



广西民族大学
Guangxi University for Nationalities

教学简报

第 137 期

广西民族大学教务处 联合主办
广西民族大学教学督导室

2014年7月15日



目 录

2014 年广西民族大学本科教学工作大会专辑

- 1 谢尚果校长在 2014 年广西民族大学本科教学工作大会上的
总结讲话
- 6 黄世喆副校长在 2014 年广西民族大学本科教学工作大会
作主题报告（摘要）
——推进教学综合改革，全面提高本科人才培养质量
- 8 认真贯彻本科教学工作大会精神全面推进教学
综合改革 朱耀枢
- 17 越南语规范化教研室建设情况介绍
——在 2014 年本科教学工作大会上的发言 黎巧平
- 20 优化师资建理工特色学科学以致用育创新复合人才
——在 2014 年本科教学工作大会上的发言 谭学才
- 23 2014 年本科教学工作大会发言 黄 骏
- 25 2014 年本科教学工作大会发言 陈海丽

工作动态

- 27 规范教师资格办理工作 输送优秀教师新生力量 褚冬琳
- 31 完善重新学习办理流程规范化、网络化的探索与实践 褚冬琳
- 33 我校 2014 年度自治区级大学生创新创业训练计划
项目立项申报工作顺利完成 岳宗霞
- 34 我校成功举办第四届师范生教学技能比赛 岳宗霞

- 37 我校组织评选 2013 年度优秀实习指导教师
及优秀实习组织单位 岳宗霞
- 38 我校第二批校级大学生实践教育基地评选结果公布 岳宗霞

教学改革

- 39 关于民族高校教学实习基地建设的几点思考 黄可兴
- 44 将“全景开放式多媒体演播室”概念引进电视主持
教学课堂 徐 华
- 51 民社学院历史系教研室学期工作总结 滕兰花
- 59 物理教研室工作总结 周 萍
- 62 浅谈国外高校教学方法改革现状 网络转载

经验交流

- 69 考试之前进行五分钟的“讲课”
——一位教师的教学工作实录及反思（之一） 刘国彬
- 75 对大学英语微型通识课程设置的点滴思考 闭思滨

2014 年广西民族大学本科教学工作大会专辑

谢尚果校长在 2014 年广西民族大学 本科教学工作大会上的总结讲话 (2014 年 5 月 29 日)

尊敬的各位老师，同志们：

大家好！本次教学工作大会是我校更名广西民族大学以来召开的第一次教学工作大会。大会的主要任务是进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020 年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和广西教育发展大会的精神，着力解决我校人才培养和本科教育教学工作中的重点难点问题。5 月 27 日下午，我们认真听取了黄世喆副校长代表学校作题为《推进教学综合改革，走内涵式发展道路，全面提高本科人才培养质量》工作报告，黄副校长在主题报告中回顾了我校更名以来的本科教学工作所取得 5 个方面主要成绩，指出了目前本科教学工作存在的主要问题，并进一步明确了今

后本科教学工作 10 个方面的基本思路。这个报告是我校教学工作的重要文件，对我校的教学工作具有重要指导意义。这次会议是一次深入贯彻党的十八大精神，进一步贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和广西教育发展大会的精神，走内涵式发展道路的再动员、再部署大会，

会议期间，大家还认真学习了教育部的有关文件，审议了《广西民族大学教学奖励办法》、《广西民族大学教研室管理办法》等，与会代表就涉及我校教学工作的方方面面问题进行了热烈的讨论。大家以主人翁的精神、高度负责的态度、战略性的眼光，为学校改革与发展献计献策，对学校的教学工作提出了很好的意见和建议。希望有关部

门认真加以总结和梳理，认真加以研究，认真负责地对这些意见和建议进行有针对性的回复，不能敷衍了事，请有关部门做好督查督办工作，共同把学校的教学工作做好，进一步提升我校本科教学工作质量和人才培养质量。

学习领会党的十八大精神，深刻理解党中央对高等教育改革发展的新要求 and 人民群众对人才培养的新期盼，认真思考我校本科教学工作面临的新形势和新任务，切实增强责任感和紧迫感，对于做好我校的各项工作至关重要。下面，我就如何贯彻落实这次教学工作大会精神，正确认识当前学校发展所面临的形势，科学有序地推进学校各项工作讲几点意见：

一、牢固树立以提高质量为核心的教育发展新观念，进一步强化教学工作中心地位，加大对本科教学工作的经费投入力度

本科教育是大学教育的核心地位，提高本科教学质量是高等教育发展的核心任务。我们必须牢固树立以提高质量为核心的教育发展新

观念，充分认识提高人才培养质量对学校长远发展的核心推动作用。我们要进一步强化教学工作中心地位，切实把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，强化教学质量党政一把手负责制。这次大会大家讨论的“关于全面提高本科人才培养质量的实施意见”，明确提出巩固本科教学基础地位。今后学校定期召开教学工作会议，以后每两年召开一次教学工作会议，每四年召开一次教学工作大会，学院一级基本的教学单位每年至少召开一次工作会议，认真总结教学工作经验，着力解决人才培养和教育教学中存在问题，明确工作思路；加强和推动各项教学管理制度建设，完善教学管理责任追究制度、评价制度，优化教学管理；加大对本科教学工作的经费投入力度，把教学工作作为学校经费的投入重点，切实保证教学工作所需的各项经费。近三年学校投入本科教学工作水平评估“四项经费”都超过本专科生学费25%的规定，2012年四项经费2037万元，占31.7%学费收入，2013年四项经费2317万元，占33.99%学

费收入，2014 年四项经费 2657 万元，占 32.34% 学费收入。之外，我们这两年用于教学设备经费都达到 1500 万，特别是今年超过 2000 万，今年要更换一大批教室座椅，给教室安装空调，给每个教师配备一套无线话筒；今年投入 1.5 亿元文科实验实训综合大楼的建设，投入 1.7 亿元留学生公寓园区建设，明年投入 1.3 亿元东校区图书馆的改扩建工程。这些投入，将大大改善学校的教学条件。同时，这次大会的教学奖励办法对教学工作扩大奖励范围，大幅度提高教学工作奖励的力度，大学生的学科竞赛管理办法，加大学生学科竞赛的奖励力度；切实提高超课时超教学工作量的报酬，切实改变学校超课时报酬过低的问题。通过这些奖励，使教学工作成绩突出的教师成为学校待遇最高的群体。

二、坚持特色发展，继续推进内涵建设

进一步提高特色办学意识，确立特色发展理念，进一步彰显特色、打造品牌，形成学校的核心竞争力。在学科建设、人才培养、科

学研究、社会服务、校园文化、国际化教育等方面已经形成特色的基础上，把特色鲜明作为我们努力追求的办学目标，把特色制胜作为我们的发展战略，使优势更突出，特色更显著。要进一步构建特色学科专业体系、特色课程体系和特色人才培养体系，努力突出优势，强化特色，并以优势学科专业和特色学科专业辐射带动其他学科专业，提高学校整体办学实力和办学水平。要进一步加强内涵建设，确立提高人才培养质量在学校内涵发展中的核心地位，推动学校教学工作科学、和谐发展。

三、加强师风师德建设，以优良的教风带动优良的学风；加强教师的培养力度，提高教师教学水平，充分发挥教师提高教学质量的重要作用

深入贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，继续抓好师德和教风建设，建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制，强化师德教育特别是职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，树立良好的教风，以

良好的教风推动良好学风的养成。从这个学期开始，我们实行教学检查月和学术活动月，有力促进良好教风学风的建设。采取多种措施，加大青年教师培养与培训的工作力度，制定制度鼓励教师往“双师型”目标发展，鼓励教师到国内外特别是国外著名大学进修访学。进一步加强教学能力建设，坚持教授上讲台，保证学有优教。完善分类管理，激发教师队伍的生机与活力。加强对优秀教师的表彰激励，完善教师教学效果考核机制。

四、以人才培养模式改革为核心，进一步深化教育教学改革，培育高层次教学成果

2014 年本科人才培养方案的指导意见，有两大亮点：一是分类培养，学校现有 72 个本科专业，各专业要根据实际作出分类培养，分别按学术研究型、学术应用型、应用型和技能型类别进行培养，不同类型有不同培养方案和要求；二是强化实践教学。在指导意见中规定学校的人文科学类专业实践学分（学时）不少于总学时 20%，理工类专业实践学分（学时）不少于总学分的

25%，师范类专业的教育实践不少于一个星期。同时还设置创新实践学分。通过这些措施，扎扎实实地提高学生的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力。要进一步解放思想、勇于创新，不断深化教学内容与课程体系、教学方法与教学手段等方面的改革，实现从注重知识传授向重视能力和素质培养的转变。重视教学方式方法的改革，尽量实现小班教学。要在各类省部级和校级教学研究改革项目以及 2012 年自治区级、校级教学成果奖的基础上，以专业、课程和教材建设等为载体，积极开展教学研究与教学改革工作，精心培育一批具有学校鲜明特色的高质量教学改革成果，为冲击新一轮的自治区级和国家级教学成果奖奠定基础。

五、加大专业、课程建设力度，做好充分准备迎接本科教学的审核评估

进一步优化专业结构，扶持基础较弱社会发展迫切需要的专业。学校按照“主干文科，精干理工科”的学科结构发展思路，在今后若干年专业建设目标是“巩固提升

人文社科学科专业建设，特别是东盟小语种专业和商科专业；重点支持理工学科专业建设,加大新办专业建设力度”。加强专业综合改革，推进国家级专业改革试点、区级和校级特色优势专业的建设与综合改革工作；下学期进行各专业评估工作，做好充分准备迎接本科教学审核评估。

加强精品资源共享课程和精品视频公开课程建设，大力推进通识核心课程建设，大力增加通识课程数量。

老师们、同志们，目前，高等教育竞争日趋激烈，大学生就业形势更加复杂和严峻，社会经济各领

域对高校的人才培养规格、质量提出了更高的要求。我们要紧紧围绕提高人才培养质量的主题，以加快转变高等教育发展方式为主线，以内涵发展为核心，以体制机制改革为根本出路，把教师队伍作为提高质量的根本保障，把教学评估作为提高质量的重要抓手，把创新引领作为提高质量的内在动力，全面深化我校教育教学改革，彰显我校的人才培养特色，力争在教育教学改革上有新突破，在教育教学资源建设上有新力度，在教育教学管理创新上有新作为，为建设有特色的高水平民族大学作出新的更大贡献！

谢谢！

黄世喆副校长在 2014 年广西民族大学 本科教学工作大会作主题报告（摘要）

——推进教学综合改革，全面提高本科人才培养质量

2014 年 5 月 27 日下午，我校 2014 年本科教学工作大会在学校大礼堂隆重召开，黄世喆副校长作题为《推进教学综合改革，全面提高本科人才培养质量》的主题报告，报告回顾了我校更名以来的本科教学工作所取得 5 个方面主要成绩，指出了目前本科教学工作存在的主要问题，并进一步明确今后本科教学工作 10 个方面的基本思路。

黄世喆副校长说，自更名大学以来，我校本科教学工作在学校党委、行政的正确领导和全校师生的共同努力下，通过不断深化教学改革，加强教学建设，取得了 5 个方面的显著成绩。一是高度重视基础能力建设，成功入选“中西部高校基础能力建设工程”成为区内四所建设高校之一。该工程的实施，将

极大改善我校的基础教学及实践设施条件，全面提升学校的综合实力和核心竞争力；二是加强内涵建设，“质量工程”项目建设成效显著。2010 年实施“质量工程年”建设，取得了不少高水平的成果，如学校先后建成国家级精品课程 2 门，国家级精品视频公开课 1 门，国家级精品资源共享课 2 门等等；三是稳步推进教学基本建设，不断创新人才培养模式。不断优化本科专业，形成了人文社会科学优势集聚、理工科快速发展、文理交叉渗透的本科专业结构与布局，不断加强课程建设和教材建设，切实加强实践教学，构建了由课程实验、实习实训、毕业实习、生产实践、课程设计、毕业论文（设计）、社会实践、课外学术和科技活动、就业

和创业能力的培养、大学生创新创业训练计划项目等组成的多方面、多层次的实践教学体系，紧密结合社会发展和广西经济建设需要，创造性地探索出学校“3+X”人才培养模式，创新并拓展了学校开放式国际化人才培养模式；四是加强教学管理，不断规范教学秩序。更名以来，学校先后制定和颁布实施了《关于加强教学管理提高教学质量的意见》等一系列教学管理文件，在教学运行、质量监控、学籍管理等方面实行精细化管理，取得良好成效。学校获得“全国高等教育学籍学历管理先进集体”、“全区高等教育学籍学历管理先进集体”等荣誉称号；五是强化素质教育，不断提高人才培养质量。随着学校素质教育和创新教育步伐的加快，学生的创新意识、综合素质与实践能力得到了很大提高。更名以来，学生在全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛等各级各类竞赛中取得较好成绩；共培养本科毕业生 24134 人，本科毕业生毕业率年均均在 96%以上、学位授予率在 94%以

上。应届本科毕业生考研率和出国率保持在 20%以上，学生初次就业率保持在 92%以上。

在谈到目前本科教学工作存在的主要问题时，黄世喆副校长指出我校本科教学中存在的薄弱环节和急需解决的问题主要有 5 个方面：一是“重科研、轻教学”现象仍然存在，教书育人理念有待进一步巩固；二是教育教学改革力度还不够大，教学内涵建设需要加强；三是专业发展不平衡，新专业建设相对滞后；四是教学管理体制和运行机制改革滞后，教学管理队伍不稳定；五是学生不良学习风气亟待扭转，自主学习能力仍需提高。

在报告的最后，黄世喆副校长从 10 个方面畅谈了今后本科教学工作的基本思路。一是更新教育理念，牢固确立育人为本的本科教育指导思想；二是全面实施中西部高校基础能力建设工程，推进学校内涵发展；三是加强顶层设计，完善人才培养方案；四是优化专业结构，推进专业综合改革；五是加强课程建设，改革教学内容和教学方法；六是强化实践教学，提升学生

创新与创业能力；七是加强教师队伍建设，提升教师教学能力；八是建设优质教学资源，推进教育信息化进程；九是创新教学管理制度，全面加强教学管理；十是积极准备迎接新一轮的本科教学评估。

最后，黄世喆副校长强调，办学要以教师为本、教学要以学生为本，建设高水平民族大学、培养高素质人才是我们肩负的历史使命。

他说，当前，我校已经到了改革与发展的关键时期，让我们在校党委、行政的正确领导下，更加紧密地团结起来，坚定信心，开拓进取，勤奋工作，以饱满的热情、务实的作风，深化教学改革，推进教育创新，提高教学质量，为开创学校教学工作的新局面，实现学校的持续健康发展而继续努力。

（教师教学发展中心 王贤 整理）

认真贯彻本科教学工作大会精神 全面推进教学综合改革

校教学督导室 朱耀枢

广西民族大学本科教学工作大会于 2014 年 5 月 27 日召开，29 日圆满结束。我作为特邀代表参加会议，对这次大会的认识，以及如何学习贯彻好会议精神，谈谈如下一些体会：

一、会议的意义和作用

本次本科教学工作大会是在我校处在改革发展的关键时刻召开的，它对学校今后 4 年甚至更长时间的教学工作有重大的意义和作用：

1. 这次会议学校领导重视，会议主题鲜明突出。大会的主题是：“推进教学综合改革，牢固树立本科教学的中心地位，走内涵发展道

路，全面提高本科教学质量”。黄世喆副校长作了“推进教学综合改革，全面提高本科人才培养质量”主题工作报告。“报告”分三个部分：一是更名大学以来学校教学工作的回顾，重点总结了更名大学 8 年来我校教学改革的成绩和经验；二是目前本科教学中存在的主要问题，分析了产生这些问题的原因；三是今后本科教学工作中的基本思路，提出全面推进教学综合改革，提高本科教学质量的方案和措施。谢尚果校长作了重要讲话，他对推进教学综合改革，全面提高本科教学质量进行全面阐述，提出教学改革的新思想、新措施，描述了我校改革发展的新蓝图，新目标。

两位校领导的讲话，是对我校在新的起点上推进教学综合改革的总部署、总动员，表现了学校党委和学校行政对教学改革的坚定决心和巨大勇气，为提高教学质量、培养合格的中国特色社会主义建设者和接班人的深谋远虑和责任担当。

2. 会议出台了有关改革创新的系列教学管理规定。如《广西民族大学关于全面提高本科人才培养质量的实施意见》（下称实施意见），提出了全面提高本科人才培养质量的十大举措。还有《2014 版本科专业人才培养方案指导意见》、《广西民族大学创新实践学分实施办法》、《广西民族大学科学竞赛管理办法》、《广西民族大学教学奖励办法》、《广西民族大学教研室管理办法》等教学管理规定。这些管理文件是推动我校教学综合改革的规范遵循和行动指导，是实现大会提出的目标和任务的制度保障。

3. 大会表彰了校级第二届教学十佳、教学新秀的 15 位老师和 20 个规范化先进教研室，我校各类教学竞赛和评奖办法已形成规范化、

制度化，这就为不断推进教学综合改革提供了好典型、好经验和好老师，树立了好的学习榜样。

4. 这次会议有良好的会风。参会全校教师和干部职工代表充分发扬民主，开展热烈讨论，做到畅所欲言，认真领会大会精神，准确把握全面推进教学综合改革的总思路、目标、任务和重大举措，把思想统一到大会精神上来。

5. 这次大会，建立了健全的领导改革责任制度。提出落实领导责任，重在督促检查，狠抓落实的要求。强调在学校领导总负责前提下，教务处、各学院和有关单位明确责任分工，细化目标任务，进行具体落实，确保各项改革有布置、有督促、有检查。规定了完成本科教学综合改革的时间表，要求在 4 年内，各项改革举措取得决定性成果。

二、正确认识推进教学综合改革的特点和要求，把改革的各项举措落到实处

1. 坚持改革的全面性和综合性

走内涵发展道路，必然要求改革的全面性和综合性，这是对横向层面改革发展的要求。在“实施意见”中，提出了全面提高本科教学质量的十大举措：（1）巩固本科教学的基础地位，加强对培养人才工作的领导，优先保障人才培养经费，改善办学条件。（2）优化专业结构，推进专业综合改革，科学制订与实施专业人才培养方案；精心顶层设计，制订与实施创新人才培养模式。（3）强化实施环节，制订与专业人才培养方案相匹配的实践课程教学计划，提升学生创新能力和创业能力。（4）加强课程建设，深化课程教学内容和方法的改革。（5）创新教学管理制度，全面实施教学各个方面管理的规范化和制度化。（6）深化学分制改革，改革学业考核考试的内容和方法。（7）加强本科教学基本建设，加大课程教学资源建设和教材建设，重视建设优质资源，推进教学信息工程的应用。（8）加强师资队伍建设，提高教师综合素质和教书育人水平。（9）坚持教学与科研并重、教科紧密结合、相互促进的原则，持续提高本

科教学水平和质量。（10）营造人才培养的良好环境，创造良好的校风、教风和学风。

推进教学综合改革是一项复杂工程，以上 10 项改革举措之间的关联性、耦合性是非常高的。各项改革紧密联系，相互交融，任何一项改革都会牵动其他改革，同时需要其他改革密切配合。在教学实践中，往往出现这样的矛盾，有个别专业的培养方向制订得很好，培养目标与社会发展相符合，但由于办学条件不足，教学团队较薄弱，或教学管理不够到位，最后培养人才的质量达不到要求，与自订的培养方案目标不相符合。相反有个别专业虽然具备了好的教学条件，但制订的人才培养方案和培养模式不够科学先进，不符合社会发展和人的全面发展要求，在这种情况下，加强顶层设计，制订科学先进的专业培养方案和创新培养模式就成为重点解决的问题。我们要站在全局的高度落实好大会提出的各项改革举措，我们说的改革，不是教学某个方面的单项改革，而是全面推进教学综合改革。要加强统筹协调，更

加注重改革的系统性、整体性、全面性，确保各项改革措施相互配合、相互促进。

2. 坚持改革不断推进和优化

改革的不断推进和优化，是本科教学走内涵发展道路向纵深层次发展的必然要求。多年来，我校坚持推进和深化本科教学改革，取得了丰富的成绩和经验，特别是“3+1”培养模式，即3年国内培养+1年东盟语言国培养的应用型复合型人才培养模式改革，形成了我校人才培养国际化的一个鲜明特色。通过深化教学改革，我校本科人才培养水平和质量有较大的提高，但对照社会发展对本科培养人才质量提出的高标准要求，仍有一定的差距。我校本科毕业生的读研率偏低、高端就业人才和拔尖创新人才甚少。加上办学规模的扩大、专业数量大增，而办学条件的改善、师资队伍建设和教学管理力量的投入跟不上，这就给教学改革增加了不少难度。可以说当前教学改革处在攻坚期。本次校本科教学工作大会的重大意义和作用就在于提出推进和深化教学综合改革，全面提高本

科人才培养质量；探索创新人才培养模式、培养拔尖创新人才的成功路径。谢尚果校长在“讲话”中指出：“要以人才培养模式改革为核心，进一步深化教育教学改革，培养高层次教学成果”。“实施意见”中把创新人才培养模式作为推进本科教学综合改革的一项重要举措，提出了创新人才培养模式的4种培养形式：一是积极推进人才培养国际化，进一步深化、完善“3+1”专业培养模式；二是与有关职业技术学院、行业企业联合培养高端应用型人才；三是构建寓研于教的人才培养模式；四是探索拔尖创新人才培养模式。可考虑以探索拔尖创新人才培养模式为突破口，重点抓好这一培养模式的策划和实施工作。以上4种人才培养模式是相互联系、相互促进的，其培养目标是一致的，都是培养拔尖创新人才。在构建拔尖创新人才培养模式时，可借鉴和吸收前三种人才培养模式的内容和方法。

探索拔尖创新人才培养模式的总思路，在“实施意见”中提出：“依托我校外国语言文学、民族

学、中国语言文学三个一级学科博士点的优势和特色，启动创新人才培养计划试点。在部分专业试行创新性学术型人才培养实验班制度。通过配置优质教学资源、构建丰富的学习环境、革新培养模式，以因材施教和以学生发展为本为原则，选拔部分基础扎实、能力强的本科生，组成创新人才实验班，实施重点培养战略，培养适应广西经济和社会发展要求的高素质拔尖创新学术型和应用型人才”。文科专业可根据以上“实施意见”提出的总思路，构建尖子实验班培养方案和培养模式，并付之实践。

理工科专业也可大胆探索拔尖创新人才培养模式，可考虑按以下的思路开办拔尖创新人才培养试验班：（1）严格把好考核关，把特别优秀的本科生录入试验班学习。

（2）采取“三结合”的培养形式：科教结合，给学生接触科学研究前沿的机会；理实结合，提升学生原始创新能力；院系、所结合，优化学生全过程的成长条件。（3）课程体系是实现人才培养理念和提高人才培养质量的依托，要以课程建设

为核心，可借鉴国内重点院校和欧美一流大学的经验，结合我校实际，以注重基础，强化交叉、突出前沿的培养思路，推进教学内容和方法的改革，构建适合于拔尖创新人才成长的课程体系。（4）采取分段式培养方法。将课程分为学科基础与技能、拓展与提升、学科发展方向和前沿三级，与此相对应，相关实验课可分为基础实验、综合实验、高级实验，进行分段培养、分层设计，使学生既能循序渐进掌握学科的核心知识体系和专业研究技能，又能了解到前沿的研究状态。

（5）可借鉴我校现有的“3+1”国际联合培养模式，或短期联合培养、暑期学校、短期研究计划等方式，派遣尖子班学生到国外一流大学学习和交流，拓宽其国际视野，为有潜力学生提供个性发展空间。

三、狠抓课程教学质量，促进课程教学管理的规范化、制度化

深化教学改革，教师课程教学至关重要。符合社会发展要求的专业培养方案和创新的人才培养模式

确定后，教师课程教学是决定因素。如果专业培养方案中规定的各门课程，任课教师的课堂教学都达到优秀，培养高质量人才的目标和任务就能实现。当前我校仍有一些老师存在教风不正现象，对教学工作不够认真扎实，缺乏改革创新精神，教学内容陈旧、教学方法单一，教学水平、教学质量和教学效果较差，学生评价不够满意。有些学院对教师教学管理不够严格和规范，教研室开展活动不够正常。在有些学生中，存在学风不正现象，学习目的不明确，学习态度不端正，学习纪律涣散，上课迟到早退和旷课现象较为严重。以上这些情况不改变，就很难完成推进教学综合改革，全面提高本科人才质量的繁重任务。谢尚果校长在“讲话”中指出：“深入贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》、建立健全自律与他律并重的师德长效机制，强化师德教育特别是职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，树立良好的教风，以良好的教风推动良好学风的养成”。根据谢校长的讲话精

神，对教师教学管理提出以下意见和建议：

1. 在全校教师中，认真组织学习中共中央印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，进一步明确把 24 个字确立为社会主义核心价值观的基本内容。这是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重要论断，可以说它是“兴国之魂”中央提出，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。广大教师要带头学习和弘扬社会主义核心价值观，用自己的模范行为和高尚人格感召学生，做到进教材、进课堂、进头脑。要以高度的使命感、紧迫感和责任感做好教书育人工作，为培养中国特色社会主义建设者和接班人，为中华民族的复兴和国家的富强、实现“中国梦”贡献自己的知识力量和聪明才智。

2. 加强对教师课程教学规范化、制度化管理

针对一些学院和专业对教师教学管理不够严格，教研室活动开展不够正常的情况，教务处、教师教学发展中心和各学院要切实加强对

教师课程教学规范化、制度化管
理，包括课程教学计划和教学进度
执行的管理，课程设置规范化管
理，教学任务和教学工作量管理，
编写使用教材、撰写教案和制作课
件的管理，课堂教学各个环节（含
讲课、布置与修改作业、课外辅导
答疑、社会实践指导）管理，课程
考核考试制度管理，教师教学纪律
管理，听课制度、教学评估和教学
质量的管理，教学研究、教学经验
交流的管理，对青年教师传、帮、
带，以及教师外出进修的管理等，
都要达到规范化和制度化要求。

3. 对教师的管理要落实到教研室

教研室是教学管理和课程教学
团队所依托的重要基层单位。要重
视教研室的基本建设，认真落实学
校新制订的规范化教研室建设的制
度和评估标准。教研室主任要有高
度的责任感，抓准教研室的定位，
明确工作任务，制订好学期工作计
划，落实责任制措施，不断总结教
研室管理和建设经验。教研室建设
和管理工作搞好了，学校的教学工
作部署、规划和计划就能顺利贯彻

落实；教学改革、教学建设、教学
管理工作就能得到有力推进；教师
队伍建设、教学质量的提高就有可
靠的保障。要坚持规范化先进教研
室评选制度，争取在若干年内把我
校绝大部分教研室建设成为规范化
教研室。

4. 总结经验，表彰先进

继续抓好两年一届的校级教学
十佳、教学新秀的评选工作，以及
抓好两年一届的校级课堂教学竞
赛，各学院也应相应举行院级青中
年教师课堂教学竞赛。做好两年一
届的校级规范化先进教研室建设立
项评审工作，以及做好评审推荐教
师参加自治区级和国家级教学竞赛
等工作。针对我校在使用多媒体课
件进行教学的经验和存在问题，建
议教务处、设备处和各学院联合组
织多媒体教学研讨会和经验交流
会，举办多媒体课件课堂教学竞
赛，把我校多媒体教学课件制作和
使用水平推上新台阶。办好《教学
简报》，加强教学经验交流，定期
开展教学改革研讨。学校规定定期
召开教学工作大会，四年召开一次
校级教学工作大会，两年召开一次

校级教学工作会议，各学院至少每年召开一次教学工作会议，这对全校教师的教学工作是极大的鼓舞、支持和推动。

5. 深化课堂教学改革，创造新的成果和经验

近年来，我校教师在课程教学实践中不断探索，提出了许多突破性和创新点的教改项目，其中有的项目已通过评审立项，并在实施过程中取得了很好的成果和经验，但有些项目还缺乏某些立项的实施条件，还需要学校、教务处和各学院领导的帮助和扶持。上学期被评为校级教学十佳和教学新秀的 15 位老师，多年来他们在理论教学和实践教学的双重探讨中，也提出了许多改革思路和改革项目，积累了很好的经验，但有的经验不够完善、不够成熟，有的改革项目还没有经过教学实践的检验，还需要继续深化改革。

6. 严格学生上课考勤制度

建议各学院采取切实可行的有效措施，认真落实学校颁布的教学管理制度和上课考勤制度：一是坚持思想教育制度。对学生进行经常性的校风、学风教育、学习纪律教育，教育学生明确学习目的，端正学习态度。要把思想政治教育工作贯穿学生在读全过程，常抓不懈，形成规范化和制度化。二是严格规章制度管理。认真贯彻学校颁布的上课考勤制度，并制订落实这些制度的具体措施。上课考勤制度要与学生学习成绩和综合评定挂钩，与各单位对教学管理的评价评估挂钩。三是落实责任制制度。完善和健全以学院领导、政治辅导员、班主任和班干所组成的考勤工作机构，把上课考勤工作层层分解，落实到小组和个人，做好落实考勤制度的指导、检查和总结工作。在学生上课考勤制度上要一鼓作气，狠抓落实，把已制订的制度和措施变成切实可行、成效显著。

越南语规范化教研室建设情况介绍

——在 2014 年本科教学工作大会上的发言

(2014 年 5 月 29 日)

外国语学院 黎巧萍

尊敬的各位领导、各位老师：

大家下午好！

我非常荣幸能够和大家分享越南语规范化教研室建设的一些情况和体会。

广西民族大学越南语专业创办于 1964 年，1977 年升格为本科专业，2001 年设立了亚非语言文学硕士点，2013 年成为博士点授予点，专业建设从最初的专科发展到现在的博士研究生教育。目前，越南语系共有 14 名教师，是一支年龄和学缘结构结合得较好的团队。2013 年 12 月被列入广西民族大学首批规范化教研室建设项目。

下面，我简要介绍一下越南语规范化教研室建设的一些做法。

第一、制订全面、规范的教研室发展规划和人才培养方案，并有效实施。

我们制定每 3 年的教研室工作计划和年度工作计划，年底向学院提交工作总结。根据教学的效果、形势的变化和学生的意见反馈，教研室每年都修订本科人才培养方案，使之更符合复合型人才的培养要求。这个月，我们刚制定了 2014 级的本科人才培养方案，跟以前相比，2014 级越南语专业的本科人才培养方案加大了第二外语的比重，学生除了学习大学英语课程以外，每周增加 2 节英语口语课，并由英语外教授课。此外，我们从 2013 级开始实行本科导师制，

第二、加强课程和教材建设，提升课程品质

根据培养目标的调整，我们改革了《越南语口语》、《翻译理论与实践》、《口译》和《越南语视听说》等课程，突出其职业能力培养应具备的鲜明的应用性、实用性、实践性特点。为了加强教与学之间的互动，拓展广大学生的学习方式，我们构建了网络教学平台，主要课程有自治区精品课程《越南语口语》。现在我们正在着手《越南语口译》慕课课程建设。

有了好的课程规划，还必需有优秀的教材。近年来，越南语教研室先后编写出版了《实用汉越互译技巧》、《新编越南语基础教程》、《越南语综合教程 I-IV》、《新编越南语口语教程》（上下册）和《大学越南语听力教程》等 9 部教材。所编写教材分别被评为自治区优秀教材和校级优秀教材。基于教研室在教材建设的成果，越南语系列教材建设获得了 2009 年自治区优秀教学成果二等奖。所出版教材被国内院校广泛采用，提高了我专业在业界的声望与地位。

第三、加强教学资源建设。

在长期的教学活动当中，我们积累了丰富越南语教学与科研资料。目前，有 1 个资料室，拥有越南语纸质图书 7000 多册，70 多种期刊，还有数量可观的音像资料。学校的中国—东盟国家语言同声传译实验室、数字化多媒体语言实验室也为越南语教学提供了良好的资源。

第四、定期或不定期组织教师开展学术和业务交流活动，并组织本系老师相互听课，互励共勉。鼓励年轻教师参加学院及学校举办的教学技能竞赛。本专业有两个老师分别成为学校首届“教学十佳”和“教学新秀”获得者。

第五、组织学生积极参加第二课堂及实践教学活

动，提高学生学习的积极性和成就感。充分利用中国—东盟博览会和留学越南的机会，加强实践教学。同时鼓励学生积极参加两年一度的全国越南语演讲大赛。2013 年举办的第六届全国越南语演讲大赛，我们的学生囊括了所有年级组的第一名，这是全国 20 多所参赛院校中的最好成绩。

第六、每年新生入学后，我们都开展新生专业引领暨教师见面会，是学生尽快进入角色，为专业学习做好准备。同时，在每年的四月，邀请一些优秀校友和大四的优秀学生向大二和大一学生传授专业学习、公务员考试、留学注意事项等方面的经验。并举行师生座谈会，听取学生对专业建设、教学教材的意见和建议。

第七、加强学术交流活动

包括：（1）请专家讲学，我们多次邀请越南河内国家大学所属人文社会科学大学陈智睿教授、越南社科院语言所阮文康、洛阳解放军外国语学院的孙衍峰教授、谭志词教授等国内外越南语界著名专家学者前来讲学。（2）组织本系教师到国内外参加学术研讨会共 15 人次。

（3）与越南河内国家大学所属人文社会科学大学合作成功举办了四届中越语言文化与教学国际学术研讨会。

第八、加强教师的继续教育工作，提高教师的学历和知识水平。我们多次派多名教师赴北京外国语大学等学校和机构参加“翻译硕士专业学位（MTI）教材与教法研修班”、“高级翻译研修班”等研修课程。我们鼓励青年教师攻读博士学位，目前，已有 5 名教师获得国内外博士学位，另外有 3 名教师在攻读博士学位。

以上是我们越南语系建设的几点做法，欢迎各位领导、老师给我们提出宝贵意见，让越南语系发展得更好。

谢谢大家。

优化师资建理工特色学科 学以致用育创新复合人才

——在 2014 年本科教学工作大会上的发言
(2014 年 5 月 29 日)

化学化工学院 谭学才

各位领导、老师：

大家好！非常荣幸作为教学管理先进集体代表在这里发言。

化学化工学院、海洋与生物技术学院近年来，为了更好地适应区域经济发展对高素质应用型人才的需要，以“教育为经济建设和社会发展服务”为办学理念，按照“优师资、推教改、建平台”发展思路推进人才培养新模式的探索与实践，提高教学教育水平，突出人才培养特色，加强学生实践创新能力，培养服务于广西经济社会发展的创新型建设人才。下面就我们学院近几年来采取的一些措施和取得的一些成绩作如下汇报：

一、优化师资结构，提高教学教育水平

化学化工学院、海洋与生物技术学院目前有 8 个本科专业，1 个一级学科硕士学位授权点，8 个二级学科硕士学位授权点。为提高教师教学教育水平，学院制定了师资队伍建设规划，采取培养、引进、外聘等多种措施，不断充实教师队伍，优化师资结构，对青年教师提出了五个一工程，即一个博士学位、一个出国经历，一个国家级项目，一个正高职称，一个标志性成果。近五年来，学院引进了国务院特殊津贴专家 1 人，广西“十百千

人才工程”第二层次人选 1 人，博士 8 人，此外，学院送出去完成博士学业的有 11 人，8 人先后赴海外进修，2 人完成博士后进修，大大加强了学院的教师队伍。近五年来，学院获得广西“十百千人才工程”第二层次人选称号的有 2 人，获卓越学者 1 人，获广西高等学校教学名师 2 人，有 11 名教师获得正高职称，10 名教师获得副高职称，目前，学院 51 位专任教师中，具有高级职称的比例达到了 88.2%，教师队伍整体结构得到了进一步优化。

二、推进教学改革发展，突出人才培养特色

在专业与课程建设方面，学院按照“专业有特色、课程有特点、学生有特长”的要求，大力推进专业建设与课程建设，根据广西重点发展的“14+10”产业结构和特征，优化专业方向。如应用化学专业的林产化学加工工程方向，立足于广西的林业产业；生物技术的食品与发酵工程则瞄准了食品产业。以专业与课程一体化建设项目带动，全

面开展专业与课程建设。2011 年化学工程与工艺专业按照“大化工”复合应用型高级工程技术专业人才的培养目标，制定出“大化工”复合应用型高级工程技术专业人才培养方案和规范化教学管理制度，获得广西高校特色专业与课程一体化建设项目立项。同时学院围绕专业与课程建设开展一系列的教学改革研究，近五年来，学院教师承担国家民委教改项目 2 项、自治区级教改项目 5 项、校级教改项目 20 余项，校级多媒体及网络课程项目 5 项，校级教材项目 4 项，发表教改论文 50 余篇。学院有省级精品课程 3 门，校级精品课程 6 门。获广西优秀教学成果特等奖 1 项、二等奖 3 项，校级教学成果奖 2 项，全国多媒体大赛二等奖 2 项。

三、完善三位一体实践教学平台，培养学生实践创新能力

学院高度重视实践教育活动，充分发挥校内科研项目和校外产学研合作基地，进一步完善以专业基础实验室、专业创新实验室和校外

实习实训基地三位一体实验教学平台，坚持科研与教学紧密结合，促使科研成果反哺教学的原则，为学生提供加入科研团队，进入实验室实践的机会，锻炼了学生的实践动手能力，培养了学生的创新思维。学院的省级重点实验室、区级重点实验室、校级实验室、分析测试中心等均对大学生创新性实验项目开放，充分发挥实验教学平台在人才培养中的作用，吸收学生进入教师的科研项目团队中，参与科研活动。按学生的认识程度，设计不同层次的研究项目，建立从一、二、三年级全程参与科研活动的平台，基本实现三年级绝大部分学生进入实验室参与科研活动，培养学生从基础实验到综合实验的实践创新能力。同时学院建设了一批稳定的区内外实践教学基地，构筑了坚实的实习平台，保障实践教学的需要，目前我院共有28个校外实践教育基地。以应用化学专业为例，该专业与林化行业进行深入的合作，与林化企业等单位联合共建了广西协同创新中心，多年来，许多应用化学专业学生到林化企业中进行生产实

习。通过校内外实践平台的综合培养，我院学生实践创新能力得到很大提高。近五年来，学生积极参加全国、省级等各级竞赛，并获得较好成绩。以化学工程与工艺专业本科生为例，近年来获得各级奖项达41人次。获得各级大学生创新创业训练计划项目4项，其中国家级1项，广西区级3项；广西高校化学化工类大学生论文及设计竞赛获一等奖4项，二等奖2项；获全国大学生设计大赛二等奖3项、三等奖4项。

四、营造良好学习氛围，提高人才培养质量

学院根据专业培养计划和就业市场需求，充分利用学生第二课堂活动平台开展与学生专业学习相关的品牌活动，不断激发学生学习的积极性和主动性，营造严谨踏实的学习氛围。如连续成功举办两届教师教学技能大赛，为有志向从事教育行业的学生提供学习和交流的平台，并从中发掘优秀的教学人才。在校第三届师范生教学技能比赛中我院获高中理科一等奖1项，三等奖1项，初中理科组三等奖2项；

获 2013 年全区师范生技能大赛三等奖 4 项。同时学院以考研为抓手，积极探索提高教学质量的新途径新方法，营造良好的学习考研氛围。近三年来，我院共有 81 名毕业生考取硕士研究生，其中 2013 年尤为突出，学院毕业生 258 人中有 71 人报考研究生，报考率为 27.5%，共有 31 人被录取，录取率为 12.02%，其中 17 名被 985、211 高校及中科院系统录取，占考取人数的 61%。经过广大师生的共同努力，我院人才培养质量得到了社会的认可，近五年来，学院毕业生初次就业率均达

到 97%以上。在保持较高就业率的同时，就业质量水平逐年提高，毕业生就业单位与专业相符度较高。

我院的教育教学改革工作通过以上各种途径的努力和探索，取得了一定的成绩。同时，我们也意识到了，教育改革是个长期而艰巨的工程，还需要我们根据社会的发展不断调整思路，提高认识。相信在校领导的正确带领下，在全院师生的积极参与下，我院的教学改革工作将继续顺利进行，为社会培养出更多更优秀的学生。

2014 年本科教学工作大会发言 (2014 年 5 月 29 日)

政治学与国际关系学院 黄 骏

尊敬的各位领导和老师：

大家好！今天，在我们广西民族大学教学工作大会的闭幕式上，学校安排我以第二届教学十佳的教

师代表做一个发言，这既让我感到十分荣幸，同时也让我感到十分惭愧。这些年来，我们学校越来越重视教学工作，很多老师在各级教学

竞赛甚至是全国的多媒体课件竞赛中都取得了非常好的成绩。去年，我虽然在学校的教学十佳评选中获得了上课环节第一和总分第一的成绩，但跟很多老师相比，特别是跟在座的许多教学经验丰富的老教师相比，我觉得我在很多方面都有很大的差距。所以，我也借今天这样一个难得的机会，向大家汇报一下我的教学工作情况，谈谈我的一些感受和想法，并向各位领导和老师请教。

我到广西民族大学任教，至今算起来也有 20 多年了。在 20 多年的教学实践中，我的一个深切体会，就是上好一门课非常不容易，不仅需要教师对教学工作的全身心投入，而且还需要不断地总结经验，从教学的实际出发不断地探索，不断地创新。

1998 年，我到瑞士洛桑大学访学，洛桑大学教师在课堂上注重与学生互动的教学方式给我留下了深刻的印象，同时也给了我很多启迪。回国后我就针对自己所上课程的实际情况，开始探索一种“设疑·讨论·点拨·操作训练”的教学模

式。我认为，提高课堂教学效果必须注重与学生的有效互动。所谓注重与学生的有效互动，就是设身处地的为学生着想，从提高学生学习的主动性出发，根据学生的实际，不断地寻找最适合与学生进行互动的教学方式。在教学中，教师既要注意课程知识的系统传授，更要注意通过课堂上教师与学生的有效互动提高学生课程学习的主动性和积极性，注重学生思维能力、创新能力与解决问题能力的培养。这些年来，我在学校教务处组织的各次学生评教活动中之所以一直都被被评为“优秀”，我认为就是坚持了这一做法。

当然，在教学中加强教师与学生的有效互动，进一步而言还包括教师要尽量把自己的专业研究与教学结合起来，让学生也积极参加自己的专业学术研究，通过学术研究的互动，提高学生学术研究和社会调查、社会实践的能力。这些年来，我就非常注意结合自己主持的国家项目和教育部项目，指导学生申报研究和创新项目，开展有关的调研活动，撰写学术论文，带领学

生一起开展科研活动，不仅调动了学生在专业学习中的科研积极性，而且也在此过程中培养了学生的学习和科研兴趣，有效地提高了学生的科研能力。

多年的教学实践使我深深地体会到，课堂教学质量的提升是永无止境的。这些年来我在教学改革中虽然做了一些工作，积累了一些经验，也取得了一些成绩，但与许多老师相比，我所取得的这些成绩还是非常微不足道的，尽管如此，学校和有关部门仍然给予了我很多荣誉，这也使我深感惭愧。当然，成绩只代表过去，荣誉也将是我今后

不断进取的动力。今年我已经 56 了，在未来有限的教学生涯中，我还要加倍努力，进一步加强自身业务素质 的修炼，提高教学科研能力，充分利用现代技术和教学手段，创新人才培养方式，更加注重学生开拓创新思维能力的培养，进一步完善“设疑·讨论·点拨·操作训练”教学模式，实现课堂教学更有效的教学互动，在加强学生各方面能力训练的同时，努力探索民族院校本科教学改革不断深化和现代转型的路子，为民族高等教育做出自己应有的贡献。

谢谢大家！

2014 年本科教学工作大会发言 (2014 年 5 月 29 日)

国际教育学院 陈海丽

尊敬的各位领导、各位老师：

下午好！今天，能作为教师代表在这里发言，我感到十分荣幸。

首先请允许我代表获得“教学新秀”的其他四位老师，向大家表示诚挚的感谢。感谢大家对我们教学

的肯定，并且给予我们如此崇高的荣誉。“教学新秀”的称号，对于我们来讲既是荣誉，也是责任，同时也反映了学校领导对全体青年教师的重视和殷切希望。我们会珍惜这份荣誉，同时肩负起这种责任，更不会辜负学校领导对我们的期望。

10年前，面带稚气的我第一次走进广西民族大学的校门，在知识的殿堂里感受着老师们的敬业和人格魅力，让我逐渐找到了自己的人生定位，那就是站在三尺讲台上做一名光荣的人民教师。硕士毕业后我如愿地留在母校成为了一名越南语教师。当我站在讲台上面对学生一双双求知的眼睛的时候，我深切地感受到教师教书育人的责任重大。既担任任课老师，又做班主任的时间里，才明白教师所承载的辛苦和责任。原来仅仅凭新鲜感和满腔激情是不够的，要成为一名优秀教师，唯有不断把满腔理想转化为

现实，才能完成教师角色的转变。在教学工作中我不敢有丝毫的懈怠，没有教学经验就虚心向前辈、向优秀同行们学习，别人备一次课，我就备两次、三次。我深知自己科研底子薄，就多花时间去看书，积极参与课题调研，坚持教学与科研相互结合，不断优化自身知识结构。一路走来有成功，也有失败，有欢笑，也有泪水，我也就是在不断地总结和学习中度过了入职的头三年。

在过去的工作中虽然我取得了一点的成绩，但我觉得这与领导的培养以及各位同行们的无私帮助分不开的。我们年轻是种资本，但不能总以年轻作为经验不足的理由。我知道自己还有许多不足，今后我会更加严格要求自己，脚踏实地做好自己的本职工作以回报学校领导和老师的关心和信任。

谢谢大家！

工作动态

规范教师资格办理工作 输送优秀教师新生力量

教务处教务科 褚冬琳

一年一度的师范类教师资格证办理在 6 月底已接近尾声。从下发通知到提交材料审核，再到成功颁发证书，历时近两个月。

为了顺利完成此次师范类教师资格办理工作，我校教务处、学工处组织召开了教师资格申报工作会议，成立了 20 人的教师工作团队为学生服务。

本次教师资格申请涉及政治学与国际关系学院、文学院、外国语学院、民族学与社会学学院、化学化工学院、理学院、体育与健康科学学院等 9 个专业的学生，共 906 人，申请办理并成功拿到教师资格证的有 669 人，约占总人数的 73.8%，如下表：

表1 教师资格申请人数分布表

年份	名称	总数	政关学院		文学院		外语学院		理学院		化工学院		民社学院		体健学院	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2012	办证人数	658	64	9.7%	290	44.1%	81	12.3%	58	8.8%	22	3.3%	40	6.1%	103	15.7%
	招生人数	802	87	10.8%	331	41.3%	84	10.5%	82	10.2%	25	3.1%	41	5.1%	152	19.0%
	比例	82.0%	73.6%		87.6%		96.4%		70.7%		88.0%		97.6%		67.8%	
2013	办证人数	653	69	10.6%	262	40.1%	71	10.9%	68	10.4%	28	4.3%	45	6.9%	110	16.8%
	招生人数	790	98	12.4%	292	37.0%	74	9.4%	87	11.0%	30	3.8%	50	6.3%	159	20.1%
	比例	82.6%	70.4%		89.7%		95.9%		78.2%		93.3%		90.0%		69.2%	
2014	办证人数	669	64	9.6%	238	35.6%	65	9.7%	106	15.8%	32	4.8%	49	7.3%	115	17.2%
	招生人数	906	122	13.5%	328	36.2%	72	7.9%	122	13.5%	36	4.0%	50	5.5%	176	19.4%
	比例	73.8%	52.5%		72.6%		90.3%		86.9%		88.9%		98.0%		65.3%	

由表 1 可知，2012-2014 年申请办理教师资格证并成功拿到证书的人数分别占招生人数的 82.0%、82.6%和 73.8%，其中，招生人数最多的是文学院和体育与健康科学学院，相应的，它们办理教师资格证的人数也位居前列。今年变化较大的是政治学与国际关系学院，从 2013 年办证人数占招生人数的 70.4%直接降至 2014 年的 52.5%，其他文科类专业的学院也呈递减趋势，如文学院较为稳定的 87.6%、89.7%降到了 2014 年的 72.6%；外国语学院 2012~2014 年的占比分别为 96.4%、95.9%和 90.3%。与文科类专业呈现出来的趋势相反，理学院的办证人数占招生人数比例呈现出稳步上升的态势，分别为 70.7%、78.2%和 86.9%。而化学化工学院、民族学与社会学学院、体育与健康科学学院则保持较为稳定的占比。

与往年不同的是，今年提高了对语文科目任教教师的普通话水平要求，申报语文科目教师资格的学生须具有普通话二级甲等以上证书。这也是今年文学院成功申报教师资格证占招生人数比例下降的原因之一。

鉴于对我校人才培养质量的注重，特别是对我校培养的未来师资队伍的关注，我校教务处、学工处组成的工作小组对各学院学生申报教师资格提交的材料进行了严格的审核。为了进一步规范教师资格申请流程，为我校学生提供更好的服务，教务处细化了教师资格申报流程，介绍了如何进行网上申报教师资格的每一个步骤，并对需要提交的材料以及规避的问题进行了统一详尽的说明。与此同时，教务处、学工处联系广西瑞康医院的医务人员到我校九坡体育馆统一为申报教师资格学生进行体检。



图1 医护人员在给学生们体检

教师资格申报工作是一项细致的工作，其申报流程涉及指导学生填表、收集学生申报材料、查找学生录取名册、现场确认、专家审核等 15 个步骤，组织体检只是教师资格申报工作的其中一个环节。

由于今年的 2014 届毕业生学位授予大会提前召开，为了让学生们在毕业离校前领到教师资格证，我校工作团队的老师们积极与南宁市教育局联系，提早组织 18 名学生到教育局完成盖章、贴照片、打印证书等流水线作业。



图2 学生们在整理材料、抄证书编号、贴照片



图3 学生们在两位教育局工作人员的监督下盖公章

教师资格证现已陆续发放到师范类毕业生们的手中，其中的一份教师资格申请表也由学工处放置到了学生们的档案袋里。小小的一本教师资格证不仅凝结着申报学生的

心血，也包含了为师兄师姐们办理教师资格证的学生们的汗水，更汇聚了学校老师们对新一代教师力量的期望。

完善重新学习办理流程规范化、 网络化的探索与实践

教务处教务科 褚冬琳

一直以来，重新学习的办理流程是由学生们填写重新学习申请表，交由教务处录入 excel 表，课程安排、成绩录入等都是网络系统外进行的。网络系统外的重新学习办理流程有着不可避免的弱点，如信息填写的随意性。重新学习申请表上的课程名称、专业名称、学分的不一致给审核增加了难度；信息录入的繁琐性。每个学生须录入 excel 表，每个学期有一千多名学生申请重新学习，需要录入一千多

条记录，并且需要对不一致的课程名称、专业名称、学分等进行一一修订，工作繁琐。此外，还存在着伪造教师签名的不良现象。

随着网络信息化的发展，特别是我校开始使用青果教务网络管理系统之后，我校教务处开始探索实现重新学习的网络化服务。

在实现重新学习的网络信息化过程中，主要面临着以下困难：

一、课程与学分不匹配。

培养方案的细微变动是重新学习课

程与学分不匹配的主要原因。如 2011 级学生挂了某门科目，该科目的学分是 3.0，到了第二年跟着 2012 级重修时，该门科目的学分变为 3.5。因此录入系统时，该学生只能选择 3.5 个学分的课程，与原先要修的 3.0 个学分的课程有些出入。其次，系统可能会同时出现同一课程名称但不同代码的两门课程的信息，其中一门显示挂科，另一门有成绩，两门课无法相互取代。

二、教务管理系统信息录入的繁琐性。重新学习录入系统包括设定可以重新学习的科目与学生名单、设定学生网上申请重修的时间、为每一门课每个学生设定教学计划与教学任务、确认上课学生等环节。环环相扣，每一个步骤都要求细致，稍微出错就无法进行下一步。

三、重新学习申请时间的设定。重新学习的办理时间一般定为开学前四周，但是将近 50%左右的学生超过第四周仍然零散地来办理重新学习，大概有 10%~30%的学生到了期末录入成绩甚至无法顺利毕业时，才想到补办重新学习申

请。基于人性化的管理，本着为学生服务的理念，我们尽量在学生需要帮助的时候提供服务，保证学生的顺利毕业；但是基于规范化管理，特别是对我校人才培养质量的重视，我们应该本着从严要求的态度规范学生的重新学习申请流程。系统重新学习时间设置的长短，在一定程度上反映了人性化管理与规范化管理间的悖论。

四、重新学习信息录入系统对考试安排的影响。系统内排考已经顺利进了三年，这学期绝大部分的重新学习信息也于考试前录入了系统。由于重新学习信息的录入，系统排考出现了新的问题。重新学习主要采取跟班上课的形式，而且重新学习的学生都是与所在上课班级的年级或者专业不符。因此考试时间出现了大规模的冲突，无法按正常上课班级排入系统。重新学习考试形式采取跟班考试，还是独立考试？在确定选择考试方式的前提下，系统技术层面上也需要进一步完善。

尽管重新学习网络信息化过程面临着不少的困难，但教务处始终

坚持推进学校教务网络信息化的过程，不断修改完善管理流程，经常与青果教务网络管理系统的工程师们进行交流，克服面临的种种困

难。相信很快，重新学习的网络信息化会更完善更便捷，更好地服务于师生。

我校 2014 年度自治区级大学生创新创业训练 计划项目立项申报工作顺利完成

教务处实践科 岳宗霞

为增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养高水平创新型、应用型人才，根据教育厅《2014 年大学生创新创业训练计划项目申报通知》文件精神，4 月上旬教务处组织开展了 2014 年度自治区级大学生创新创业训练计划项目立项申报工作。

活动开展以来，各学院积极发动、踊跃申报，共收到申报项目 157 项。经有关专家评审，共有 111

项大学生创新创业训练计划项目获得通过推荐参加全区项目申报。

我校一贯重视大学生创新创业能力的训练和培养，近年来尤其加大了经费扶持力度，对获得国家级和区级立项的大学生创新创业训练计划项目给予教育厅下拨经费总额的 1:1 配套。

自 2012 年该项目启动以来，我校共有 180 项获区级立项，59 项获国家级立项，累计获得国家 and 自治区资助经费 953000 元。

我校成功举办第四届师范生教学技能比赛

教务处实践科 岳宗霞

为进一步提高我校师范生的教育教学基本素质和能力，检验我校师范生教育的人才培养质量，2014年4月—5月教务处组织举办了我校第四届师范生教学技能比赛。

比赛面向我校2011、2012级政治学与行政学、中国革命史与中国共产党党史、汉语言文学、中国少

数民族语言文学（壮）、对外汉语、编辑出版学、英语、历史学、体育教育、数学与应用数学、物理学、化学、生物技术和应用心理学等14个专业全日制本科师范类在校学生，分为初中文理和高中文理4个小组。



比赛分为初赛和决赛两个阶段。初赛由各学院组织并选拔 50 名参加学校决赛。决赛阶段，各位选手精心准备、各显其能，通过视频、手工演示、电子课件、歌曲等多种手段进行教学，充分展示了我校师范类学生丰富的教学手段和较

高的课堂把握水平，比赛评选出一等奖 4 名，二等奖 8 名，三等奖 12 名（详细见附件）。

最后，根据评委意见和选手表现，推荐 18 名选手参加全区师范生教学技能比赛。

附件

第四届师范生教学技能比赛获奖名单

一、高中文科

一等奖（1 名）

罗明洁（英语）

二等奖（2 名）

阮树黎（语文）、廖娜（心理健康教育）

三等奖（3 名）

廖永先（语文）、曾稚媛（历史）、黄春燕（政治）

二、高中理科

一等奖（1 名）

陈江丽（化学）

二等奖（2 名）

黎秋婷（物理）、李水凤（化学）

三等奖（3 名）

李建波（体育）、叶樟结（数学）、蓝冬艳（物理）

三、初中文科

一等奖（1名）

吴茜（历史）

二等奖（2名）

林斌（英语）、谢子芸（心理健康教育）

三等奖（3名）

何梦怡（语文）、苏小君（政治）、凌美玲（心理健康教育）

四、初中理科

一等奖（1名）

庞杨（数学）

二等奖（2名）

李夏玲（生物）、郑营营（物理）

三等奖（3名）

庞飞飞（化学）、姚凤酬（体育）、李广华（体育）

我校组织评选 2013 年度优秀实习指导教师 及优秀实习组织单位

教务处实践科 岳宗霞

为进一步提高我校本科毕业生的实践教学质量，教务处于 2014 年 1 月组织开展了 2013 年度优秀实习指导教师、优秀实习组织单位的评选工作。在学院评选、自荐推荐的基础上，经答辩评审，共评选出优秀实习指导教师 27 名、优秀实习组织单位 5 个。具体如下：

一、优秀实习指导教师

(一) 专业实习指导教师 (15 名) (排名不分先后)

吴成林	唐连生	石建斌	陆镇养
刘建民	黄道战	刘祖广	孟华志
黄珍生	何致武	孙大英	尹 力
周天一	彭钦成	桂春芳	

(二) 教育实习指导教师 (12 名) (排名不分先后)

李建光	赖莉云	唐定财	姜 钊
余文军	吕晓燕	黄可兴	李 英
吕 兰	张树美	何燕和	刘 宝

二、优秀实习组织单位

理学院

化学化工学院、海洋与生物技术学院

文学院

体育与健康科学学院

外国语学院

我校第二批校级大学生实践教育基地 评选结果公布

教务处实践科 岳宗霞

为加强我校实践教育基地建设，规范实践教学工作的组织和管理，根据学校相关文件要求，教务处于2014年1月上旬组织开展了第二批校级大学生实践教育基地的评

选工作。在学院推荐的基础上，经答辩评审，评选出10个基地作为我校第二批实践教育基地，给予每个基地10000元专项经费进行建设。评选出的实践教育基地名单如下：

序号	学院	基地名称
1	文学院	广西民族大学——都安瑶族自治县高级中学实践教育基地
2	传媒学院	广西民族大学——广西人民广播电台实践教育基地
3	化学化工学院	广西民族大学——广西梧州松脂股份有限公司实践教育基地
4	体育与健康科学学院	广西民族大学——大新县大新中学实践教育基地
5	信息科学与工程学院	广西民族大学——广西机电职业技术学院实践教育基地
6	海洋与生物技术学院	广西民族大学——广西科学院生物研究所实践教育基地
7	理学院	广西民族大学——国家统计局南宁调查队实践教育基地
8	法学院	广西民族大学——扶绥县人民检察院实践教育基地
9	教育科学学院	广西民族大学附属中学实践教育基地
10	政治学与国际关系学院	广西民族大学——南宁市第三十七中学实践教育基地

关于民族高校教学实习基地建设的几点思考

文学院 黄可兴

教育实习是包括民族高校在内的许多具有师范性质专业大学中非常重要的一门实践技能课程，而教育实习基地则是教育实习、见习等实践教学的主阵地，教育实习基地建设如何，将直接关系到民族高校教育实习、见习等实践教学活动的质量。因此，在民族高校人才培养模式改革、课程改革、教学改革中，一个迫切需要解决的问题就是学生的教育实习基地建设的问题。本文将围绕民族高校教学实习基地建设谈自己的几点认识。

一、民族高校应该建立相对固定的教学实习基地

(一) 建设相对固定的实习基地可以保持较稳定的教学实习质量

实践证明，相对稳定的教学实习基地可以为民族高校具有师范性质专业获得较高的教学实习质量。我们广西民族大学自创建以来，每年都组织学生到各地进行教学实习，但过去由于教学实习地点不固定，跟实习学校联系不紧密，对各地区学校教学情况也不了解，给教学实习工作带来很大的困难。最近几年，我们集中在都安、大化、马上、武鸣、上林、横县等几个民族地区建立了相对固定的教学实习基地，与这几个县中学的师生建立了深厚的情谊，各中学领导对我们的教学实习非常重视，都安排有经验的老师对我们实习生进行认真的指导，教学效果很好，确保了教育实习按质按量进行，使实习生能在短

短的一个多月时间里就基本掌握了一定的教学方法，顺利地完成了由大学生到民族地区合格中小学老师的转化。

（二）相对固定的实习基地建设可以促进高校教育与基础教育的相互了解

民族高校的建设不能忽视民族地区的发展需要。民族地区的基础教育需要什么样的教师，教育改革的重点是什么等等，都是民族高校必须清楚和了解的内容。但如果民族高校与各市县中学长期缺乏深入的了解与沟通，将会导致民族高校培养的人才不适合民族地区基础教育的需要，而民族地区基础教育需要的人才民族高校的学生又不愿下去工作。长此以往，将会影响民族地区教育的发展。此外，民族地区基础教育也迫切需要更新教学理念，了解教学改革前沿的最新理论动态，而高校在这方面则更具优势。因此，通过共建实习基地可增进二者的相互理解，实现合作共赢。

二、民族高校的教学实习基地必须立足于少数民族地区

我们广西民族大学是面向少数民族地区服务的，主要为民族地区培养少数民族干部，同时也为民族基础教育培养合格师资人才，因此，我们的教学实习基地应该立足于民族地区。

（一）在民族地区建设实习基地可以促进我校大学生对民族地区的了解

我们广西民族大学为例，我们学校学生来自五湖四海，远的有来自黑龙江、河北、河南、陕西等地，近的有来自我区的南宁、桂林、柳州、钦州、北海等城市，当然也有来自我区农村的少数民族学生，此外还有来自东南亚地区的留学生。在他们当中，有相当多的同学没有到过民族地区，对广西少数民族地区缺乏了解。通过教育实习，他们一方面可以了解少数民族地区的风土人情，另一方面也可以改变过去以落后的眼光来看待少数民族地区。就拿都安瑶族自治县来说吧，都安属于国家级的贫困县，经济发展相对落后。全县居住有壮族、汉族、瑶族、苗族、毛南族、仫佬族、水族 7 个少数民族，总人

口达 60 多万，其中壮族人口占 73%，瑶族占 22%，汉族只占 2.89%，少数民族人口占总人口的 97% 以上。在这样一个国家级的贫困县，教育却排在全区的前列。现在每年高考一本上线率基本保持在 400 人以上。自恢复高考以来，考上清华、北大已超过 70 人。都安高中曾经在 1996 和 1997 年，连续两年出现广西高考状元（1996 年陆汉涛同学、1997 年马威同学高考卷面分均列广西第一名）。都安教育发展之所以获得这么大的成就，这得益于政府对教育的重视。目前都安各级中学的校园建设都比较漂亮，在县城的几所中学，如都安高中、都安瑶中，都安二中、都安实验中学和都安初中等学校，都位于县城中心地带，不仅校园面积大，而且校园建设设施齐全。都安瑶中新起的校园，整齐划一，漂亮大气。到过都安实习的大学生，都非常羡慕都安的教学环境，改变了他们过去对少数民族地区的认识，也愿意到民族地区工作。

（二）在民族地区建设实习基地可以培养大学生对少数民族的感情

少数民族地区民风淳朴，热情好客，这给我们实习的广大师生留下非常深刻的印象。我们每次带队到实习基地进行教学实习的时候，都得到当地政府部门以及校友热情的接待，帮我们解决许多困难。比如都安瑶族自治县原常务副县长梁宁、发改局局长梁方，大化瑶族自治县原县委副书记韦统朝、教育局局长翁家周、县编制办副主任覃瑞达、广电局局长韦大庆，武鸣教育局局长郑桂文等等，都在百忙当中抽出时间接待我们，给予我们教学实习工作巨大的支持；各中学校长和学校的老师对我们的教学实习工作也非常重视。都安高中校长莫振高在外学习期间，知道我们实习生到来后，多次打电话指示学校有关领导落实实习事宜；他学习回来后又多次接见我们在都安的带队老师，了解我们的实习情况；大化实验中学的韦统阳校长在学校住宿条件非常困难的情况下，还想方设法腾出宿舍、购买床架，解决了我们

50 位实习生的住宿问题；其他学校的领导和老师对我们实习生工作也都给予我们无微不至的帮助，他们不仅想办法解决我们实习生生活上的困难，而且在教学和班主任工作的指导上也尽心尽责，不厌其烦地指导实习生备课、反复旁听实习生的讲课，认真指出他们教学上的问题，与我们的实习生结下深厚的友谊。武鸣民族中学的一位女老师曾经这样对我说：“我是把这些实习老师当作我的儿女来指导的，因为我也有小孩正在读大学。将心比心，我怎能不认真指导呢？”正是在民族地区有许许多多这样的好老师，他们能够把包括实习生在内的广大学生当做他们的儿女来培养，所以我们民族地区的教育事业才充满着希望。而少数民族地区这些无私奉献和深厚的情谊，也深深感染到我们的实习生，加深了他们对民族地区的感情。

在民族地区进行教学实习期间，我们的实习生跟实习学校的学生也建立了亲密的师生关系，他们经常跟学生聊天，了解学生的思想和生活习惯，了解民族地区的风土

人情，并指导学生树立正确的人生观，帮助他们克服思想上的障碍，获得学生的普遍认同，结下了深厚的师生情谊。

总之，通过在民族地区短短一两个月的教学实习，我们实习生加深了对民族地区的了解，结交了许多少数民族的师生朋友，培养了他们的民族感情，促进了民族团结，为将来他们投身少数民族地区工作打下良好的基础。

三、教育实习基地的建设 必须与基地学校建立“双赢” 的合作关系

我们民族高校的教学实习经费十分有限，不能给实习基地学校太多的实习指导费。但是我个人认为，我们应该尽量挖掘我们民族高校的教育资源，跟实习基地学校建立一种“合作共赢”的平等关系。

（一）不定期开展中学校长和 骨干教师的培训，提高实习基地学 校的管理和业务水平

民族高校的教育行政管理部门，应该出面协调各学院的关系，举办不同形式的培训班，诸如“中

学校长培训班”、“骨干教师培训班”等等，邀请区内外著名学者前列授课，切实提高实习学校的行政管理水平和骨干教师的业务水平。

（二）加强科研合作，促进教学实习的理论研究

教学与科研工作是相辅相成的一项科学活动。教学工作做得好，积累大量的教学经验，就为科研工作提供了坚实基础；与此同时，科研工作做得好，又可以在理论上指导教学工作，使学校的教学工作走上新的台阶。因此，民族高校要加强与实习基地学校加强科研合作，不定期地出版一些有关教学实习研究的论文集，促进双方学校教学和科研的发展。

（三）邀请实习基地学校骨干教师到校讲学，指导学生做好实习前的准备工作

实习基地学校骨干教师工作在教学第一线，有扎实的理论基础，有丰富的教学经验，邀请他们到大学讲堂进行讲学，可以很好地指导学生进行教学实习前的准备工作，有的放矢地解答学生的疑难问题，使学生在教学实习准备工作中少走

弯路，较快地走上教学实习的轨道。同时还可以加强民族高校领导与实习基地学校老师之间的交流，增进双方的感情。

（四）向上级教育主管部门申请培养少数民族语言文学专业的在职教育硕士资格，为包括实习基地学校在内的广大少数民族地区学校培养更多应用型人才

我校在少数民族语言文学专业的教学和科研工作硕果累累，不仅走在全区高校的前列，同时在某些方面与国内的其他民族高校相比也独具特色。目前，我校少数民族语言文学专业不仅有本科和硕士的培养资格，同时也已经获得博士的培养资格。我们有雄厚的资师，完全有能力培养少数民族语言文学的教育硕士专业。目前师大没有这个方向的教育硕士，我们学校应该积极向自治区政府提出申请，把少数民族语言文学专业的在职教育硕士设在我们学校。这样就可以直接为少数民族地区学校培养更多的双语人才。

（五）充分挖掘我校的教育资源，切实为实习基地学校培养不同层次的实用型人才

我们广西民族大学这些年来发展很快，已经获得专科、本科、硕士和博士的多层次人才培养资格。我们应该充分利用这些教育资源，在政策许可的范围内，为实习基地学校培养更多的专业人才。文学院的汉语国际教育硕士专业是应用型的硕士专业，今年的招生指标已达37人，以后还会逐年提高。只要分数上线，录取的机会是很高的。实

习基地学校应该鼓励自己学校老师积极报考，为学校未来的发展储存更多的人才。

此外，我们广西壮族自治区现在还举行壮语等级考试，我们也可以组织力量，争取自治区语委的资金支持，为实习基地学校举办一些民族语言（壮语、瑶语）培训班，为民族地区双语教育培养一些实用型人才。

以上是我对民族高校教育实习基地建设的几点思考，不足之处在所难免，请各位专家批评指正。

将“全景开放式多媒体演播室”概念 引进电视主持教学课堂

传媒学院 徐 华

播音主持艺术专业的教学应与我国广播电视节目的发展紧密结合起来，播音主持专业院校的学生培养模式也应与时俱进，满足一线的需求。基于这一教学要求，我个人

在理论实践教学过程中，非常注重将教学与广播电视一线要求结合起来。

近几年，确切地说从2011年6月开始，我国一些省级卫视台开始

启用全新电视新闻演播室——全景开放式多媒体新闻直播演播室。经过对启用这一全新演播室的电视台进行节目观看和分析之后，我个人认为，东方卫视及其新闻主播的表现相对较好地展现了这一全新演播室的价值与功能。在 2013——2014 年度上半学期的电视节目主持的教学课堂，我将“全景开放式多媒体演播室”的概念引进课堂，收益颇多。

一、为何引进“全景开放式多媒体演播室”概念

原因之一：

首先简单地介绍一下“全景开放式多媒体演播室”，这一全新演播室是随着我国电视制作技术的进步和传播理念的改变而出现的。这一概念中，“全景开放”是指演播室 360 度中任何一个角度都可以作为节目的直播区和制作区，且在节目直播过程中，根据节目需要并通过镜头和机位的切换尽可能地将演播室内的景区展现在观众面前；“多媒体”是指在节目制作和直播中运用多种表现手段，如图片、动

画、文字、视频、音频、现场连线等等方式，以增加节目的传播效果。经过长期观看东方卫视的《东方新闻》《看东方》等几档新闻节目发现，这一全新演播室的出现，改变了我国电视新闻节目的传播方式，带来了多种技术手段的融合，节目形态更加灵活多变，演播室直播现场的视觉效果也更为真实通透。

全景开放式多媒体新闻演播室已成为我国电视新闻节目的发展趋势。那么，这一发展趋势对培养我国广播电视新闻主播的专业院校和专业教学有什么样的启发呢？我们看到，在这一全新演播室中，新闻主播的播报形式发生了变化，对新闻主播专业素养提出了更高要求。所以我们有责任和义务进行教学模式的创新，从而培养出能够适应广播电视一线要求的合格的新闻主播和主持人。

原因之二：

从目前我们的电视节目主持教学现状来看，是要做出改变和创新的时候了。

首先是专业教学设备的完善。

我们播音与主持艺术专业从2003年建立以来，已经走过了十个年头，发展势头良好，学校领导高度重视，在成立传媒学院之前投入大量的资金进行了教学硬件设施的建设。目前，我们传媒学院的播音与主持艺术系已拥有广播节目专业小课教室10间，广播直播间1间，电视节目教学演播室8间，电视直播间1间，虚拟演播室1间，非线性编辑室2间，且电视教学演播室所使用的均为高清数字机。完善的教学设施为专业教学和学生的实践学习提供了良好的机会，这就要求专业老师要结合实际教学条件，进行有效地教学改革。

其次是传统的教学模式已不适应广播电视的发展。

在未启用新的电视节目教学演播室之前，我们的教学演播室的环境较为落后，无论是灯光、主播台、背景，还是摄像机，均不能达到专业要求，势必会影响到学生上课的积极性和状态，还限制到了我们的教学形式和内容，教学目的和效果很难实现。受教学环境的影响，电视节目主持的教学更多地是

训练学生的新闻播报能力以及在镜头前的状态，由于机位的限定，一档节目也只能由一位最多两位学生共同完成，很难体现节目的整体性和灵活性，学生的节目意识以及相互之间的配合很难实现。很显然，这样单调的教学形式是很难提升学生的专业素质，只能培养出只会播新闻的播音员，这也会直接影响到学生的就业选择。

原因之三：学生对教学改革的强烈要求

进入电视节目主持教学阶段，有很多学生就会反映，在实习过程中会遇到很多现实问题，比如不会写新闻稿件，不会采访，没有文字稿就不会说话，即兴表达的能力差，以至于实习单位都会说，播音主持专业的学生只会读稿子，其他都不会。每到此时，学生都很着急，担心毕业之后不能满足一线要求而找不到工作。其实这也是专业院校的学生普遍存在的现象，针对这一情况，不少院校都进行了相应的教学改革，中国传媒大学播音与主持艺术学院对二年级的学生就进行新闻事件的采编播训练，由学生

自己去寻找新闻、编写稿件、现场拍摄和采访，这是很值得我们学习和借鉴的教学做法。由于我们的专业课程设置和教学时间与中传有些不同，我们不能完全效仿其做法，但学生的实习感受和迫切要求已经催促着我们不进行教学改革是不行的。

二、如何将“全景开放式多媒体演播室”概念引进教学课堂

真正的“全景开放式多媒体演播室”采用LED光源高分DLP数字拼接墙作为播室直播背景，通过大屏幕，等离子，LED，虚实结合等多种手法综合呈现各种信息、资讯和数据，演播区和工作区同时展现在观众面前，其中演播区分为主播区、讲解区、立播区、互动区和访谈区，且是多机位的运用。而我们的电视节目主持教学演播室虽然较之以前有了很大的改观，但与真正的全景开放式演播室相比还差很远，我们只有一个主播台，一台高清数字摄像机，直播背景是静止不动的背景墙，我们的演播室还是传

统意义上的演播室，那么如何引进“全景开放式多媒体演播室”的概念呢，我是从一下五个方面着手的。

（一）要求学生建立“全景开放式多媒体演播室”的概念

在进行模拟训练之前，我要求每位学生充分利用课余时间观看东方卫视的新闻节目，让学生了解多机位在节目中的运用、新闻主播播报方式的新变化，以及多媒体技术在节目中如何体现等等问题。在对全景开放式多媒体演播室有了直观的了解之后，将学生分成几个小组进行讨论，每位学生都要在小组讨论中积极发表对全新演播室的认识，并结合个人实际思考这一全新演播室对新闻主播的要求，然后将小组讨论的内容和个人思考形成文字，最后，选择一次专业小课时间，我和学生一起观看一期《东方新闻》，现场进行节目分析与点评，并让学生将文字进行现场有声表述，我再进行修正和补充。通过对全景开放式多媒体演播室的直观认识和深入了解以及老师的专业讲解，学生已经明晰了“全景开放式

多媒体演播室”的概念，并能深刻了解这一全新演播室概念对个人的要求和挑战，这就为接下来要进行的模拟训练奠定了扎实的理论基础。

（二）从节目形式上进行模拟训练

学生通过观看《东方新闻》了解到我们的电视教学演播室与真正的全景开放式多媒体演播室存在着很大的差异，所以在模拟训练中，我和学生们一起想办法，在充分利用到演播室的现有条件之外，主要是要通过假设和想象来完成节目的模拟训练。比如，我们充分利用仅有的一台摄像机，通过推拉摇移的方式造成一种多机位的表现形式；我们将静止的背景墙假设为触摸屏或 LED 大屏幕；坐播和立播的学生之间形成一定的角度，展现不同的播报区域，如图 1—1, 1—2。

在最初的模拟训练中，我对学生的节目内容和语言样态没有提出

过多的要求，只要求学生要保证节目的完整性和流畅性，目的是先让学生能够掌握全景开放式多媒体演播室的节目播出流程，感受到在模拟状态下的心理和生理表现。

全景开放式多媒体演播室要求主播变“被动播报”为“主动播报”，适应“坐、立、走”的播报方式，体态语的恰当运用，做好主播之间以及与各工种的协调配合等等。在模拟训练中，我会结合以上要求，让学生在节目设计准备时就要考虑到节目的表现样态、主播人数、播报形式，并要设定一个“主”主播来驾驭整个节目节奏，统领整个节目；要求站立播报的学生设计好恰当地体态语言，并与静止的背景墙融为一体；要求学生根据节目内容进行镜头之间的转换和节目的过渡，同时要求坐播和立播的学生通过恰当的肢体语言体现出节目内容的转换。



图 1—1



图 1—2

（三）从节目内容上进行模拟训练

大约经过两次节目形式的模拟训练之后，我对学生提出了新的要求——将节目内容与节目形式紧密结合起来，即要具有专业的节目意识。

我国电视新闻节目的发展正在缩短与发达国家之间的距离，无论是制作水平还是节目形式，这就对新闻主播提出了更高要求。一直以来，我们对新闻主播的要求就是“采编播”一体，但到目前为止，在我国真正能够做到这一点的新闻主播少之又少，播音主持专业的学生距离这一要求更是遥不可及。长期以来，专业院校培养出来的学生能够走入主播岗位的非常少，除了改行离开电视领域之外，更多的学

生都从事了幕后工作，也有一部分成为出境记者。针对这一情况，从新闻播报上镜训练开始，我就要求学生独立完成一档新闻节目的写稿、编辑和播出，再加上新闻采访课的学习和训练，等到进行全景开放式多媒体演播室的模拟训练时，学生就具有了一定的写稿和编辑能力。我是在进行广播节目教学训练中就开始要求学生独立完成广播新闻节目的编写和播出，这样对电视节目主持训练有很好地帮助，所以对学生的专业要求越早越有益。在全景开放式多媒体演播室的模拟训练中，我要求学生以节目小组为单位，每位学生都参与其中，不仅要编写好个人节目板块的内容，更要充分了解和熟悉小组成员的节目内

容以及各节目板块之间的形式和内容转换。

新闻节目的内容编写包括节目的开头语和结束语、新闻内容的选择与编排、节目板块以及各主播之间的转换与过渡和文字的写作。要求学生在编写时要考虑到节目表现形式、播出目的和个人的语言习惯，在节目训练中运用恰当的语气语调和节奏，真正做到“播”“说”结合，充分驾驭整个节目。

（四）要求学生要有“直播”意识

在学生掌握了节目形式和内容的要求之后，我会要求学生建立“直播”意识。这一“直播”意识是要求学生在进行节目训练时，首先要积极面对我们的训练，通过调整个人心理状态，具备强烈的节目播出愿望，同时，将“训练”假定为“直播”，做到“目中有人，心中有人”，控制好节目时间，把握节目的节奏。

（五）对模拟训练的表现进行查漏补缺

每次模拟训练结束之后，我会跟学生们一起观看他们的节目录

像。在观看过程中，首先要求学生对自己的表现进行优缺点的分析，以避免再次训练时出现同样的错误；同时要求学生课下将自己的表现与东方卫视的新闻主播进行比较，因为差距较大的对比会对学生造成强烈的刺激，无形中就会提高他们的自我要求。

三、总结

通过将“全景开放式多媒体演播室”概念引进电视节目主持教学课堂，我跟学生一起进步一起成长，收获颇多。这种全新教学模式的出现，我是要经过全面思考的，在继承传统教学模式的基础上，结合实际，大胆创新，调动了我的教学积极性。同时，这一全新的教学模式，能够让学生从多方面得到训练，播音主持专业的学生不仅要会播会说，还要会采会编，这就为学生的就业奠定了一定的基础。经过这一个学期的模拟训练，我在学生身上看到了巨大的进步，学习状态和课堂表现积极向上，心理素质越来越好，最大的进步在于学生的专业素质得到了良好地提升。在今

后的教学中，我会一直秉承“继承传统，开拓创新”的教学理念，教

学与实践结合起来，为学生们创造一个良好的学习环境。

民社学院历史系教研室学期工作总结

民族学与社会学学院 滕兰花

2013年12月，我校开展了第一届校级规范化教研室评选活动。民社学院历史系教研室被评为校级规范化教研室。本学期我们教研室按照学校制订的规范化、制度化教研室建设的标准和要求，组织开展教研室的一系列教学活动，较好地完成教学工作任务。现将学期工作总结如下：

一、强化师资队伍建设，实行以老带青的导师制

本专业教研室为了让年轻教师尽早成长，给每位青年教师配备一名具有副高以上职称的教学经验丰富的教师担任其指导教师，签署“导师”协议书，指导教师对年青

教师实行“教、备、辅、改、考”等各环节进行全面指导。对于导师制的执行，本专业教研室做得较好，青年教师郑维宽、滕兰花、胡小安等人在导师指导下均已成长为骨干教师。

二、健全、规范和完善各项教学管理制度，推进教学改革深入发展

2014年4月1日，由郑维宽副院长召集历史系全体教师举行专业发展交流会，讨论制定各项教研室的规章制度，如专业培养计划、教研室工作条例、教研室主任职责、学年工作计划、备课、听课评课制度、作业批改等事宜。

为了进一步凝聚专业发展方向，提升学科竞争力，我们有重点地组织观摩课教学活动，本学期已经组织了两次公开课。2014年4月

30日胡小安老师的中国古代史下册公开课，2014年6月16日滕兰花老师的文选下册公开课，我们均组织教师观摩，并进行了集体评课。





针对 2014 级专业人才培养方案的修订工作，我们根据学校的总体布置，精心设计开课课程，注意增加教师教育类课程，加强学生的师范生技能训练。而且还率先为历史专业的各班配备了由专业教师担任的班主任，以增进师生感情，加强对学生的管理与引导。我们根据不同的课程特点，开展多媒体教学。积极申报各类教学改革课题，以推动教学改革的深入发展。

三、积极参加和指导各类教学竞赛，取得优异成绩

本教研室积极选派教师参加各类教学竞赛，并指导学生参加各类教学比赛，以赛练兵，苦练内功。

历史专业人才培养定位为师范类专业，学生的师范性教学技能水平的高低决定着人才培养的质量。在制订专业人才培养方案方面我们尽可能地增加教师教育类课程的比重，注意在整个专业课程的教学中渗透师范生技能训练，我们还成立师范生技能训导小组，加强对师范教学技能的培养。

要验证我们教学的质量如何，就要看我们是否能指导学生在各类

教学竞赛当中取得好的成绩。为此，我们积极指导评选推荐学生参加各级各项教学比赛。为了能选择出优秀选手参加学校第四届师范生教学技能比赛，2014年4月18日下午，我们在多媒体楼教学大楼组织了民社学院第四届“史学园丁

杯”师范生教学技能比赛，本次比赛严格参照自治区师范生技能比赛赛程安排执行，全体专业教师以评委的身份严格按照区级比赛的评分标准来为17位选手打分，选拔出四名选手（曾稚媛、陈信树、邓惠丹、吴茜）推荐参加学校的决赛。



我们还选派赖莉云和滕兰花老师指导参加校赛的选手备课。最终，曾稚媛获学校高中组三等奖，吴茜获初中组一等奖。

6月28-29日，广西师范生技能大赛在广西师范学院明秀校区举

行，我院曾稚媛和吴茜两位选手分别参加高中历史组和初中历史组的说课、上课比赛。曾稚媛获高中历史组一等奖；吴茜获初中历史组二等奖。



在为时三个多月的备赛过程当中，专业教师始终全程指导，比赛结束后我们还及时总结成绩和经验，找出不足和问题，以便日后在教学工作中加以改进。

台上一分钟，台下十年功。我们要教好学生，首先教师要率先垂范。教研室主任滕兰花老师以身作则，积极参加岗位练兵活动。2014年6月滕兰花主持的《文化地理学》通识课被评为全国大学素质教育精品通识课。2014年6月10-12日，由自治区教育厅和自治区教育工会联合举办、广西大学承办的“第一届全区高校青年教师教学竞

赛”在广西大学举行。我校选派参赛的3名教师全部获奖，滕兰花老师作为学校选派的选手参加了人文社会科学组的比赛，荣获二等奖。这些成绩既是对以往教学工作的肯定，也是一种鞭策，

四、学习兄弟院校的教学成果和经验，提高专业办学的水平和质量

我们在岗位练兵、苦练内功之时，也注意外引内联，请来名家传经送宝。

2014年5月27日晚，由我校和广西电视台《广西历史文化大讲

堂》栏目联合举办，民社学院承办的学术讲座在我校科技楼报告厅顺利开展。复旦大学葛剑雄教授应邀作题为“多民族家园的来历与构建——广西政区的沿革与人口迁

移”的学术讲座，详细地讲述了广西的形成和广西人的来历等内容。我校师生、广西师范学院师生和广西电视台编导参加讲座。



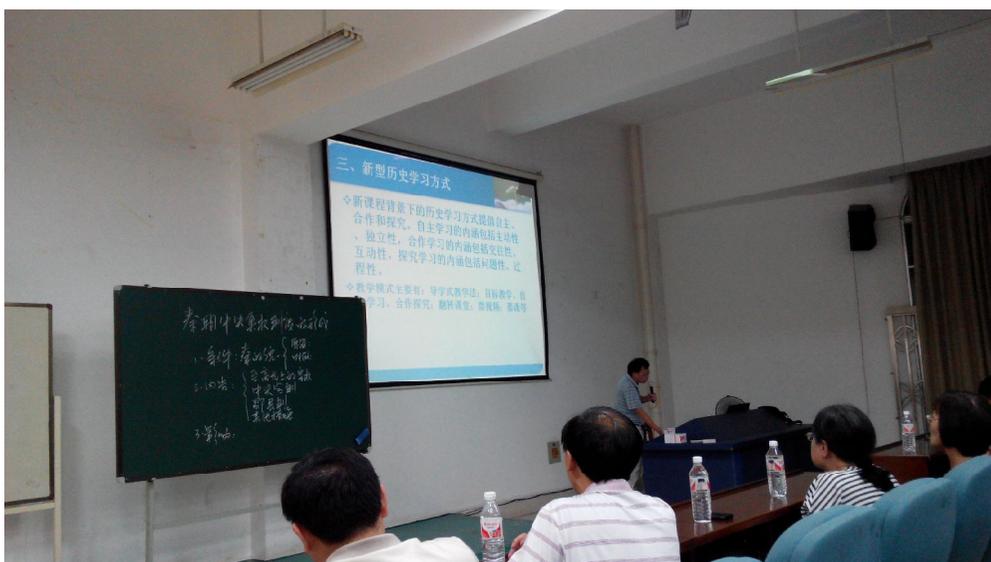
此外，中山大学历史系袁丁教授、上海大学张佩国教授、西南民族大学郎维伟教授、广西师范大学张坚教授均为我院历史专业的学生送上了精彩的学术讲座，开拓了视野。

每年 6 月份的广西高考历史科目的评卷工作，我们都组织教师参加，并适时与中学优秀历史科任教师进行交流，了解广西基础教育的

发展动态。今年，我们借机邀请了区内知名中学的名师来为师生们介绍中学教学改革情况。

2014 年 6 月 18 日晚，我院邀请柳州高级中学周健老师作了如何开展教学实践示范课的讲座，旨在给未来走向讲台的历史师范生做简要的指导。这次课程在基地楼报告厅进行，我院历史系师生都参加了讲座。6 月 20 日上午，原广西师范

大学历史文化与旅游学院李庆忠教授莅临我院，为我院历史系教师做了一场“中学历史教学改革与展望”的交流会。我院历史系全体教师以及学生代表参加了座谈。这次座谈会给予了在座师生极大的启发，为我院历史学专业的人才培养指明了方向。



另外，我们还积极与区内外的兄弟院校进行交流，以取长补短。如 2014 年 5 月 22 日与来访的云南文山学院人文学院历史专业的师生进行交流。2014 年 5 月 26 日，我们组织 2011 级历史本科班学生与广西师范学院政法学院 2011 级历史学专业学生进行交流。这些交流有效地增进了我们与兄弟院校的感情，也获得了不少的经验。

五、积极申报区培、国培项目，增强专业竞争力。

2014 年 6 月，广西教育厅公布了 2014 年广西“国培计划”“区培计划”教师培训项目中标单位，本专业申报的 3 个项目——广西农村骨干教师置换脱产研修培训项目

（初中历史）、广西农村学科教师送教下乡培训项目（初中历史）；

“区培计划”少数民族聚居县、边境县教师送教下乡培训项目（初中历史）全部中标，标志着历史专业的教师培训工作迈上了新台阶，取得新突破。这也是对我们历史专业办学的一种肯定与鼓励。为此，我们在学校的领导下，认真开展各项前期工作，特别是国培计划当中的置换顶岗项目是我们的工作重点。

2014 年 6 月 27 日上午，2011 级历史班全体同学 in 多媒体教学大楼举行“国培计划”实习动员大会。会议由历史系主任滕兰花博士主持，王柏中院长、郑维宽副院长出席。目前各项工作正有条不紊地进行。



从去年下半年被评为规范化教研室至今，本教研室在全体教师的努力下取得了一些成绩，但仍有许多工作要继续完善。今后将继续规

范教研室工作规章制度，大力促进教学研讨和教学经验交流，把本教研室教师的教学水平、教学质量和教学效果推上一个新台阶。

物理教研室工作总结

理学院 周 萍

2013—2014 年度在学校和学院的领导下，物理教研室根据教研室作为最基层的教学工作组织这一性质，紧紧围绕专业建设、课程建设、教师队伍建设、产学研教学工作、教研活动等方面开展工作，坚持“教学科研化，科研课堂化”教育科研工作思想，积极推动新课标的实施，积极探索教师学习和研究方式的变革、数字化课堂模式的形成等，继续深化教育教学科研课题研究，提高教师的科研能力，促进全体教师的和谐发展，取得了较好成绩，现把本学年度教研室开展的工作总结如下：

一、教研室管理的基本情况

教研室工作有计划、有步骤，并按要求进行，由于专业的特殊性，物理教研室在人员不足的情况下不仅承担物理专业全部专业基础课教学工作同时还需要负责全校共 21 个班，约 1000 名各专业学生的大学物理以及大学物理实验教学工

作，至今学期已过大半没有出现任何的教学事故，一方面由于各位老师的尽职尽责，同时也得益于对完善的教学计划有条不紊执行的结果。

二、教研室开展的主要工作

(一) 坚持教学科研活动的规范化和制度化

1. 学期初制订教研室教研活动计划，并坚持教研活动规范化。在实施教研活动过程中坚持做到有课题，有记录，内容具体、全面，材料充实、实用，本学年度共组织教研活动 4 次，其中包括：1. 学期初教学计划的制定和教学时间的分配、教学方法和手段的讨论和研究以及教学大纲的把握等，特别对于刚刚走上教学岗位的年青教师有着很大的帮助作用；2. 学期中期开展的期中教学检查及教学进度审核，有利于各位教师把握教学中的重难点及教学的方向和要求。

2. 教研室作为最基层的教学组织，重视教学质量，严把教学质量关，同时也采取了相应的措施。1. 通过课程负责人修订课程授课计划，各课程按教学计划和教学大纲的要求准备期中和期末试卷，对学生进行不同阶段测试，以利于教师能及时发现教学过程中存在的问题及学生对课程各部分内容的掌握情况并作出相应的调整。2. 按照教务

处制订的常规教学工作要求，对教师的教学工作也进行期初、期中和期末的检查，其中包括教师的教案、备课笔记、学生的作业布置和修改情况，以及通过随堂听课了解上课出勤率及课堂气氛等，在检查过程中发现的问题及时与有关老师作了沟通。做到教学文件资料齐全、管理规范，上报资料及时、准确。

3. 教师治学严谨，备课认真，讲稿齐全、规范，效果良好，无重大教学事故。重视教学内容方法的改革，能充分利用现代教育技术，多数课程制作了多媒体教学课件。教研室老师参加学校教学技能大赛多次获学校奖励，其中叶锦凤老师参加学校教学技能大赛获二等奖，潘身明老师获三等奖，黄学宁老师获优秀奖奖励。

4. 教研室重视毕业生的毕业设计与就业工作，本学年教研室大部分教师均承担了 10 级毕业班毕业设计指导工作，并对于 10 级学生的考研就业工作精心辅导，提出了很多宝贵和中肯的意见。

（二）教师队伍建设

教研室注重师资队伍建设和团队合作，普遍具有良好的教师风范，无严重违规违纪事件。

本学年教研室拟从南开大学引进物理学博士研究生 1 名，引进物理实验教师 1 名。实施青年教师的传帮带计划，为教师进一步晋升做好相应准备。经过一学年的努力多名教师取得高校教师资格证书，部分教师准备申请获得晋升，带动了教研室乃至整个学院的学习氛围。

为增强教师的教育教学能力和对于最新科研成果的把握，教研室在暑假期间组织多位教师前往兄弟院校进行交流学习，取得很大的反响和好评。

（三）教研室日常管理规章

1. 组织开展课程与教材建设。包括新课程达标建设，精品课程建设，网络课程建设等。

2. 落实常规教学的各项工作安排，履行教学管理职责。进行日常教学管理，包括教学任务管理，教材征订管理，考试命题、出卷、阅卷、试卷分析与成绩评卷管理，授课计划管理，教师日常教学工作检查等。

3. 组织开展教研室教研活动。

4. 参与专业建设、师资队伍建设和实验室建设等。

5. 教学资料档案的建立与管理。归类、整理并定期移交教学资料档案至系部统一保存，移交时做好相关记录备查。

三、存在问题

由于教师的教学工作量较大等原因，教研室对高等教育规律的研究不够，在今后的教研室工作中要进一步加大高等教育规律的学习和研讨，提高为学生服务的本领。

浅谈国外高校教学方法改革现状

作者：网络转载

“当今世界、科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”特别是进入 20 世纪以来，各国的现代化教育进程明显加快。尽管因各国的文化背景、教育传统有所不同，其教学改革各具特色，但面对相同的时代背景和挑战，在教学方法改革上呈现出如下一些共同点。

一、重视讨论和交流

现代教学方法强调在教学过程中师生、生生之间的交流。如在美国等西方国家，尽管教师常用讲授法来开展教学，但教师的讲课很少有统一的教材，而大都以教授自己的研究成果和心得为主，以学习概念的思维技巧为主。学生可以随时打断教师的讲授，提出问题，发表

见解。教师也积极鼓励学生提问和发言，并与学生一起探讨。另外，教师还要求学生个人独立或由学生小组合作，根据听课笔记，整理出比较完整的教学讲义或专题报告交给教师，并拷贝给同学们使用。显然这就要求学生必须把教学内容以及所涉及的问题真正搞清楚。

在美国的课堂上讨论课十分常见。由于课堂讨论是本学科的重点和难点，又往往是各类考试的主要内容，因此学生不得不花许多时间和精力去准备，也能全身心地投入讨论。讨论课一般先由教师提出讨论题目、要点、阅读书目，学生可以据此进行准备。讨论时可将学生分成若干小组，在教师作开课引导后，其余时间可由学生分别扮演不同的角色参与讨论，进行自由谈

论。通过讨论，还可以让学生相互交流各自的学习情况，介绍自己的分析和研究成果，使学生能相互启发、相互促进，从知识运作、技能训练、语言表达、归纳总结等方面得到充分的锻炼和表现。教师参加学生的这种讨论也主要是提出问题、设置障碍、启发思路和引导争论而不是“抱”着学生走。在讨论过程中，教师可将学生的不同观点分列在黑板上，及时跟踪记录争论的问题，使学生通过争论后得出各方都能接受的结论。讲座结束前，教师要进行简短的总结，提出自己的看法，并说明这种看法的理由供学生参考。另外，美国的一些大学还设置有专门的研讨会，如麻省理工学院有一年级研讨会，斯坦福大学有二年级的研讨会，都是由资深教授出面组织，倡导学生与著名教授直接接触，启发学生对科学技术的兴趣，帮助学生处理学习和生活问题。实际上是一个言传身教的过程，教授们的学风、思路、道德风貌，将对学生的成长起深刻影响。

在德国，各院系在学期结束前都要向学生公布下学期所开设的讨

论课题目，学生可以自愿报名参加，讲座讨论课上一般安排 1-3 名学生作主要发言，其余学生参加讨论。通过课堂讨论这种方式教学，使师生之间、学生之间的交流更加密切，思维更加活跃，培养了学生探究问题的兴趣、自学能力和独立思考的能力。

英国高校有一种“自主和交互式学习”的教学方法。其主要内容是：允许学生自主设计学习方案。方案设计大都以小组形式围绕“问题”展开，如大作业、综合设计、研究项目等。方案的“立项评审”由指导教师、部分学生、用人单位组成的评审小组来进行，它既是学生接受帮助和指导的过程，又是促进学生独立思考、意义构建、交流表达、自我负责、能力培养的过程。进行“自主和交互式学习”时，学生可以自行选定学习内容、时间、方式、进行有目的的学习，可分散进行或集体学习。学习形式既包括查阅文献资料、自学、讨论、请教专家等，也包括调查、实习、实验、制作、测试、统计以及利用多媒体技术进行跨时空的网络

学习。这种教学是一种开放式、自主式、创造性的学习过程，有利于开发学生诸如沟通、交流、角色转换、任务分工、团队协作、磋商谈判、妥协让步等人际交流技能。

“自主交互式学习”要求师生进行角色转换，教师由“演员”变为“导演”，由台前走向幕后，成为学生学习活动的支持者、指导者、组织者、促进者。自主和交互式学习并不排除传统的讲授报告，实验与讨论，相反学生将积极主动地利用和珍惜教师的指导。

二、重视合作学习

现代社会要求人们在进行激烈竞争的同时，又要进行广泛的合作。现代教学也愈来愈强调学生之间合作的重要性。20世纪70年代兴起于美国，目前盛行于世界各国的“合作学习法”就是一种具有“合作”特点的现代教学方法。“合作学习”不排斥竞争与个体化的活动，而是将其纳入合作学习的过程之中。学生间的合作不仅能有效地提高学习成绩，而且能有效的改变学生的学习态度，帮助学生正

确认识自己和他人，培养正确的竞争观、合作观，使智力因素与非智力因素和谐发展。“合作学习”以小组活动为主，其活动特点是“组内合作，组间竞争，各尽其能”。如国外有一种交错搭接的合作学习法。它将程度参差不同的学生混合编为小组，先让各小组阅读所要学习的材料，了解内容，然后组内的每个人分得学习材料中某方面的内容，并要对这部分学习材料承担起“专家”的任务。在每个人熟悉了各自的材料后，各组接受同一材料和任务的学生再合起来组成一个话题小组，就所承担的内容进行对话。然后各自回到各人所在的小组去担任该方面内容的先生。目的是让所有成员都能接受和消化所要学的全部材料，并通过考试。考试结果标志着小组每个成员的努力，也标志着小组每个成员的整体成绩。这种教学方法会使小组每个成员不但期望自己的伙伴努力，而且自己也会加倍努力。它大大刺激了学生的学习积极性，有效地帮助师生完成教学任务。目前，美国大多数课

堂教学用于小组活动的时间约占总学时的 7-20%。

三、重视探究和创新精神的培养

重视培养学生的探究精神和创新精神是现代教育的重要思想，也是世界各国教学方法改革的一个重点和趋势。美国的许多高校把“科学研究方法”当作大学生低年级的必修课开设，以使学生入学不久就能掌握科研的基本知识和方法，为日后的科学研究打下扎实的基础。教师为学生布置的作业如写讨论总结、实验报告等，十分强调题目的探索性，反对照抄照搬他人观点，鼓励开动脑筋进行创造性研究，提出富有创意的观点，并能自圆其说。许多大学明文规定，在规定时间内完不成具有创意论文的学生，不能获取本科毕业证书。

在课堂上，教师也积极鼓励学生形成问题意识，进行批判思维。教给学生正确的观点、意见、或证据并做出自己的判断或决定，将大大有助于学生获取真知。主张用组合技巧，如推理、假设、求证等帮

助学生思考。教师鼓励学生能提出问题，尤其是提出新的见解，鼓励学生超过老师。对有突出表现的学生，往往可以得到教师特殊的指导和教师为其提供的较好学习条件。在实验教学中，教师对设备、仪器的使用一般不作详细介绍，而是由学生自己从实验设备说明书中去了解掌握使用方法。教师鼓励学生在合理操作的条件下，去接触、摸索、调试和使用各种设备、仪器，而不是怕出问题、“捅漏子”。教师认为只有“逼”学生自己动手，学生才敢于动手、善于实践，真正熟悉、掌握教学所要求的東西。这十分有利于学生独立动手意识和能力的培养，同时使学生的创造自由度得到充分的发挥。

在日本的众多工程院校，宽松而带游戏性的、发挥学生创造力的教学方法吸引了无数学生的积极参与。例如教师经常给学生出些具有探索性的题目：要求学生用有限的瓦楞纸制作一个框架，使其能支撑该学生的体重而不被破坏。这类题目十分富有挑战性，没有任何限制，却融入了力学、材料学、结构

学、几何学、形态学、美学等诸多知识。而学生的制品也往往五花八门。成功与失败者都从这些问题的探索中体验到了“创造”，学到思考问题、解决问题的初步方法。在澳大利亚，不管是工程学院还是工艺学院，在教学上也与日本相似，通常将有关培养学生探究精神的课程列为必修课目，教学内容和方法也不乏新颖别致。例如要求学生利用即合理又经济的方式包装一打鸡蛋后，将其从一定高度自由落下，目的是落地后鸡蛋无破损。类似这样的教学内容和方法在课堂上常见，并贯穿在整个教学过程中。

英国大学有一种“项目教学法”用来对学生进行综合训练。每个项目均是精心设计和挑选的开放式课题，是具有实际意义的应用型或研究型课题，没有标准答案，需要学生使用综合性复杂仪器，从定量化数据测量和采集人手，经过数学建模、计算、分析、报告等方式完成研究任务。学生常欢迎这种项目课题，认为给他们提供了练兵的场所、富有挑战性和自主性研究的机会。

四、注重个体化

现代教育教学发展的一个突出特点是更强调不同个体的个性特征和认识特点，注重因材施教。各国的教育都主张教学方式多样，认为如果只用同样的教学内容和方式来教学，就会抹杀个体差异，限制个体发展。美国的课堂教学并不十分强求教学内容和过程的统一性，而是由每个教师各自独立地组织教学，发挥各自的教学特色，教学氛围一般较为随意和开放。在教学过程中，教师十分重视采用“启发式”教学、“讨论式”教学和“分层次”教学。其中“分层次”教学主要是教师将教学的内容难度、要求高低、指导程度进行必要的划分，根据学生不同的基础、学习能力状况来实施教学。例如，教师提出一些研究专题让学生以读书报告、文献归纳、综合作业、研究论文、实验设计、讲座讨论等方式完成。这样，既可有效地实行因材施教，还可引导学生在产生一种“爬楼梯”的感受，激励学生向更上一层努力。

“个别教学法”的地位与作用目前有所提高。过去一些上大课的教学方式现正趋向小而专。例如，日本有的大学新建的教学大楼就显示出用“个别化教学法替代或部分替代班级授课的积极探索，其大楼的特点一是分小班上课，每班 10—15 人，使学生和教师更能自由地、直接地交流；二是教室靠近实验室，授课与实验可最大限制的融洽；三是设有多个讨论室，学生可以在此自由结合、充分讨论、表现自我。”

英国牛津大学常采用一种“成绩记录”教学法来进行个别教学。该方法要求学生根据自身特点，自己设计一份希望通过课程学习实现的能力培养计划，并据此设计学习进度。在教师的指导下，形成各自的学习进程计划和目标对照检查表，每人一份，各不相同。学生定期记录学习成绩，检查实施进度，制定或调整下一步的学习计划、学习重点。“成绩记录”的作用可为学生提供学习指导，明确学习任务，规划学习过程，反馈学习信息，调整学习进程。同时，它是师

生之间沟通的桥梁，使教师为学生提供更有针对性的指导和帮助，进一步改进教学。

以上教学方法大都兼顾了分工与合作两个方面。其中，合作是团体活动，分工则是个体活动。个体活动成了教学过程的重要环节。随着现代教学技术手段的采用以及网上学校、虚拟大学的出现，教学活动将更富有个性化色彩，学生可以自己选择上课时间、地点、方式，按自己的学习进度来学习。学生在知识、能力、兴趣、爱好等方面更好更快、更全面主动地发展已成为可能。

五、重视采用现代教学技术

近几年来，以计算机为代表的现代教学技术已开始在美、英、加、日等发达国家的学校广泛应用。例如，在加拿大的高校，高度网络化、全球网上课程正以每年 20%至 30%的速度增长。许多院校把部分教室改建成与卫星和因特网连接的多媒体演播室，将网络延伸到校园的各个角落，让学生广泛接

触先进的通讯手段，培养他们独立获取信息资料的能力。

计算机系统应用于教学过程的主要方式是计算机辅助教学，简称CAI，辅助对象主要是学生，为学生提供教学资料和各种问题，对学生予以直接帮助。CAI 的软件很多，例如教学测量软件、辅助自学软件、辅助课堂教学软件、辅助实验软件、智力游戏软件等。此外，现代教学技术的应用还有其它方式。在美国，一是作为一种直接教学工具如在以计算机为基础的教学 CBI 中，计算机可直接向学生传递教学信息，指导学生学习进度，帮助教师管理教学过程；二是作为学生学习时的智力辅助工具，学生在学习过程中可利用计算机文字处理系统、扩展页软件、交互式视盘系统、数据库系统及远程距离通讯网络等进行资源收集、处理、储存和交流。

在美、英、日等国家，还广泛应用计算机管理教学 CMI，CMI 的辅助对象是教师，即计算机向教师提供收集到的并经过分析的信息，帮助教师管理和指导教学过程。现代教学技术的应用是现代教学发展和

教学方法改革的方向和重要标志。其主要优点是：1. 激发和提高了学生的学习兴趣(提供和解决了由直接感觉到形象思维、直觉思维到抽象思维的过渡，克服了学习的厌烦心理)。2. 有利于因材施教(学生可以按照自己的水平选学教学内容，选择难度适合的练习，并可请计算机辅导和检验。计算机是一位最能因材施教而最有耐心的教师)。3. 教学反馈及时。4. 提高了学生的自学能力、应用能力和创造能力。5. 促进了教学改革。主要是从班级教学向小组教学转变；教师从讲授为主到辅导为主转变；全体学生学习相同内容的教学方式向每个学生都可自己选择学习材料和学习方式转变；利用多媒体综合教学技术，扩大了教学内容的传递方式，并沟通了课堂与外界环境的联系。

以上所述国外高校的教学方法是值得我们学习的，教授们的学风、思路、道德风貌，将对学生的成长起着深刻影响。另外，对发挥教师的主导作用、学生的自主学习、激发学生对学习的积极性都可以从以上的教学方法中借鉴，以达到洋为中用、古为今用的目的。

考试之前进行五分钟的“讲课” ——一位教师的教学工作实录及反思（之一）

政治学与国际关系学院 刘国彬

这是一次非常特殊的讲课，也是我自己认为一次非常必要的讲课，在我的教学生涯中可能要永远记住那一次讲课。从那次讲课之后，让我不得不深深思考大学老师的责任。

五分钟的“讲课”

好像是2011年6月份，学院派我和另一位老师进行监考，老师们都不愿意监考，我也是这样。好再学院对教授们还有所考虑，让教授们监考监的少一些。从教师职责出发，学院安排了监考任务，一定要很好的完成罢了。上午9点钟考试，我提前十五分钟到了考场，学生们要提前十分钟到考场，他们陆续到了考场。象这样的考试是比较

特殊的考试。这是一个即将毕业的本科班，因为有门课由安排出现了问题没有进行考试，现在要把考试补上，否则学生就不能毕业。

在教室里我发现一种奇怪的现象，30多名学生考试，有20多名学生在吃早餐。我曾经发现过有的学生在教室里吃早餐，但还没有发现有这么多学生在考试之前在教室吃早餐。有吃包子的、有吃面包的，有喝汽水的，有喝牛奶的，还边吃边说笑。我对他们的这种行为，非常生气。我问一同监考的老师，学生在教室是吃早餐，这是什么习惯，老师不管吗，她说从来也不管，随他们便吧！

我讲课的班级都要明确讲学生不能在教室里吃早餐，要让他们养

成良好的习惯。对于大四学生，一般情况下没有老师去管了，但是作为一名老师的良知，迫使我不得不管。

在考试之前七八分钟，他们都吃完了。我说：“同学们，我是咱们学院的刘老师，我没有给你们讲过课，但是，今天我看到了这么多的同学们在教室里吃早餐，迫使我不得不给你们讲一课，也算是在你们毕业之前讲的最后一课。你们是即将毕业的大学生，是广西民族大学毕业的学生，你们在教室里吃早餐，形成了习惯，是非常不好的习惯。你们在教室里吃早餐说明：一是你太懒，不能按时起床到食堂去吃饭；二是你在家时就没有养成良好的习惯，你父母对你教育不够，即使虽管你们了你们也不听；三是不讲公德，教室是学生学习的地点，不是大食堂，你在这里吃早餐，把我们很好的教学环境都给破坏了，你的社会公德水平不高；四是你放纵自己，没有严格要求过自己，你看你们还象一个高素质的大学生的样子吗？我曾听到我校的一名学生，到基层派出所工作，在就

业这么困难的情况能够找到一个这样的工作是很不错的了。可是，不长时间被人家给送回来了，主要是因为他有不好的习惯，基本的礼节都不懂，在招待客人的时候客人没有吃，他先吃上了，摆出了在家里当少爷的派头。这是我们学校学生的耻辱。你们这样到了社会，到办公室里吃早餐，有的领导、同志不会当面说你，但也会在背后嘲笑你，没有素质，他们会说你们是广西民族大学毕业的学生。因为有一个小孩在香港地铁里吃东西，服务人员不让吃，人家明确规定在地铁里不能吃东西，小孩的母亲和服务人员吵架，引起大陆和香港报刊舆论大战。社会公德前进一小步，社会就进步一大步，你们的素质决定了国家未来社会公德的素质。一定要改变恶习，养成良好的习惯，到社会上不能给广西民族大学抹黑，一定要为广西民族大学争光。我以前没有给你们讲过课，这也是我自愿为你们离开民大时讲的最后一课，希望你们都能够有真正的收获，改变不良行为，培养良好习惯，走向社会。准备考试吧！”

我当时讲的也是比较激动，没有想到，刚一讲完，学生们热烈鼓掌，有一位同学当场就说：“以前没有人给我们讲过这些，老师讲的非常重要，以前没有注意过，以后我们一定要改了。”

让我欣慰的是，当时学生给我很长时间掌声，他们确实认识到自己的不足，同时有的学生当时就表态以后要改正不良习惯，在此我看到了他们的希望。

在以后很长时间，我经常想起这件事，在其他的班级提到这件事，也和很多老师探讨这样的事。经常问自己，别的老师都不管，你为什么去管？是别人要求的低，还是你要求的高呢？说实在的，实际上就是自己的一种责任心，作为教师的责任，迫使我不得不讲。如果我要不讲，也不说，没有人知道。但是，我自己会受到良心上的谴责，对不起那些学生们。

要弥补“教育残缺”

从现实出发，不要对大学生的综合素质期望值太高。由于多数学生都是独生子女，在家里受到“皇

帝”、“公主”般的宠爱，在上小学和中学期间，受到“分数崇拜”的影响，很多家庭缺少对孩子的综合素质的教育，到不同阶段该孩子正常学的相关知识没有学到，使大学生的综合素质在下降。

一个人的发展，最早接受的是家庭教育，然后经学前教育、小学生教育、中学生教育、大学教育及以后的各种教育。在教育的不同阶段，应该在小学学习到的知识、道德等没有学到，需要在中学学到的没有学到，在大学该学到的没有学到，都是有残缺的。这是一个规律，我称之为“教育残缺”，也可以称之为“教育残缺定律”。我在网上进行搜索，没有人用这个词来专门指一个人的教育前一阶段存在的问题。有人用过“家庭教育残缺不全”，这里指的是单独的家庭教育出现的问题，没有象我指出教育规律性问题。后一阶段对前一阶段的“教育残缺”，即使不是本阶段所要进行教育，但也要进行必要的弥补，不应该停留在对前一阶段的指责上。很多学生不能够解决“教育残缺”问题，或者还要把“教育

残缺”出现的问题扩大化，这对学生以后的发展是非常不利的。后一个阶段对前一阶段“教育残缺”进行解决，我称之为“教育弥补”，这是一个特指，就是一个学生应该在前一个阶段进行应该学到的知识，没有学到在下一个阶段进行弥补。

为什么学生在学校学习四年了没有老师校正他们这方面的不良行为。这和老师要求有直接关系。有的老师在这方面就不能严格要求自己，对学生就更加放任。有的老师竟然说，学生上课晚十分、八分都是正常现象，不用去管。这种看法我是完全接受不了。在市场经济条件下，“时间就是金钱”，一定让学生树立时间观念，培养出的学生没有时间观念，很容易出问题。有的学生高考时因为睡过了头，监考人员不让进考场，孩子和家长长时间进行下跪请求参加考试，结果学生没有参加上这门课的考试，对学生终生都有影响。有的学生进行考博士，竟然把考试时间记错了，没有参加上一门课的考试，白准备了

很长时间，可能错过一个很好的机会。

在大学，很多老师都是从校门走向校门，在他们身上不同程度的书生之气，对学生的行为要求不高，多有原谅。在学术研究上，在讲话上，以自我为中心，认为我就是“教主”，我就是“权威”，我说的就是对的。对于活生生的现实社会缺乏了解，胡言乱语，不忌后果。有一位作家曾经说，让大学老师到政府锻炼几年然后再到大学当老师。这位作家说的有一定道理，但也不是全对的。在大学老师原谅学生，学生到社会工作谁原谅他们？

我在机关工作时到一家银行单位进行调研，这个单位明确规定，本单位的职工在开会过程中，手机、BB机一响就地下岗。一位工会主席忘记关机，开会时手机响了，下岗学习半年，这还是有所照顾。有一次全市召开市委中心组学习扩大会，以前早就明确规定开会要关机，在市委书记讲话过程中，一位局长手机响了，市委书记说：“谁的手机响了。”这位局长站了起来

说：“我的手机响了。”书记说：“你站两分钟。”当时，书记也不讲话了，会场共 200 多人，一点声音都没有，会场肃静的有点让人可怕。我看了这位站着的局长，他本来脸是白的，站起来之后，脸变红了，汗水也出来了，脸变得发黑。到了两分钟，书记说：“座下吧。”书记继续讲话。这后也成为官场的一个笑话。会议结束后，因为我俩平时关系也很好，我问这位局长，站起来是什么感受，他说：“比杀了我都难受。”我到大学后曾多次想过这个问题，要让我的学生不能犯这样的低级错误。

凡是低级错误可以说人们都不想犯，可犯的人还大有人在。主要是没有在脑海里形成防止犯低级错误的理念。

老师必须承担起自己的责任

在大学，有很多老师对学生该管现象而不管，也受到“责任分散效应”的影响。责任分散效应也称为旁观者效应，是指对某一件事来说，如果是单个个体被要求单独完

成任务，责任感就会很强，会作出积极的反应。但如果是要求一个群体共同完成任务，群体中的每个个体的责任感就会很弱，面对困难或遇到责任往往会退缩。因为前者独立承担责任，后者期望别人多承担点儿责任。“责任分散”的实质就是人多不负责，责任不落实。当一个人遇到紧急情境时，如果只有他一个人能提供帮助，他会清醒地意识到自己的责任，对受难者给予帮助。如果他见死不救会产生罪恶感、内疚感，这需要付出很高的心理代价。而如果有许多人在场的话，帮助求助者的责任就由大家来分担，造成责任分散，每个人分担的责任很少，旁观者甚至可能连他自己的那一份责任也意识不到，从而产生一种“我不去救，由别人去救”的心理，造成“集体冷漠”的局面。对于学生在课堂吃早餐老师个人不去说不用承担什么责任，还可以用入乡随俗进行自我开拓，不去得罪人，别人愿意管就让别人去管吧。可以说在大学认为学生都是成人了，自己有自己的管理能力，不需要老师管理，这是一种普遍的错

误认识。老师也普遍存在着对该管而不管的现象，实质上是老师良知的堕落。

我讲完了，从他们的表情和掌声中我看到他们完全接受了我的观点。可以看出，只要你真正为了学生着想，即使讲的严厉一些，学生也能够接受。在大学，不仅让学生学到专业知识，还要提高他们的道德水平，提高综合素质。的确有的同学不懂，也不太注意一些小节问题，老师之所以是老师，就是要教育学生，提出不足，改正缺点，让学生正常发展。在大学，很多事情都靠学生自己，但是老师的指导是责无旁贷。让小树成为参天大树，需要从小树开始，进行浇灌，进行不断修枝。到了大学生、研究生阶段，也是学生成长的不同阶段，也需要对学生进行及时的“浇灌”和“修枝”，更需要高层次的指导。有些是需要小学、中学需要学习的，没有学好，在大学生和研究生阶段要进行弥补，放任学生是完全错误，把学生管的太死也是不对的。老师要明白“教育残缺”规

律，该管的一定要管，这是老师的责任和良知的体现。

对于一些著名的大学老师，他们的言论让我根本不能够接受。有一位大学教授大骂记者，骂出难以入耳的脏话，还在网上不以为耻，反以为荣。有什么样的老师，就有什么样的学生。这所大学培养出的研究生，都打他的父亲、姐姐，骂他的妈妈了。大学是要包容的，这是在学术上的包容，可以有各种不同的观点。不应该包容教授们的低劣的道德行为。老师是“学为人师，行为世范”。老师是一团火，要不断给予学生“正能量”，照亮学生发展的前进道路。

有一位学生曾经对我说，老师有一句话对我有很大影响。在我刚来的时候，有很大压力，你说“人生百岁，五十年难”。这是你无意间说的一句话，我理解了这句话的深刻含义，深深印刻在我心里，对我后来进行学习，克服各种困难，在各种比赛中取得好成绩都有很大影响，我经常能够想起这句话。老师总是在关键时刻能够给予我们力量。

老师的一句话，就要改变学生的理念，改变他们的恶习，可能对学生终身有着积极的影响。不管别

人怎么说，老师要承担起这份责任。

对大学英语微型通识课程设置的点滴思考

外国语学院 闭思滨

大学英语是面向非英语专业学生开设的英语综合应用能力的公共基础课程。随着国际交流的日趋频繁，以及广西本土融入东盟的区域国际化背景，社会需要既有外语交际技能又有专业技术的人才。而现行大学英语课程却出现令人尴尬的局面。其设置单一，以至学生进入大学后，感到进入了“后中学时代”的英语学习。一是难以在课堂上进行英语语言运用实践，以提高英语运用能力；二是所学的课程，与实际相去甚远，在生活中无法学以致用，继而变成为学而学，为考而学，学生成为英语学习的“半边人”，滞后于时代发展的要求。因

此，改革大学英语课程设置，创新大学英语课程模式成为当务之急。

“大学英语微型通识课程”在这个背景下应运而生。它是在通识教育理念下创设的低于 30 课时（1）、针对非英语专业学生设置的英语微型拓展课程。它与传统的大学英语课程相辅相成，互为补充。它立足于英语的工具性和人文性，突出培养英语人文素养和实用技能。大学英语微型通识课程无疑为整个大学英语课程体系注入新的活力，丰富课程内容，活跃学术空气。并因其课时少，内容精，更能体现教师的教学自主性，学生学习的选择性，课程设计的灵活性；不

失为改进传统大学英语单一化、统一化、标准化的课程模式，改进“后中学时代”的英语教、学方式的有效途径。然而，任何课程都是社会发展和历史进程的产物，都围绕着国家和社会所需的人才进行设置，大学英语微型通识课程也不例外。在设置开发大学英语微型通识课程时，我们应该在以下方面进行深入思考。

大学英语微型通识课程目标

“大学英语微型通识课程”肩负双重特性，不仅是英语课程，而且是通识课程。就其英语课程本质来说，它具有大学英语课程的目标和特点；而就通识概念来看，它是在通识教育理念下设置的课程。其中以杜威、克尔和拜利为代表的进步实用主义的通识教育观对我们的课程设置理念有一定的借鉴作用。它提倡知识的工具性和实用性，要和生活、职业和工作息息相关，主张通识课程对学生的生活有效用。而台湾清华大学教授林安梧主张大学应“以通识教养为体，以职业养

成为用”。尽管说法不一，但是作用趋于一致。作为教师，开设“大学英语微型通识课程”，理应对其目标作深入的思考。

《大学英语课程教学要求》（教高厅[2007]3号）指出：“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。”大学英语教学的终极目标是培养具有综合文化素养、能够“有效”进行“国际交流”的人才。什么是人才？《现代汉语词典》的定义是“德才兼备的人；有某种特长的人”。《国家中长期人才发展规划纲要》（2010-2020年）指出：“人才是指具有一定的专业知识或专门技能，进行创造性劳动并对社会作出贡献的人，是人力资源中能力和素质较高的劳动者。”而这些“能力和素质较高的劳动者”，毕业后都将通过自己的劳动——即从事一定的职业，获取所得来维持生存和发

展。可以认为，接受高等教育的人才，都将是未来能力和素质较高的“职业人”——他们“参与社会分工，自身具备一定的专业知识、技能和素质等，并能够通过为社会创造物质财富和精神财富，而获得其合理报酬，在满足自我精神需求和物质需求的同时，实现自我价值最大化”——通俗的说是“干什么像什么”的高素质劳动者。那么，“大学英语微型通识课程”，是否应该在原有的大学英语课程目标的基础上，融入通识教育理念，把培养具备综合文化素养、能够“有效”进行“国际交流”的职业人作为课程目标？

大学英语微型通识课程的英语能力层次

职业人自身具备一定的专业知识、技能和素质。在高等教育阶段，各专业的学生将是未来不同行业的职业人。他们能否参与国际竞争，是否具备“有效”进行“国际交流”的英语能力，以及具备什么层次的英语交流能力，将影响着中

国软实力的提升，国家在世界的话语权和国际竞争力。

词汇量在某种程度上体现英语的层次。《大学英语课程教学要求》（教高厅[2007]3号）中明确规定了词汇量的具体要求，其中较高要求是：掌握的词汇量应达到约6380个单词和1200个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中2200个单词（包括一般要求应该掌握的积极词汇）为积极词汇；更高要求（最高级别的要求）推荐的词汇量是：“约7670个单词和1870个词组（包括中学、一般要求和较高要求应该掌握的词汇，但不包括专业词汇），其中2360个单词为积极词汇（包括一般要求和较高要求应该掌握的积极词汇）”。

国际上官方权威的雅思考试，获得了英国、澳大利亚、加拿大、美国等英语母语国家认可，是针对英语能力，为打算到使用英语的国家学习、工作或定居的人们设置的英语水平考试，对国际留学生的英语水平有着严格的要求。以英国为例，就读英国本科的国际学生，雅

思成绩需要达到 6 分（中级英语水平），是正式就读于英国本科院校的英语水平要求，否则必须在接受时间不等的英语学习并通过考试后才能入读。要达到 6 分的雅思水平，这是进入英国本科各专业的语言能力起点。其相应词汇量要求是 8000 到 10000 万左右，意味着英语的学术层次起点的词汇量。

对比我国的本科毕业生，只是在大学一、二年级接受传统、单一的英语课程学习，长期的应试理念，学生的学习目的是通过全国英语四级考试，以获取毕业证，而不是扎实的提高英语运用技能。四级的词汇要求大约是 4200，再说，通过四级考试的学生有多少是满分的呢？其所掌握的词汇量也就打折了。词汇量相当于高楼所需的基本建筑材料，没有基本建筑材料，何以成大厦？以这样的英语水平，将来即使在自身的专业领域有所成就，也难以向全球推广。或许我们会认为，雇用翻译是有效解决这一问题的途径；但是，语言翻译是否能够胜任各领域的翻译工作值得思

量；专业人士中产生的翻译是否更靠谱？

我国学生的英语输出能力普遍较低，具体表现在说和写的技能上。在英语学习的中高级阶段，这两项技能的薄弱将决定着英语交流能力的高低。造成这种现状的主要原因是英语教学目标的模糊，缺乏明确和具体，以及学生功利性的应试心理和语用环境的欠缺。随着我国日益国际化，这些现象将会进一步改变，未来的职业人将有更多机会参与国际竞争，以及和来自不同文化背景的人士一起工作。这需要职业人拥有一种观察世界的新视角，尊重民族差异性，理解不同文化，具备一定的“国际宽容度”，否则，除去语言的沟通障碍，还增添了民族、文化的排斥，不利于合作与交流。英语的人文性或许更体现在这里。

目前的大学英语课程所选的教材内容过于宽泛，其词汇不易联想识记，表现为知识碎片，词汇零散。大学英语微型通识课程是否可以在传统大学英语课程的基础上，通过结合专业、行业和生活所需进

行专题内容设置，拓展专业、行业和生活所需的关键词汇量，从内容的更新去扩展英语知识，提升弱勢技能，并来弥补传统课程的不足？而最终达到的英语能力层次，除了《大学英语课程教学要求》的框架，则更多的受限于学校本身的人才定位和办学宗旨。

大学英语微型通识课程的教学内容

课程教学内容的选择实际上也是知识的选择，而这个问题已经成为是现代教育改革的核心问题之一。据美国未来学家托夫勒预测，就知识增长的速度来说，今天出生的小孩到大学毕业时，世界上的知识总量将增长 4 倍。当这个小孩 50 岁时，知识总量将是他出生时的 50 倍。而且全世界 97% 的知识都是他出生后才研究出来的。21 世纪是瞬息万变的世纪，死记硬背得到的书本知识无法应付飞速变化的环境。如果学习只为了文凭和考试，没有掌握真正有效的学习方法，那么，即便获取了文凭和优异的成绩，也不能说将来能够跟上 21 世纪的节

拍。面对浩瀚的知识海洋和有限的教育时空，大学英语微型通识课程的知识内容选取至关重要。

融会贯通的能力——能把各方面的知识或道理融合贯穿起来，从而得到系统透彻的理解，是现代职业人的核心能力之一。常说的举一反三、触类旁通就是这个道理。不管现在学习什么专业，都不能保证在万变的将来一定从事与所学专业对应的职业。因此，知识的融会贯通为将来的职业转跳和发展打下基础。而这正是通识教育的宗旨。那么，知识的深度和广度如何决定？

“课程根本不可能满足人生的每一项知识需求，而只能或只需满足那些各种知识需求中“最基本的知识需求”，这种“最基本的知识需求”是以“人的日常生活为标准的”，是“作为人的存在所需要的最基本的东西。”具体而言，是科学、社会、人类、文化、历史的基本常识。通过英语文字来学习这些常识，在内容上是传统课程的细化和拓展。

大学英语微型通识课程的教学方法

教学内容的改变，必然带来教学方法的改变。传统的教学方法是“一言堂”和“填鸭式”，教师的讲课和学生的听课成为天经地义的默契配合。这在英语教学中是阻碍语言运用能力发展的。美国是高等教育发达的国家之一，美国的教学方式非常灵活多样，师生在课堂上直截了当的沟通，通过这种方式，达到交流思想、学习知识的目的，而不是灌输大量的知识给学生。思想的碰撞，擦出创造的火花，学生就在这种刨根问底的探究中培养了质疑的习惯，形成善于解决问题的方法和对待生活的态度。而具备科学的方法论素养，是现代职业人的核心素质之一。它能够是人适应动态的环境，以谋求更大的发展。美

国的教学方法值得我们借鉴。设置内容一新的大学英语微型通识课程后，不妨尝试讨论、演讲、答疑、报告等方式达到对这些通识的掌握，促进英语说、写这些弱势技能的提高。不妨放下对学生是否学到知识的担心，让学生自己多练，实现英语能力的突破。

社会的发展、知识的更新、以及国家对人才的要求不断提高，让人感到计划不如变化快。然而，万变不离其中。大学英语微型通识课程只要抓住英语的本质和通识教育的理念来进行设置，顺应时势发展，那么，长期压抑的英语运用技能也会有崭露头角的时候，找到属于自己的春天。届时，英语运用能力将为中国的国际话语权出一分力，添一分光。

编委会成员：朱耀枢 农亮勤
 吕俊彪 卢扬奎 刘红全

责任编辑：刘景雄

排版、校对：卢珍华

编辑部办公室电话：0771-3262520

编辑部邮箱：gxunjwc@163.com