一般可由学生独立完成,遇到问题可自己想办法解决或请教老师或同学,同时注意把遇到的问题与解决方法记录下来,避免以后再出现同样的问题,积累实践经验。对于巩固性实验,采取“强帮弱”的互帮互助学习形式,这样的学习方式前提是能力较强的学生应该首先完成自己的实验任务,在理解了实验要求掌握的知识点后才能更好地帮助同学解决遇到的问题。这样的学习方式可以加深学生对知识的理解,提高他们的问题解决能力,营造一种互相帮助、共同进步的

学习氛围。对于分析性实验,采取讨论形式与激励竞争机制。首先由学生独立分析,然后几个学生形成一个小组,他们将各自的分析进行讨论,在讨论中学习,最后进行上机验证。讨论课形式的学习模式既可以培养学生的语言表达能力又可以更好地理解知识。同时,还可以在小组讨论的基础上加入激励竞争机制,将最先分析出正确结果的小组给予实验加分,激发学生学习的主动性。综合设计性实验一般涉及到整门课程的几乎所有知识,实验内容一般是小项目,任务较大。因此,对于综合设计性实验采用小组协作学习模式,也就是将一个班级学生按照学习成绩、动手能力的差异划分为若干小组,每个小组由好、中、差三类学生组成,一般人数宜为3~4人,小组内每个学生担当不同的角色,可由能力较强的学生担当组长,负责实验项目的整体设计、分配任务、协调工作。由于小组内每个成员任务分工明确,责任到位,整个项目的顺利完成需要所有成员共同努力、团结一致。小组协作方式可以增强好学生的项目组织协调能力,提高中等、较差学生的责任意识,激发他们的学习主动性,增强学生团结协作的意识。

2. 实行多元化的课程学习、考核评估体系

前几年本人自主开发了《C++程序设计》网络课程,提供丰富的教学资源,在平时教学中,通过该网络课程让学生进行在线学习与练习,提供多元化的学习途径。

去年采购了《程序设计类课程教学平台》,这个学期启用,通过该平台让学生获得更多学习资源,同时增强学生自主学习能力。通过该平台布置单元测试,在每学完一部分或者一章内容后,对学生近期学习效果进行测试并及时讲评,让学生对所学知识得到及时消化、巩固,这也作为平时成绩的组成之一。除了单元测试,还有平时作业、课程实验、课堂上的表现力及实验中分析解决问题的能力等这些教学环节都作为学生的平时成绩的组成。对于考查课程,如《Java 程序设计》、《网络编程》这两门考查课程,期末还布置有综合性的课程设计。通过多方面、多元化的方式提高课程考核评估体系的科学性与合理性,以改变片面依赖期末笔试的评估模式。

3. 推行 Java 课程设计

对于《Java 程序设计》、《网络编程》这两门考查课程,重点考核的是学生的实际动手能力,因此,除了前面所述的多元的考核方式外,这两门课程重点推行了课程设计。课程设计是针对性较强的实践教学环节,将课程基本理论与工程实际相联系的综合训练。课程设计的实施主要由选题、指导、考核3个环节组成。课题布置主要是选取与学生的实际学习、生活、学生工作相关的、能利用计算机解决的问题,这样学生在调研、分析设计时更容易了解需求。指导过程尽最大可能发挥教师的导向作用与学生的主动性与创造性,一般情况下,我会听取各小组的设计方案,了解

并开拓学生的思路,发现问题并引导他们如何解决问题,从中还可以发掘学生的潜能,同时也可以对整个课程设计的过程进行监督与管理,提高课程设计的质量与效果。鉴于学生学习能力、基础和态度不同,在指导课程设计时,我因材施教,有针对性地进行指导。学生在规定的时间内完成课程设计之后,我会对学生的作品进行考核,考核的目的不仅仅是为了检查学生完成的情况,更重要的是给他们一个讲解其设计思路并演示作品、小组之间互相评价、互相学习的机会。考核主要采取学生讲解作品分析设计思路并演示说明作品、教师提问的答辩考核方式,这有助于学生加强知识的全面理解,培养其语言组织与表达能力、应变能力等。

二、今后努力的方向

1. 课程教学内容从传统知识点讲授的教学方式转变为围绕程序设计的思想和方法进行组织教学

对于程序设计语言类课程,将课程的教学内容从传统的围绕程序设计语言知识点的教学方式转变为围绕程序设计的思想和方法进行组织,把程序设计语言做为讲解程序设计的工具,把教学的重点从语言本身转移到程序设计的思路和方法、以及使用语言编程上来,把讲授语言的概念转变为讲授语言的运用,把对概念的讲授由

抽象的分析和讲解转变为通过实例和经验对概念的学习。针对课程的实践性和应用性,在教学中以概念运用能力的培养为中心,而不是以概念本身的学习为中心。对于概念和基本知识的掌握,更多地不是通过理论讲解,而是通过对实例的分析和在实践中的运用。

2. 扩充、完善已编教材,出版实验指导书

根据多年讲授程序设计课程的经验,结合学生学习特点以及难以掌握的知识点对课程内容进行系统梳理,对编写的教材《C/C++程序设计(面向过程)》进行扩充、完善。在现有的已编写好的实验内容基础上,进一步修改并完善实验内容,出版《C++程序设计》、《Java 程序设计》课程的实验指导书,加强实验课教学环节。

3. 以实践促学,以赛促学

结合互联网+大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练项目、学科竞赛、科技活动等课外实践活动,鼓励学生积极开展课外实践活动,积极参加竞赛,教师加强学生计算机程序设计类或者软件作品开发类竞赛的培训与辅导,通过实践和竞赛加强学生的计算机程序设计能力,提高动手能力与解决实际问题的能力,培养具有扎实专业基础的高素质软件人才。

教学新秀经验总结

体育与健康科学学院 黎年茂

高校从教七年，曾任专职辅导员、兼职秘书、助理等职务。回归教学一线，秉承教书育人，以人为本的教学理念，全心全意，竭尽所能，勇于探索，力争做到更好，不愧于自己与他人，不断尝试民族体育课堂教学改革。现将个人体会总结如下：

一、贵在坚持，贵在积累，享受教学过程。

自工作以来，我始终严格要求自己，全面贯彻党的教育方针，不断加强业务进修，恪尽职守，爱生敬业，乐于奉献，为人师表，积极探索教书育人的新途径。想要提高民族体育课堂效率，就需要教师在课前精心备课，安排好课堂环节。民族体育课程是许多传统体育项目技术教学的综合，按教学计划规定的学时制定教学进度。尺有所长，寸有所短，从教本学科时间短，常常感到力不从心，对于我来说既有优势也有挑战，优势在于年轻教师技能学习和积累成效明显，在每一项民族体育组织教学过程中坚持教与练同步，不断提高自身

运动技能。挑战在于教学经验缺乏，为了克服这一难题，我坚持向老前辈们虚心求教，定期观摩和聆听同行相关优质课程，不断积累，吸收可利用的理念、方法和内容。珍惜每一次外出学习机会，加强书籍上的理论研究，网络上学科资料等等。总之，青年教师要善于学习，学习身边的教师的长处，吸收有益与民族体育教学的方方面面，并应用到教学实践中去，不断尝试和反思、改进，构建高效愉悦和谐课堂，享受教学过程。

二、严在该严处，爱在细微中，构建师生“学习共同体”。

教学是师生交往，积极互助、共同发展的过程。新课程强调教学是教与学的交往、互助，师生双方相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验、知识，交流彼此的情感，丰富教学内容，求得新的发现，师生间形成一个“学习共同体”，在这个共同体中，教师不再仅仅去教，而且也通过

对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。对教师而言，需要更新传统填鸭式教学观念，教学既交往，交往意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习。意味着人人参与，意味平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一个认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交往意味着主体性的凸显，个性的表现、创造性的解放。师生关系是教学氛围中最重要的一個要素，因而，建立民主、平等的师生关系，将教师的角色转变为共同学习者，是一切教学工作顺利开展的必要前提。教师在教学中真正体现尊重、民主、发展的精神，做学生学习的引导者，而不是主导者。在课外，既是严师，又是兄长，关心学生生活，这样易于拉近与学生的距离，增进师生感情。当学生学习遇到障碍，特别是在课堂学习过程中碰到困难时，教师应予以暗示、提示或者诱导，因材施教，尽量使学习者能领悟到参与教学的喜悦及获得成功的喜悦。作为年轻教师，在民族体育教与学过程中，自己角色转换相对较为容易，真正做到与学生打成一片。

三、过程+特长的评价机制，促使体育专业学生从学会到会学的转变。

结论和过程的关系是教学过程中一对十分重要的关系，优化教学内容、教学考核指标体系，因材施教，根据学生实际情况，简化民族体育项目竞赛规则，促进学

生参与的积极性，让学生有获得感。注重学生平时学习情况的监控，加强学生过程考核，均是引导学生学习的重要方面。竞技是检验体育教学效果的重要手段，结合民族体育项目娱乐和竞技特性，制定与教学对象相吻合的教学竞赛内容、创新教学评价机制。认真领悟体育教育专业认证的精神，实现民族体育课堂教学的过程和技能相结合的考核目标，促进学习过程中的良性竞争。在民族体育课程教学过程中，每个项目的教学都能执行教学过程中随堂考核机制，及时掌握学生学习情况，课程学习结束后，根据学生平时学习过程表现，结合自身的特长，有选择性的选择期末技能考核，最后得出期评成绩。总之，民族体育教学对象为体育专业学生，培养学生获得运动技能，同时要掌握方法，主动求索，让学生从学会到会学的转变。

四、未来努力方向

教学尤其是课堂教学，是实施学校教育的基本途径，而学校又是民族文化遗产的重要载体。因此，民族体育课堂教学改革受到社会各界的关注。回顾过去，展望未来，取得了些许成绩，仍需坚持不懈。主要有以下几点思考：

1. 加强民族体育课堂教学改革研究，注重理论到实践的转化，促进教学创新改革。

2. 以学生为本，继续加强民族文化的交流学习，理论联系实际，为学生提供展示自我实践能力的平台，促进民族团结。

3. 以就业为导向,创新民族体育课程教育教学过程。

4. 坚持课堂教学总结和反思。教学总结和反思是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。在教学前反思,使教学成为

一种自觉的实践;在教学中反思,即及时、自动在行动过程中反思,使教学高质高效;教学后反思,有批判地在行动结束后进行反思,可使教学理论化。

教学总结及设想

信息与工程学院 韦文山

多年来,在领导和同事的关心和帮助下,自己努力工作和钻研业务,现总结如下:

一、积极探索有效的教学方法,不断提升自己的教学水平

要改革教学方法,首先教师本身必须转变教学思想和教学观念,遵循学生的学习规律。要让学生从知识的被动接受者转变为主动参与者和积极探索者,在发挥教师主导作用的同时,充分发挥学生的主体作用,要为学生的积极参与创造条件,引导学生去思考、去探索、去发现,要鼓励学生大胆地提出问题,改变过去讲细,讲透的教学方法。在教学的过程中,我采用多种便于学生接受的授课方法,利用多媒体上课,利用动画演示变枯燥成生动;确立以人为本、以教师为主导、学生为主体

的教育理念,努力调动学生学习的自觉性和积极性,注意激活学生的思维。精心设计课堂提问和讨论,学生到黑板上做题并讲解,有针对性地给学生布置一些达到基本要求的作业题、类型新颖的思考题、判断题、改错题等方法,指导学生应用所学知识解决一些实际应用的问题。通常在学生完成作业并经教师批改后,从中选择独特的解题方法讲给学生。学生在学习知识的同时也在领悟一种思维方法,学生这样学到的知识不仅扎实,而且能够举一反三,运用自如,并且体验到了学习的乐趣所在。

二、促进学生的学习方式发生变化,充分发挥学生的学习积极性

引导学生初步掌握一定的有效学习方

法，提高学习效率，养成勤于思维、勇于创新的良好学习习惯，是我们作为教师的职责。

课堂教学应该面向全体学生，关注每一个学生的充分发展，让每一位学生每时每刻都能成为教学活动的积极参与者而不是旁观者。教师在课堂教学过程中要关注每一个学生的学习状态，要善于发现学生的“闪光点”，轻松愉悦地走进学生的心灵，师生应成为一个互相学习、和谐发展的共同体。应“把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力”。要求学生课前进行阅读预习，带着问题进课堂，让学生动脑、动口、动手；让学生分组讨论，交流；让学生用自身的情感体验，用自己的智慧，接受教师的指导；同时也从同伴那里获取信息；让每一位学生在其智力、能力水平的“最近发展区”内获得发展。

在课堂教学中让学生多发言，无论学生的种族、地域、性别、贫富，都要一视同仁。更要关注心理上、经济上、学习上的弱势群体。要因势利导，培养和塑造学生的道德规范和完整人格。创设民主、平等、和谐愉悦的教学氛围。

在课堂教学中要努力促进师生间的有效互动，要使教学节奏达到这样的境界：张弛相间、变而有度、活而有序，能有一种强烈明快的节奏感。不管是接受性学习还是探究性学习，都要引导学生时停、时续、时急、时慢，才能不断激起思维的波澜，使情感、态度、价值观，方法与过程，

知识与技能更好地渗透进学生的心田。

三、积极探索现代教育技术与学科教学相融和的有效方法

在教学中我将传统的黑板、粉笔加教案的教学方法与多媒体教学结合使用，将传统教学中不能直观表示的抽象的知识点通过图表、图像、动画等多媒体生动地表现出来，从而加深了学生的印象，使学生易于理解和掌握，激发学生的学习积极性，又解决了课堂信息量不大的问题，使教学过程灵活多样，提高了学生的学习兴趣，形成了教学的良性循环。熟练独立制作多媒体课件，应用多媒体课件上课已形成常态化。

多年来，利用网络教学平台（如蓝墨平台）、Q 群、百度网盘、360 网盘等信息平台、工具辅助教学，在清华大学的学堂在线面向本科生和研究生开设了《多媒体技术》视频在线课程。每门课程都建立了 Q 群，把教学资源上传到群共享里，组织学生在 Q 群上讨论问题。采用多媒体教学、网络教学、录相教学、移动教学等手段，探索线上线下混合式教学的有效途径和方法。

充分综合运用多种教学媒体，创设一个有利于学生自主学习的信息环境和发展平台，营造宽松、民主、和谐、平等的学习氛围和师生关系，促进学生在自主学习的过程中获得终身学习的能力及良好的信息素养，为学生的可持续发展打下坚实的基础。

四、近期教学设想

1. 营造宽松、积极向上的课堂教学氛围

在课堂教学中要让学生有自主学习的时间与空间，每节课尽量安排一定的时间留给学生自主学习，再也不能满堂灌了；课堂学习的空间在结构上要多样化，比如可采用系统整体观和结构观的教学模式，为学生设计活动空间。加强师生、生生间的有效互动交流，以便促进学生的知识建构，使学生在活动中获取知识并得到个人素质的全面发展。

2. 进一步探索新媒体、新技术与教学相融合的有效途径

充分利用新媒体、新技术，探索移动学习、线上线下相结合的教学。积极引进现代教育技术，采用多媒体教学、网络教学、录相教学、移动教学等手段。加强网络教学资源建设，建立了网络学习辅导与交流互动平台，充分发挥学生主体和教师主导作用。重点完善已在中国大学 MOOC 开设的全校通选课《多媒体基础及应用》课程的线上建设工作，探索适合我校的线上线下相结合的混合式教学模式。

领导重视，扎实做好新生入学教育工作

化学化工学院 禰华丽

2019 年 9 月 8 日，我院迎来了 2019 级新生，新生基本办理完入学手续后，我院党委书记陆宏儒、院长谭学才、副书记门媛媛、副院长严军、院长助理杜方凯和辅导员例行前往新生宿舍看望新生。本次走访主要为了解新生个人状态、宿舍入住情况和住宿条件，提醒新生保管好个人财务。

在走访宿舍过程中，我院领导叮嘱新

生及时整理内务，注意空调温度，预防生病感冒，电器损坏要及时报修。走访时，一名哈萨克族同学和母亲正在整理内务，学院领导与家长进行详细交流，表示家长可以放心把孩子交给学院。我院研究生多来自外省，在走访研究生宿舍时，谭学才院长密切关注来自外省的研究生在气候、饮食和生活方面的适应问题，研究生表示公寓舒适、适合学习研究，表示目前的小

困难可以自己克服，并感谢学院的关心。由于宿舍紧张，我院 30 余名男生住在 11 人间，住宿条件相对其他同学比较艰苦，陆宏儒书记针对新生们的住宿环境，鼓励大家努力克服住宿条件的一些困难，提醒

大家要管理好宿舍内务和自己的财物，人多有人多的好处，现在辛苦一些，争取大二的时候再调整，希望同学们能够好好坚持下去。同学们纷纷表示已经能适应当前的宿舍生活，并期待未来的宿舍生活。



学院领导到学生公寓走访慰问新生

2019 级新生入学以来，学院紧紧围绕新生入学教育要求，切实加强教育管理，确保了新生入学各项工作正常有序地进行，目前，学院各项工作已步入正轨。9 月 9 日下午，我院在明德楼 101 报告厅举行 2019 级新生开学典礼。我院党委书记陆宏儒、院长谭学才、组织员吴胜富、党委副书记门媛媛、副院长蓝平、副院长刘绍刚及各系主任出席本次典礼。

典礼开始，学院教师代表杨立芳、在校生代表贺子君、新生代表包永阔和院长谭学才先后发言。杨老师给新生提出三点要求：一是自学自律，在大学中想要成为

什么人取决于自己，希望大家在能力范围内把每一件事做到极致做到卓越；二是要懂得珍惜，要有帮人之心，助人之行，容人之量，心存感激，常思回报；三是要树立目标，大学是另一个赛道的起点，起跑过程中就要开始思考四年后想要到达哪一个终点。在校生代表 2018 级研究生贺子君同学结合自己在校学习经历，希望师弟师妹们能在学习之余不忘发展自己的兴趣爱好，不忘初心，在大学四年里绽放青春年代最美的芳华。2019 级化学工程与工艺专业本科生新生代表包永阔同学说道，他与许多刚经历高考的同学一样，对大学生活

充满憧憬，同时也迷茫，他提出几点建议与全体新生共勉：一是除，克服身上的不良习惯；二是选，选择适合自己的方式，

“我不要你认为，我要我认为”；三是思，勤于思考，抓住“偶然的机遇”；四是练，用四年的大学生活锻炼出一个硬核的自己。谭学才院长结合学院基本情况的介绍和对新生的希冀两个方面为新生致辞。他将学院取得的成就用五个字高度概括：厚，办学历史悠久，文化底蕴深厚；全，办学层次齐全，化学化工学院有“本科—硕士—博士”一整套人才培养体系；大，办学规模大，化学化工学院是学校理工科规模最大的学院；强，学院师资队伍、办学条件、教师科研能力强大；高，培养出来的学生质量高，无论是各类学科竞赛中，还是毕

业生的就业率和考研率，我院学生一直名列前茅。最后，谭院长对同学们提出了三个希望：一是希望同学们志存高远，坚定理想信念，涵养高尚品德，追求知识真理，以开阔的视野、过硬的本领成为可担重任的建设者和接班人；二是希望同学们能勤学善思，培养终生学习理念；三是希望同学们于实践，要做思想的巨人，行动的强者。

开学典礼在悠扬的校歌中落下帷幕，在本次开学典礼的全过程中，大部分新生能够做到认真听讲，现场秩序良好，得到了与会领导的肯定，相信在学校和学院的培养下，19级新生能够努力学习，成长为中国特色社会主义建设者和接班人。



举行 2019 级新生开学典礼

为使 2019 级新生更好地了解本专业的师资构成、课程设置情况和就业方向等信息,2019 年 9 月 9 日下午,我院化学工程与工艺、化学类、环境工程和中药制药专业分别召开专业介绍会,各专业负责人、学科带头人、专业教师代表、辅导员、班主任参与了本专业的专业介绍会。

在化学工程与工艺专业介绍会上,系主任周泽广副教授对本专业的师资队伍、课程设置、人才培养质量、考研现状和就业方向等内容做了详细的说明。化学工程与工艺专业师资队伍雄厚,教师年龄结构合理,有学术水平高的教授,也有极具潜能的青年教师,在课程设置方面参考了本专业知名院校的课程,并结合广西化工类人才需求,制定了科学合理的人才培养计划。此外,学院老师利用自身资源,不断开拓专业实习渠道,目前已经和广西区内大型化工厂建立稳定的合作关系,为提高学生实践能力提供了良好的平台。在介绍过程中,周泽广副教授穿插了化工设计实例和我院学子赴各企业实习的照片,极大吸引了同学们的注意力和好奇心。

蓝平副院长介绍了化学工程与工艺专业的办学历史,告诉同学们我校化学工程与工艺专业是广西特色专业,广西一流本科专业,是学院办学实力最强的专业之一。从本专业人才培养成果为切入点,以若干优秀毕业生为例,展示了他们在各个方面取得的成就,细数了近年来化学工程与工艺专业学生在学科竞赛、创新创业大赛、

挑战杯和各类奖项评选上取得的成绩。蓝平副院长强调,大学生需要掌握的不仅仅是专业知识,学习能力、语言表达能力等综合素质同样重要。学科竞赛是我院本科生培养的成果之一,通过参与学们竞赛,同学们各方面的能力都能得到锻炼。蓝平副院长对 19 级新生表示了深切的期望,希望他们能够延续化工专业学子务实、肯干的风格,迎难而上,再创辉煌。蓝平副院长特别鼓励同学们在大学里要积极参加各种政治活动,参加党校学习,在思想上追求进步,以实际行动创造条件入党,学好本领,将来才能当好社会主义建设者。蓝平副院长还对年轻老师提出了要求,专业教师要不遗余力地支持、指导学生参加学科竞赛,争取带领学生走向更大的舞台,展现化工学子的精神风貌。

专业介绍结束后,与会教师代表就自身承担的课程和研究方向进行自我介绍,并欢迎新生参与到课题研究中来。随后是新生提问环节,新生们踊跃发言,针对考研、竞赛和就业等方面提出了自己的疑惑,老师们一一耐心解答。

19 级化学工程与工艺专业新生共 107 人,辅导员禰华丽是班主任,她主持了专业介绍会。禰老师就学生管理为同学们介绍了学校的课程和学业等管理制度,强调学校已经取消补考制度,严格实行学业预警制度,一学年内五门课程未获得学分的学生需要降级,考试作弊的同学将被取消学位证,以此要求同学们遵守校纪校规,

营造出好的学风和考风。

新生入学工作是我院学生培养和管理
工作的主要内容,学院将在新生入学适应、

树立良好的学风、考风方面加强工作,做好立德树人的根本任务。



举行 2019 级新生专业介绍会

浅谈工科数学类课程教学中的数形结合方法在人才培养中的作用

软件与信息安全学院 杨 静

习近平总书记在全国教育大会重要讲话强调，立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务，是当代高等教育的生命和灵魂。新的历史时期，“立德树人”，教师不仅要传授知识、培养能力，更要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。通过数学类课程的学习，学生不仅可以获得理性思维的能力，而且可以培养创新精神和实践能力。

高等数学和线性代数是理工科专业非常重要的两门基础理论课程，各高校在制订此类数学课程教学大纲时，都把培养学生用数学教学方法解决实际问题的能力作为基本要求。而由于高等教育中数学类课程的数学概念高度抽象，不易理解，因此传统的推导和演绎型的理论型教学模式往往无法满足教学的需求，与课程教学目标的实现相比仍存在较大差距。此外，新时代的发展也要求数学教学的价值目标取向不仅仅局限于让学生获得数学知识和技

能，更重要的是在数学教学活动中，使学生经历问题解决的过程，获得数学的基本思想方法，增强数学的应用意识，培养创新精神和实践能力。本文以数学知识的几何解释出发，探讨如何利用数形结合的教学模式在高等数学和线性代数课程教学中开展“主动、探究、合作”为特征的教学方式，有效地培养学生的创新思维 and 实践能力。

一、数形结合的教学模式

所谓数形结合，就是根据数与形之间的对应关系，通过数与形的相互转化来理解数学概念，解决数学问题。它是数学学习中常用的思想方法。在数学课程的教学过程中合理使用数形结合的思想可以使大部分抽象的数学问题直观化、生动化，能够将抽象思维变为形象思维，有助于把握数学问题的本质。

数形结合的教学模式，其实质是在教学过程中将抽象的数学语言与直观的图像

结合起来,其关键是代数问题与几何图形之间的转化,能够使代数问题几何化,几何问题代数化。在几何化的过程中理解问题的本质,产生解决问题的想法;而代数化的过程则是为了实现高效的计算和严密的推理,最终解决问题。数形结合的思想在教学过程中的应用大致分为两种情形:一是借助几何图形的生动和直观来理解概念,即以形作为手段,数为目的;二是借助数的精确性和规范严密性来阐明形的某些特性或实现形到形的推理,即以数为手段,形为目的。

二、数形结合在高等数学教学中的应用

高等数学中的许多概念都有其相应的几何背景,因此在教学中可以从概念的几何背景入手,借助直观的图形引导,启发学生观察、分析、总结,由具体逐步过渡到抽象,有助于学生理解抽象的概念。

例如,极限是微积分的第一个重要概念,是研究微积分的基本工具。而在高等数学中对极限的严格定义采用的是变化的过程来加以描述的,这和中学数学对于数学概念的定义是截然不同的。为了帮助学生树立学习高等数学的兴趣和信心,让他们直观、清晰地了解极限蕴含的丰富的数学思想,可以在教学中用生动直观的数学图形,通过观察函数的变化趋势,理解函数极限是考察自变量的变化过程中,函数值无限接近一个定值的现象。

又如,定积分是通过计算曲边梯形的

面积引入的,通过对曲边梯形进行分割、近似、求和、取极限四步得出面积的计算过程蕴含着一种特殊和的极限运算,而这种特殊的运算定义为定积分。定积分概念的引入可以使复杂问题简单化,抽象问题具体化,化难为易,有时还可以通过定积分的几何意义减少计算量,巧妙地解决问题。

此外,在泰勒级数的教学中,教学导入使用多项式函数近似表示正弦函数,运用动画的形式说明近似的过程,并加以对比,可以使学生轻松有趣地理解函数展开成幂级数的意义和应用。

三、数形结合在线性代数教学中的应用

线性代数起源于对二维和三维直角坐标系的研究。其实质是 n 维空间的解析几何,而解析几何则可以看做三维空间的线性代数,因此可以通过对低维空间的研究将其一般化,建立任意 n 维空间中概念和命题。

例如,在讲解行列式的定义时,如果按照传统的构造性定义,学生往往觉得难以理解。考虑到行列式的几何背景是二维平面上平行四边形的面积和三维空间中平行六面体的体积,我们将这些面积的计算规律总结并扩展到高维空间,则可以得到任意 n 阶行列式的几何定义,从而实现从二维和三维的几何定义引出一般的几何定义,通过数学推理得到其构造性的代数定义。

又如,在讲解线性相关和线性无关时,也可以引入这两个对应概念的几何解释。任意三个线性无关的向量可以张成三维空间,而如果这三个向量线性相关,则所张成空间的维数要低于三。这也就是说,这三个向量之间存在一种关系:某一个或某两个向量可以由其他向量线性表出。

四、总结

华罗庚教授曾说:“数与形,本是相

倚依,焉能分作两边飞。数无形时少直觉,形无数时难入微。数形结合百般好,隔离分家万事非;切莫忘,几何代数统一体,永远联系,切莫分离。”数形结合的教学模式就是运用严谨的数学推理并结合形象直观的图形,将某些抽象的概念解释清楚,并给学生留下形象直观的感性认识,为他们进一步深入理解这些抽象概念提供一个可以思考和分析的几何模型。

浅谈决定教学水平的下限与上限

化学化工学院 严 军

教学是一件很复杂的事情,教学水平也很难度量,但是上好一门课总是要遵循一些基本规律的,下面是我结合自己对教学的理解,和刚从事教学工作的年轻老师分享的一些体会和建议。

一、备好课是教学成功的基石

对于教师这个职业,行外人常常有一个误解,那就是备好一门课之后,就可以一劳永逸了,靠着一套课件轻轻松松的走完职业生涯。但是,真正从事教师这个职业,尤其是从事大学里面的教学工作的时

候,才会发现上课真正是一件功夫在台下的事情。因为,大学里面所讲授的知识在难度、深度、广度上都提出了更高的要求,而且很多知识还在随着科学研究的发展而不断更新,所以一个老师要将一门课程的所有知识都融会贯通、课后习题都信手拈来是一件极其困难的事情。但是,如果做不到对所讲课程的深入系统的理解和掌握,就必然上不好课,不管用多么丰富的授课形式、多么先进的教学理念、多么严格的课堂管理,一旦离开了知识本身做支撑,都是没有任何教学效果的。

所以，作为一个新老师，最重要的不是学习什么慕课、微课、各种各样的教学手段，甚至刚刚开始工作就要研究教学改革，这显然是不合适的。真正要做的是从备课开始做足功夫，愚以为可以从以下方面入手：

首先，就是要选择最优秀的最经典的权威教材，因为这样的教材经过多年使用，在内容上是经过了反复考验的，一般不会有知识性的错误，而且它的编排也是经过设计的，可以引导你组织教学工作。

其次，通过自己的理解对教材上的知识进行解构和重整。准备一个教案本，一丝不苟的对各个知识点进行单独的理解、描述、应用，在每一个知识点都掌握之后，再通过思维导图对知识点分章节的进行关联和组织，这样慢慢地构建属于自己的课程知识体系。在刚开始上课的时候，不要依赖 PPT，依赖 PPT 存在一个问题，那就是 PPT 在引导你，而不是你在引导 PPT，就会让你无法对教学本身有一个切实的感觉。一旦离开 PPT，上课就会进展迟缓、窘迫，甚至无法继续授课。所以，刚开始走上讲台时，最好是少利用 PPT，多利用黑板，通过板书来验证自己的教学水平，提高自己的能力。

最后，备课是一个常备常新、常备常深的过程，同样的一个知识点，能够从多个角度去理解它一定比只会从一个角度去理解它要好，同样一道题目，能够提供多种解法一定比只会一种解法更

高明。备课是教师最重要的也是伴随整个职业生涯的工作，在不断备课的过程中，逐渐地累积教学素材、深化对知识的理解、建立更多的知识关联、补充最新的科研成果。一个好的教师就是在对课程的不断深入理解并不

总之，备课决定了教学水平的下限，只要认真备课，每个人都能成为一个合格的老师。

二、感情与风格让教学更上一层楼

要上好一门课，一个老师在情感上要具有“三爱”，即爱工作、爱专业、爱学生。爱工作就是对自己职业的热爱，很难想象一个不爱上课的老师能够在长时间内保持着高质量的授课水平。既然选择了做老师，就要以授课为乐，以分享和传递知识为人生一大快事，只有这样的热爱，才能在每次走进教室之前有饱满的情绪和抖擞的精神，学生能够感受到热爱教学的老师身上的光芒。爱专业就是对授课内容的热爱，只有你自己喜欢这些知识，认为这些知识重要，你才会从不同方面去深入的理解这些知识，并热切地希望你的学生也能收获这些知识。学生会从你对所授知识的态度中受到感染，如果你觉得这课程学了也没有什么价值，那学生就很难会对它产生兴趣。所以，爱专业要求老师从专业的实用性、学术性、科学审美多个方面去发掘专业值得爱的地方。最后一点就是爱学生，对学生要有欣赏鼓励的态度，与之

建立良好的师生关系。如果你不爱你的学生，你一定不会想着尽心的把课上好；如果一个学生讨厌你，那他一定也不会听你讲什么。所以，爱学生就是要从关心学生、耐心地给学生解难释疑方面做工作，进而让学生尊敬老师、亲近老师、信任老师，这就为教学建立了一个情感的桥梁。

至于教学风格，就是要有自己与其他人不同的特点。学生在读书期间对遇到很多老师，如果大家都一样的模式，很容易

产生审美疲劳，进而影响教学效果。如果一个老师有自己独特的教学风格，那么就更能吸引学生。当然，教学风格不是刻意去建立的，而是通过人的性格和工作习惯而逐渐形成的，风格之间也无高下之分，所以这一方面短期内不必强求。

总之，如果说备好课决定了教学水平的下限有保障的话，那么充分的发挥情感和风格的作用，就是可以不断提高教学水平上限的手段。



青年教师教学心得体会

海洋与生物技术学院 覃雪梅

逝者如斯夫，不舍昼夜。我踏上教坛已3年整，也是我进入广西民族大学第四个年头了，回首这些年的工作实践，我不禁思绪万千、感慨不已。作为一名青年教师，能幸运的得到学校各位领导和许多老师对我的工作的关心和帮助倍感幸福，而我一直都在为自己搞好本职工作而努力，虽然成绩很不值一提，但在其中我学会了很多。经过了不同学科、不同环境的实践，我懂得了，做一名合格的教师其实也不是那么容易。下面简单谈谈我个人的一点粗浅的体会。

作为一名普通教师，当然要以教学为主，认真备课对教学十分重要。“读万卷书不如行万里路，行万里路不如阅人无数，阅人无数不如名师指路”，作为一名新老师，毫无经验之谈。所以要想教学成长得快，就要多跟经验丰富的老师交流，多去听老教师的课，经他们点拨，会用茅塞顿开的感觉。身教胜于言教，教师们从实践中总结出来的教学方法和技巧，值得我认

真用心学习和领会。教学一向有这个说法——教无定法，贵在得法。他人的经验如何有效的运用到自己的教学才是最重要的。应该如何安排组织才可以使整个课时得以连贯、流畅、圆满呢，这是我备课中遇到的最大问题。认真钻研教材和教法，对照单元学习要求，找出重点、难点，并把各个知识点列出来按重要程度排列，进而组织安排上课的思路。在备课的过程中，我除了准备课本上要求的内容外，还尽量多收集一些有趣的课外资料作为补充，提高学生的听课的兴趣。备课中，如何将抽象知识具体化，如何以最简单最通俗的语言让学生理解抽象知识，这也是我认为备课中的关键。要想学生学得轻松，教师必须得要对知识点有很深刻的理解，还要掌握一定的表达语言的技巧，从不同的角度去分析重点、难点。备课也是一个备重点、备难点的过程。

重视课堂45分钟的教学实践。辛苦的备课归根到底还是为上课作准备的。我非

常重视课堂的 45 分钟,在教学的过程中尽量做到内容丰富充实,教态自然大方,语言生动活泼,并且每天都以愉悦、饱满的精神面貌面对学生,让学生感受到一种亲切舒适的氛围。在讲课过程中,我留心注意学生的反应,及时解答学生提出的问题,注意加强和学生的交流,以提高学生学习的积极性。课堂要重视语言的魅力,如果讲课语言魅力浓厚,会活跃课堂气氛,大大提高学生的积极性,也会有更好的课堂效果。

课后注重与学生的交流。大学的课堂讲授的知识多,我们理科的很多知识挺抽象复杂的,能真正在课堂上消化的学生不是很多。所以我就经常鼓励他们,课堂上没弄明白的,课后可以通过 QQ、微信等跟老师交流。让每一个学生都对该课程充满希望,知识再难,只要愿意学都有机会学会。

教书育人,身正为范。人民教育家国家荣誉称号获得者于漪说:什么叫上课?上课就是滴灌生命之魂。什么叫教课?教课就是用生命歌唱。你客观地教知识,不会感动学生的;但是你每一堂课的质量就影响到孩子的生命质量。于老师说,作为一名老师首先第一个就是要怀有一颗仁爱之心。在我工作和生活当中,这句话时刻提醒着我,一定要去爱每一位同学,关心每位同学,对于学生的问题,要做积极的

响应。虽然我只是一名理科老师,也要不断践行于老师的教育教学思想,对于学生的人生观,价值观不断地给以正确的指引。古人说:“师者,人之模范也。”在学生眼里,老师是“吐辞为经、举足为法”,一言一行都给学生以极大影响。我深知作为一名老师的思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育,平时要注意自身的道德修养,才能更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

教学、科研、社会服务,是现代大学在其历史发展过程中逐渐赋予教师的责任与任务。科研促进教学,既有利于教师的创新性教学,也有利于学生批判性思维的培养。时代瞬息万变,唯有那些从事学术研究的教师才有能力获得并与学生交流最新的知识。就教师而言,唯有研究型教师,才能更好地选取讲课内容,才知道选取什么样的重要话题与概念,也才能够以更适当的方式把知识传播给学生。我积极申报各项科研课题,带领学生进行科学研究。

“做一辈子老师,用一辈子学做老师……”于漪老师这句话给了我深深的启发。教育,这个让人心甘情愿付出、沉醉的词语,涤荡在我心中最明净的位置,教育永远在路上,永远在我前行的步履中行走,并铭记。在今后的教学科研中,我将不忘初心,牢记使命,辛勤耕耘,静待花开。

情，源于爱

——大学英语教学实践回顾

外国语学院 李 静



2019 年是我从事英语教育工作的第 31 个年头，在此期间，教学对象和工作环境发生了变化，所教的学生由高中生升为专科生、本科生和硕士研究生，工作环境由东北的县级市、地级市迁到西南的首府城市，教学层次也随之提高，由基础教育升至高等教育。回顾 20 多年的大学英语教学，在大学英语衔接教学的探索实践中，我专注于此、享乐于兹、乐此不疲。而这份积淀下来的情感，源于对教师职业的爱、课堂教学的爱和莘莘学子的爱，深厚又执着！

一、教师的职业精神和教学理念

教师被视为“人类灵魂的工程师”，从事着“天下最神圣”的职业，教师的职业精神和先进的教学理念应贯穿于整个课堂教学的始终，体现在课堂教学的各个环节。在教学中，秉承“以学习为中心”、“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，坚持“引领学生，成长自己，服务学校”的教学宗旨，不论是上一节课，还是一门课，不论是课上交流，还是课后沟通，不论是在备课、讲课，还是开展课堂教学管理，每个环节都承载着我对教师职业的一份爱。

二、上好大学新生的第一次课

大学英语教学的良好开端从上好第一次课开始。如何上好大学英语第一次课，给大学新生留下美好深刻的第一印象，除了推介大学英语课程、分享英语学习经验、展示学生才艺和教师个人魅力之

外,创建师生交流平台也至关重要。QQ群是常见的师生交流平台,以群的命名为例,将“静中花”和“镜中花”(“镜”与“静”同音)作为我的授课班级QQ群名,寓意“学生是我心中的花朵”,“我愿成为学生成长中的一面镜子”。小小的“别有用心”令学生很受感动,瞬间拉近师生的心理距离。

三、教学内容的推陈出新

教师开课前要知道学生有什么,学生想要什么,因此,进行大学新生摸底考试和英语学习需求分析是首要环节,以此调整教学方案。其次,对教学单元进行重新排序、整合优化处理,从不同的角度、层面或维度将单元主讲内容(大学英语主干教材)与高三课程、课外补充材料以及生活中收集的鲜活素材相结合,通过教学活动的设计与实施,把语言学习、文化(民族文化、中国文化和西方文化等)渗透、批判性思维和跨文化能力培养等融为一体,强化大学英语的通识性,凸显其人文性。做到教材相同,内容推陈出新。

四、与时俱进的教学方法和手段

开展启发式、合作式、任务式、项目式、探究式、体验式等教学方法,熟练掌握多媒体设备、课件制作、教学平台、手机软件、批改网及智慧黑板等现代教育技术是新时代大学英语教师的“标配”。

充分利用现代教学方法与传统教学手段各自的优势,将传统的黑板教学、实物

教学等有机融入多媒体教学中,结合应时、应景、应主题的教学活动,课堂教学效果更佳。

五、混合式教学语言

教学语言是一门艺术,充分利用教学语言的魅力和感染力,可以吸引学生的注意力,增强教学内容的趣味性和教学活动的参与性,营造轻松的、充满活力的课堂气氛,提高学生学习英语的积极性。我认为,活跃的大学英语课堂,在教学语言上应该是标准英语、口语、俚语、方言等混而用之。因此,基于学生的英语现状,发挥东北人与生俱来的幽默感,有机地将汉语(普通话)和具有魔力的东北话(方言)融入课堂教学,独创“英语+汉语+东北话”混合式教学语言的授课方式,成为大学英语课堂的“一道风景”。

六、师生共建的教学班级管理

以教学班为单位,创建“教师+助教+队长+队员”的四级管理模式。在教师主导下,助教和队长充分发挥其纽带联动作用,协同管理班级所有的教学活动,提高学生的自我管理能力。

以教学班为单位,组建由“教师+助教+学生”构成的学习评估委员会,使同伴评价常规化,增强学生的主人翁意识和责任感。

教师主导下的师生共建班级管理模式可大大提高工作效率和教学活动(任务)的完成质量,有利于建立和谐的课堂教学

秩序和师生关系。通过优等生的示范引领作用产生联动驱动力,营造“以评促学”、“比学赶帮”的良性竞争氛围。

七、大学英语衔接教学模式的形成

大学英语衔接教学的缺位问题、大学新生英语学习动力衰退的问题以及大学新生知识结构碎片化和思维固化问题都是当今我国大学英语教学中普遍存在的突出问题。

为了寻求解决方案,以广西民族大学为试点,探索出“1+3”大学英语衔接教学模式,即在教师角色、教学内容、教学管理和教学方法等方面,遵循“大一为主,高三为辅”,“先稳后动、先慢后快、先导后推”循序渐进的原则,为大学新生解锁,帮助他们在心智、学习方法、社交和思维等方面从高中模式过渡到大学模式。此教学模式的形成就是长期课堂教学改革实践的结果。

八、教师职业发展是必修课

21 世纪是知识爆炸的高科技时代,教师的年龄越大,资历越老,经验越丰富,越要主动汲取和学习先进的教学理论和教

学技能,了解外语学科及相关学科发展的前沿动态和最新研究成果,避免停滞不前,坐享其成,教师职业自我提升与发展是大学英语教师的必修课。

结束语

经过近 10 年的课堂教学实践与探索,由我主持的“基于区域性国际化人才培养的大学英语衔接教学探索与实践”获得 2019 年广西民族大学教学成果一等奖,而且作为被推荐项目参加广西区级本科教学成果评比和民族院校教学成果评估,同时被评为广西民族大学“教学十佳”。

这些成绩的取得,我要感恩教师职业赋予我的荣耀和责任,课堂教学赐予我的激情和灵感,莘莘学子给予我的信任和回馈,我爱我的职业,我爱我的课堂,我更爱我的学生。

在今后的教学中,我努力将目前的“show+PBL+mini-lecture”混合式翻转课堂教学模式不断完善,打造大学英语“金课堂”,探索构建大学英语“金课”课程体系,为我校培养区域性创新人才、国际化人才和高层次复合型人才尽微薄之力。



人民武装学院开展军事类科目野外实践教学活动

人民武装学院 唐 坤

为检验我院学生对于《军事地形学》《军事训练学》等军事类专业课程的学习成效,加深同学们对理论知识的理解,提高学生在野外陌生地域环境下的识图能力、生存能力、协作能力,培养同学们实战技能素养,

2019年5月11日,我院2016级、2018级同学在潘贵军副院长、赵凤杰副书记及教研室老师的组织带领下,开展野外识图行军、战场救护演练、生化防护、搜捕封控、战备拉练等军事类科目实践教学活动。



潘贵军副院长作教学指导及动员

上午8时,伴随警报声响起,各年级学员迅速整装集结完毕。“上级指示,XXX

地区爆发边境冲突,各单位进入战备状态。现命令我院学员迅速转服现役,按照给定路

线，步行机动至 XXX 地域集结。”学院副院长潘贵军集合队伍向同学们通报情况并进行简短的行动前教学指导，布置了确定目标点、站立点、识图长距离行军等任务。他强调，按图行军要做到“人在地上走，图在

心中移”，在拿到崭新的地图时首先要判定方位，要从整体的角度对图上目的地进行概括性分析，同时在行进的过程中要注意观察图上出现的明显标志物，正确处理好整体与局部的关系，遇到问题要冷静分析。



识图用图练习

明确命令后，各小组成员之间密切配合，在道路分叉口犹豫不定时，大家团结一心共同解决困难，体现出了高度的团结意识。同学们士气高昂，拼劲十足，累了

就咬着牙坚持，相互鼓励，不抛弃不放弃，充分发扬了我院不怕苦、不怕累，敢于挑战自我的拼搏精神，借助手中的地图，明确方位，迅速向指定区域进发。



实地辨方向

行军途中，还随机穿插了战地救援演练。“阵地攻占战斗中发生人员受伤，医疗救护队立即组织战场救援。”指挥员下达战场救护演练命令后，医疗救护队队员立即匍匐前进至伤员处，检查伤员情况，判断伤情处理方案。医疗救护队发现一名

伤员腿部动脉中弹，有大出血、心跳衰竭等现象，救护队队员立即进行止血处理并对伤员进行心跳复苏治疗，简易处理伤员后，救护队队员使用担架将伤员运送回后方进行进一步处理。战场救护演练还针对骨折救治、中暑救治等情况展开演习。



野地埋锅造饭

识图行军演习结束后，全体成员乘车机动至集结区域随即展开了最后的越野拉练。下午三时许，队伍抵达补给点，就地

展开战场野炊演习，同学们以小组为单位埋锅造饭，虽然饭有些焦、菜有些咸，但每一位同学都吃的津津有味。



山地越野行军拉练

下午六时许，队伍顺利抵达目标区域完成本次行军拉练。学院党委副书记赵凤杰在总结点评时表示，全体同学在此次实践教学活动中，全程意志坚定，表现出色，既是对专业知识运用于实践的一次检验，也是为庆祝新中国成立七十周年献礼，彰显了我院学员作为“百年五四”的新时代青年敢于担当时代重任、勇立时代潮头的决心意志。

2016级李名栋同学讲道：“我认为这次野外实践教学活动非常的有意义，给了我们一个学以致用用的平台，不仅提升了我们的识图用图能力，同时也密切了我们队员之间的关系，体现出了一个集体较强的

团结意识。虽然在按图行军的途中是辛苦的，但是在完成任务的那一瞬间，我觉得一路上的咬牙坚持，都是值得的！”2018级覃文镜同学谈道“这次活动对我的体能和意志都是一次挑战，也使我更清醒认识到作为新时代的青年学子，有责任和义务担当时代赋予的使命，为实现中国梦和强军梦而奋斗。”

本次教学实践活动，学院百余名师生全程机动70公里，其中徒步行军25公里，用时10小时，极大地考验了同学们在陌生复杂环境条件下的处事能力和应变能力，也是我院围绕培养理论基础扎实，军事素质过硬的复合型人才而进行的有力尝试。

深化教育教学改革，强化学生创新创业能力培养， 提升人才培养质量

化学化工学院 蓝 平

化学化工学院师生牢记习近平总书记到我校视察时对民大学子的谆谆教诲，在学校党委、行政的正确领导下，狠抓立德树人根本任务落实，突出本科人才培养的核心地位，大胆探索创新创业教育教学改革，充分发挥学科优势，以学科竞赛为主

要抓手，将创新创业教育融入人才培养全过程，人才培养质量不断提高，促进了学院各项事业高质量发展，学院的整体办学水平不断提高。

2019年，我院学生在参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生

课外学术科技作品竞赛、全国大学生化工设计竞赛、全国大学生化工实验竞赛、“华文杯”全国师范生化学教育教学能力测试等级、广西大学生化学化工类学术创新成果竞赛等国家级和省部级学科竞赛中,有105人次获得奖励,获奖项总数为28项。我院化学工程与技术一级学科获得博士学位授权点,并入选广西一流学科培育学科,化学工程与工艺本科专业获得广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目,化学工程与工艺专业、应用化学专业获得广西一流本科专业立项建设,研究生报考率首次突破30%,毕业生就业率在广西高校同类专业名列前茅。

一、强化组织领导,构建“立体化”教育运行管理机制,狠抓创新创业教育责任落实。

一是建立健全领导机制。成立由学院党委书记、院长为组长,各个专业负责人等为成员的创新创业教育领导小组。形成定期会商制度,统筹领导协调学院的创新创业教育工作,及时解决工作中出现的问题。

二是完善运行管理机制。构建了学科、教学、科研、学工为一体的创新创业教育运行机制,系、教研室、实验室、师生团队一体化的管理体制,层层压实责任。

三是形成全员参与机制。规定各专业学生4年内必须参加一次创新创业竞赛或参与教师的科研项目研究,制定创新创业、学科竞赛奖励制度,大力支持和鼓励师生组建团队参赛,形成老师、同学全员参与

创新创业合力。

二、强化队伍建设,构建“递进式”教育教学模式,狠抓创新创业教育质量提升。

一是强化教师的主导作用。加强教师队伍创新创业教育的培训,提升教师将现代信息技术与创新创业能力深度融合的能力。重点打造了以化学学科教师为主体的基础理论创新团队,以化工学科教师为主体工程技术创新团队等,形成了一支思想素质过硬、教育理念先进、业务素质精湛的教师队伍。

二是突出学生的主体地位。设置新生入学创新创业教育专题讲座,做创新创业启萌教育全覆盖。按照学生成长规律,做到重点培养与普遍参与相结合,在一、二年级学生中选拔成绩和创新能力突出的学生进行重点培养,分类施教,因材施教,三年级全面参与教师的科研项目。充分发挥学生的主动性,积极培育学生创新创业团队。

三是紧抓教学改革关键环节。全面修订本科人才培养方案,优化课程设置,将创新创业教育融于人才培养全过程。强化专业基础课程与学科前沿知识结合,专业课程与技术前沿结合,专业方向课程与广西产业结合。大力实践与创新创业教育相适应的教学方式方法改革,如翻转课堂、混合教学、互联网教学等,增加实践和创新活动在课程考核中的比重,突出专业特色,构建起“递进式”创新创业教育教学

模式。

三、强化能力培养，构建“全链条”实践教育平台，狠抓创新创业教育保障落实

一是优化专业基础和专业实验教学内容。增加设计型、综合型、创新型的实验教学项目，夯实学生的创新创业的专业技能基础。

二是将教师的科研成果转化为创新创业教学内容。拓展学生的学术视野，吸收学生参与教师的科研项目提高学生综合运用多学科专业知识解决实际问题的能力。如我院纳米材料研究项目获得全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛铜奖，广西特色水果保鲜项目获得全国“互联网+”

大学生创新创业大赛铜奖。

三是构建“全链条”实践教育平台。提升自治区基础化学实验教学示范中心，现代化学化工虚拟仿真实验教学中心，各专业实验室等实践平台建设水平，充分发挥自治区重点实验室、教育厅重点实验室等高水平学科平台的作用，为创新创业教育教学提供良好的条件环境。

成绩已经成为过去，今后，我们一定认真学习贯彻习近平总书记有关高等教育的新理念、新思想、新观点，全面实施“三全育人”综合改革，将创新创业教育向纵深拓展，打造德、智、体、美、劳“五育平台”，促进学院创新创业工作再上新台阶。





提升新时代思政课教师综合素养的三个维度

马克思主义学院 梁 罡

一、以习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神为引领，认识思想政治理论课教学改革工作的重要性

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好

思政课的重大意义，深入分析了教师的关键作用，明确提出了推动思政课改革创新的要求，坚定了广大思政课教师把思政课办得越来越好的信心和决心，为推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。

新时代，思政课教师队伍必须要用豪迈的气概和振奋的精神武装自己，以理服

人、以德感人，让思政课既要有润物无声的效果，也要有惊涛拍浪的声势，真正上到学生心坎里。

二、学习贯彻《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，深刻把握思想政治理论课的核心教学理念

2019年8月14日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对于新时代高校思想政治理论课建设问题提出了具体要求。大学思政课的一个核心理念就是解决学生的成人与成才的问题，不仅要让学生“专业成才”，思政课更要关注让学生“精神成人”。中国的高校所培养的必须是能够担当民族复兴大任的时代新人，这就是思政课的教学目标！也是思政课的教学理念！基于这样的教学理念，要求思政课“坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。让学生真正的理解中国共产党为什么“能”！马克思主义为什么“行”！中国特色社会主义为什么“好”！

三、努力探索思政理论课的独特教学魅力，不断提升思政课教师自身的专业魅力、人格魅力、语言魅力和技术魅力。

（一）筑牢专业魅力

思政课教学不只是一要教会学生马克思主义的知识理论体系，更要教会其认识问

题、分析问题和解决问题方法，用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法去解决问题。当今社会发展日新月异，思政课教师不能仅仅囿于既有的理论框架和思维范式，不主动不及时学习各领域各方面的知识，就难以将课程讲深讲透，更难以回应学生的关切。思政课教师要具有宽广的视野，教会学生客观的看待世界和中国，教育引导学生观大局、抓本质、明方向，学会辩证看待机遇和挑战。特别是要用正确的历史观引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义现代化建设的伟大实践，融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（二）展现人格魅力

思想政治理论课从根本上说是做人的思想引领和灵魂塑造工作，面对的是最为复杂的思想困惑和心灵净化问题，引领的是最为崇高的理想信念和价值取向话题。这对思政课教师而言，使命光荣而伟大，职责神圣而艰巨。首先，思政课教师对马克思主义要“真学、真懂、真信”。只有自己对所讲的理论具有坚定的信仰，才能以坚决的态度、高昂的激情、忘我的投入和发自内心的情感，才能理直气壮、真情实感的开展思想政治理论课教学。其次，思政课教师要给学生开启真理之门、把稳思想之舵、指引人生航向，必须自己要有正直的人格和高尚的情操。要坚持言传与身教相统一，坚持以德立身、以德立学、以德施教。用自己高尚的品德、榜样力量

和示范行动，使正确的道德素养和价值取向润物细无声地浸润学生心灵。

（三）提升语言魅力

语言的运用是一门艺术，富有语言艺术的教师是有魅力的，作为思政课教师而言，更加要重视课堂教学语言的精心设计。第一，要注意语言表达规范问题。思政课具有鲜明的意识形态性质，因此，思政课教师要使用规范、严谨的语言解读和宣传党的政策和指导思想。第二，要使语言凸显时代特点。信息化时代催生出大量的网络语言，青年学生是使用网络语言的主要群体。思政教师要主动研究网络语言特点，掌握其语言规律，使思政课不再是高高在上的理论，而是接地气的思想。第三，要注意语言具备艺术特色。思政课教师的语言既要有理论的高度，又要深入浅出；既

要表达准确，又要生动活泼。优秀的思政课教师善于调动课堂气氛，注重师生互动和幽默语言的使用，让学生在轻松活泼的氛围中学习知识。

（四）锻造技术魅力

思政课“一言堂”、“满堂灌”，教学形式单一，课堂气氛沉闷等问题曾经一度饱受学生诟病。思政课教师肩负着立德树人的使命，要与时俱进、因势利导，把课堂和新理念、新技术结合起来，最终让思政课活起来。新时代的思政课教师要尝试使用移动新媒体征集学生疑惑的问题，运用大数据和云计算进行梳理，有针对性地进行课堂授课；使用学习强国 APP，把投影仪、网络、移动新媒体充分结合在一起，增强教学内容的趣味性和新鲜感，调动学生的学习积极性。

体育教育专业开展基于师范专业认证的人才培养方案制定工作

体育与健康科学学院 赵学森

专业认证是一种专业质量外部保障机制，是判断专业人才培养质量是否达到既定质量标准，是否有持续改进提高质量的

机制。进行师范类专业认证，就是以一流教师教育为目标，通过重塑体系，落实保障，来提高质量，筑牢根基。

2019 年上半年, 我院体育教育专业, 以制定人才培养为突破口, 进行试点建设工作, 引领本专业通过培养模式、课程实施、质量评价等机制的改革创新, 不断提高专业建设水平和师范生培养质量。

师范类专业认证的理念是“学生中心、产出导向、持续改变”。

对照师范类专业认证标准, 学院剖析了 2018 级体育(大类) 本科人才培养方案。体育教育专业培养方案(课程体系) 存在诸多问题, 需要修订和改进, 主要体现在以下几个方面。

一是专业认证标准对培养目标的制定要求, 一般包含职业素养(对体育教育专业毕业生综合素质的要求、对毕业生专业核心知识和职业能力的要求)、服务面向(体育教育专业毕业生可就业的领域)、人才的基本定位(与学校定位要相吻合)、人才特色(体育教育专业毕业生具有的竞争优势) 和社会需求(职业成就) 五个方面。通过比较, 现行培养方案中培养目标的设置缺乏服务面向、学校对人才培养基本定位、人才特色的描述, 对社会需求的描述较为笼统, 没有对学生毕业未来五年的职业成就的具体描述。

二是对于毕业要求, 师范类专业认证标准提出了“一践行三学会”的通用标准, 即“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”。中学教师二级认证的标准又由 8 个指标点组成。现行的培养方案制定的毕业要求指标点不够明确, 缺乏对学校

特色和本专业特色的体现, 某些毕业要求指标点缺乏相关环节的有力支撑。

三是在体育教育专业课程体系设置上, 现行的课程体系在总学分分配上还存在不足, 认证标准提出的专业课程体系所包含课程的比重还需认真权衡。同时某些专业课程在具体执行时存在一定的困难, 有些课程教师对课程内容该如何具体实施还不是很到位。因此, 现行培养方案中专业课程体系对毕业要求指标点不能形成有效的支撑。

四是在课程教学方面, 专业课程的教学大纲、实验课程或课程实验部分的大纲制定的不够严谨, 对各个知识点、重难点的梳理不够, 因此在实现各个毕业要求指标点时, 课程的各个知识点缺乏强有力的支撑, 各个知识点和毕业要求指标点之间缺少完整、相互的联系和印证, 更是缺乏对教学过程、教学方法、考核方式关键要素的详细描述。

2018 年以来, 学院组织了部分教师赴重庆、贵州、区内等地多个已经通过师范类专业认证, 或正在准备申请认证的兄弟院校, 对其师范类专业的认证工作进行了专题调研活动, 交流了专业建设的情况和未来发展的方向, 学习了各高校在本专业培养方案制定和实施过程中的许多经验。体育教育专业人才培养方案需以该认证标准为重要依据来进行优化。以学校定位为向导, 制定面向需求的培养目标; 以培养目标为依据, 增加支撑培养目标的毕业要

求；以毕业要求为根本，优化支撑毕业要求的课程体系。

体育教育专业培养方案的优化是基于师范类专业认证的标准，更加注重培养本科学生对本专业的基本认知和对基础教育体育师资领域的适度了解，更加注重人才培养过程中体育学科、专业理论体系的系统性，进一步强化了对本专业的特色课程的学习，能够使学生对本专业有一个全面的认识，更好地把握本专业最新发展趋势，为形成从教志愿并愿意长期从教做好充分

准备。

师范类专业认证是未来高等师范类教育的发展趋势，各高校体育教育专业势必会不断进行专业认证，并不断持续改进人才培养质量。我院体育教育专业在未来的发展中必须以师范类专业认证标准为导向，围绕专业认证标准，以优化专业课程体系为中心，不断进行体育教育专业人才培养方案的修订工作，系统开展专业专业建设，争取早日通过专业认证，以实现学生、专业、学校的长远发展。

网络教学平台在软件与信息安全学院教学中的应用

软件与信息安全学院 刘美玲 李 熹

2018 年底，我院引进了网络教学平台，于 2018—2019 学年第 2 学期开始启用。该平台支持教学的诸多环节，提供了较为完善的课程管理功能，自动化的交互学习环境，全面支持在线考试，具备自动评分功能，对学生作业和考试进行自动评判，实时反馈提交程序的正误信息，能促进学生不断改进和优化程序，后台可以对学生抄袭情况进行检测，督促学生独立完成练习。现已开设了《计算机导论与程序设计

基础（C）》、《Java 程序设计》、《数据结构》、《算法设计与分析》、《软件测试》、《面向对象技术与 UML》、《机器学习》等 22 门网络课程并在不断地进行扩容中。至 2019 年 9 月 26 日 23:30，学生使用该系统共计完成 21922 次评测，提交 14583 行代码。平均每道编程题代码行：作业，50 行；考试，84 行。作为综合性的教学平台，该系统除了实现在线测评类的练习之外，还具备更多的其他类型的练习，

如：实验报告、文件上传题、简答题等。

利用这一网络教学平台，我院将课堂教学、网络教学、课堂实验、课后实践相结合，实施“四位一体”的教学模式，开展数字化教学。通过使用网络教学平台辅助课程教学，相关教师的教学理念和教学思维、学生的学习方式及学习行为均发生了较大的改变；打破了传统的教学模式，促进教学方法、教学手段的改革，提高了教育资源的使用率，增强了学生自主学习意识与能力。教师可以查看学生在线练习的实时情况，实时查看学生完成练习情况，统计分析各种练习答题正误，实时掌握学生的学习进度与答题情况。例如：其中的在线测评功能，将对学生提交的答案的判定由主观变为客观，提高了该环节的工作效率，有效地保证了评测结果的准确性和公正性。学生提交的源程序给系统后，评测模块根据教师设计的测试样例对该源程序进行评价；因此，这也对教师的题目设计提出了更高的要求。教师在进行练习和考试出题时，必须改变传统的人工批改作业、批改试卷的主观思维，不仅需要考虑编程题的知识覆盖面、程序结构等；还得在设计测试样例时，充分考虑输入数据的合法性与全面性，这就需要教师具备较完备的专业能力。与此同时，学生在答题时除了理清解题思路，还需要兼顾程序的实现细节。这将引起他们对编程细节的足够重视，养成良好的编码习惯，并能锻

炼提高学生的实际编程水平，进而有效地提升实践环节的教学质量。

该平台提供丰富的教学资源、实践与实训练习，让学生随时随地可以进行在线学习与实践，提供多元化的学习途径。教师通过该平台布置练习与测试题，在开展某章节的课堂教学前，对学生进行测试，了解他们的课前预习及对相关知识点的掌握情况。以此为依据，教师在课堂上对学生已经掌握的内容不必再细讲；而将时间和精力投入到对学生不理解的问题上，进而实现突出重点、突破难点的教学效果。也可以在每学完一个模块或者一章之后，对学生近期学习效果进行测试并及时进行讲评；帮助学生对所学知识及时消化、巩固。这也作为学生学习阶段性成果的检验，可以作为平时成绩的组成成分。除了各个单元的测试外，还有平时作业、课程实验、学生在线时长、代码提交情况与优化情况等都将作为对学生的平时过程的评价；这将使得对学生评价更为全面。作为课堂教学的辅助平台，教师们通过网络教学平台提供多类型的学习资源，利用多题型、多方面、多元化的方式提高学生从理论指导实践，再有实践回归理论的能力。对学生的课程考核覆盖整个教学周期，贯穿各个教学环节；保证了考核机制评估体系的科学性、合理性、长效性。这样的教学模式有力地调动了学生的主动性和积极性，有效地改变片面依赖期末笔试的评估模式。

文学院“读研写演审美体验工程”之 20 芳华汇演精彩上演

文学院 马卫华

2019 年 1 月 6 日晚，文学院“心怀初梦，不负韶光——‘读研写演审美体验工程’之 20 芳华汇演”于学校大礼堂精彩上演。校纪委副书记韦惠文、校教务处副处长王志文、校工会副主席李道山、文学院党委书记陆喜培、院长韦树关及文学院

老师和同学们齐聚一堂，共赏晚会。此前，文学院制作了两分半钟的“广西民族大学文学院‘读研写演’20 周年宣传片”通过微信、优酷等平台上传网络，由此吸引了不少文学院毕业生专程赶回母校观看演出。



从 1997 年开始，文学院共举办了十六次这样的汇演晚会，取得的成绩引起广西高校和诸多媒体的关注，影响力区外甚至国外。王尔勃老师说：“这一教改工程是在师生们的共同努力下，不断实践探索取

得的。”该工程曾获得自治区教育厅高校教学改革 A 类重点课题立项以及区级教学成果一等奖等多项荣誉。

饰演《骆驼祥子》中祥子一角的 2017 级秘书班刘锐同学说：“在舞台上的那一

刻，我感觉我就是祥子。”最初，他对祥子的理解仅仅停留在字里行间。在老师的指导下，经过一次次打磨，他逐渐体悟到祥子的喜怒哀乐。“演，并不只是一个人表演能力的提升，更是表演者对作品、对人物越来越深的体会与认同。这样的经历，对我来说是终身难忘的。”这是刘锐在长达数月的活动参与中最深切的感受。

《广西日报》发表《用经典成风化人

——记广西民大“读研写演审美体验工程”》，从把作品搬上舞台、由学生转为演员、寓教于演收获多三个方面对活动进行了报道。称赞活动“通过‘寓教于演’的方式，使学生的专业技能、组织协调能力得到了锻炼和提高，强化了学生的历史意识和社会责任感，将思想教育、审美教育、专业教育、艺术教育融为一体，从而促进学生的全面发展。”

一心教书育人，做学生的良师益友

艺术学院 吴 巧

我从事声乐专业教学近30年，大学公共音乐教育14年。1990年7月从广西艺术学院音乐师范专业毕业，分配到广西艺术学校担任声乐教师，于2002年12月获得高级讲师，03年调入广西民族大学，2005年转为高校系列副教授。遵纪守法，爱岗敬业，团结同事，教书育人，具有良好的社会公德和教师职业道德。因热爱音乐与所从事的职业相一致而充满了幸福感和满足感，对音乐教师职业无比热爱，能够以最饱满的热情和最佳的状态投入到教育事业中，在职业生涯操守中，做到一心

教书育人，积极开拓进取，沉稳踏实的不断提高教育教学水平、提高文化艺术修养、提高声乐技术水平。

把立德树人作为教育的根本任务，在教学中注重对学生品德意志培养。在教学中将社会主义核心价值观作为主流价值观融入大学教育教学全过程，用体现时代正能量的优秀作品作为学生感受世界、把握世界的一个窗口，让他们形成美的眼睛和耳朵，用心灵感受美、体验美，从而获得对世界的认知。论文《以社会主义核心价值观为灵魂的高校艺术教育》获广西教育

厅颁发“一等奖”。作为民族大学艺术学院的教师,除了担负专业艺术人才培养外,更重要的任务是为学校其他专业的学生进行美育教育,提高人文素质。我的教学与研究论文《构建开放式的艺术教育体系与实践》获广西教育厅颁发“二等奖”。通过我的通识选修《音乐鉴赏》等课程教学,提高了学生们的审美能力,使学生通过音乐文化了解社会的文化思潮,时代的发展状况,用艺术的思维方式和艺术作品特殊的阐释范式,开阔眼界,以艺术新思维、新方式看待世界,紧跟时代脉搏,推动社会进步。

无论是两百人的公共课还是一对一的声乐课,所讲授的课程,在教学内容上注重把纯正、自然、高尚思想境界和艺术境界、代表时代先进思想、给予人正能量、富有思想价值、文化价值、艺术价值的美的音乐艺术介绍和教授给学生,学生通过对作品的学习与实践,提高了人文素质、艺术表现力和审美能力。善于从教材中发现和挖掘音乐的立意美、情景美、音韵美、曲调美等审美因素,激发学生强烈和浓郁的审美动力和审美渴望。声乐小课上,每学期都安排几首古典诗词让学生演唱,在高雅含蓄优美的诗词歌赋境界里,把中华美德根植在学生心中,培养学生的“德”行与修养。

在近三十年的一对一课程教学中,因学生是以人体为发声器官,每一节课学生的生理心理都是随机变化的,因此,除了

在演唱技能技巧进行指导外还把培养学生健康、积极向上、明朗的性格、良好的心理素质、开阔的艺术境界、高品位的审美能力等作为一位歌唱表演者必备的素质。在培养声乐表演人才教学中,引导学生以满足听众的审美需求为本,目的明确地进行技能训练和歌曲演唱,在给分析作品时,除表述中心思想外,还必须引入情景、创设氛围、充分发挥学生的联想力和想象力,使演唱者的认知功能和情感功能得到启发。善于提出问题,激活学生思维,启动探究的动力。一对一个别教学是传承师傅带徒弟的教学模式,因此,良好的师生关系和合作关系尤为重要,我注重全面关心所带学生的学习与生活,既做良师又是益友。

作为良师,教师必备的素质结构非常重要。首先是音乐教师的品质对学生的身心发展有着重要的影响作用,音乐教师必须具备良好的心理品质、思想道德品质和合乎教师规范的言表风纪。音乐教师应具广博的文化修养,合理的知识结构,在学科融合、课程综合化改革发展趋势的今天,教师必须要有丰富的综合文化修养,没有广博的文化修养就没有精深的音乐修养。音乐是一种艺术形式,但它首先是一种文化,是以一种乐音形式来表现人的思想感情和世间万物的一种文化形式。作为音乐教师应具备音乐史、音乐美学、民族音乐等多方面的音乐学知识,基本乐理、曲式、和声、旋律写作、音乐伴奏(伴奏技能是

声乐老师必须拿得起的一项重要技能)等音乐创作知识和有关演唱演奏的理论知识。这些知识应有机地融入音乐教育教学的实践中,这样才能做好音乐教师的本职工作。

音乐教育是教育大系统的一个分支,这就要求音乐教师必须具备教育学、心理学、教学法等教育科学的基本理论,熟悉各种著名的教育方法和体系,用于指导自己的教育工作实践。

我长期教授的是音乐表演专业的主课《演唱》,这是一门技能课程,作为教师自身的技术能力水平非常重要,我通过不断的向大师级的声乐教育家学习,通过走出去拜师求艺,举办个人独唱音乐会等,不断提高教育教学水平、演唱技艺、实践水平。作为声乐演唱技能课的教师,理论知识扎实、演唱和钢琴伴奏水平出色,学生才会对老师信服,才能信任的、配合默

契的按照老师的指导循序渐进的不断提高歌唱水平。

现代音乐教学技术对提高音乐教学效率具有重要作用,它能增强音乐教学的直观性,有利于提高音乐教学的质量和效率。我通过学习掌握了现代教育教学手段:PowerPoint 或 Authorware 将文字、图像、声音、谱例综合起来;创建演示文稿,设计幻灯片加上文字图像,编排形成 CAI 课件等技术,2012 年完成了《音乐鉴赏》多媒体网络课件项目,2013 年完成《中国民族声乐艺术》网络多媒体课件项目,随着现代教育技术的不断更新与发展,我还将继续学习新方法、掌握新手段。

在多年的教育教学实践中,我取得了一些成绩和经验,今年获得的“十佳”教师称号,既是一种荣誉,更是一种责任,我将不忘初心,为我钟爱的音乐教育事业继续努力!



以仁心说，以学心听，以公心辩

——杨天保老师访谈记

杨天保

所属学院：政治与公共管理学院

教育背景：2000 年获广西师范大学历史学硕士，2005 年获浙江大学历史学博士。

曾任玉林师范学院历史学教师，转入我校后主讲《中国政治思想史》、《中国传统文化概论》、《史学概论》等课程，现任政治学理论方向硕士生导师，是首届“广西高校百名优秀中青年学科带头人”、“广西高校首届优秀中青年骨干教师”。

学术研究：主要从事中国政治思想史、区域文化史、历史文献学等方面的研究工作。

记者：您当初是因为什么样的机缘来到广西民族大学的呢？

杨老师：机缘巧合，原因很多。也许，偶然性更让生活充满惊奇和期待。其中，我在玉林师范学院任教聘期已满，自己想换个工作环境。南宁独特的地理环境和城市性格，民大政治学学科发展的大好前景等等，是吸引我最直接的因素。

记者：请问您对“学比海深”有什么深切的体会吗？

杨老师：“学海”之说，渊源甚久，古代中国读书人皆耳熟能详。今天讲“学

海”，首先自然是强调一种传承。众所周知，一个国家不可无学，中华民族对于世界文明早有贡献，故决不可将中华学术及其精神，中断在我们后人身上。其次，生命有限，学问无限。《庄子·养生主》曰：“吾生也有涯，而知也无涯。以有涯随无涯，殆已！”看来，如何妥善处理这一不等式，庄周早有警醒。一旦失去人的主体性，为学献身，将个体生命直接演绎为人类认知史和智慧史的随从奴隶，它只能就是一份既可悲又可怜的人生。所以，作为一份象征和极富隐喻的符号，“学海”的

现代意蕴还在于，个体既要持之以恒地向深处钻研，遨游深海，勇攀高峰，但决不要在这片汪洋大海中失去自身。学海虽深，但生命更显贵重！不断地呈现生命之美和服务于美之生命，它才是“学比海深”的真境界！

记者：那您对“课比天高”又是怎么理解的呢？

杨老师：中国人自古就怀有一份对苍天宇宙的敬仰感。“课比天高”，把“课”放到与天等同的地位，它显然就是要尊重和敬畏于“课”，赋予“课”与天同等的神圣合法性。换言之，在教育领域，一是师生都要自觉服从“课”的权威，以“课”为本位，按其规则办事，不能随意缺课、失课、调课、误课、停课等。二是要充分认识到“课”的本质属性和教育的内在规律，按规律办事，切不能以外在的力量和某种霸权，妄自扰课、乱课。三是在“课”的运行进程中，要分得清主体和客体，按劳动分工办事，进一步优化组织关系，确保知识传授的有序化。四是在“课”的空间格局下，要维护空间正义，强调师道尊严，通过授课主体合法地行使权力，确保“传道”的最终实现。

记者：您的教学生涯中有什么印象特别深刻的事情吗？

杨老师：民大老一辈教师的风骨让我印象特别深刻。像李富强、陈元中等老师，他们潜心学术未曾停歇，愈老愈精，学术研究已是其生命最为突出的部分，实无愧

于“学术人生”！这些老一辈教师开展学术研究的唯一驱动力，就是对学术的真坚守和真热爱，这种精神让我万分敬佩。反观新一代年轻学人，也许是受到资本和市场化的影响，浮躁和功利气就越来越重。其实，一旦仅仅为了学位、头衔或利益而进行学术研究，它已经就与学术的初衷背道而驰。

记者：谈谈除了荣誉感外，您作为一名教师还有哪些具体收获呢？

杨老师：能够见证学生的成长变化是一名教师最具意义的收获。另外，与学生交流接触，他们极具个性色彩的新思想新态度新看法，也是教师促进自我发展的不小收获。

记者：对青年学生来说，教师不仅仅是知识的传授者，还是理想信念的塑造者，甚至是其人生道路的引路人。您认为作为教师如何立德树人，做到既教书又育人？

杨老师：中国传统文化对我影响很深，在很多方面，我是一个保守主义者。我个人认为，作为一个老师，为人师表、言传身教就是最有力量的东西。德育进程中，所谓的政教、法规等都是外在的，最重要的还是老师本身所起到言传身教的引导作用。我教导学生们要做一个简单干净的人，而我自己也是这样要求的。生活态度简单纯粹，学术研究力求严谨。“把学术进行到底”，这是我的信条。希望严于律己的时候，学生也能有所触动、感染。不过，

对于现代教育理念中所倡导的“快乐学习”，我持保留意见。纵览千百年来古人苦学成功的例子，不难得知，苦学才能有所收获。板凳坐得十年冷！所以，我一直倡导学生们一定要苦学钻研，身为老师也一定要把好这道关。

记者：您是怎么定义一个好老师的呢？

杨老师：我认为作为一个老师，最重要的是有良心，问心无愧，做有良心的教育，对得起自己的职业。

记者：您可否对同学们寄语几句呢？

杨老师：这里可以借用战国时代荀子的一句话——“以仁心说，以学心听，以公心辩”。其实，仁心、学心和公心，它

们就是良心的三种形态，也是我自己用来评价一个好老师的主要指标。

记者：我们了解到您很喜欢王安石，请问王安石的思想对您的教学工作原则有什么影响或启发吗？

杨老师：我非常敬佩王安石！王安石在文学政事等方面，成就斐然，而他本身也是非常干净纯粹的一个人。越纯净越简单的人，越有大智慧。能与这种古人“对话”，这是一件很幸运的事。越接近他们的人生智慧，越会要求自己去做成一个干净简单的人。所以，我时常鼓励学生留心古代中国的东方型智慧，努力去做一个干净简单的人。

用爱心造就人 ——教学经验分享与今后努力的方向

国际教育学院 徐利新

本人从事对外汉语教学工作12年，热爱祖国，拥护党的领导，积极参加学校学院和系部组织的各项活动；热爱汉语教学及中国文化推广，工作认真负责，任劳任怨；以饱满的热情投身于汉语教育事业，适应能力强，有团结协作精神和集体荣誉

感；在对外汉语学科建设方面，积极发挥自身特长和优势，推动汉语国际教育系学科优化设置；不断提高自身科研能力，扩大汉语国际教育视野，为汉语教育事业贡献力量。

一、对对外汉语教师工作的认识

作为一名汉语教师，服从国家、学校和学院的直接领导，熟悉对外汉语教学工作等各项制度及政策，积极发挥自身特长优势，不断完善自己的业务水平。

国内工作期间：积极参加学校和院系组织的各项节日、运动会、党支部交流等活动，团结同事，关心学生；积极申报科研课题或参与课题，发表论文。面向留学生开设了综合汉语、HSK 辅导、现代汉语、商务汉语、公共关系、语法、古代汉语以及中华结艺兴趣班等课程，面向中国学生开设了语言学概论等课程。

海外工作期间：1. 时刻保持奉献精神且专业精干；2. 带动当地汉语及中国文化推广分享；3. 对新志愿者教师给予生活及工作上的指导；4. 培养本土教师为其提供汉语专业技术等方面的支持；5. 发掘培养当地优秀汉语人才；6. 做祖国与当地人民的友好亲善使者。

二、工作经验收获体会

1. 以衷心坚定人

教育的最终目的是使人学会终身学习，培育有理想和道德修养的有用人才。以教书和育人并重，才德与智慧兼顾，在教与学的过程中，不忘初心矢志不渝，践行教师应尽的义务和本份，并在此过程中不断积累经验提高自己的业务水平，是教育事业托付教师们要保有的初心，牢记使命不忘教育事业给教师们的嘱托，走在当

行的道路上，学生自然也被带领走在合宜的道路上。

2. 以爱心造就人

知识使人自高自大，唯有爱心能造就人。作为学生信任的老师，首先建立应该是与学生最亲密的关系，学生先喜欢你的人，才喜欢你的课。其次是把学科知识融会贯通，帮助学生理清新知识与旧知识的关系，以及知识点与知识点的隐藏的内在联系，可以帮助学生更好更快地掌握所学内容。

在建立与学生的关系上，要舍己牺牲很多属于自己的时间。在留学生刚来到学校不适应新环境时，生病或遇到紧急突发情况时，作为班主任老师和任课教师，主动陪伴和帮助他们，在第一时间成为他们可靠可信赖的家人；在日常生日中，主动关心学生的需要，走入学生宿舍帮助他们解决生活上的困难，成为学生们心灵上精神上可以无话不谈的朋友；在偶尔犯错时，以尊重和理解并适度管教和鼓励，重新建立学生的自信心，帮助他们正确认识自己认识世界，成为带领他们不在物欲横流的社会中迷失的引路人。

学生的身心灵全方面归正并持续发展，对学生所学所思都有积极重要的影响。在身心灵健康成长的过程中，注重培养学生探索自学，并爱上学习的能力。

3. 以角色引领人

根据学生接受程度和实际情况，设立学习目标，不过分苛责学生。从简单知识

点入手，多预备互动小游戏，使学习在轻松愉快的环境中进行，尤其是语言类教学，更需要营造自然活泼的课堂气氛，使语言习得自然发生。除了课堂环境的营造，课下还陪伴学生一起自编自导自演上课会用到的短视频，或者微课小短片，充分发挥学生的能力，年轻的留学生们爱好表演，活泼好动，喜欢探索，又对摄影摄像有浓厚兴趣，他们乐此不疲参与到活动中。一方面，为了拍好小微课，他们会主动去探究，弄明白语法点和正确的语言表达，不自觉地完成了课前自学；另一方面，在课上当其他同学看到自己的作品而大加赞赏时，也大大激发了学生们继续学习和努力进步的热情。教师在其中仅是组织者和协调员的角色，把舞台留给朝气蓬勃，喜欢展现和表达的学生们，因为他们才是教与学的最佳主角。

三、今后努力的方向

1. 更新教育理念

随着信息时代多媒体应用技能不断冲击教育领域，传统的教学观念势必改变。2017 到 2019 年我和教学团队一同申报校级

微课课题，并初步有一些应用和成果。在接下来的实践过程中，继续整合合理利用现有资源，并不断修改微课内容日臻完善，带领更多同仁在教学改革上有所突破，尝试进一步开展翻转课堂或者慕课等实践。

2. 学习平台的建设

微课已经为汉语教学初步奠定了一些基础，不论是慕课或翻转课堂都需要搭建一个好用的学习平台。接下来需要参加更多现代教育技术教育手段等方面的学习，使初期的研究成果不流于形式，真正推广使用起来，并在使用过程中发现问题，及时解决问题，完善学习平台的建设。这不一个人能完成的事，在团队中，鼓励更多的老师积极参与。作为发起者，要身先士卒，但是我相信坚持并不断改进，不纠结于旁枝末节，不停留于设想，就终能达到目的地。

感谢学校、学院给教师们的鼓励和支持。在这样一个开放、活跃、有国际视野、有教育发展眼光的高校任教并成长，是每位教职工的荣幸。愿教师们不忘初心、以爱为旗，奉献自己。

打造“五位五模多评”教学模式 有效提升师范生综合实力研究与实践

化学化工学院 刘 宝

为把党的十八大和十八届三中全会提出的立德树人要求落到实处，充分发挥课程建设、教学实施、学业质量测评与创业就业在人才培养中的核心作用，更好地促进师范生全面发展。近十年来，我们在强化和提升民族院校师范生的专业能力、教学能力、实践能力、创新能力和创业能力进行了优化和实践，获得一些经验与成果，现向大家介绍。

一、在理论体系上，创建与完善了师范生发展核心素养体系

多年来，我们以有效提升师范生综合实力为目标，构建师范生发展核心素养体系，通过打造“五位五模多评”混合教学模式，解决“为谁培养？培养什么样的人？要培养什么？如何进行培养？培养人才的质量如何？”等师范专业人才培养过程中的问题。

素养是由训练和实践而获得的一种综合品质、技巧或能力，包括内在品质、外表形象、知识水平与能力等。由于师范生

的成长、就业以及日后从事教师职业具有特殊性，我们经过多年研究实践，将师范生发展核心素养界定为“具备能够适应终身发展和社会发展，所需要的必备品格、学科知识、思维观念和关键能力”，并构建“一正五能”核心素养理论体系。

“一正”，育德，即在人才培养上以德为先，思想上严把关。始终坚持社会主义办学方向，注重对师范生进行专业意识、思想观念教育、职业精神培养、价值塑造和人格塑造以及端正学习态度上的要求，解决“为谁培养？立什么德？树什么人？”的根本问题。

“五能”，育才，即人才培养上，应注重能力培养。结合学科特点、专业定位、师资能力、教学资源以及社会需求，要求师范生应具备专业能力、教学能力、实践能力、创新能力和创业能力；要达到能设计、能开发、能教学、能教研、能测评五个层次，达到学科知识、职业技能和核心

素养的要求，有效地提升综合实习。

二、在改革策略上，推进九项措施解决人才培养中的问题

为了达到人才培养质量的要求，在实施上，我们着力推进九项改革措施，以保障课程改革的顺利实施。这九项措施有：1、研究和制定师范生发展核心素养体系；2、修订培养方案、课程方案和课程大纲；3、编写、修订和出版学科各课程群教材；4、整合、开发和利用优质教育教学资源；5、改进教师育人的 1+X 多师制育人机制；6、着力产教研基地、实习实践基地建设；7、推进混合教学模式实施、监督与管理；8、加强学科竞赛、双创实践的激励体系；9、完善学生发展、社会需求的育人导向。通过九项措施的制定与实施，有效地回答了教学中出现的各类问题，如“学生应具备哪些素养才能面对未来？学生应怎样学习才能具备这些素养？教师应如何帮助学生具备这些素养？应如何测评学生已经具备这些素养？”等，即解决“为谁培养？培养什么样的人？要培养什么？如何进行培养？培养人才的质量如何？”

三、在教学实施上，打造五位五模多评混合模式确保教学顺利

有了人才培养方向及措施策略作为基本，还要有强的实施模式，我们打造了“五位、五模、多评”混合教学模式，即以发展师范生核心素养为目标的“理论构建、课程建设、资源开发、教学实施、质量测评”构成“五位一体”课程结构体系；再

通过“1+X 多师模式、混合教学模式、深度学习模式、项目研习模式和双创实战模式”五种模式进行混合教学实施；并以“多元评价模式”对人才培养全过程的各环节、各步骤进行监督、评价、反馈与调整，有效提升师范生必备的知识与技能、思维与观念、能力与素养，达到普通高校师范类教学质量国家标准要求，满足民族地区基础教育对人才的需求。

近六年的改革与创新，成果丰硕，我们团队立项项目有 26 项，其中区级项目 7 项；构建一个核心素养理论体系，五位一体课程结构体系，五模多评混合教学模式体系，发表学术论文 23 篇，其中核心期刊 8 篇；教材建设上，获立项 3 项，出版教材 4 部；网络课程 5 门，精品视频公开课 1 门，微课程 4 门，数字化资源 460G，参加全国、全区高校教育教学软件应用大赛获一等、二等奖 7 项次；指导师范生参加信息化技术大赛、教师技能大赛、演讲大赛、教学设计大赛、互联网+创新创业大赛等，获全国省部级 42 项奖、区级 29 项、校级 66 项奖，硕士生获 46 奖。这些成果，从另一个侧面也反映出师范生核心素养理论体系系统化具有指导性，五模多评混合教学实践模式有效化具有可操作性。

四、在成果应用上，实现纵以应用服务为本，横以推广宣传为辅的策略

系列成果的获得，要应用于教学中，要服务于本校师范生的培养，但同时亦应

宣传推广给同行院校予启示。

1. 通过参与学科竞赛来评测教学质量。构建的“师范生四层次四维度教师技能竞赛体系研究”采用以赛促学、以赛促教、以赛促评、以赛促建的竞赛激励机制，不仅激发了师范生的学习热情，同时可以通过参与第三方竞赛平台，获奖的等级与数量来考核和评测我校师范专业的教和学的质量。我们要求每一位师范生，每年必须参加一次校级以上的学科竞赛，每两年必须获得一次校级以上奖，近年获得丰硕的成绩，获全国省部级 42 项奖、区级 29 项、校级 66 项奖，硕士获 46 奖。

2. 通过产教融合的创业就业来测评教学效果。构建“教教研创合一”的创新创业产教融合体系，在“提升民族院校学生创新创业能力路径探析”论文中有细研究，搭建了校内校外相结合的“学习、见习、实习、研习”圆梦教育实践平台，可供六个创新创业团队进行实训实践，提升师范生的创新创业就业能力，近年，就业率在 98% 以上。

3. 校内校外学术会议讲座与媒体的报道。在校内与各师范学科开展了多次学术交

流与讲座，如信息化在教学中的融合与应用，师范生教学技能大赛培训，核心素养下的教学设计讲座等，多次在校园网上进行宣传报道。还参加全国学科会议讲座，如在第 11 届全国化学课程与教学论学术年会的《化学教师教育课程群建设研究》报告。

4. 在区内外院校的应用推广。系列成果在湖北民院大学化学与环境工程学院、南宁师范大学、广西民族师范学院、玉林师范学院等高校相关学院的应用，得到师生们的认可和好评。

不忘初心 砥砺前行。辛勤耕耘在教学岗位已有 25 载，多年前夙愿于今日实现，今天的收获不是终点，而是另一个新的起点，我们将继续在以后的教育教学中，进一步完善师范生发展核心素养理论体系、优化充实混合教学与多评模式，努力做好立德树人的每一件事。写此文时，也恰获教育厅通知，参加“2019 年广西高等教育自治区级教学成果等次评定特等等次、一等等次答辩”，以上的经验也将作为答辩稿进行现场陈述，愿与大家共勉。

谢谢大家。



刘宝老师在本科教学课堂上

总结成功的教学经验，成就辉煌的教师人生

中英学院 刘志雄

“师者，所以传道授业解惑也。”很荣幸自己能够成为一名大学教师，能够成为传道授业解惑者，能够将自己毕生所学奉献于心爱的教育事业。在我看来，大学教师是一个非常平凡的职业，讲台是必经之地。大学教师却也非常不平凡，因为大学教师能够为国家的经济建设发展源源不断输送人才。2019年我参加了学校的“教学十佳”评比，很荣幸能够获得“教学十佳”称号。获此殊荣，既有成功的经验，也有欠缺之处，唯有深入总结，才能够在未来取得更加辉煌的成绩，才能够成就辉煌的教师人生。

首先，不断锤炼“学高为师，德高为范”。“教学十佳”让我感受到大学教师既要学高为师，也要德高为范。作为一名大学教师，不仅需要做“思想高尚”的模范，爱党爱国，爱岗敬业，认真学习党的路线、方针和政策，在思想上与党中央保持高度一致，也要做“职业道德”的模范，具备崇高的思想灵魂，用崇高的

职业道德培养学生的高尚人格。垂范为人师表，离不开道德素养，尤其是文化素养越高更不能缺乏道德素养。哲学家苏格拉底认为，“美德就是知识”，这意味着美德的本性是知识，人的理智本性和道德本性是同一的。记得每年给大学一年级新生讲授《管理学》课程时都会向学生提出这样一个问题：如果你是一个企业的老板，你是选择专业技术一流、职业道德二流的人，还是选择职业道德一流、专业技术二流的人？选择结果如预期所料，大多数学生都会选择第二种人，认为职业道德比专业技术更重要。过去的十年，我多次荣获“优秀共产党员”、“优秀教师”和“我最喜爱的大学教师”等称号，时刻提醒着我“优秀”的本质不仅在于专业技能的优秀，更重要的是“德”，需要不断锤炼。

其次，高度重视本科教学在大学人才培养中的重要性。按照教育部要求，我始终坚持以本科教学为重，始终坚持给本科生上课并超额完成本科教

学任务，得到师生的好评。本科生人才培养的地位不言而喻，在教学过程中，我坚持唯物辩证的思想，坚持批判的精神去对待每一个知识点，将国家的宏观政策融入具体的实例中，不仅传授理论知识，也在不断培养大学生良好的思维能力、创造能力，提升本科人才培养质量。

再次，借助现代信息化教学手段，开展混合式教学提高人才培养质量。高科技已经走进大学课堂，智慧教室的建设已经为现代教学提供了丰富的教学场景，也为混合式教学创造了条件。在我的课堂教学中，我借助现代信息化教学手段，不断尝试开展混合式教学，采用 ADDIE 教学设计模型，将系统化的教学设计分为分析、设计、开发、实施和评价等五个步骤，以保证高效地进行课程教学设计与实施。在 ADDIE 的基础上，制定三阶段式的混合式立体化教学实施方案，即按照“课前”、“课中”和“课后”三个阶段来逐步开展全英文混合式立体化教学，并总结实践经验，真正实现提高人才培养质量的目标。

最后，有机融合教学研究与科学研究，实现教研相长。作为一名大学教师，既要做好教学工作，也要做好科研工作，才能真正提高教学质量。在我看来，短短的 45 分钟课堂，也需要出彩，要做到这一点，不仅需要做好教学研究，也需要做好科学研究。在教学研究方面，我积极申请省部级教学改革工程项目，撰

写教学改革论文，丰富教学内容，研究教学模式与手段。在科学研究方面，我认真完成国家级科研项目，围绕研究领域及方向，申报课题，撰写并发表学术论文。通过全面开展教学研究与科学研究，以科研成果丰富教学内容，实现教研相长。

“教学十佳”的获得并不意味着在教学之路上就已经非常成功，仍然有非常远的路要走，教学经验仍然不足，教学能力仍有待提升。正所谓“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。在未来的工作中，我将继续努力，争取获得更加辉煌的成绩，成就辉煌的教师人生。

一是始终坚持立德树人。以高尚的道德情操，做好大学教师的本职工作，始终是我不断追求的目标。“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”作为一名大学教师，我继续把立德树人作为根本任务，关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，做到“活到老，学到老。”同时，尊重学生，做学生的良师益友，建立新型的师生关系。

二是坦然面对教学与科研的双重挑战，勇往直前，攻克难关。正所谓“视野越宽，追求越远；心胸越广，成就越大。”希望是生命的阳光，行动是希望的翅膀。我将继续通过多途径、多方法获取并不断积累专业知识，努力解决所学专业中遇到的每一个难题。申请课题并顺利完成课题，主动学习研究方法，撰写论文并在核心期刊公开发表。“业精于勤”、“少

壮不努力，老大徒伤悲”，努力坚持，定能勇往直前，攻克难关。

三是继续重塑引路先锋，培养优秀人才。我将继续培养学生树立坚定的理想信念，树立崇高的人生追求目标，为实现社会主义现代化强国建设的“中国梦”奋斗终身。培养学生尊师重道、立身正直的优秀品质。培养学生更多的创造力，发挥想象的空间，设计与描绘祖国未来发展的伟

大蓝图。大学生是创新创业的重要主体，我将带领学生参加各种创新创业活动，把大学生的积极性更加充分调动起来，国家有力量，民族有希望。培养学生积极投入科学研究的兴趣，探索科学的奥秘，站在世界科技水平的制高点。继续指导学生开展科学研究,更好地认识世界和改造世界，更好创造人类的美好未来，让学生智慧的火花在校园绽放无限的精彩。

2018—19 学年度下学期督导（外语）小组工作总结

校教学督导员 庞林林

总结分三个部分。

一、教学实习实践基地调查情况汇报

从调研情况来看，东语学院的实习实践基地建设情况大体上是好的，有基地建设协议书，协议书执行情况较好，大部分基地每年接收学生到基地进行毕业实习或短期实践。但也存在一些问题：

1. 部分实习实践基地，因为是学校牵头签订的协议，或者是东语学院成立前签订的协议，学院未留存协议副本。

2. 部分实习实践基地协议书手续不完备，有协议书和单方公章，另一方公章没有；部分基地已有签订协议书意向但未正式签订的。没有协议的情况下派出学生，万一出现问题了会造成麻烦。

3. 学生实习实践的证据材料要齐全，如基地的邀请函、感谢信、实习鉴定等。如果是毕业实习，则以实习鉴定表为证；短期实践也应有证据材料，如感谢信、实

践评价表等，给学生就业材料增彩。

外国语学院的实习实践基地数量较多，分布较广，实习单位类型多样。实习基地建设情况较好，校外实习实践基地多有协议书，协议书执行情况较好，大部分基地每年接收学生到基地进行毕业实习或短期实践。

存在的问题有：

个别实习实践基地签约的时间较早，近几年未接收学生实习；一些单位未能连续接收实习生；学生实习实践的证据材料欠齐全些，如基地的邀请函、感谢信、实习鉴定等俱全更好。

二、毕业论文和试卷抽查情况

抽查了外国语学院 2014 毕业论文。任务书主要内容与基本要求书写规范、论文及相关材料齐全、论文正文格式符合要求、答辩过程有记录、成绩评定规范。但仍存在一些问题：

1. 一些论文任务书缺少教研室主任和

指导老师签名。

2. 个别论文任务书以学生为第一人称，为教师下达任务。

3. 部分论文任务书字体大小未按教务处统一的格式规范（宋体四号字）。

4. 部分论文任务书中的进度安排不统一。

5. 个别论文缺少答辩委员会评价意见。

6. 个别论文缺少综合评定成绩。

7. 个别论文参考文献偏少。

8. 每个段落前空的空格数不一致，有的空两格，有的空四格。

9. 个别学生论文的指导老师职称为助教。按学校本科毕业论文规定，要求指导老师职称为讲师及以上。

从对试卷的抽查情况来看，两个学院的试卷大体上是符合规范的，但也存在一些问题。

关于试卷质量评价方面：

试卷质量评价多项为 C，但教师本人在分析中未分析原因，教研室主任及学院领导也未根据实情签署意见，只简单地“同意”。建议领导意见更有针对性、更个性化、更符合实际情况。

卷面分数段均为 80—100 区间，没有其他分数段，试卷的区分度和难易度方面有明显的欠缺，但自评为 A，显然不妥，教研室和学院的意见栏均为同意自评，也不宜。

有的试题只有 3 道题，没有达到 4 种及以上，但自评为 A，明显不合理，教研

室及学院意见栏中均为“同意”，明显应付了事。

关于签字方面：

有多份试卷大题分数、小题分数涂改未签字；两人共同评阅一份卷，但在总分处只有一人签字，应两人同签；部分科目试卷《平时成绩登记表》、《考勤表》系主任未签字；《质量分析报告表》、《学生成绩单》上系主任、院领导、审核人的签名存在代签现象，签名有涂改痕迹，与试卷上的签名笔迹不一致。

关于装订方面：学生试卷不完整，缺答题纸；部分试卷装订顺序不规范，材料不齐全；试卷装订封面“考试班级”填写不规范。

关于评分方面：个别课程试卷评分应统一给正得分，不给负分。

以上各方面的存在的问题看似细节上的失误，但细节往往决定成败，所以不能等闲视之。我们要大力提倡工匠精神，在精细方面下功夫。教学管理者应加强责任心、检查到位、一丝不苟，这些小失误都是可以避免的。

三、常规听课情况汇报

本组本学期无预告式随机随堂听课十多节，涉及多个语种多个专业的专业以及非专业课程十位教师的课堂教学。总的说来，教师课堂教学情况和教学效果普遍良好，但是课堂教学也还存在一些不容忽视的问题。相关情况简述如下：

在所听课的十位教师的课堂教学中，

有三位教师的课堂教学评为优等（90—95分），一位教师评为中等，其余的为良好（80—89）。

教学优点主要表现在以下几个方面：

1. 教师认真备好课，精心策划好课堂各环节的教学活动。充分发挥了课堂主导作用，启发引导有方，重点突出。

2. 教师不坐台讲课，始终保持站立和适时在教室中行走督察，亲和力强，课堂的气氛十分轻松，师生配合默契。课堂教学十分重视师生互动。互动的方法和训练的方法也多种多样。既有个体互动，也有群体互动，有师生间的互动，也有学生与学生间互动，个动和群动两者相互交错替换。互动的频率高，涉及学生的面大，课堂教学气氛活跃。

3. 课堂教学的各环节安排完整合理，各环节相扣紧密，一丝不苟。

4. 教师严格管理课堂。学生出勤率高并坐得集中整齐，课堂活动进行得整然有序。这与教师的要求密切相关。

不足之处的主要表现及建议：

1. 个别教师课堂教学环节安排不

当。从头到尾只有一两个教学环节，比如，开头用几分钟讲写作的要求，后面的三十五分钟给学生自行写作。课堂上教师仅做了近乎监考员的工作。只有学的活动，缺乏教的活动。

2. 个别教师课堂上目光多关注课本，少关注学生，较少师生间的交流互动，缺乏活力。课堂教学气氛比较沉闷。

3. 个别教师在视听说课堂上，仅有单一的听力实践而没有视和说的活动训练，名不副实。

4. 一些教师的课堂上，学生就坐无序，比较零散，前排座位空荡荡无一人，与教师的距离似乎越远越好。

5. 个别老师课堂上下课节奏把控欠佳，比如说，第四节下课时多讲五分钟，第五节课提前五分钟下课。

6. 个别教师的课堂教学节奏较慢些，输出的信息量少了些，比如说翻译理论与实践课程，一节课时才讲练了两句话共五行字的内容。

7. 个别教师课堂教学的着装较随便了些，穿无领T恤上课。

2018—2019 年第二学期第五督导组在民社学院听课情况总结

校教学督导员 廖建夏

本学期听课，第五督导组重点选取了 5 位近三年入职的青年教师作为听课对象，总共听了 7 节课，分别为谭静博士的《体质人类学》、富霞博士的《考古学通论》、梁鑫博士的《民族理论与民族政策》、曹晗博士的《环境社会学》和华春勇老师的《中学历史新课程标准与教材分析》。

此次随堂听课，总体情况还是非常好的。具体情况如下：

一、教学特点和亮点

（一）几位年轻老师有正确的教学理念，都能够根据课程的要求和学生的特点安排教学内容。虽然他们的入职时间都不是很长，但从其备课和讲课来看，可以看出他们是认真对待每一节课的。教学内容方面，教学目标明确，重点突出，层次清楚。他们对教学内容熟悉，教程流畅。精神饱满，上课有激情。

（二）注重教学效果，做到以学生为本。考虑到学生的学习能力，梁鑫和富霞二位老师提前一至两周时间布置好作业

题，让学生们采用团队合作的办法，制作 PPT，上台讲解，同时也让另外一个班指定一个小组的同学就 PPT 的制作，从内容、结构的设计和技术制作、主讲人的演讲能力、团队合作、总体的优缺点等几个方面分别加以点评。教师当场打分，对学生的制作水平和存在问题点评。整节课不仅是教师点评，学生也相互点评。所以虽是大班上课，但能够调动学生听课积极性，认真听讲，让每个学生都有机会参与教学活动，从各角度对同学所制作的课件和课堂上介绍发表自己的观点。学生的学习积极性高，课堂气氛活跃。梁鑫老师采用翻转课堂的教学方式，在教学手段上有所创新。

富霞老师对学生的 PPT 制作及讲解方面存在的问题进行了认真点评，引导学生对相关问题进行深入思考。

（三）课程总体设计科学合理。几位老师对于教学内容娴熟，授课思路清晰，理论联系实际，观点正确，表达清楚，抓住重点，深入浅出，PPT 图文并茂。注意

广西乡土资源的开发利用,培养学生的家国情怀。注重采用启发式教学,培养学生的意识和学习能力。如华春勇老师在分析新教材特点时,与学生有较多互动,引导学生思考,得出观点。

(四)采用灵活多样的教学手段。曹晗老师利用课间给学生播放相关视频。谭静老师采用微助教系统点名签到,也用该系统点名让学生回答问题。采用随机点名的方式,让每个同学整堂课必须要处于认真听课状态。华春勇老师采用雨课堂系统,将学习讨论的相关内容发到学生手机上,可以及时掌握学生的学习动向,提高了课堂的学习效率。几位老师的课堂管理能力强,学生思维活跃,师生交流充分,学生到课率高。

二、存在的问题

由于这几位老师刚入职不久,在教学方面还存在如下一些问题。

(一)在授课过程中,对于一些问题

的归纳总结不是很重视,过渡不是很流畅。有一些数据不能及时更新,还有一些概念解释不够清楚。

(二)有些老师 PPT 的字体过小,有的字的颜色过浅,后排同学看不清,教师未能注意拉上窗帘,影响教学效果。

(三)学生发言时,声音太小,后排同学听不到,教师未能及时提醒。

(四)教师上课时一直站在前排,后排有一些学生在聊天、玩手机,教师未能及时制止。学生迟到五分钟,直接就进入座位,教师视而不见,未对其批评教育。

(五)个别学生不带课本,不记笔记,只带一个手机来上课。

(六)教师和学生制作的 PPT,都存在格式不够规范、标点符号使用有误的问题,但教师并未意识到,在对学生的讲课进行点评时,也未涉及这方面的问题。

2019 年 4 月 24 日

2018—2019 学年第二学期 教学督导第三组教学督导工作总结

校教学督导员 郑华生

教学督导第三组由郑华生、何致武、杨红文、唐德海等 4 人组成，根据本学期教学督导委员会的工作要点和学校领导的要求，本组认真地开展了教学督导工作，现将工作总结如下：

一、督导工作要不断地加强政治学习，提高自己的思想素质

教学督导工作要以与时俱进，督导委员必须不断地学习党中央国务院有关教学改革的精神，才能不断地提高自己的督导水平。本督导组根据学校教督委年度工作要点，认真学习了党的“十九大”精神，学习了习近平总书记 9 月 10 日在北京召开的全国教育大会的重要讲话，还学习了教育部党组书记、部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出的“坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色 世界水平的一流本科教育”的讲话精神。

通过学习，我们更加明确了本科教育的根本任务、明确坚持以本为本，推进四

个回归与教育规律紧密联系的改革内涵。明确刻苦读书学习就是学生所守的本分，潜心教书育人就是教师的工作本职。高等学校就是培养建设者和接班人的重要基地。教学督导工作要紧密结合学校的中心工作来开展，通过督导要能鼓励学生的自主学习，给教师的教学增加动力，要整合教学与评价，通过评价彰显教学成果，通过反思学生学习持续改进教学工作，不断提高吸引优秀生源的制度和措施，对学生要有完善的学习指导，职业规划，就业指导，心理辅导等的措施，对学生的整个学习过程要有一个系统的跟踪与评估。

二、认真做好新入职教师和青年教师的随堂听课

按照学校教督委的统一要求和小组的具体安排，我们组对法学院和教科院、文学院的 6 位老师进行了随机随堂听课，重点对象是新入职的老师。听课对象有：文学院巴丹，龚丽娟；教科院叶恩成，张清玲；法学院刘芷涵，蒙晓毅；督导老师能

去听课的有：郑华生、唐德海、何致武、杨红文，听课时间是4月9日至4月15日。

听课后勤导老师的分析总结有如下几点：

1、这些新教师大部分对教材内容都比较熟悉，能用自己的归纳总结授课，讲清重点，难点，注意启发学生思考，课堂气氛活跃，学练结合，教学效果好。

2、他们对本专业有较深的研究功底，能将自己的研究成果运用到课堂教学中，讲课语速恰当，教学内容有一定深度。对教学内容熟悉，讲授清楚，对本课教学方法和技巧掌握得比较好。

3、他们上课的课件设计得都比较好，设计条理清楚，留有师生互动空间，利于活跃课堂；教学时间分配合理，教学环节完整，语言表达清楚。

4、大部分老师教态自然，能与学生互动，课堂气氛活跃，能结合案例分析课文，层次清晰。

存在的问题有：有的教师一堂课讲课的内容过多，教学进度跟不上，一学期的课时如何平均分配没有统筹规划；有的老师用手机点名提问，把课堂人与人的直接互动转为人机互动，费时不省事。有的教师讲课重点，难点不突出，课堂互动少，不够活跃。有的甚至没有课堂互动，没有案例分析，不敢面对学生提问。有个别教师对教学内容仍不够熟悉，案例多但没讲透，不能举一反三，讲课进度慢，有的章节分析讲得不深不透。

三、参加学校课堂教学卓越教师、教学十佳、教学新秀评选听课

本组听了15位候选教师的课堂授课，课后与授课教师进行了交流，督导员对授课进行了评分，开展了集体讨论，对授课教师做出了比较公平公正的评价。从听课来看，参评教师的教学能力都比较强，教学水平都比较高。

对上课老师的评价，我们主要是从上课的PPT所播出的内容与实际讲课的内容比较，从口语表达，从师生互动，课堂的练习等比较老师的上课技巧。通过听课我们看到大部分参赛老师的PPT都做得比较好，与课文内容的结合比较紧密，课前准备比较充分，年青教师的口语表达比较清晰，中年教师与学生的互动做得比较好，课堂练习做得比较好的是有留学生的班级，教学效果应该说都达到了课堂教学的目的和要求。

一节课的课堂教学效果与一门课的教学效果应该是有联系又有区别的，一节课的教学效果，可以通过课堂问卷调查加以了解，一门课的教学效果，如果仅从一节课的一张调查问卷来评价，往往带有片面性。因此，建议在今后评选卓越教师、教学十佳、教学新秀过程中，应加重对参选者师德和课程教学一贯性表现的权重，进一步修订完善评选指标体系。

四、对部分专业建设的实践基地调研评估

根据学校教督委的分工，本组开展了

对教科学院,管理学院,法学院的实习实践基地进行了调研评估。管理学院现有教学实习实践基地 20 个,2018 年使用了 8 个;教科学院现有实习基地 10 个,2018 年使用 6 个;文学院有实习基地 22 个,2018 年使用了 5 个;法学院有实习基地 15 个,2018 年使用 7 个,2019 年使用 8 个;大部分实习基地运行良好,但也有部分基地去年今年都没有派驻学生实习,处于暂停状态。建议加强实习基地建设,加强与实习基地的沟通。

五、为迎接本科教学审核评估整改回访,积极参加 2018 届毕业生的论文和期考试卷抽查工作

(一)、毕业论文抽查工作

根据学校教督委的安排,本督导组以郑老师为首等四位老师到文学院、法学院、教科院对 2018 届毕业论文和试卷进行了抽查,在文学院按照要求抽查了汉语言文学与汉语国际教育两个班,抽查发现的问题有:

1、论文选题基本符合专业培养目标要求。

2、论文格式符合要求,有个别论文缺“答谢”部分。

3、有的论文,如一位学生的论文摘要中有“其伟大的思想对后世的巨大影响力将不断为无数学者所发掘”这里的伟大与巨大两词使用是否准确,值得考虑。

4、有的指导老师评语过于简单,一般化。

5、有的论文答辩委员会负责人没有签名。

6、答辩委员会评价和表决栏目都写有“建议授予文学学士学位”一句,事实上论文水平只是授予学位的条件之一,应写“论文达到授予学士学位的水平”较为符合实际。

7、两个专业的毕业论文所评定的成绩偏高。分不出层次,多数都在 85 分以上,最低分也在 75 分以上,一位老师指导的的论文打到 97 分,实际上该论文的对策研究没写出几点。

8、汉语国际教育专业没有分数统计表,成绩一览表填表人,审核人没有签名,填表日期也没有。

9、很多学生的论文在引用别人的数据和文章时都没有标注文章和数据的出处。

10、论文结构不规范,有的有引言,无结语,有的有结语而无引言。

(二)、试卷抽查工作

根据学校教督委的统一安排,本督导组以郑老师为首的四位老师到文学院、教科院、法学院对上学期的试卷进行了抽查。共抽查了 6 门课程,6 个班的试卷。检查的结果如下:

1、有一个班的试卷没有打印参考答案,也没有具体的评分标准。

2、有一个班没有平时成绩记录表或考勤表。

3、有两个学生用红笔书写答案。

4、有一张成绩单上没有审核人的签字。

5、有的试卷有审核表，有的则没有，有的附有考试报到表，有的则没有。

6、评分有的老师评得很严谨，但也有过于宽松的。

7、有的试卷格式存在问题，如未留出装订线，有一个班的试卷没有装订好，查阅试卷时一份试卷没有订到。

六、开学初上课与期末考试检查

开学初，我们这一组分为第四组，成员有：郑华生、何致武、刘美玲、刘靖南、蒋心萍、何卫东；检查地点是：网球、篮球、田径、五坡、四坡、食堂等。检查结果：大部分班级能按教学安排上课，多数老师都能按时按地点上课，学生基本按时到课。

存在的问题主要有：因场地问题，课表安排与实际上课地点、时间不符，有七个班延期上课但没标出；另一个问题是三月份下雨多，体育课的露天课堂场地湿，无法上课，因而停课多，室内教室在下雨天没有被充分利用，在同一天检查中我们发现下雨天仍有三处室内教室是空置的。

学期末，我们这一组又称第二组，组员有：郑华生、何致武、唐德海、张小克、杨红文；主要检查校友楼、学友楼 1 至 3 楼的各班考试情况；巡查结果已经填写专门的表格交到教务处，主要是有个别老师迟到了，学生迟到的也有一部分，主要是不熟悉考试场地造成。

七、其他工作

1、积极参加 2019 级本科专业人才培

养方案的审核

郑华生老师审核商学院和武装学院、国教院 12 个专业方向；唐德海老师审核教科学院的专业。在审核中对发现的许多问题进行协调和沟通，提出了许多修改的建议，认真填写了“2019 级培养方案审核意见表”。

2、郑华生、何致武老师参加了管理学院教师教学水平认证评议，对参评的老师做出了点评和交流。

3、积极参加开学、期中与期末教学检查、巡考等工作。按时参加参加各种教学督导工作会议。

八、对学校督导工作以及相关事项的建议

1、关于修改人才培养方案的建议

人才培养方案是大学本科四年教学安排的规划，本科人才培养方案一年一修订过于频繁，也使得各系部的专业老师负担增大，因此，修订培养方案，应该形成相对稳定的制度，要有征求意见期，讨论稿期，公示期，这样相对稳定的修订程序期。

2、关于毕业论文，试卷评审抽查办法的建议

（1）教务处对各学院教学秘书每年应该进行一次岗位技能培训，对毕业论文，考试试卷的管理办法进行培训，通过培训联系本学院的管理状况，不断改进毕业论文与试卷整理过程中的各种不规范的行为。

（2）对毕业论文与试卷的规范要求，

要每年都要通过各种宣传渠道多多宣传，使学生老师都充分了解。试卷的各种签字过多，也应该进行相应的改革。

（3）建议开一门《怎样写毕业论文》的公开课程，要求毕业班学生都必须修这门课，并通过考试。给 0.5 个学分。

3、对参评先进教师的评比，应该有一个对其所在教学班级的学生进行一次学习成绩的考试抽查，以作为参评的标准之一。标准不一定要求太高，但作为参考是一定要有，这对提高教师对教学的重视非常重要。

4、对新入职教师的上讲台讲新课，学校应该有一个严格的严进程序规范，特别对跨专业课程的授课，应该有该专业的教授推荐与同意，要跨专业上课，必须有一个到该专业听课和试讲的作业过程，试讲审查要有该专业教授的参与，专业教授要审查这些新教师的教案或 PPT，专业教授的推荐不要少于三位，以确保专业教学质量的提高。

2019 年 7 月 5 日

2018—2019 学年下学期 教学督导第六组工作总结

校教学督导员 张宏禄

教学督导第六组由朱耀枢、张宏禄、叶兴艺、程翠平 4 人组成，负责政管学院、马克思主义学院和创新创业学院的听课任务。本学期开学后，按照教学督导委员会的工作安排和学校教务处相关规定，从 3 月 2 日开始到 7 月 5 日，进行随堂听课和教学新秀、教学十佳、卓越教师评选听课并参加评议。每听完一位老师的课，听课组立即利用课间对授课老师进行面对面点

评，交换意见，肯定优点，指出存在问题，提出改进意见和建议。除随堂听课外，我组还较好地完成校督导委本学期计划规定的其他各项工作任务。现将本学期工作情况总结如下：

一、加强政治学习，提高教学督导思想素质

根据工作要点，认真贯彻党的“十九大”精神，深入学习了习近平总书记 9 月

10 日在北京召开的全国教育大会的重要讲话,学习了2018年6月教育部党组书记、部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上做的“坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色 世界水平的一流本科教育”的讲话。

通过学习,明确了本科教育的根本任务、明确了坚持以本为本,推进四个回归就必须按照教育规律和人才成长规律办事。回归常识,就是学生要刻苦读书学习。回归本分,就是教师要潜心教书育人。回归初心,就是高等学校倾心培养社会主义建设者和接班人。回归梦想,就是高等教育在倾力实现教育报国,教育强国梦。提高教学督导水平,适应学校对教学督导提出的新要求。

二、积极参加部分专业建设的实习实践基础调研评估

根据督导委的分工,我组积极参加政治与公共管理学院的实习实践基地进行了调研评估。政治与公共管理学院四个本科现有教学实习实践基地 22 个(新增 2 个),大部分实习基地运行良好,但也有部分基地今年不曾派驻学生,处于暂停状态。建议加强实习基地建设,加强与实习基地的沟通。

三、积极配合学校做好教学新秀、教学十佳、卓越教师评选听课

教学新秀、教学十佳、卓越教师评选是学校为了深入贯彻落实新时代全国高等

学校本科教育工作会议及学校 2018 年本科教学工作大会精神,充分调动全校教师教学积极性和创造性,推出的重要教学评选活动。根据学校督导委的统一安排,在乔曾芳老师的带领下,一共听取了 11 位候选人的课堂讲授,并与他们进行了交流。特别是对艺术学院音乐欣赏等一对一教学的形式和舞蹈等教学内容、形式、要求有新的认识,深受启发,收获颇丰。

四、认真做好随堂听课

按照督导委的统一要求和小组的具体安排,对政管学院和马克思主义学院,随机随堂听课,重点是新入职老师的课程。本学期小组同事两人以上(个别情况下单人听课)共随机随堂听课朱耀枢(文传媒艺术选听)听 20 人次、张宏禄听 11 人次、程翠平听 11 人次、叶兴艺听 16 人次,完成以及超额完成了规定的听课任务。在听课时、仔细观察,客观记录任课老师的教学态度、教学内容、教学方式、教学组织、教学效果,记录学生的课堂反馈,并在课下主动与任课老师进行交流,肯定任课老师的优点,也真诚的就任课老师的不足进行沟通。指出其在教学态度、教学方式上存在一些问题,认真填写督导员听课评议表。

五、为迎接本科教学审核评估整改回访,积极参加 2018 届毕业生的毕业论文和期末考试试卷抽查工作

1、毕业论文抽查工作

根据督导小组的安排,张宏禄、叶兴艺、程翠平老师到政治与公共管理学院对2018届毕业论文进行了抽查,按照要求抽查了2014级行政管理2班的全部毕业论文。抽查中发现存在下列问题:

(1)选题存在较大问题。一是选题不符合专业方向,比如《东盟留学生适应性调查》,二是选题大而不当,比如《关于我国户籍制度的思考》、《民办高等教育发展中的问题与对策研究》等;三是选题的表述存在明显矛盾,如《基层城市执法的困境和对策研究——以南宁市为例》,南宁市应不是基层。

(2)存在较多的文不对题的情况。一是正文内容与选题不匹配,如《民办高等教育发展中的问题与对策研究》,正文研究的却是政府角色,《对我国贪腐官员权力道德失范及其治理分析》,这个问题中基本没有体现“贪腐官员”;二是标题与正文不匹配;

(3)存在较多的语言表达不同或语病的现象。如《对我国贪腐官员权力道德失范及其治理分析》题目即存在语病;

(4)部分论文学术规范有待提高。如核心概念位界定,核心概念前后冲突,无问题分析直接给出对策,标题太长,参考文献陈旧,参考文献使用学位论文过多等问题;

(5)个别指导老师评语过于简单,字数不足,有的为打印,打印可以,但基本格式规范如每段前空两格需要注意;

(6)给出的毕业论文最终成绩建议四舍五入,大部分为小数点后两位,比如89.06似乎没有必要;

建议学校修正毕业论文成绩构成,增加评阅环节,一是保证毕业论文的质量,二是增加评阅老师评分,降低指导老师评分权重。

2、试卷抽查工作

根据督导小组的统一安排,张宏禄与叶兴艺、程翠平老师到政治与公共管理学院对上学期的试卷进行了抽查。共抽查了8门课程,363份试卷。大部分试卷按照学校的要求归档有序,但也发现了一系列问题:

(1)参考答案没有提供具体的评分标准或采分点;

(2)无平时成绩记录表或考勤表;

(3)答案粗制滥造,不够精炼,如第一道论述题提供的参考答案字数达约3000字左右;

(4)成绩单上的审核人非本人签字;

(5)试卷分析,任课老师签字时间为2019-03-05,系主任审核时间却为2019-01-19;

(6)评分不严谨,尤其是论述题评分太过宽松;

(7)试卷格式存在严重问题,如未留出装订线,导致学生作答内容特别是评分情况被装订,无法查阅等。

叶兴艺老师做了试卷抽查记录的电子版,反馈给了学校督导组 and 学院。

六、其他工作

1. 积极参加 2019 级本科专业人才培养方案的审核

朱耀枢审核政管学院和民社学院、张宏禄审核管理学院和法学院。在审核中对发现的许多问题进行协调和沟通，提出了许多修改的建议，认真填写“2019 级培养方案审核意见表”。

2. 参加教师教学水平认证评议

根据督导室的安排，6 月 18 日张宏禄参加了商学院教师教学水平认证评议。对王玥老师的“大学生职业生涯规划”和熊那老师的“金融风险管理”课程的讲授内容等各项指标，按照测评要求，分别给出客观公正评分。朱耀枢参加马克思主义学院、政管学院两学院多位老师的教学水平认证听课评议。

3. 积极参加开学、期中与期末教学检查、巡考等工作。按时参加参加各种教学督导工作会议。

七、关于对学校督导工作以及相关事项的建议

1. 关于修改人才培养方案的建议

人才培养方案是大学本科四年教学安排的“宪法”，至关重要。培养方案的调整与修订应当根据社会发展的需要，有必要充足的理由，遵循严格的程序。当前我校本科人才培养方案的修订，在某些学院，培养方案的修订成了专业负责人一个人的事情，甚至不经过学院教学指导委员会的审核（有些学院甚至没有成立）即上报学

校。有的把上年的培养方案复制粘贴，只改一下年份，实际已经变化的项目和相关负责人也不修改，主管副院长不认真看就签字。

建议本科人才培养方案按照四年一个周期修订。修订按以下程序：

（1）提前进行培养方案修订的调查，按专业形成调查报告（学校甚至可以组织一个培养方案修订调查评奖）；

（2）培养方案由专业负责人执笔进行修订后，应当咨询教学督导、专任教师、在校生、毕业生、用人单位、校外专家的意见，并记录在案；

（3）根据以上意见进行进一步修改；并提交学院教学指导委员会初步审核通过；

（4）召集有校内外专家、行业人士参加的培养方案论证会；

（5）再次修订后提交学院教学指导委员会终审通过并提交学校。

2. 关于调整毕业论文评审办法的建议

目前的毕业论文评审由两部分组成，指导老师评分占 60%，答辩委员会评分占 40%。这就会导致部分指导老师给了 97 或 98 的高分，基本上就能确保该论文获得优秀毕业论文。事实上，质量可能达不到，甚至部分达不到毕业要求的论文也参加答辩，埋下隐患。具体提出以下建议：

（1）降低指导老师评分权重，调整为 30%；

（2）增加论文评阅环节，可由专业老

师交差互评（建议匿名），评阅老师评分权重为 30%；

（3）答辩委员会评分权重为 40%；

（4）以上三个环节的评分都拥有否决权，指导老师或评阅老师评分不合格或认为达不到答辩要求的，如果不能达成共识，提交学院学术委员会讨论；答辩委员会不予通过的，修改后进行二次答辩，二次答辩不通过的延期毕业；

（5）建议学校采购毕业论文管理系统，对毕业论文的全程进行管理，也方便邀请校内外专家进行评阅。

3. 关于巡考划分批次的建议

现在的巡考有校领导、教务处领导和相关人员巡考，有各二级学院领导和相关人员巡考，有学校督导员巡考，还有部分学生干部组织的巡考。农亮勤教授介绍他们小组分两段巡考的做法非常好，值得推广。建议除第一天考试全都参加，其他的考试时间分段进行。如刚开始考试时各二级学院领导和相关人员巡考，过 40 或 50 分钟后，由校领导、教务处领导和相关人员巡考，考试结束前由学校督导员巡考。也可以是其他顺序的组合。这样做就比较全面，能发现更多的问题，以便改进。

4. 关于督导员分组的建议

许多人都提出现在的督导员分组变化大，人员不稳定，不方便管理。建议按照

督导员的专业、学科背景、个人兴趣特点等方面的具体情况，相对固定分组，如有特殊事项再另行安排。

5. 关于在职督导员与退休督导员听课协调的建议

聘任督导员有很大的难度，因各种各样和原因许多人都不愿意做。目前部分在职督导员身兼数职，还要承担上课的任务，少数在职督导员不但本校课多，还在校外兼职上很多的课，还有的经常出差参加各种不同的学术会议，影响督导工作正常进行。

退休督导员除特殊情况外，时间大都比较多，不会影响随堂听课。在职与退休督导员随堂听课在时间上存在矛盾。建议退休的督导员要配合适应在职督导员的时间，但必须要保证每次听课有两人参加，避免产生片面性。适当减少在职督导员的兼职，明确规定在职督导员不要在校外兼课或少在校外兼课。无法协调的，可要求二级学院调整在职督导员。

本组在督导工作还存在许多不足和问题，在今后的督导工作中，一定认真贯彻落实党的十九大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想以及全国高等学校本科教育工作会议精神，提高对教学督导工作的使命感和责任感，加强自身建设，不断提高教学督导工作的水平和效果。

2019 年上半年第三督导组工作总结

校教学督导员 黄奇良

本督导工作小组由黄奇良、黄在银、张琴三位老师组成，本学期除了开展正常的开学周、教学活动月、期末考试巡视工作和正常课堂教学听课工作之外；参加了教学新秀、教学十佳、卓越教师评选听课工作；对化学化工学院、海洋与生物技术学院本科专业实习基地调研；开展毕业论文抽查工作，对化学化工学院、海洋与生物技术学院每个学院 2018 届毕业的 2 个专业班毕业论文进行抽查；开展期考试卷抽查工作，对化学化工学院、海洋与生物技术学院每个学院 2018 届毕业的 2 个专业班每班 2 门主要课程的期考试卷进行抽查，等等。比较圆满完成了学校督导委布置的工作任务。现将本学期主要工作情况总结如下：

一、开展开学周巡视工作

开学第一周（2019 年 2 月 25 日至 3 月 1 日），本组督导员能够深入到西校区对化工学院、海洋学院、体育学院师生上课情况进行教学巡查，重点查看学生出勤、

学生学习状态、教师课前准备和授课状态、教学环境等情况。

此次具体巡查了西校区明德楼、体育馆、东盟楼课表中有课的所有教学场地。巡查结果如下：

（一）基本情况

1. 学生到课情况

总的来说，绝大部分学生能够按时到课，学生到课率较高。存在问题：仍然有部分学生迟到。

2. 学生学习状况：大部分学生能够认真听课。存在问题：仍然有部分学生不认真听课，睡觉或自己做与课堂无关事情，特别是上大课坐在后面的学生。

3. 教师课授课状况

课表上有课的教室均正常上课。任课教师基本能提前进入教室进行教学准备工作，上课认真，精神饱满，仪态端正，教态亲切，基本能够进行课堂教学管理。没有发现老师迟到和漏课情况。

4. 教学环境情况

教学设施和设备基本正常。个别投影仪亮度不够,投影效果不够理想,有的比较模糊。

(二) 建议

自从学校进一步加强本科教学工作以来,各学院的教风、学风得到了加强,教师认真教学、学生认真学习。希望继续保持这种良好的教学状态,进一步加强教学管理,切实提高教学质量。

二、课堂教学听课工作

根据学校领导、教务处、学校督导委员会的安排,本组三位督导员于4月15日至6月3日,对化学化工学院、海洋与生物技术学院、国际教育学院等三个学院6位教师的课堂教学进行听课。其中黄奇良老师听了6节,黄在银老师听了5节,张琴老师听了4节。本次听课教师名单是经过与相关学院负责教学副院长协商拟定的,主要是选择年轻教师,特别是刚进校教师。共安排听了6位教师的课程,6节课,其中化工学院(4人):廖业欣1节课,李庆1节课,王聪1节课,王飒飒1节课;海洋学院(1人):周浩1节课;国际教育学院(1人):陆艾璇1节课。听课期间,我们能够与各学院领导紧密配合,履行职责,认真记录教师授课和学生听课情况,及时发现教学中所存在的问题,及时跟教师交流,并把有关亟待解决问题向所属学院领导汇报,及时予以解决。听课评价情况:平均分都是在80分以上,其中最高分88分,最低分81分,87分1人,

86分1人,85分2人。从这次听课情况来看,年轻老师,特别是新引进的博士教师,上课还是比较认真,知识量丰富,但是缺乏教学经验,教学方法比较单一,在培养学生的创新精神和能力方面有待提高。建议各有关学院要加强对年轻教师(尤其是新近博士教师)的教学培训,规范要求,特别是教学方法、教学技能的培训,使年轻教师尽快至少达到本专业课堂教学的基本能力,确保本科生的教学质量。

三、开展教学新秀、教学十佳、卓越教师评选听课工作

按照安排,我督导组李尚平,黄奇良,黄在银,何秀苗,蒋心萍、庞林林,覃秀红等7人,对化工学院的刘宝、严军,海洋与生物技术学院的覃雪梅、吴雪萍,预科学院的刘巧玲,体健学院的黎年茂、陈支越,东语学院的唐妍懿,外语学院的李静,软件学院的刘美玲等10位教师进行了听课评价。其中申报卓越教师有1名,十佳教师4名,教学新秀5名,能够按照要求按时按质按量完成听课任务和进行评价,评价结果能够及时送教务处。

四、开展毕业论文(设计)和期末考试试卷抽查工作

根据学校督导委员会的工作安排,本督导组对化工学院和海洋与生物技术学院的毕业论文(设计)和期末考试试卷进行了抽查。抽查了化工学院的2014级化学工程与工艺01班(39人)、2014级应用化学班(42人)的毕业论文(设计),2015

级应用化学 01 班林产化学工艺学课程考试试卷(44 份)、2015 级化学工程与工艺 01 班化工热力学考试试卷(50 份)、2016 级化学工程与工艺 01 班有机化学课程考试试卷(49 份)、2016 级应用化学 01 班物理化学考试试卷(39 份);海洋与生物技术学院的 2014 级海洋科学 01 班(38 人)、2014 级生物技术 01 班(37 人)的毕业论文,2014 级海洋科学 01 班水生生物学课程考试试卷(38 份)、2014 级海洋科学班海洋环境学课程考试试卷(39 份细胞生物学)2014 级生物技术 01 班细胞生物学课程考试试卷(37 份)、2014 级生物技术班植物生理学课程考试试卷(37 份)。具体情况如下:

(一) 毕业论文(设计)抽查情况

毕业论文(设计)抽查主要内容为:论文任务书的格式,论文任务书中的论文(设计)起讫时间,论文英文摘要题目字体规范情况,论文内容是否符合专业要求,论文成绩评定程序规范情况,指导老师评定的成绩记录规范情况,答辩程序、成绩规范情况,论文字体字号、页码,标题序号,图号标注、参考文献、成绩评定表各栏目相关人员该签名和时间情况,论文任务书中的论文(设计)的主要内容、基本要求及各项内容规范度,论文及相关材料是否完全。此外,还有其它学校规定的项目。

我们抽查了化工学院的 2014 级化学工程与工艺 01 班(39 人)、2014 级应用

化学班(42 人)的毕业论文(设计)和海洋与生物技术学院的 2014 级海洋科学 01 班(38 人)、2014 级生物技术 01 班(37 人)的毕业论文。抽查结果如下:

化工学院的 2014 级化学工程与工艺 01 班的毕业论文(设计)存在以下问题:

1. 有些论文致谢内容写得不好,把一些无关的内容写进去;
2. 有的任务书签字时间比进度安排开始时间晚,不合常识;有的进度安排时间在任务书签字日期之前;任务书签字日期与进度安排有矛盾,进度安排不应写到具体日期,写到月份就可以。进度安排不够完整,应写有毕业论文撰写和答辩阶段。
3. 有的致谢与指导老师评语及成绩评定表不应同一张纸,没有分开两张打印;
4. 指导老师评语及成绩评定表指导老师签名日期有修改;
5. 从指导老师评语及成绩评定表中指导教师评语写得不好,从中可以看出,评语是在答辩之后才补写的,应该写好评语和评定成绩后才进行答辩;
6. 有的格式排版不规范,参考文献标注不完整规范;
7. 有的论文成绩核算不认真,有错误。比如有一篇论文,答辩表决投票成绩:83,80,82;但最后答辩成绩为 80,是怎么算出来的?与表决矛盾。

化工学院的 2014 级应用化学班(42 人)的毕业论文(设计)存在以下问题:

1. 教研室主任签名处,同为应用化学

专业班的学生的毕业论文中，有几个不同的教研室主任签字，是否应该明确教研室主任应为该专业的教研室主任（专业负责人）签字，而不是指导老师所在的教研室主任签字。多篇毕业论文教研室主任签名处都是用的教学副院长签章，签名不能用签章代替。有的毕业论文装订顺序不规范。有的答辩委员会评价中，多处出现“表明作者已掌握……理论知识，”好像在审稿，不是在答辩，建议改为“表明该生已掌握……理论知识，”。

2. 有的论文图标与描述不符，比如：论文中图标为 3.2.1；3.2.2；3.3.3；3.3.4；文中描述则为 3.2.1；3.2.2；3.2.3；3.2.4；P15 由表 2—6 可以看出……，实际文中表 2—6 根本就不存在。

3. 日期不规范或搞错：毕业论文设计任务书中的进度安排中竟然有 2018 年 4 月 25 日的论文答辩这一具体日期安排；有的成绩评定表上的日期写成 2017 年 4 月 25 日，与实际严重不符；

4. 有的论文成绩评定表中指导老师姓名只有一个，但是指导老师签名处又有两个老师签名，有矛盾。

5. 论文装订顺序不对，字体排版不按标准排版；

6. 有的指导老师评语与评定成绩互相矛盾，评语中说良好，结果评定成绩只有 65 分；有的指导老师成绩评定表中评语该生的毕业论文成绩为良好，评定成绩为 90 分，矛盾。

7. 有的指导教师评语及评定成绩应在答辩之前，为什么会在评语中出现“根据某某同学答辩的情况”的句子？

8. 有的指导老师评定成绩、答辩成绩、综合成绩分数完全相同。

9. 有的图标不明确，与文中描述不符。

10. 有的答辩记录中只列出提问，没有回答记录。

11. 有的答辩问题，回答不对，但是答辩委员会评价不错，还给出 92 分的高分。

海洋学院的 2014 级海洋科学 01 班（38 人）的毕业论文存在以下问题：

1. 有的任务书签字日期写 2018 年 1 月 10 日，过晚，与实际下达任务书时间不符；有的任务书签字日期 2017 年 12 月 10 日，与进度安排时间矛盾。有的任务书签字时间过早，与进度安排开始时间相隔过远，不符合实际。有的任务书签字日期过晚，与进度安排矛盾；任务书签字时间为 2018 年 3 月 20 日，但是进度安排开始时间 2015 年 5 月，严重不符，论文工作开始 2015 年 5 月也太早啦，没有按照培养方案进行。任务书签字时间 2018 年 1 月 10 日，不符合实际，也与进度安排不符。

2. 有不少毕业论文，任务书签字日期和指导教师评语签字日期有涂改。

3. 有的答辩记录日期写 5 月 5 日，比答辩委员会评价及投票表决情况签字日期 4 月 25 日后，不符合事实。

4. 有的指导老师评语按照评分标准不应该得那么高分，评语差，分数过高，评

语与分数不吻合。

5. 有的致谢部分写得不好, 有的明显是答辩过后才写的, 如致谢部分中有“感谢各位评委老师对本论文的指导”这句话。

6. 有的指导教师评语及成绩评定签字日期(2018年5月17日)是在答辩日期(2018年5月5日)之后。

7. 有部分指导教师没有签名。

海洋学院的 2014 级生物技术 01 班 (37 人) 的毕业论文存在以下问题:

1. 有的教研室主任未签字;
2. 有的论文中相关表格不规范; 参考文献标注不规范;
3. 有不少指导老师成绩评定、答辩委员会评定成绩及综合评定成绩完全相同。

(二) 期末考试试卷抽查情况

考试试卷抽查主要项目为: 试卷总分计算、大题卷首分、大题分、小题分的计算、书写、签名是否规范正确; 试卷分数改动是否签名; 是否有试卷参考答案, 评分标准是否规范可行; 成绩评定表格是否规范, 即是否都有必需的成绩项, 如平时成绩, 段考成绩、期考成绩、期评成绩等, 是否有任课老师签名和审核人签名; 成绩评定表及试卷分析表相关人员签名和时间是否完整; 试卷分析表内容是否规范并符合要求; 试卷档案装订顺序是否合规, 成绩表和试卷考试分析表、参考答案等是否完整; 其它学校规定的项目。

我们抽查了化工学院的 2015 级应用化学 01 班林产化学工艺学课程考试试卷

(44 份)、2015 级化学工程与工艺 01 班化工热力学考试试卷(50 份)、2016 级化学工程与工艺 01 班有机化学课程考试试卷(49 份)、2016 级应用化学 01 班物理化学考试试卷(39 份); 海洋与生物技术学院的 2014 级海洋科学 01 班水生生物学课程考试试卷(38 份)、2014 级海洋科学班海洋环境学课程考试试卷(39 份细胞生物学) 2014 级生物技术 01 班细胞生物学课程考试试卷(37 份)、2014 级生物技术班植物生理学课程考试试卷(37 份)。抽查结果如下:

化工学院的 2015 级应用化学 01 班林产化学工艺学课程考试试卷(44 份) 存在以下问题:

1. 整个班级的试卷评阅卷分数修改地方过多。

2. 有的地方分数修改后未签字。

化工学院的 2015 级化学工程与工艺 01 班化工热力学考试试卷(50 份) 存在以下问题:

1. 整个试卷考试学生及格率太低, 反映出教学肯定有问题, 不是学风问题就是教师教学有问题。应该认真查找原因, 精准对策。

2. 试卷及考试质量分析报告表中分数百分比中有的数字写的不清楚。

3. 试卷及考试质量分析报告表中的人数应该是实际参加考试人数。

4. 原始成绩表中的及格率为 0%? 不符合实际。

化工学院的 2016 级化学工程与工艺 01 班有机化学课程考试试卷（49 份）存在以下问题：

就是期考及格率有点偏低（28.6%），其它未发现问题。

化工学院的 2016 级应用化学 01 班物理化学考试试卷（39 份）存在以下问题：

有地地方分数修改后没有签字。

海洋与生物技术学院的 2014 级海洋科学 01 班水生生物学课程考试试卷（38 份）存在以下问题：

主要存在问题是有的分数修改没有签名。

海洋与生物技术学院的 2014 级海洋科学班海洋环境学课程考试试卷（39 份）存在以下问题：

个别试卷出现分数改动没有签名，个别试卷大题分与卷首分不一致，试卷填空题部分有 30 个空格，标准答案中填空题部分有 29 个空格，不一致，试题分析报告表中 60—69 分人数为 17 人，与教务系统打印出来的分析表中相应人数 16 人，不一致。

海洋与生物技术学院的 2014 级生物技术 01 班细胞生物学课程考试试卷（37 份）存在以下问题：

1. 试题及考试质量分析报告表中教研室主任和学院领导未签字。

2. 有个别总题头有改分未签字。

海洋学院的 2014 级生物技术班植物生理学课程考试试卷（37 份）存在以下

问题：

签字不完整，改分处未签字，有个别试卷为了给及格 60 分，不按评分标准认真评阅，乱加分数到 60 分。

五、开展本科专业实习实践基地情况调查工作

根据学校督导委员会工作安排，我们对化工学院和海洋与生物技术学院本科专业实习实践基地情况进行了调查。情况如下：

（一）化学化工学院本科专业实习实践基地情况

1. 化学工程与工艺专业实习基地情况：

除了学校汇总中的“广西东油沥青有限公司和柳州化工控股有限公司”之外，增加了“广西农垦明阳生化集团股份有限公司”一个实习基地，共有 3 个基地。

2. 制药工程专业、中药制药专业实习基地情况：

除了学校汇总中的“广西桂西制药有限公司，广西中医药研究院”等两个基地之外，没有增加新实习基地。共有 2 个实习基地。

3. 应用化学专业实习基地情况：

除了学校汇总中的“广西强强碳素有限公司，广西梧州日成林产化工有限公司，广西梧州松脂股份有限公司，广西鼎弘树脂有限公司，广西区产品质量监督检验研究院”等五个基地之外，没有增加新实习基地。共有 5 个实习基地。

4. 化学专业实习基地情况：

除了学校汇总中的“钦州市第四中学”等之外,增加了“南宁马山中学,百色市平果高级中学,南宁市第34中学,武鸣高中,南宁市外国语学校”等5个新实习基地。共有6个实习基地。

5. 环境工程专业实习基地情况:

除了学校汇总中的“南宁市环境保护监测站,南宁市琅东污水处理厂”等之外,增加了“广西云检科技有限公司”等1个新实习基地。共有3个实习基地。

6. 高分子材料与工程专业实习基地情况:

除了学校汇总中的“广西佳利工贸有限公司”之外,没有增加。共有1个实习基地。

(二) 海洋与生物技术学院本科专业实习实践基地情况

1. 海洋科学专业实习基地情况:

学校汇总中的“广东海茂投资有限公司”这个基地,学院没有实施过。增加了“广西水产研究所淡水养殖中心,广东利洋水产有限公司(北海苗场、北海药店、防城港药店),广西科学院海洋监测中心,防城港海世通水产有限公司,广西泰宁集团”等5个基地。目前共有5个实习基地。

2. 生物技术专业实习基地情况:

除了学校汇总中“广西农业科学院,广西科学院生物研究所”之外,增加了“南宁市万字食品有限公司,南宁市匠园”两个实习基地。共有4个实习基地。

(三) 存在问题

1. 有的实习基地联系人不清楚,人员变动较大。
2. 有的实习基地好久没有使用。
3. 有的实习基地学院没有落实具体联系人。

2019 年上半年教学质量管理工作总结

教务处/教师教学发展中心 罗贝如

一、日常教学检查工作

完成2018—2019学年第二学期开学、期中、期末教学检查工作。

二、专业认证工作

(一) 深入学院开展专业认证调研工作。2019年上半年,党委常委、副校长简

金宝带领教务处等相关人员到体育与健康科学学院、教育科学学院、化学化工学院和信息科学与工程学院开展专业认证调研工作,了解参与师范类专业认证的教育学和体育教育专业、参与工程教育认证的化学工程与工艺和计算机专业专业的认证对标建设、准备情况,四个学院都分别汇报了学院认证工作进展情况以及存在的困难,简金宝充分肯定了学院在专业认证工作方面作出的努力,并就下一步如何有序推进专业认证工作提出了指导性建议。

(二) 对我校 11 个师范类专业的基本状态数据进行复核。2019 年 3 月底,按照教育部高等教育教学评估中心的来函要求,教学质量管理部门组织开展了全校 11 个师范类专业的本科教学基本状态数据复核工作,对 11 个师范类专业的对标情况有了初步的了解,各专业也可针对复核过程中发现的问题及时改进。

(三) 开展师范类专业认证工作培训讲座。2019 年 5 月 31 日下午,广西民族大学师范类专业认证培训会在办公楼 212 会议室举行,教务处联合教育科学学院邀请重庆市教育评估院副研究员、国家首批师范类专业认证专家田腾飞博士作“反向设计,正向施工——普通高等学校师范类专业认证之人才培养方案修订”专题报告,党委书记、副校长简金宝主持会议,师范类专业所在学院有关领导和专任教师到场聆听。

(四) 印发《广西民族大学专业认证工作方案》(民大〔2019〕59 号)。明确

专业认证的指导思想、主要目标、组织机构及工作职责、试点专业、主要工作内容及工作进程、建设经费和奖惩措施,以促进我校专业认证工作有序开展。

三、审核评估整改回访摸底工作

2019 年 4 月 24 日,学校印发了《广西民族大学关于开展本科教学工作审核评估整改摸底工作的通知》,要求各相关单位对照《审核评估整改项目建设清单》梳理、总结审核评估整改工作,并形成整改报告交至本科教学工作审核评估整改工作办公室,本科教学工作审核评估整改工作办公室将对这些材料进行下一步的整理、汇总,初步了解各部门的审核评估整改情况。

四、教学信息员工作

2018 年 11 月 16 日,我校聘任了郭田田等 525 名学生为我校教学信息员,2018—2019 学年第二学期期末绝大部分教学信息员尽职尽责地完成 2018—2019 学年的教学信息员工作,为学校的教学管理工作提出了宝贵的意见。

五、教师教学水平认证工作

2019 年 5 月 27 日至 6 月 30 日,教学质量管理部门组织各开课单位开展 2019 年教师教学水平认证工作,今年共有 52 名教师通过教师教学水平认证,其中 4 名符合免认证条件。

六、教学事故认定工作

推动人事处修订了《广西民族大学工作事故认定及处理办法》中有关教学部分,使教学部分的违规情形追责有据可依。

2019 上学期督导第四组工作小结

校教学督导员 乔增芳

本学期,我组认真学习党的十九大文件,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,学习广西民族大学 2018 年本科教学工作大会上校长的工作报告的精神,学习广西民族大学本科教学督导工作制度的文件精神,认真贯彻执行广西民族大学督导委员会 2018—2019 学年度下学期工作要点的任务。现将完成的主要工作总结汇报如下:

一、随堂听课

按本学期工作要点布置,我们听了传媒学院,艺术学院,预科教育学院零奇燕等 10 位新入职青年老师的课。良好率 80%。优秀率 20%,不及格为零。

课堂教学特点或亮点:

艺术学院胡文丽老师《家居空间设计实践》的课堂教学最大亮点是,采用新的教学模式,理论+真题(真实案例)+引进来,带出去+成果展示。课前征得本校老师新房装修或旧房改造的实案,让学生到相关业主家进行实地考察,倾听业主的愿

望和要求,学生据此提出自己的设计方案,制作模型和效果图,并邀请业界专家到课堂现身说法,给学生提出许多合理化的建议。该课重点在设计理念即创新意识,特色意识,用户实用意识的培养,以及技能训练,强调基础能力,手绘,电脑制作等。老师指导细致,分析入理,启发学生,培养学生的综合能力。学生上课认真,课堂教学效果好。

艺术学院刘文雯老师的《公园景观规划》课堂教学设计得好,带领学生到新秀公园实地调研,引导学生设计出更能凸显广西民族风情、更适应广西景观植物的改进方案。例如榕树,在广西公园中特别常见,但是它发达的根系往往会破坏周围的地砖或装饰围栏,刘文雯老师在课堂上对此类独特的疑难问题都进行了生动形象的讲解。

艺术学院黄荣川老师《色调》的课堂教学,理论与实例,学生作品相结合,知识性,逻辑性,对比性突出,有启发,实

用。课件图文并茂，内容丰富，直观性强，有吸引力，学生上课注意力集中。

传媒学院磨聪老师《影视特效与包装》的课堂教学，用实物、影视作品辅助说明软件的用途，制作，对比性强，层次清楚，条理性强，示范，操作清楚，布置作业要求，目的明确，学生听课认真，积极动手操作。

预科教育学院魏小军老师《微积分基础》的课堂教学，层次分明，条理清楚，逻辑思辨能力强，讲课状态好，精神饱满，声音洪亮，语速适中，表达清晰。教学环节完整，课堂组织得好，善于引导，由浅入深，化简为繁，重点，难点突出。学生听课认真，学习状态好。

不足之处：青年教师课堂经验不足，有的老师把更多的精力放在怎样讲完课，与学生的交流不够，不够关注学生学习状态，特别是大班上课，就更难关注到学生。

二，教学新秀，教学十佳，卓越教师听课

我们听了教学新秀梁罡等 5 位老师的课，教学十佳程翠平等 5 位老师的课，卓越教师刘宝等 4 位老师的课，按要求如期完成工作。总体印象是，参评教学新秀老师的表现突出，教学十佳老师的表现可圈可点，卓越教师的课堂教学应有更佳的表现，能起到示范引领作用，但还是有些遗憾。

例如，马院梁罡老师（教学新秀）的《中国近现代史纲要》课，教学目的明确，

信息量大，知识面广，归纳性强，组织合理，结构严谨，对历史事件的分析入理，深刻，有吸引力，做到学理性，知识性与政治性，价值观相统一，充分发挥教师主导，学生主体两方面的积极性，真正起到思政育人的作用。

艺术学院冯宁老师（教学新秀）《古典身韵》课，人才培养意识突出，为舞蹈学培养有思想，有理论，有创新意识，专业过硬的高层次舞蹈人才。教学目的明确，思路清晰，教学环节完整，重点难点突出，解决问题有办法，把舞蹈文化知识，专业知识，学习方法教给学生，善于引导，启发，示范动作标准，到位，课堂教学效果好。学生上课很认真，刻苦努力，为舞台瞬间的精彩，付出的是十年功夫。

梁罡，冯宁两位老师参加青年教师课堂竞赛取得一等奖好成绩。

民社学院郑维宽老师（教学十佳）《西方文化史》课科教结合，史实结合，中外对比结合，老师知识面广，学识渊博，教学内容丰富，举例经典，分析入理，教学内容和教学方法融合性改革成绩显著，做到学理性与政治性相统一，知识性与价值观相统一，灌输性与启发性相统一，课堂纪律要求严格，充分调动师生教与学的积极性与主动性。

马院程翠平老师（教学十佳）《毛泽东思想概论》课，理论阐述准确，深刻，分析有独到的见解，思想与解惑相辅相成，注重提高学生分析问题解决问题能力与创

新能力,很有启发性。教学目的明确,知识体系明晰,层次清楚,语言表达融理论的深刻性,材料的真实性,逻辑的严密性与语言的通俗性于一体,辩证思维,教书育人,正能量满满。

不足之处,有的老师课前准备不充分,课堂组织管理较随性,与学生的交流沟通不够,不是很注重培养学生的思维能力,解决问题的能力与创新意识。

建议:评选教学新秀,教学十佳,卓越教师,是对课堂教学表现突出者的肯定些与鼓励,也是造就优秀教师,教育教学名家的一个平台,教师个人应努力争取,教研室,学院,学校也应给予重视,鼓励,做好传帮带。个人的进步,荣誉,也是集体的进步,荣誉,是否可设指导或组织奖。

教学新秀,教学十佳,卓越教师的课堂教学指标评价,是否有个区分度?乔增芳参加了传媒学院,艺术学院教师课堂教学水平的评价,讲师与教授的课堂教学水平指标也没有区分度,有老师表示不理解其意义,作用。

三,在开学第一周,教学检查月中,按要求开展课堂教学巡视,总体情况良好,特别是开学第一周,明显感到学风,教风良好。绝大多数教师工作认真负责,遵守纪律,严格管理课堂教学。学生下午迟到现象还有,但已有所改善。上午或下午最后一节课,大教室上课的学生,精神状态不是很好。

四、2018 届试卷,毕业论文检查情况

艺术学院

(一)艺术学院 2018—2019 第一学期考试卷抽查情况:

抽查了 16 级音乐表演,17 级美术油画,环境艺术,18 级设计学的试卷 400 多份,存在问题:

1. 试卷封面没有填写份数。
2. 都没有装订试卷,相关资料不全,尤其是考试课程《艺术概论》6 个班的试卷没有分班,混乱。
3. 有的试卷打分不规范,没有评卷人签名,有的得分题没有评卷人的任何笔迹。
4. 有的试卷分析只说明份数段分布,而不是质量分析。有的质量分析过于简单。
5. 都没有填写教研室主任,学院领导意见。

总之,试卷存在问题较严重,望及时整改。

(二)抽查了舞蹈学,音乐表演(声乐),油画,视觉传达设计,环境设计毕业论文 200 多份,存在问题:

1. 有的论文摘要写法不对,不能概括说明该文论证什么,怎么论证。有的正文部分不能紧扣论题。有的正文像详细提纲,过于简单。
2. 有漏写指导老师评语。个别指导老师的评语写得笼统,没有针对性。
3. 有的学生代抄指导老师评语,签字,代写痕迹明显,是同一个指导老师,但笔

迹不同，而且字写得难看，不严肃。

4. 有的问答记录，看不懂是问还是答，或过于简单。

5. 有 14 份论文评语，评定表，答辩记录表是空白。

传媒学院

传媒学院试卷，毕业论文抽查情况：抽查了传播学，播音与主持，编导，编辑试卷，毕业论文将近 500 份。学院领导重视，各项指标正常，规范，出现一些问题已及时处理。

五、专业实习实践基地情况调查

调查对象：艺术学院，传媒学院

调查分析：

1, 基地有增有减。传媒学院原有基地 29 项，现为 31 项。艺术学院原有基地 16 项，现为 13 项。

2, 基地使用。艺术学院基地使用 11 个，未使用 2 个。传媒学院基地使用 31 个。

3, 基地可接纳人数：艺术学院 680 人。传媒学院 465 人。

4, 基地名称，地址，联系人信息：艺术学院，有 7 个基地联系人无信息，其它信息有。传媒学院，有 12 个基地没有填写联系人，原因是看不清楚联系人的签名。有 5 个基地没有地址。学院联系人都有。

5, 是否签有协议及协议期：艺术学院有 7 个基地没有协议。传媒学院有 2 个基地没有协议，有 4 个基地有协议，但没有填写具体内容。

六、其他工作

参加了艺术学院，传媒学院教师课堂教学水平认证，艺术学院，传媒学院，文学院人才培养方案审查，期末考试巡视工作。

不断提高我校学籍管理信息化水平 提高师生满意度

教务处/教师教学发展中心 黄海英

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，“要加强教育信息化建设、构建教育管理信息系统，制定学校基础信息管理要求，加快学校管理信息化进程，促进学校管理标准化、规范化、不断提高教育管理现代化水平。”推动我校信息化进程，提高我校教学管理的信息化水平，对学校的发展和提升有着重要的实际意义。为此，在学籍、成绩管理方面，学籍科主要做了以下工作：

一、继续完善教务系统毕业审核功能，提高毕业、学位审核的效率和准确性

我校综合教务系统自2016年7月上线以来，经过多次与强智工程师沟通及升级后，已于2018年第一次实现了在教务系统上完成毕业及学位审核。2018届3891名本科毕业生中，超过80%的学生均是使用教务系统直接进行审核。从而大大减轻了相关管理人员的工作强度，减少了毕业及

学位审核的工作周期，并提高了毕业、学位审核的准确度，也避免人工审核中因疏漏或别的原因造成的误审情况，保证了毕业、学位审核的公平、公正及权威性。

为了解决第一次毕业、学位审核中出现的学生重修后，重修课程因编码与执行计划不一致不能实现毕业学分统计及后续的毕业、学位审核的问题，学籍科于2018年6月提交毕业模块升级需求，经过紧凑的采购、供货、调试等环节，已于2019年毕业审核前实现教务系统的成绩替代功能。该功能启用后，重修学生或教学管理人员可以在系统上提交重修课程的成绩替代申请，经学院教学秘书及教务处二级审批通过后，重修课程学分即可统计入毕业统计学分中。我校2019届本科毕业学生人数为4044人，除了中英学院有特殊原因外，其他本科生均是在系统上完成了毕业、学位审核。替代功能进一步提高了毕业、学位审核的准确性，提高了学生和管理人

员的沟通效率，简化了提交证明材料的程序，也提高了工作效率。

二、购置自助打印系统，方便学生自助打印相关证明材料

为方便在校学生出具成绩单及其他证明材料，教务处经多方调研论证及与校内多部门反复协调沟通，于2018年6月提交了8台自助打印系统购买申请。自申购开始，学籍科启动相关准备工作：核对教务系统上的学生学籍信息是否有误；核对课程库及成绩库中的课程编码是否有冲突；组织各学院对教务系统上相关的学院、专业、课程等名称进行翻译校对；设置系统打印的中、英文成绩单及证明材料模板等。自助打印系统于2018年12月供货。经与供货方多次调试及测试，自助打印系统从2019年3月起开放打印功能。自助打印系统设置了两种登录方式，一是录入登录数字化校园的账号和密码，二是刷身份证登录。登录后学生可以打印中文成绩单、英文成绩单、中英文在校生证明、中英文成绩绩点说明等带有教务处公章的材料。8台打印设备摆放位置：西校区图书馆大厅2台，东校区逸夫楼大厅4台，东校区多媒体楼西头2台。自助打印系统的开机接待时间为每天8:00—22:00。自助打印系统

启用后，学生打印成绩单及相关证明材料就无需在上班时间去教务处办理，给学生（尤其是西校区的学生）提供了很大便利。

三、下一步工作安排

1. 根据《关于提升本科学业挑战度全面提升人才培养质量的实施办法》（民大〔2018〕298号）的精神，“任课老师需在课程考试前一周将学生平时成绩录入教务系统”，关于平时成绩提前录入送审的功能已向开发公司提交需求，目前公司已多次更新测试系统，学籍科工作人员正在做最后的运行调试，计划于2019—2020学年度上学期期末考试前投入使用。

2. 按照298号文件精神及培养方案要求，目前教务系统还需实现以下功能：在学籍信息里加上“取消考试资格”、“取消学位”等标记；在成绩库里加上通识选修课课程类型字段；在毕业审核模块中加上“取消考试资格”统计、“取消学位”判别、“通识选修课课程类型”统计等，并以此作为毕业、学位审核条件；对已毕业学生的归档处理等。目前这些需求正在提交中。

以上这些功能都能实现后，我校成绩、学籍管理将更贴切学校文件的相关要求，也更符合学校信息化进程的要求。

加强优质教育信息化与教学资源建设，推动信息技术为高等教育服务

教务处/教师教学发展中心 王 庆

在线教学发展科 2019 年重点放在我校教学智慧化建设上，通过科学调研和论证，于当年 3 月底启动了我校教学智慧化的第一期建设工作。

到 9 月初，完成了学校新一代智能教学吊麦系统第一期工程的建设工作。学校相思湖校区学友楼 48 间教室全面安装目前国内最先进的智能教学吊麦系统，于下半年新学期投入使用。对课堂上解放教师的双手，提高教学效果起到了很大的推动作用。

同时，学校智慧教室第一期工程也建设完毕，正进入验收阶段，预计期中可以投入使用。届时将为我校未来开展智慧校园建设、全面实现教师智慧化、建设校园网内无缝学习环境覆盖提供有力的参考依据。

在教务管理信息化方面，升级更新了

我校第二代综合教务管理系统。在与网络中心、设备处等学校各相关部门的配合协作下，完成了我校第二代综合教务管理系统二期建设工程的部署工作，新增了几项重要的功能模块，大大提高了我校教学管理信息系统的工作效率。

为保障学校综合教务系统的安全稳定运行，在线教学发展科还新建立了学校综合教务信息容灾备份系统，为学校教学管理信息化提供了有力的安全保障。该系统的建立实现了我校综合教务系统容灾备份系统零的突破，平台不仅可以给综合教务系统提供大容量的信息存储，还可以保障系统出现灾难性崩溃后及时恢复最近的备份数据信息，使综合教务系统的稳定运行和保护重要教学管理信息得到了有力的保障。

教学督导第二听课组工作总结

校教学督导员 方丽菁

根据学校督导委的工作计划，2018~2019 第二学期第 2 听课小组方丽菁、何秀苗、谢宁新三位督导员，分别随堂聆听了软件学院、管理学院和理学院三个学院 6 位老师的课堂教学，并按照计划检查了这三个学院各两个专业的毕业论文和两门主要课程期末考试卷，完成了其他相关工作。此外，三位组员还分别参加了督导委本学期“‘卓越教师’、‘教学十佳’、‘教学新秀’”评选听课分组中第 1 组和第 4 组的听课任务，下面我们仅对本组的工作进行总结。

一、随堂听课

我们组本学期侧重听了这三个学院新入职或新调入我校任教的青年教师的课，总体情况良好，其中优秀 2 人，良好 2 人，中等 2 人。值得一提的是理学院刘恒老师的课，他教案准备充分，新知识的引入前后铺垫到位，重点难点突出，注重课堂上互动交流，有很强的课堂驾驭能力。这位教师本学期参加学校青年教师教学比赛，荣获理科组

第 1 名，被学校推送参加全区青年教师教学比赛荣获高校理科组二等奖。但也有的青年教师教学经验不足，重点难点不突出，课程教学平铺直叙，授课无激情，与学生无互动，学生听课的专注度很低。

二、毕业论文和试卷的抽查工作

我们小组分别抽查了理学院金属材料工程、金融数学，软件学院软件工程、信息系统和信息管理，管理学院档案学、工商管理共六个专业的 2018 届毕业生毕业论文，以及这六个专业非毕业班各两门主要专业课程的期考试卷。抽查前，我们先到这三个学院进行了走访，与分管教学的副院长以及教学秘书进行了交流和沟通，各学院都非常重视，有的学院还进行了自查自纠。从我们检查结果来看，主要存在的问题如下

1. 试卷方面

(1) 试卷归档资料不完全。如：有的缺试卷审核审批表，缺平时成绩统计表等。

(2) 试卷模版不一致。如有的还使用“广西民族学院”街头的试卷模版。

(3) 试卷批改过程中不规范。如有时在试卷上标扣分,有时标得分,分数更改处无教师签名等。

(4) 标准答案中评分标准不够细化。

2. 毕业论文

(1), 论文格式不够规范。如, 大多数出现在参考文献格式书写不规范; 关键词找的不准; 论文及管理材料排版不规范, 有的页中出现大量空行, 前后字体不一致, 前后行距不统一。

(2) 论文管理材料不齐全, 无签名。在查看中发现学生的整本论文材料中多处无时间和签名。

(3) 论文成绩评定不够合理, 答辩流于形式。抽查中发现答辩问题过于简单,

内容较为空泛, 有的答辩记录与成绩有出入, 指导老师的评语由学生帮写等。

三、其它工作

本学期我们组还协助督导委检查了这三个学院的专业实习基地的情况, 按照安排开学初进行了课堂教学巡视, 并且利用平时听课期间, 对校友楼、学友楼、文综楼进行期中多次的教学检查, 检查情况正常。

四、认真做好“教学新秀”、“教学十佳”、“卓越教师”的听课工作

从4月26日开始, 本小组的随堂听课工作暂停, 小组成员回到督导委安排的“教学十佳, 教学新秀, 卓越教师”的听课分组中, 认真负责地对参评教师的课堂教学进行评议。

教学督导五组对民族学与社会学学院进行教学检查的 总结报告

校教学督导员 廖建夏 张小克

根据学校教学督导委员会的统一安排和要求, 我们于2019年3月18日至4月19日对民族学与社会学学院的课堂教学、

实习实践基地、本科毕业论文和期考试卷等工作进行了常规检查, 现将检查结果总结如下。

一、课堂教学情况

此次听课我们重点选取了5位近三年入职的青年教师作为听课对象。总共听了7节课,分别为谭静博士的《体质人类学》、富霞博士的《考古学通论》、梁鑫博士的《民族理论与民族政策》、曹晗博士的《环境社会学》和华春勇老师的《中学历史新课程标准与教材分析》。此次随堂听课,总体情况还是非常好的。具体情况如下:

(一)几位年轻老师有正确的教学理念,都能够根据课程的要求和学生的特点安排教学内容。虽然他们的入职时间都不是很长,但从其备课和讲课来看,可以看出他们是认真对待每一节课的,精神饱满,上课有激情。

(二)注重教学效果,做到以学生为本。考虑到学生的学习能力,梁鑫和富霞二位老师提前一至两周时间布置好作业题,让学生们采用团队合作的办法,制作PPT,上台讲解,同时也让另外一个班指定一个小组的同学就PPT的制作,从内容、结构的设计和技术制作、主讲人的演讲能力、团队合作、总体的优缺点等几个方面分别加以点评。虽是大班上课,但能够调动学生听课积极性,认真听讲,让每个学生都有机会参与教学活动。教师当场打分,对学生的制作水平和存在问题点评。学生的学习积极性高,课堂气氛活跃。梁鑫老师采用翻转课堂的教学方式,在教学手段上有所创新。富霞老师也对学生的PPT制作及讲解方面存在的问题进行了认真点评。

(三)课程总体设计科学合理。几位老师对于教学内容娴熟,授课思路清晰,理论联系实际,观点正确,表达清楚,抓住重点,深入浅出,PPT图文并茂。注意广西乡土资源的开发利用,培养学生的家国情怀。注重采用启发式教学,培养学生的意识和学习能力。如华春勇老师在分析新教材特点时,与学生互动,引导学生思考。课堂管理能力强,学生思维活跃,师生交流充分,学生到课率高。

(四)采用灵活多样的教学手段。曹晗老师利用课间给学生播放相关视频。谭静老师采用微助教系统点名签到,也用该系统点名让学生回答问题。华春勇老师采用雨课堂系统,将学习讨论的相关内容发到学生手机上,可以及时掌握学生的学习动向,提高了课堂的学习效率。

但由于这几位老师刚入职不久,在教学方面还存在如下一些问题。

(一)在授课过程中,对于一些问题的归纳总结不是很重视,

过渡不是很自然流畅。有一些数据不能及时更新,有一些概念解释不够清楚。

(二)有些老师PPT的字体过小,有些字的颜色过浅,后排同学不一定能看清,教师未能注意拉上窗帘。

(三)学生发言时,声音太小了,后排同学听不到,教师未能及时提醒。

(四)教师上课时一直站在前排,后排有一些学生在聊天、玩手机,教师未能及时制止。

(五)个别学生不带课本,不记笔记,只带一个手机来上课,教师未能给予干预。

(六)教师和学生制作的PPT,都存在格式不正确、标点符号使用有误的问题,但教师并未意识到,在对学生的讲课进行点评时,也未涉及这方面的问题。

二、实习实践基地的情况

该学院目前有5个专业,共拥有18个实习实践基地。经检查,这18个基地都签有协议,其中:盖教务处公章和吕俊彪私章的10份;盖民社学院公章,分别由王柏中、唐晓涛、周建新签字的4份;盖招生就业处公章,由郑维宽签字的4份。

对照教务处制订的“专业实习实践基地情况调查表”,该学院存在

的主要问题如下:

1. 关于“基地一次可接纳学生人数”,各协议均无这项内容。

2. 关于“2017年和2018年基地使用情况”,该院未能提供。经询问主管副院长,解释说实习是年年都有的,但由于专业的特殊性,他们不会每次都去同一个基地,所以签了协议的基地没有去,去的基地又没有签协议。

3. 关于“学院基地联系人”,有3份协议予以了明确,有7份协议我们将学院的签字人认作基地联系人,还有10份协议无学院基地联系人。

4. 关于“是否签有协议及协议期”,18份协议中,15份无协议期,3份有协议期,但均已过期。

根据上述情况,我们建议:如果教务处要坚持考核现有“专业实习实践基地情况调查表”的项目,最好能够提供全校统一的“专业实习实践基地协议”模板,这样才能步调一致。

三、抽查2018届论文的情况

此次共抽查了民社学院2018级民族学、人类学、历史学、社会学和社会工作等5个专业50%同学的毕业论文。论文的总体情况还是好的,能够按照学校的要求装订。但也有一些教师对学生要求不够严格,主要存在以下几个方面的问题。

(一)有些同学的研究范围过大或缺乏新意。如《当代壮族婚姻变迁研究》《百日维新失败原因之我见》。

(二)目录和正文字号没有按照学校规定,字号过小。如梁康南、魏勤勤、覃诗雯、覃青妹、杨彩云等同学的目录字号过小,历史学专业的方琼和韦清双同学的论文目录部分没有序号,只列了“章目”。

(三)注释不够规范,有一些没有标注书目出版时间和页码,如王汝攀同学。何华敏同学的论文一些地方未标注资料出处,无页码。

(四)答辩记录过于简单,如黄诗雅、廖学君、韦勇琳、魏勤勤、卢鹏莲等同学。历史学覃兰西同学的论文漏写答辩委员会名单。

(五)任务书填写的时间过迟。如蔡光恒同学的时间是2018年5月8日,朱兰芳同学的时间是5月10日。历史学专业黄

春梅、杨艳等几个同学的任务书时间也都存在同样问题。

(六)任务书签名不完整。历史学专业的胡小安老师在教研室主任一栏只签了一个姓,应该由滕兰花签名,但事后未补上。

(七)指导教师未能在答辩之前对学生答辩资格进行审查,评语时间滞后。如梁康南同学的答辩时间是2018年4月26日,而指导教师评语日期是在5月16日,历史学的杨彩云、瞿梅同学的论文也存在同样的问题。

(八)任务书中主要参考文献列举过少,如方琼同学所列的参考文献仅有5篇,韦清双的也仅有6篇,陈春利同学存在同样问题。

(九)宁振华的成绩有修改,但教师未在修改处签名,指导教师评语处也漏签名。

四、抽查期考试卷的情况

(一)抽查试卷的范围

为了全面了解情况,这次我们共抽查了2018—2019学年度第一学期4个专业、4个年级、12门课程的期末考试试卷,具体情况如下。

1. 历史学专业:

2017级的“中国近代史”“世界现代史”,2018级的“中国古代史”“中国历代文选I”。

2. 民族学专业:

2017级的“中国民族学史”“田野调

查方法”,2018级的“社会学概论”“考古学概论”。

3. 社会工作专业:

2015级的“现代社会福利思想”,2016级的“社会保障概论”“个案工作”。

4. 社会学专业:

2016级的“经济社会学”。

(二)存在的主要问题

对照教务处规定的“检查期考试卷的主要项目”,从抽查的情况看,

我们认为该学院的期考试卷档案基本完整,装订顺序合规,分数计算无误,发现的主要问题是有关表格填写不规范和试卷的标点符号、格式不规范,具体表现如下。

1. 表格填写不规范

(1)成绩表普遍无“审核人”签名。

(2)试卷分析表普遍无教研室主任和学院领导签名,有的连教师签名也没有。

2. 标点、格式不规范

(1)试卷中表示大题顺序的汉字数字“一、二、三、四”等后面普遍用“.”,如“一.填空题”。根据《中华人民共和国国家标准·标点符号用法》:“不带括号的汉字数字……做序次语时,后用顿号。”因此“一.填空题”应为“一、填空题”。

(2)试卷中表示小题顺序的阿拉伯数字“1234”等后面普遍用“、”,如“1、”。根据《中华人民共和国国家标准·标点符号用法》:“不带括号的阿拉伯数字、拉

丁字母或罗马数字做序次语时，后面用下脚点”，即“.”。因此“1、”应为“1.”。

(3) 试卷和参考答案中的自然段(不管是一句话，还是一段话)都应该实行“首行缩进”原则，即开头空两格。从抽查的情况看，试卷和参考答案的自然段开头普遍都是顶格写，导致卷面拥挤，段落不清，影响美观。

试卷和参考答案中的标点符号以及格式看起来是小问题，但反映了我们教师的基本语文素质，同时这些不规范的用法也

会在无形中给学生带来负面的影响，因此决不可轻视。鉴于这个问题具有普遍性，建议教务处在有关试卷制作规范的文件和试卷模板中作出明确规定。

3. 同时我们也发现个别教师(例如由迅)工作态度极不严肃，无论是试卷档案还是试卷评阅，都十分草率，敷衍了事(具体情况见其《期考试卷抽查记录表》)。

教学督导员签字：

2019年4月22日

我校出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施方案》

教务处/教师教学发展中心 张丽娟 张玲玲

为进一步加强师资队伍建设和改革工作，深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)、中共广西壮族自治区委员会、广西壮族自治区人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革实施意见》(桂发〔2018〕14号)，我校于2019年8月出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施方案》(以

下简称《实施方案》)。

《实施方案》分2020—2025年和2025—2035年两个阶段，明确了我校教师队伍建设改革的目标任务，并针对我校教师队伍建设存在的问题，从提升教师思想政治素质、提升教师师德师风建设水平、建设高素质创新型的教师队伍、激发教师队伍活力、提升教师地位待遇五个方面提出五大提升工程，16项具体举措。一是实施教

师思想素质提升工程，主要有 5 项措施：加强教师党支部建设、加强教师党员队伍建设、提高教师思想政治素质，深化教师理想信念教育，提升教师的思想政治素质；二是实施师德师风建设工程，主要有 3 项措施：健全师德师风建设长效机制、加大师德师风教育宣传力度、提升学校教师师德师风建设水平；三是实施教师能力素质提升工程，主要有 5 项措施：建立教师教学能力培养体系、完善教师全过程培养体

系、加强高层次人才队伍梯队建设、提升教师队伍国际化水平、重视辅导员队伍专业化发展；四是深化教师人事制度改革，主要有 3 项措施：深化选人用人机制改革、深化职称聘任制度改革、优化教师考核评价制度；五是实施教师发展环境提升工程，主要有 3 项措施：完善教师薪酬分配制度、建立教师关怀和帮扶机制、加大教师表彰力度。

《实施方案》的出台，为提升我校师资队伍建设和提供了政策依据和重要保障。

我校调停课现状和对策探讨

教务处 陈巧巧

良好的教学秩序是学校教学管理的重点工作之一。正常的教学秩序应该是在每学期课程排定、进入正常教学运行之后，全校师生能够按照教学进程计划和课程表安排的时间与地点组织教学活动。但在实际的教学运行中，经常出现学校或任课教师因为各种原因调整上课时间或地点，影响正常教学秩序的现象。频繁的调停课不仅影响教学秩序的稳定性和严肃性产生挑战。

一、学校总体调停课情况

据不完全统计，2018 年秋季学期，个别任课教师调停课次数高达 11 次。部分老师甚至不办理调停课手续，私自调停课，教学秩序一度相当混乱。

为加强调停课管理，规范教学秩序，学校于 2019 年 1 月出台了《广西民族大学调课和停课管理规定》（以下简称《规定》），对允许调停课的情形和调课次数、学时数都做了明确规定。《办法》实施一个学期以来，学校调停课总次数显著减少，教学秩序明显好转。据统计，2019 年春季学期，

全校本、专和预科累计调课 268 学时，与 2018 年秋季学期相比，调停课总次数显著减少。

二、存在问题及原因分析

（一）从教师个人方面分析，造成调停课频繁的主要因素有以下几个方面：

第一、病假、产假、家人生病陪护、亲人去世、参加博士入学考试、进修学习等。

第二、外聘教师以及柔性引进教师上课时间不稳定，一旦我校授课时间与其本职工作时间发生冲突，通常会提出调停课。

除了上述客观原因以外，部分任课教师思想上不够重视，调课随意性较大。对学校 2018 年秋季学期调停课情况分析发现，教师个人原因造成的调停课次数占总次数的 90%。部分老师的调停课理由令人啼笑皆非，如“回家祭祖”、“白天事务繁忙”、“外出参加评审会”等，充分反映教师没有把教学放在首位，一旦出现任何情况，优先牺牲教学活动，对学生及其不负责任。

（二）从非教师方面分析，造成调停课频繁的因素有以下几个方面：

第一、师资力量薄弱。目前我校相当部分课程只有一名任课教师任课，教师一旦不能上课就没人临时代课，导致调停课频发。个别外教临近开学仍未办完来校任教的相关手续而不能按时到校任课，导致调停课。

第二、人才培养方案设置不合理，没

有充分考虑到实习实践类课程的时间安排，把实习实践教学安排在学期中期，导致调停课增加。

第三、教学资源不足。学校没有金工实习基地，需要租用外校基地进行实习，因此要配合外校实验室空闲时间，导致调停课。

第四、课表在执行过程中发现有不当之处或者课表排定后情况发生变化，常引起调停课，在开学初期较为明显。如排课时合班或者分班，开学或考虑教学效果或者教师不足，又改为分班或者合班上课，需要调整教室和课表。

第五、实验课准备不充分，实验材料和试剂采购不到位，导致调停课。

三、意见和建议

结合我校实际情况，建议从以下六方面进行改进。

（一）严格执行调停课管理制度。各级教学主管领导和各学院（部）教务管理人员应进一步加强教学管理，严格执行调停课管理制度，从严审批调课申请。让严格执行、管理规范成为一种习惯，并经过长期不懈的努力，积淀成为学校的一种文化。

（二）合理设置人才培养方案。校院以及各学院之间要密切配合，在综合考虑学校、学院的办学条件，结合各专业具体的特点，从实际出发合理设置培养方案，将调课的可能性降到最低。

（三）提前筹划，合理编排课表。提前安排，落实教学任务，需要外聘教师的

学院和有外教的学院，更应该早做准备，避免开学教师仍未到位而调停课。

（四）加强课程师资队伍建设和实现师资共享。建立全校性师资共享机制，推进协同培养。尤其是多个学院都开设的专业基础课程，比如化学化工学院和海洋与生物技术学院都开设《有机化学》、《无机及分析化学》和《仪器分析》等专业基础课程，管理学院和政治与公共管理学院都开设《秘书学》等课程，这些学院可以系列课或专业链、专业群建设课程平台，推进跨学院教学团队建设，改变各自为政的现状，实现师资共享。不仅有利于促进学科的健康发展，而且有利于缓解教师教学、科研及社会服务工作之间的矛盾。

（五）完善监督检查和投诉机制。把全面教学检查与随机抽查，定期检查与不定期检查有机结合起来，深入课堂进行检查。给学生权利和渠道投诉不按时上课和不认真上课的教师，从而进一步监督任课教师授课情况，切实保障教学秩序的稳定。

（六）加强教学管理队伍建设，提高教学管理服务水平。院系领导、教务人员，

尤其是二级学院的教学秘书，在教学管理中起着重要作用，要提高教学管理人员的素质和业务水平。因此学校和学院应该加强对教务人员，尤其是基层教务人员的培养，为其创造有利的职业发展机会，比如组织培训和考察，帮助其了解其它高校的教学管理情况，提升排课等业务能力。

四、结语

新时代背景下，提升人才培养质量已成为高等教育发展的必然趋势。课堂教学是人才培养的主阵地，是落实立德树人和提高教学质量的关键环节。在一所大学里，所有的教学工作最终都要落实在课堂中，课堂如果失守，就无质量可言，课堂没有质量，学校就没有效益。“教书育人，课比天大”应成为全校共识，也应成为全校贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的统一行动。“课比天大”，师生共同上好每一节课，不耽误任何一节课，不敷衍任何一节课。正如孙春兰副总理所说“让学生忙起来！让教学活起来！让管理严起来！让毕业难起来，让质量提起来！”。

学校督导委第一工作组 2018~2019 第二学期工作情况小结

校教学督导员 农亮勤

根据学校督导委的工作计划, 2018 ~ 2019 第二学期督导委第一工作组农亮勤、何良明、李菁菁 3 人在完成了学校布置的卓越老师、十佳老师、教学新秀的听课评选工作以外, 小组 3 人一起在信工学院、商学院、人武学院 3 学院听了 5 位年轻老师课堂教学情况, 并开展 18 届本科毕业生论文、期考试卷抽检及实习基地调查。情况汇总如下:

1. 5 位年轻老师的课, 评分均达到良好, 综合评分在 82 分~89 分之间。表明年轻老师的本科课堂教学整体质量较高, 特别是商学院的苏丹丹和王金凯老师, 表现出良好的教学潜质。个别老师存在的主要问题是重点难点不明确, 因而无法在授课中突出重点, 突破难点; 讲解艺术和节奏控制上需要提升; 另外结合实际通俗讲解方面也有待加强。

2. 3 学院被抽查的期考试卷评卷总体较好, 商学院最好, 评卷按照学校文件要

求的规则进行, 几乎没有明显差错; 信工学院的情况也较好, 但个别试卷漏签名和题头分等问题仍然存在; 问题较多的是人武学院, 有些试卷每道大题总分未填入表格、不填试卷总得分、评卷人不签名、涂改不签名等问题都存在。

3. 3 学院被抽查的毕业论文总体较好, 信工学院主要问题是: 部分文献格式不规范; 无答辩成绩、个别论文的图表、文字不规范; 商学院主要问题是: 某些论文的答辩委员会评价及投票表决栏中评分及表决记录不规范、不严谨, 随意性明显。既然评委要对成绩投票, 应该有具体的投票结果, 比如说 5 个评委, 分别评分再平均得到结果较客观, 不要评委们的评定总是完全相同; 另外, 最后成绩的《学院主管领导签章》栏应是领导签字或签章, 不应以学院公章代替, 部分论文图表不太清晰; 问题较多的是人武学院, 主要问题是: 某些论文任务书中指导老师、教研室主任

没签名；论文评语及成绩评定表未写日期和签名；论文正本缺；答辩委员会表决情况栏无具体投票结果，没有 5 人投票的具体分数，直接写答辩得分 85.6，其结果不好佐证。

4. 实习基地调查：信工学院 5 个专业上报的实习基地大部分相同，总共 14 个，全部是 12—17 年建立起来，18 年以后没有新的实习基地。5 个专业几乎没有详细填报 17、18 年基地的使用情况及其它相关的数据，部分专业几乎没有或者极少使用列出的大多数实习基地，因而多数实习基地对多数专业而言是徒有其名而已。商学院 7 个专业上报的实习基地是评估时具有的实习基地（66 个）的一部分，总共 31 个，全部是 17 年前建立起来的，有的有效期是 2018 年，18 年以后没有创建新的实习基地。7 个专业都比较详细填报 17、18 年基地的使用情况。数据表明，7 个专业两年来都在使用列出的大多数实习基地，对基地的评价约有 50% 为优秀。人民武装学院的《国防教育与管理培养模块》专业上报的实习基地总共 112 个，其中有《广西军区综合训练队》和广西全区的 111 个县级人民武装部（每年广西军区都下达命

令要求各武装部接收学生毕业实习），评价均为优秀，表格详细填报 17、18 年基地的使用情况，充分表明该专业的实习实训开展得很好。

5. 教师评优工作：本小组成员参加第 4 大组，配合学校卓越、十佳、新秀等优秀教师评选工作，集体听了 13 位老师（分属于信工学院、理学院、商学院、软件学院及中英学院）的课，总体感觉是参评的绝大部分老师教学态度认真，注意课堂教学管理，教学内容娴熟，理论联系实际，讲解表达艺术、课堂气氛均较好，各老师形成的教学风格多样化，因而都取得良好的教学效果，每次课随机选择的 10 名学生对老师的评价大部分为优秀（90 分以上）。

6. 教学考试巡视方面

本组的 3 位督导员参加了教务处安排的教学、考试的巡查组工作，按照任务，对校友楼、多媒体教学楼等教学区进行了多次课堂教学的巡视，教学秩序总体正常。期考 5 天 10 次考试都安排人员巡查，每次都能至少巡查两段时间，及时发现并解决出现的一些问题。

小结内容不妥之处请指正。

严选教材，守好课堂教学首道关卡

教务处/教师教学发展中心 李奕霏

教材不仅是教师课堂教学之本，还是学生汲取知识的重要形式，做好教材选用及管理工作是保证学校教育教学质量提升的重要途径。教材科作为课堂教材准入的管理部门，在学校及教务处领导的关切指导下，一以贯之严格守好课堂教学工作的教材关，从意识形态审查、优先选用马工程教材、资助出版优秀教材等方面加强教材管理工作，确保优质教材进课堂。

（一）利用现代信息化技术，规范全校教材征订工作

充分发挥教学管理信息化优势引入材库平台系统,利用材库系统开展 2019 年春季、秋季学期的教材征订工作，实现教材征订的网络化、规范化、统一化，提高了教材征订的准确率，降低了错漏率，切实保障教材征订工作有序完成。

（二）领会文件精神，做好教材使用率统计工作

为贯彻落实《广西民族大学关于进一步严格本科课堂教学管理，加强教风建设

的若干意见》文件要求，实现学生全体携带教材进课堂,开展了 2018~2019 学年度第二学期课堂教材使用率统计工作，对本科、专科、预科学生的课堂教材使用率进行全面摸底，及时发现我校目前在教材使用方面的一些问题，与部分教材使用率未达文件要求的学院进行沟通交流，并采取针对性措施予以解决，强化了学院对教材的重视意识。

（三）加强教材管理，积极开展教材调研工作

根据《自治区教育厅关于开展高等学校和中等职业学校教材管理情况调研的通知》（桂教办〔2019〕83 号）文件要求，从教材管理基本情况、各类教材的使用情况、征订情况等等方面，组织开展了我校的教材管理情况调研，并形成书面调研报告上报教育厅。

（四）做好教材建设，推动学校优秀教材建设出版

为进一步推动我校教材建设工作，适

应教学改革与发展的需要,促进教学质量的全面提高,组织开展了2018年校级教材立项建设工作,确定《公共管理类专业核心课程渗透式双语教材》等16本教材为“校级教材资助立项建设”项目,《大学泰语阅读教程》等7本教材为“校级教材自筹经费建设”项目。同时还组织开展了2019年教材出版立项工作,推动教材建设成效。

(五)搭建交流平台,开展各类交流座谈会

为加强教材建设,组织教师参加由各出版社主办的教材出版交流座谈会,加深教师对相关领域教材出版现状及未来建设

规划等内容的了解,对教师教学成果转化提升起到促进作用。同时,还组织广大师生参观2019年大中专精品教材展示,为其搭建一个能充分接触各类优秀教材的平台,在一定程度上提高了我校的教材选优率与更新率。

2019年下半年,教材科将继续做好教材的选用审查工作,保障优质教材进课堂;做好教材建设立项及出版立项资助工作,推进教材建设出成果;完善教务系统中的教材征订模块,建立学校课程和教材征订综合数据库,为本科教学基本状态数据库提供数据支撑;加强与各大出版社的联系,结合我校专业建设做好校本教材的出版工作。

以“本科教学工程”建设成效助推本科教育内涵式发展

教务处/教师教学发展中心 唐小燕

2019年,教务处围绕人才培养目标,不断深化教育教学改革,全面推进“本科教学质量与教学改革工程”建设。

教改项目立项率和结题率明显提升。我校2019年度自治区级教改项目的申报数量由2018年的109项增加至143项,获教育厅立项数由2018年的24项增加至2019年的34项,增长率为41.7%。2019

年上半年自治区级教改项目共有16个项目顺利通过验收予以批准结项,与2018年下半年仅有11项结题相比,结题数量显著增多。此外,在校级教改项目结题验收工作中,共42个项目符合结题要求,获批结题。

全区青年教师教学竞赛成绩实现新飞跃。在举办2019年校级青年教师教学竞赛基础上,推荐梁罡等四名教师作为代表

我校参加“第六届全国高校青年教师教学竞赛”。其中，梁罡获思政组一等奖第一名，填补了我校教师在区级青教赛中荣获一等奖第一名的空白。此外，刘恒获理科组二等奖、伊小丽获文科组三等奖、祝金明获工科组优秀奖。

各类优秀教师评选工作顺利开展。为充分调动全校教师教学积极性和创造性，组织开展2019年度校级教学新秀、教学十佳、卓越教师评选工作，评选出卓越教师3名，教学十佳、教学新秀各10名，充分发挥优秀教师课堂教学的引领示范作用，在全校范围内树立良好表率。

专业调整优化与一流专业建设效果

明显。通过制定本科专业优化调整实施方案，2019年全校共停招17个专业，并于2019年5月9日下发了《关于公布2019年本科招生专业及停招专业名单的通知》（民大〔2019〕67号）。组织开展2019年国家级和自治区级一流本科专业建设点申报评选，共评选出20个专业参加2019年国家级和自治区级一流本科专业建设点遴选。

在此基础上，出台《广西民族大学关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施方案》、《广西民族大学教学成果奖评选奖励办法》，进一步推进本科教育内涵式发展。

以标准化考场建设为举措，切实保障考试公平公正

教务处/教师教学发展中心 吴桂清 李奕霏

教育部自2011年开始在全国范围内全面启动了国家教育考试标准化考场建设项目，其目的在于充分利用现代教育装备和网络通讯技术等的优势，建构一套标准的电子监控体系，规范考试管理过程，严密防范和严肃查处考试招生舞弊行为，切实维护考试招生的公平、公正、安全和秩

序。因此，推进标准化考场建设，对维护教育考试过程的公平公正具有重要意义。

我校根据自治区招生考试院对国家教育考试标准化考场的要求，于2012年开始启动标准化考场一期建设。目前全校建成并可供使用的标准化考场为185个，视频监控中心1个，校级保密室1个，IP广播

听力播放室 2 个，并建设了一套有线定压广播系统（IP 广播系统）与原有的英语调频广播互为备份，万无一失，并实现东、西校区考试时对考场指令的统一播放，确保考试的过程中考试指令在东、西校区的同步执行。标准化考场一期项目的建成，可同时容纳 5250 人进行考试，有效实现了对各类国家教育考试进行全过程监控指挥，有力推进考试过程的公平公正，严肃了我校的考风考纪，各类考试秩序整体良好。

随着我校每年符合大学英语四六级报考资格的学生人数逐年上升，学校目前现有的标准化考场数量难以容纳所有学生进行考试，因此，每年只能通过限额报考的方式，仅能满足大部分学生的报考需求，仍有少部分学生需等待下一次考试机会才能顺利考试。与此同时，我校每年大学英语四六级的缺考率较高，尤其是大学英语四级的缺考率更是达到了 10%，与紧缺的考位资源形成鲜明对比，极大浪费了我校有限的考位资源，加剧了有限考位与极大

的考试需求之间的矛盾。

为有效解决我校标准化考场数量不足，考位紧缺的现实问题，我处在学校领导及相关职能部门的多方沟通协调下，及时采取应对措施，盘活校内已有资源，启动新建标准化考场的计划。经过积极协调，通过学校自筹经费的形式，投入 19.9825 万元，于 2018—2019 学年新建 19 个标准化考场，增加考位 570 个。并计划于 2019—2020 学年将再建设 29 个标准化考场，包括两个考务办，增加考位 810 个，经费预计投入 47 万元，以缓解东校区教室紧张、国家教育标准化考场严重不足、考位不足的现状。

加强标准化考场建设是推进学校教育考试过程公平公正的重要举措，在已有标准化考场建设基础上，今后将以“统一规划、统一标准”为建设原则，进一步完善标准化考场的各项基本功能，扩增标准化考场的数量，切实保证各类教育考试公平公正地开展。

本科教学若干问题的认识与思考

校教学督导员 朱耀枢

本学期我听了多种类型的课,包括平时随堂听课、卓越教师、十佳教师、新秀教师评选课、青年教师课堂教学竞赛课、教师教学水平认证课。还有我校教学督导委员会学期工作要点要求完成的其他教学工作任务。另外还抽出时间下到有关学院进行调研、访谈和督查指导工作。在教学督导活动中涉及有关教师队伍建设改革问题、如何深化本科教学综合改革问题、课程理论教学和实践教学、教学实践基地的落实问题、思政课教学、创新创业教育的改革问题等,我对这些问题的基本情况分析综合与思考,写了这篇稿子,作为自己的学习体会和向校教督委领导汇报的书面材料。本文材料来源,有的是自己在学习过程中对术界、学者文章的摘录借鉴,有的是自己对问题的认识和体会,有的是教学督导个人小结的材料。这篇稿子,仅供参考,不妥之处请批评指正。

一、认识新时代高等教育面临的新形势,担当起历史的重任

新时代是中华民族从站起来、富起来

到强起来,中华民族的面貌发生前所未有的变化的伟大时代;是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强,走向成熟的伟大时代;是中国国际影响力、感召力、塑造力不断提高,日益走近世界舞台中央,为解决人类问题贡献中国智慧和中国方案的伟大时代。新时代高等教育面临着新的形势,中国教育是不是强国,必须在国际视野下看我们有没有影响力、有没有感召力、有没有塑造力,是不是开始走向世界舞台中央,在世界高等教育发展中有没有中国声音、中国元素、中国方案。

新时代高等教育的定位和使命,十九大报告指出七个战略,即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、可持续性发展战略、区域协调发展战略、军民融合发展战略。每一个战略都与高等教育直接相关。十九大报告还提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社

会等。如果没有高等教育的人才、科技、服务的支撑，这些强国建设也难以完成。一句话，新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持。

高等教育承担着新使命：第一，目标更高了，十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。高等教育强国要在教育强国建设中实现，要培养领跑新时代能力的优秀人才。第二，任务更硬了、需要更迫切了。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴望比以往任何时候都更加强烈。”这意味着高等教育今后的使命神圣、任务重大、责任重大。高等教育只有把一流本科、一流专业教学这件事情落实了，真正做好了，才能让“更迫切、更强烈”的事情梦想成真。一流本科是根本，一流专业是基础，没有一流本科、一流专业，建设一流大学是不可能的。而办好一流本科、一流专业，要提高人才培养能力，要向课堂教学要质量。只有真正把课程、教师、学生及教学方法都在本科、专业平台上整合，把专业建扎实，把一流本科办好，培养人才的目标才能实现。

在面临新时代高等教育新形势下，我们作为广西民族大学一名光荣教师，在学校党委、校行政的领导下，一定能够担当起新时代的历史重任。

二、课堂教学的特点、亮点与存在的不足和问题

（一）课堂教学的特点、亮点

1. 明确课程教学对培养新时代人才的战略性意义，课程教学总设计贯穿思政、创新、改革的教学思路，实施课程教学以能力为导向，教学目标目的、教学过程、提升质量三者结合的教学体例。认真备课，精心设计课程教学方案、教案和课件。教学目的、任务和要求明确，课堂教学贯穿加强基础、联系实际、培养能力、因材施教、教书育人、提高质量教学过程的要求。

2. 教学内容和方法的改革成绩显著。对教材内容取舍得当，增添了历史性和现实性、前沿性和新颖性、案例性和针对性教材。坚持教学与科研相结合，把学科前沿发展最新研究成果和教学实践经验融入教学内容，给学生接触学科前沿的机会，以培养学生的批判能力和创造性思维，激发学生创新创业灵感。理论联系实际，提高学生的原始创新能力。认真学习贯彻十九大精神，习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的战略行动，取得了显著的成绩和经验。在教学方法、手段的改革方面，采用了适合教学内容灵活多样的教学方法和手段。如提问式，启发式、互动式、参与式教学法、探究式教学法、翻转课堂教学法、以问题为导向的项目式教学法、台上发言演练法等教学方法，都在课堂教学中得到应用。还有多媒体课件制作精良，与教案、授课内容相

吻合，真正起到对讲课内容的补充、延伸和完善的辅助作用。

3. 突出重点难点问题的讲授，做到以下几点：（1）把一门课程的重点、难点，每一单元、一章书和每一次课的重点难点都进行精心设计，突出在教案、讲稿和课件当中。（2）阐述分析重点难点做到理论联系实际。重点难点问题往往是理论联系的实际问题，甚至是理论联系的最大实际，在这方面很多老师有深刻的认识和理解。

（3）对重点难点问题的阐述和破解具有深刻性、全面性和正确性，有独特的见解，分析问题达到一定的深度、广度和高度。

（4）把分析和破解重点难点问题作为提高学生分析问题和解决问题能力、创新能力的切入点和主要途径。

4. 讲师德，怀师爱。教师对教育事业忠诚与热爱，在教学上用模范言行举止为学生树立榜样，用高尚人格魅力引领学生的心灵，通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离，滋润学生的心田。结合课程教学内容，指导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，弘扬爱国奉献精神和科学奋斗精神。引领学生加强个人自身修养，包括思想政治修养、道德品质修养、精神面貌修养、行为能力修养、人际关系修养和心理素质修养，把自己培养成为合格的社会主义建设者和接班人。总之，广大教师能把教书与育人、情感与教学、责任与爱心融为一体，把立德树人的责任落实到平凡、

普通、细致的教学工作之中。

5. 在语言表达方面，发扬“教匠”精神，千锤百炼，精益求精，提高语言表达能力，讲课融理论的深刻性、材料的真实性、逻辑的严密性、语言表达的通俗性和生动性于一体，而不同的老师的授课又具有吸引学生的不同风格和特点。

6. 带着信仰、信心和激情，带着对学生真爱上讲台，教态自然，优雅自如，衣着整洁大方得体，表现出自己对教学工作的尊重，对所在学校的归属感，给听课师生以良好的印象。

7. 课堂教学评选、竞赛成绩显著，取得突破性成果。许多教师在教学任务十分繁重的情况下，同时参加多种类型的评选竞赛，他们应对严峻的挑战与困难，以坚定的信心和决心、顽强的毅力，攻坚克难，千锤百炼，最后取得了突破性成功。马克思主义学院青年教师梁罡，被评为教学新秀，荣获校级青年教师课堂教学竞赛一等奖、自治区高校青年教师课堂教学竞赛一等奖排名第一。这是一大新突破，我校广大师生都感到欣慰和自豪。

（二）存在的不足和问题

有的教师讲课理实结合和科教结合的最新成果转化为学生教学内容方面显得不足；对重点、难点问题分析不够深刻；思政功能方面力度和深度不够，与专业课程内容结合的程度不够。要加强教学方法与教学内容融合性的改革力度，有的老师教学内容陈旧，教学方法呆板单一，几乎一堂课

全由老师讲，无师生互动和交流，如何发挥学生的主体作用，充分调动师生两个方面的积极性，在讲课中融入讲课、讨论、答疑相融合的环节，值得探究与思考。对教师教学管理和对学生课堂纪律管理有待重视和加强。很多老师不愿意参与教学评优类活动，认为身边没有时间做科研成为最平常的状态。

三、深入学习习近平总书记关于新时代教师队伍建设的改革的重要指示，做好立德树人工作

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。立德树人，加强师德师风建设是教师队伍建设的核心和关键。党的十九大报告明确提出要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于新时代教师队伍建设的改革的重要指示，遵循教育规律和教师发展规律，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，加快形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的生动局面。

1. 深刻领会习近平总书记关于新时代教师队伍建设的改革的重要论述的重大意义

习近平总书记关于新时代教师队伍建设的改革的重要论述，是对中国特色社会主义教育理论的进一步丰富和发展，体现了深厚的人民情怀、鲜明的时代特征和深远的战略眼光，是坚持教育事业优先发展，加快教育现代化、办好人民满意教育、加

快新时代高素质教师队伍建设的基本遵循和重要指引。在学习时要把握以下三个要点：（1）站在实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，深化了对新时代教师发展的科学认识；（2）着眼培养担当民族复兴大任新时代新人的根本目标，明确了立德树人根本任务的关键所在；（3）立足中国特色社会主义教育事业发展的新方位，指明了加强教师队伍建设的目标方向。

2. 准确把握习近平总书记关于新时代教师队伍建设的改革的重要论述的丰富内涵

习近平总书记紧紧围绕“教师是立教之本、兴教之源”这一重要性和特殊性定位，牢牢把握“立德树人”这一根本任务，从爱国情怀、道德情操、仁爱之心、扎实学识、改革创新等方面进行了全面论述和深刻阐释。我们应当着重学习领会以下六个方面：（1）明师德，师德的核心是深沉的爱国情怀；（2）铸师魂，师魂的根本是坚定的理想信念；（3）讲师德，师德的本质是高尚的道德情操；（4）怀师爱，师爱的源泉是宽厚的仁爱之心；（5）强师德，师德的基础是扎实的专业学识；（6）重师智，师智的特征是强烈的创造意识。

3. 深入推进习近平总书记关于新时代教师队伍建设的改革的重要论述的学习贯彻

（1）广泛开展“爱国奋斗”精神教育，引导广大教师始终与党和国家同向同行。弘扬老一辈知识分子的优良传统和爱国精神，培养造树报国奉献、教书育人的先进典型，充分利用我国教育事业取得的辉煌

成就,增强教师的家国情怀、使命意识、奉献精神,让爱国主义成为每一名教师热忱从教的坚定信心、力量源泉和精神依靠。

(2)学习贯彻习近平总书记关于新时代教师队伍建设改革的重要论述,就是要将全国高校思想政治工作会议和学校党代会精神的贯彻落实进一步引向深入。大力加强教师思想政治工作,引导广大教师坚持“四个统一”,切实把立德树人的根本使命履行好、完成好。把政治标准放在教师队伍建设的首位,充分发挥学校党委的领导和把关作用,严格教师资格和准入制度,把好教师培养、使用、交流和引进关口,保证教师队伍建设的正确方向。加强各学院、单位基层党支部和党员队伍建设,把推进从严治党要求落实到每一个教师党支部和每一名教师党员。健全完善师德师风建设长效机制,制定师德师风建设细则和办法。近年来有为师不尊、师德失范、学术不端等情况见诸报端,影响了教师的崇高感,影响了高校的社会声誉。加强师德建设:一是制度建设,用制度约束教师不合规的行为,形成敬畏规则的氛围。二是按规定惩戒不合规的行为,形成警示效应。三是构筑学术不端防火墙,打下学术研究无禁区,课堂教学有纪律,公开言论守规矩的烙印,防止学术在非科学的路上滑行,全面深化新时代教师管理综合改革,帮助教师在教学、科研上成长进步,解决教师在生活上的具体困难,为广大教师的成长发展创造更好的环境和良好的教育教学生态。

四、创新创业教育的立足点是融入专业、课程教学全过程

在《教学简报》第146期,我写了一篇《学习贯彻我校本科教育教学大会精神,深化创新创业教育改革》文章。现在这基础上补充一些学习资料和学习心得,供学校 and 创新创业教育学院在修改创新创业教育制度、办法时参考。

创新创业教育重在实践中落实。引导学生参加创新创业实践,着重培养其创造意识与创造个性。教师合理引导是把创新创业教育落实到人才培养层面的关键。教师的任务就是通过引导、引起裂变,帮助学生释放潜能。教育关心学生是否有独立性和思考能力,在提出问题和回答问题时是否有独特见解和创新意识,而教师的引导不可或缺。优秀的创新创业教育是为了学生得到更好的生活而努力,要结合学生的实际,站在前人的肩膀上进行改进或创新。

当前创新创业教育仍存在一些问题:

1. 重知识传授,轻实践教育;2. 目标制定重创业轻创新;3. 创新创业教育师资队伍缺乏,队伍结构有待优化;4. 创新创业课程及教材不完整。当前需要思考的问题:一是优化发展问题。要提高目标定位,尤其是美国挑起中美贸易战摩擦以来,倒逼我们进一步思考创新创业教育的目标定位要进一步提高,目前存在单一、零散、低位的现象。二是扩大参与问题。存在着教师深入参与不够,学生没有全面参与,企业缺乏有效参与的现象。三是提高质量问题。当前创新创业

教育质量、参赛质量有待提高,要挤去水分,多出创新创业教育“金课”。

创新创业教育的立足点是融入专业课程教学全过程。不久前教育部发文要求,要深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合,打造“五育”平台,在更高层次、更深程度、更关键环节推进创新创业教育改革。要重点处理好三个融合:一是“思创融合”,要求创新创业教育与立德树人的根本目标相融合。二是“专创融合”,要求创新创业教育和专业教育相融合。三是“劳创融合”,要求创新创业教育和劳动教育相融合。劳动教育强调尊重劳动,鼓励创新,推崇奋斗。

在创新创业教育与专业课程教学要相融合这个问题上,要加强指导,总结经验。创新创业教育学院、教务处、教师教学发展中心、各学院要凝聚合力,齐抓共管,按照学校创新创业教育战略部署和顶层设计,精心指导,认真做好督查指导工作,系统总结我校创新创业教育的成果和经验。结合专业、课程教学,是创新创业教育的立足点,要认真检查我校双创教育发展方向的三类课程建设得如何,是否提高了教学质量:第一平台课程,就是学校统一开设的几门创新创业教育基础课程,所有的学生都参加学习,这是大平台课程。这类课程是否做强做大了,是否符合国家战略的要求和我校文理工科各专业的实际,是否有较高的教学质量和具有影响力,

是否受学生接受和喜欢。第二类课程是专业课程,我校结合自己的专业特点、特色开设与创新创业紧密结合的课程,就是在大平台基础上结合专业特色建设的课程。这类课程教学要求理实结合、科教结合、与创新创业教学实践相结合,真正体现培养学生的创新思维、创新创业能力的课程,是突出专业特点、特色和优势的课程。这类课程是创新创业教育的重点课程,在这个基础上再发展构建结构优化、科学合理的创新创业教育系列课程群。第三类课程是全校所有课程,融入富有创新创业知识的教学内容和教学模块。比如开展一次结合专业的社会实践或田野调查、做一份商业计划书、写一篇与课程有关的创新性或新颖性的小论文等。

如何把创新创业教育融入专业、课程的部署和措施落到实处,建议抓好以下几项工作:一是在参照卓越工程、教育部对我校本科教学工作审核评估整改意见的基础上,修订构建以创新能力为导向的教学目标目的、教学过程、质量提升一体化教学体系,以创新能力为导向,要在整个教学体系、教学过程各个环节,都要围绕学生创新能力教育展开,大到专业培养方案的制定,小到考试考核题目的设计。二是抓好创新专业教育融入培养目标目的、融入课程体系、融入课程理论教学和课程实践教学、融入教学全过程等工作,真正落到实处。学院领导要亲自抓好落实,做到有落实方案,有落实过程的具体措施和操

作要求,认真抓好检查、督促和指导工作。三是认真抓好课程考试考核的创新创业知识要求:(1)课程设计内的授课时数和学分,课程教学结束后的期末考试,评分权重占55%。(2)老师授课后布置的课外作业、实践实习活动、调研总结、读书心得、小论文、小设计、参与科研项目、平时测验、提问、讨论、答辩、演讲、段考等多种考核方式,计入课程平时成绩,评分权重占45%。要明确规定教学过程、两个部分的考试、考核,都要规定融入创新创业知识和内容的基本要求,作为评分依据。四是制订完善创新创业理论课、创新创业实践课、创新创业实践和素质拓展课的学分转换,适当加大创新创业教育学分的权重。五是制订符合实际、切实可行的措施,突破更多的中国互联网+大学生创新创业大赛的国家级、省(区)级大赛的获奖项目。

要不断总结创新创业教育改革的成果和经验,按照学校的总体目标和任务,扎扎实实做好落实工作,争取在今后两三年内,建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系;人才培养质量显著提高、学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创新创业实践的学生明显增加。

五、思政教师的新时代重任 (以马克思主义学院为例)

我校马克思主义学院承担着思政课程

和部分素质选修课程的教学任务。学院党政领导明确思政课程教学的战略性意义,抓准课程教学定位,制订课程建设和发展的中短期计划 and 目标,严格对教师的规范化和制度化管理。对教师的思想政治工作在心做起,紧紧抓住道义引领、从心做起这个教师思想政治工作着力点,构建良好的从教心态,关心青年教师成长,有较好的教学评价机制,使教师能安心从教、静心从教、全心从教。加强师德教育,帮助教师解决在教学和科研上碰到的困难。高校教师思想政治工作的对象高端、复杂、多元,在此领域,马克思主义学院有很好的创新探索。

该学院有一支老、中、青相结合的优秀教学团队,教学改革成绩显著。深入学习贯彻十九大精神,做到十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,取得显著成绩。在教学研究领域,获得各级奖项目和荣誉教师称号奖较多,本学期青年教师梁罡荣获校级新秀教师、校级青年教师课堂教学竞赛一等奖、自治区高校青年教师课堂教学竞赛一等奖排名第一光荣称号,这是我校新的突破。

马克思主义学院的老师们以坚定的马克思主义信仰站稳讲台,以深厚的理论功底和精湛教学艺术赢得了学生的喜爱。我每学期都随堂听马院老师们的课,他们讲课生动、活泼、又洋溢着理性和智慧,很有吸引力。老师们带着信仰走上思政课讲

台，用热点解读理论，在直面问题中以理服人。马院的老师们对马克思主义理论做到真信、真懂、真爱，他们认为思想政治课老师必须夯实自身的马克思主义功底，深化对中国特色社会主义的认识，同时还要准确地把握各种社会现实和思潮的本质。只有真信、真懂马克思主义，只有真爱学生，才能担当起成为大学生人生导师这一神圣使命。马克思主义学院老师们所取得的优秀教学成果和荣誉，在背后是他们高尚的师德师风，是科研学术上的刻苦精深研究、教学上的精心设计，更是新时代思政教师神圣的使命感。

如何切实发挥高校思想政治课教师的关键作用，习近平总书记在高校思想政治课教师座谈会上强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性。”高校思想政治理论课教师肩负着播种信念、夯实信仰、塑造灵魂的重任，切实发挥高校思想政治理论课教师的关键作用，提高思想政治理论课教学质量，对于守正创新、铸魂育人、引导青年自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中具有重大的意义。习近平总书记对如何办好思想政治理论课，提出必须做到“六要”，其中“政治要强”居于六要首位，因为政治强才能增强思想政治理论课教学的自觉性、针对性和实效性。我们要积极主动学懂“六要”的精神实质，做一名优秀的

思政课教师。

如何深化思政课程的教学改革，习近平总书记提出“八个相统一”：坚持政治性和学理性相统一；坚持价值性和知识性相统一；坚持建设性和批判性相统一；坚持理论性和实践性相统一；坚持启发性教学和灌输性教学相统一；坚持统一性和多样性相统一；坚持主导性和主体性相统一；坚持显性教育和隐性教育相统一。我们要深刻把握这些原则，切实推进思政课改革创新。要不断提升思政课铸魂育人的实效，立足新时代，把立德树人的根本任务落实到每一堂思政课具体教学目标中去。要发挥马克思主义学院的引领作用；发挥多学科优势，创新性推进马克思主义理论学科建设；提升课程育人功能，促进思政课和其他课程同频共振；构建“三全”育人体系，强化思政课程主阵地与学校育人环境协同联动；增强实践育人成效，推进思政课程与社会大课堂紧密结合。从学校层面加大对马克思主义学院建设改革力度，真正把马克思主义学院建设成为重点学院、马克思主义理论学科为重点学科、思政课程为重点课程。

六、课堂教学水平的评定、评选、评优和课堂教学竞赛问题

本学期，学校举行全校性课堂教学水平评定、评选、评优和课堂教学竞赛等活动，有如下多种类型：（1）校级卓越教师评选；（2）十佳教师评选；（3）新秀教师评选；（4）全校性青年教师课堂教学竞

赛;(5)教师教学水平认证评分评价;(6)推荐本届自治区高校青年教师课堂教学竞赛参赛者,并对其进行赛前督查和指导。与上一次评选竞赛相比,本次评选竞赛活动的特点:一是评选的种类多,工作量大,评选的难度也大;二是各学院领导重视,亲自宣传动员鼓励教师参评参赛,亲自组织主持学院的初评推荐工作;三是参评参赛者成绩优异,成功通过评选和比赛获奖的人数多,获奖者分布参赛学院较为均衡;四是参赛者成绩与获奖层面有新的突破。马克思主义学院青年教师梁罡,连续荣获校级教学新秀光荣称号、校级青年教师课堂教学竞赛一等奖、自治区高校青年教师教学竞赛一等奖排名第一,这是一个新突破。回头看2018年,传媒学院李琳老师,也连续获得校级青年教师教学竞赛一等奖、自治区高校青年教师教学竞赛一等奖排名第二,我校青年教师连续两年都有新的突破。

教师教学水平评定、评奖和课堂教学竞赛活动,在我校已成为规范化和制度化。多年来的教学实践证明,这些制度是符合我校实际的,它对教师队伍的锻炼培养和发展起到积极的推动作用。我们要把开展教师教学水平评定、评选、评优和课堂教学竞赛等系列活动,作为落实十九大后中央印发的《全面深化新时代教师队伍建设改革意见》这一重要文件的具体措施;作为提升教师培训质量,创新教师培养形态,通过评选竞赛形式从金牌选手到金牌人才的培养,造就一支党和人民满意的高素质

新型教师队伍的具体措施;作为重视教学,加大对教师奖励力度的有效机制。要把评选参赛优秀成果,纳入教师评定职称的依据,要修订充实完善教师教学评选、评优和课堂教学竞赛制度,以鼓励吸引更多的老师参评参赛,变压力为动力,相互学习、相互促进和提高,不断总结优秀的教学成果和经验,克服存在的不足和问题,以达到提升教学质量的目的。

七、正确处理教学和科研的关系,做好教师职称评定工作

最近针对某一高校不需要科研论文就能评上教授,在学界引起争论,这实际上是如何看待教学与科研的关系问题。我校一贯来对教师教授职称的评定,还有对卓越教师、教学十佳、教学新秀的评定,都有科研成果、论文数量的底线要求。教学、科研与社会服务,是教授的三大职责,不可偏废其一,我是同意这种做法的。

科研促教学,既有利于教师创造性教学,也有利于学生批判性思维的培养。教师进行学术研究,对学生来说也富有吸引力。学生参与科研或学术研究,已成为很多大学本科生教育的常态,在这方面,我校也有很好的经验。从一些老师自身经历而言,初上讲台的一两年,会觉得科研和教学是割裂的,这个阶段,大量时间在备课、做课件,反复修改教学设计,真正的科研不多。但这个阶段过了以后,你就会发现现有的知识、教学方法、教学设计,没有办法达到优质课程的要求,从这时候

起,科研跟教学就产生了互动,开始了相互促进,在教学中寻找科研,用科研成果或者阶段性成果反哺教学的过程。

所以当前对于教学能力卓越评价标准更重要的反而是不能丢掉科研,而只不过这种科研可以不体现在纯学术研究、科学前沿研究上,而是更多体现在教学研究,以及教学心得、经验的可复制性、可推广性和影响传播上,比如说发表教改论文、参与教改项目、获得教学成果等。这也是科研成果、教改成果和科研成果同样看待,这与过去评副教授、教授把科研(学术)成果和教改项目截然分开的规定是一种矫正。不管什么类型、层次的高校,教授评定的导向是一致的,教学、科研、社会服务三者不能丢,但三者具体指标、表现形式和权重可以不一样。我校有个别老师是60年代甚至70年代本科毕业的老师,因为历史原因或个人原因,没有攻读博士学位,以及科研成果偏少,至今未评上副教授职称,但他们有高尚的师德师风,教学水平高,讲课深受学生欢迎。这些情况,只有通过个人的再努力,同时有学院同行的相互帮助,就一定能够提高自己的整体水平,解决好高级职称问题。

八、2019年上半年校教学督导情况简述

(一) 工作情况

1. 领导重视

校领导、教务处和教师发展中心领导对教学督导工作十分重视,邀请校教学督

导委员会主任李尚平和教学督导顾问朱耀枢参加校教学指导委员会会议和每月一次的学校教学工作会议;认真审阅和研究批示校教督委的工作要点、工作总结和反馈意见,听取校教督委的工作汇报;教务处、教师教学发展中心领导主动与校教督委领导和教学督导员沟通、联系、协调、协同工作做得很好。教学督导委员会主任李尚平、副主任农亮勤、郑华生亲力亲为,敢于担当,领导教学督导工作思路清晰,能够抓准定位,明确任务、规范工作、突出重点、坚持改革,较好地完成本学期教学督导工作计划和校领导、教务处和教师教学发展中心领导交给的其他教学督导工作任务。

2. 课堂听课

校教督委共有28位成员,课堂听课有如下几种类型:(1)分8个小组进行集体正常性随堂听课;(2)分4个小组进行卓越教师、十佳教师、新秀教师评选课评选工作;(3)部分教学督导员参加校课堂教学竞赛评委进行校级青年教师课堂教学竞赛听课评选工作;(4)部分教学督导员参加教师教学水平认证课的听课评分评议。全体教学督导员以高度的责任感、认真负责、扎实过细的工作态度投入到听课评选工作中去。深入学习学校规定的评分标准,对各类型课程教学的评分做到公平、公正、公开,评分做到不宽不严、宽严适度、始终如一。对每位听课对象的讲课,都逐一认真讨论、点评和指导,系统总结不同类型的课堂教学成果和经验,直面指出存在

的缺点和问题,提出改进意见和建议。被推荐参加自治区高校青年教师竞赛的我校马克思主义学院梁罡老师,获得竞赛成绩一等奖排名第一,这是我校一个新突破。梁罡老师在参赛前,校教学督导员对他进行了多次听课,与他个别进行探讨与交流,给予鼓励、帮助和指导。

3. 按照学校关于 2019 级本科专业培养方案修订指导意见的要求,对 2019 级 60 多个本科专业的培养方案进行审阅,提出修改完善意见。修订后的各专业培养方案有如下特点:培养方案符合“国标”和“专业认证”的高标准要求;把创新创业教育融入专业教育、课程教学和人才培养全过程;突出加强基础、重视实践、培养能力、因材施教、提高质量的人才培养过程的要求;符合我校民族性、地域性、国际性的办学定位,为新时代培养德智体美劳全面发展的应用型、复合型、创新型人才的要求。

4. 抽查本科毕业论文和课程考试试卷、审阅 2019 届本科毕业论文选题题目、调查专业课程的实践教学计划和实践基地的落实情况。这些工作作为我校本科教学水平审核评估后的整改内容之一,为迎接国家教育部审核评估专家组“回头看”检查工作作准备。

5. 还完成了其他教学督导工作任务:
(1)有关教学领域项目的评定、评选、评奖工作;(2)审阅修改学校文件、制度、办法等工作;(3)正常性的课堂教学巡视和期末考试巡视工作;(4)继续做好《教

学简报》第 146 期的审稿、定稿和第 147 期的内容设计和征稿工作;(5)教学督导员分工下到各学院进行沟通、联系、协调等工作;(6)配合校关工委做好关心下一代“三进”活动。

6. 8 个教学督导组分别撰写各组的学期教学督导总结,交校教督委领导,再由校教督委领导进行汇总,撰写校教学委员会学期工作总结呈送校领导、教务处和教师教学发展中心领导。校教督委和各教学督导组的总结材料,以及课堂听课对讲课教师的评分评语统一交教务处质量科存档。

(二) 进一步思考的几个问题

1. 如何处理好在在职校教学督导员的教学督导工作与本职教学、行政工作和科研工作的矛盾?从实际出发,分析具体情况,采取切实可行的办法和措施。

2. 建立健全各学院教学督导监控保障制度,各学院成立教学督导组。学校教学督导委员会与各学院教学督导组相互沟通、相互联系、相互协调和协同,形成教学督导的完整网络体系。

3. 应对教学督导面临的挑战和问题,深化教学督导工作的改革创新,进一步总结教学督导的成绩和经验,补短板,克服存在问题,把我校教学督导工作再上一个新台阶。

加强教学督导队伍自身建设,提高教学督导员的整体素质、教学督导水平和能力,对学校的教学工作真正起到咨询、参谋、协助、督查和指导的作用。