

# 【学习十九大】我校召开教育教学改革工作座谈会

作者 崔赞琦

11月29日下午，我校在教务处二楼会议室召开“学习贯彻党的十九大精神，开创教学改革新局面”工作座谈会。校党

委书记卞成林，副校长简金宝，教务处、教师教学发展中心及各学院分管教学工作相关负责人与会。







卞成林指出，我校要结合党的十九大报告精神和习近平在全国高校思想政治工作会议的重要讲话精神，进一步确立教学工作在学校工作中的中心地位，将教育教学工作着力点放在推进一流大学和一流学科建设上。在社会主要矛盾变化的新时代，学校应促进教育教学内涵式发展，提升高等教育质量，从稳定、服务、教育改革及供给四方面深入思考学校教育教学工作，进一步加强我校教师队伍职业精神建设，及时发现并解决教学中存在的问题，提高教学管理工作现代化水平。

卞成林表示，学校教育教学改革要坚持“办学有定力，改革有勇气”，将着力点放在确立教学工作中心地位、解决教学管理体制机制障碍、完善教学质量保障体系上，进一步明确广大教师是教育教学改革的动力，保证教师职业成就感、尊严感和发展空间。教师要积极转变课堂教学理念，

创新课堂教学方式，积极推进翻转课堂教学模式改革，让教学工作更适应以知识经济为特征的信息化时代。

党的十九大报告提出，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。学校要将培养学生创新精神和创业能力作为教育教学任务，制定个性化人才培养方案。同时，鼓励专业教师投身到创新创业教育活动中，为学生开设更多课程，“将单门课程课时减下来，将课程门数增上去”，以不超过 30 学时的小课和 10 学时的微课为主，进一步完善课程体系建设。

教学管理工作是保证教学质量不断提高的基本要素之一。教务处和各学院要理顺“放、管、服”和“管、评、办”的关系。教务处要进一步下放教学管理权力到各学院，但“放权不放责”，切实做好管理、服务和评估工作；各学院要明确自身办学



主体责任，抓紧抓好教学工作，确保教学工作的中心地位不动摇，使教学工作在学院不缺位、不错位。

简金宝希望，各职能部门及各学院要有意识地思考教育教学改革中的管理和教学问题，进一步深化本科教学改革，提高

教育教学质量。创新创业教育要以培育学生创业意识、创新精神、创新创业能力为主，教师要将培养学生创新创业能力及实践能力和课堂教学相结合，培养具有创业基本素质和开创型个性的人才。

## 第五届广西高等学校思想政治理论课教育教学指导委员会 第二次会议在我校召开

作者 沈婷 梅枝

10月11日上午，第五届广西高等学校思想政治理论课教育教学指导委员会（以下简称“思政课教指委员”）第二次会议在我校国际合作与交流处大会议室召开。会议由自治区高校工委宣传部部长、自治区教育厅思政处处长、广西高校思想

政治理论课教育教学指导委员会秘书长李美清主持，广西高校思想政治理论课教育教学指导委员会委员、广西高校思政课教学质量检查组专家出席会议，校党委廖安平副书记为特邀代表参加会议





廖安平副书记代表学校对专家们的到来表示欢迎。他说：“学校对马克思主义学院、马克思主义理论学科、思想政治理论课建设非常重视，长期以来都给予充足的投入，成效也十分显著。马克思主义学院、马克思主义理论学科、思想政治理论课正处在一个发展的新阶段，我校希望在马克思主义学院建设、马克思主义理论学科发展、思想政治理论课教学创新上更有作为，希望各位领导专家多指导、多提宝贵意见、多支持。”

本次会议的主要日程是介绍 2017 年

春季学期的思政课教学质量检查工作情况；讨论 2017 年秋季学期高校思想政治理论课教学质量检查工作方案（征求意见稿）；通报全区高校学生思想政治理论课学习成果系列主题活动的开展的情况；讲解广西高校思政课专家听课系统操作流程；学习《高等学校马克思主义学院建设标准》；教指委副主任委员赵君书记作会议总结。

经过全体教指委委员半天的会议，圆满完成了各项议程内容。

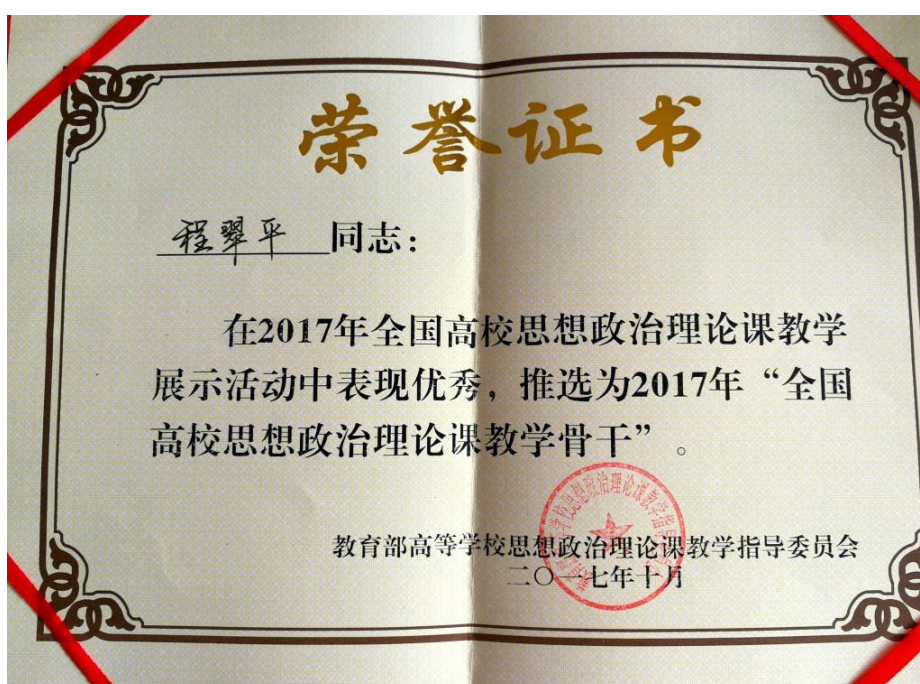
## 我校教师在全国高校思想政治理论课 现场教学展示活动中荣获佳绩

马克思主义学院 梅芬

由教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会举办的 2017 年全国高校思想政治理论课教学展示活动圆满结束。经我校推荐、广西高校思政课教指委初选、网上专家评审等层层选拔，我校马克思主义学院陈媛教授和程翠平副教授从众多参赛选手中脱颖而出，分别应邀参加博士研究生“中国马克思主义与当代”课、本科生“毛泽东思想和中国特色社会主义理论

体系概论”课的全 国思政课现场教学展示活动，其中陈媛教授入围现场教学展示环节，在展示和答辩等环节表现出色。经全国高校思政课教学指导委员会最终评审，陈媛教授被授予 2017 年“全国高校思想政治理论课教学能手”称号，程翠平副教授被授予 2017 年“全国高校思想政治理论课教学骨干”称号。





此次现场教学展示活动，是为深入贯彻全国、全区高校思想政治工作会议精神，推进全国高校思想政治理论课教学质量年专项工作的一项重点工作。此次获奖，既

是我校教师思想政治理论课教学水平的精彩展示，也是推进学校思想政治理论课教学质量提升工程的重要成果。



# 2017 年粤桂琼赣滇五省区高校思想政治理论课 青年教师教学基本功比赛赛前培训在我校举行

作者 崔赞琦

2017 年粤桂琼赣滇五省区高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛将于 2017 年 11 月 29 日至 12 月 2 日在江西南昌市举办。为积极备赛、赛出广西高校青

年教师风采，10 月 11 日至 12 日，我校马克思主义学院受教育厅委托在求是楼 301 室为广西参赛选手进行了赛前培训。







本次培训重点围绕赛前准备、课程重点难点串讲、教学方法技能三方面进行，列入比赛的四门思政课程的专家通过集中讲解、分课程一对一辅导两种方式对参赛

选手进行培训。本次培训还邀请了曾在五省区高校思政课青年教师基本功比赛获奖的三位教师分享比赛经验和收获。







经过为期两天的培训，参赛教师表示培训收获很多，受益匪浅，增强了比赛信

心，提高教学综合能力，他们将全力做好赛前准备，力争赛出好成绩。

# 广西知识产权发展研究院 获广西民族大学大学生实践教育基地授牌

法学院 蒙泽

2017年9月19日，广西知识产权发 基地授牌。  
展研究院获广西民族大学大学生实践教育



自2013年成立以来，广西知识产权发展研究院为了革新知识产权人才培养模式，推动技能型知识产权人才培养，以广西知识产权发展研究院为依托在政府支持下设立了“1个研究院+6个省部级基地+1个腾讯创意孵化中心”为核心的实习实训机制。基地目前具备了完善的硬件设施，足以满足基地的日常工作的开展。同时针对基地的管理，进行了一系列的制度建设，

建成了基地的日常工作管理机制、基地专利奖励制度以及知识产权奖能金评选制度。2013年至今已有200余名硕士研究生、本科生在广西知识产权发展研究院参与实习实训。

广西知识产权发展研究院实习实训基地打造大学生实习实训的平台，使基地成为培养运用型、创新型人才的场所，培养学生发现、分析和解决问题的能力，养成

良好的品质以及与人协作、交往的社会能力。基地打造了创新创业的平台和协同育人模式，使基地成为创新型、技能型教学改革场所，基地以科研项目实施为核心，形成学生协同创新培养机制，提高了学生的实践能力和综合素养。基地同时成为了校外交流合作的场所，成为广西民族大学

与外界实践教学交流的平台。加强了与其他学校的交流合作，取长补短，使广西民族大学在兄弟学校中起到示范作用，打造成为实践教学、实习实训的示范基地，推进教学模式的改革，促进教学成果的交流，提升了学校在外的形象与影响力。

## 第七届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛 我校学子喜获优秀成绩

文学院 范美煜

11月26日至28日，2017年第七届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能（语文）大赛于广西师范大学举行。我校文学院老师吕晓燕、李燕玲带领七名选手参加比赛并取得佳绩。

本次大赛由中国教育技术协会微格教学专业委员会主办，广西师范大学文学院/新闻与传播学院承办，旨在激发师范生积极投身教育教学工作的兴趣，提升师范生职业技能发展。大赛吸引了包括四川师范大学、陕西师范大学、广州师范技术学院等全国共35所师范院校的201位选手同台竞技。比赛项目设有“教学设计”与“教学技能”，设有奖项特等奖，一等奖与二等

奖。经过激烈角逐，我校参赛选手韩笑君、范美煜、张格莹、陈小欢均斩获“教学设计”“教学技能”双奖项一等奖；李婷璜、李彩虹均获“教学设计”一等奖“教学技能”二等奖；郭颖岚喜获“教学设计”“教学技能”二等奖，全员满载而归。

从10月份起，我校文学院着手备战“华文杯”，七名选手经过学院初赛脱颖而出。指导老师吕晓燕、李燕玲利用课余、周末时间对各参赛选手进行集体试讲上课，针对课程设计、说课与模拟上课三大板块进行细致的点评指导，提升参赛选手的技能。从对参赛者课件字体的调整到参赛选手的表情教态，要求选手将每一个细



节抓好，把控好。选手亦是精益求精，一遍又一遍的修改各自的课程设计，课下也不断进行着互相交流训练。吕晓燕老师常说：“台上三分钟，台下至少三百分钟去准备。”历时两个月的比赛结束了，作为参赛者，除荣誉与友谊之外，更收获了经验。参赛选手张格莹说：“这样的比赛是一个特别好的展示师范生才能的平台，也提供了

一个很好的学习机会。通过比赛，我看到了自身的不足，知道了自己还需要向更优秀的人学习，同时也让我更加肯定做一件事一定要付出努力的道理，因为付出努力才能收获果实。”

据悉，第八届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛将于陕西商洛学院举办。



# 政管学院领导老师到民大附中看望实习生并听取公开课

政治与公共管理学院 刘子婷

9月20日，政治与公共管理学院副院长吴成林、詹永媛老师、龙启平老师、团委书记冷玉威到民大附中看望2014级政治学与行政学专业实习生，并听了2014级政治学与行政学2班蓝舒同学的公开课。

蓝舒同学主要讲解了八年级政治课《道德与法治》中的尊重他人这一节。她先用一个小视频导入课堂内容，然后用举例、知识拓展和讨论等方式讲解了为什么要尊重他人和怎样尊重他人两方面的内容。课堂上同学们认真活泼，积极回答问

题。最后，蓝舒同学以巩固练习题结束了本次课堂。

民大附中文综组教研组长张远红老师在点评中说，蓝舒同学教学设计完整，思路清晰，教态仪表好，与学生互动到位。吴成林副院长询问了学生的实习情况，对实习生的表现表示肯定。他感谢附中为政管学院的学生提供实习机会和锻炼平台，希望师范兼非师范类的学生要做合格的老师，要不断加强和提高自身教学技能和综合能力。





## 2014 级行政管理专业学生毕业实习圆满结束

政治与公共管理学院 王运 李菊

9 月 13 日,政治与公共管理学院 2014 级行政管理专业学生正式结束了为期两个月的专业实习,77 名学生于 7 月 12 日赴良庆区和横县的 6 个实习点参加专业实习。实习期间,同学们学习主动、纪律性高、保密性强、角色转换快,很好地完成了学校学院交予的各项任务,受到实习单位的一致好评。

今年,适逢三年一次的村(社区)党

(总)支部委员会和村民(居民)委员会换届。换届期间,在各政府相关岗位实习的同学,从换届前各个会议的准备到新一届“两委”班子成员产生,再到换届后续工作,他们全程参与。特别是在村委(居委)换届过程中,同学们不仅为选举做足了前期准备,还在选举当天凌晨四点跟随工作人员下村,挨家挨户发放、回收选票,并参与验票、统票等工作,见证了新一届



村委委员的诞生。

同时，在扶贫工作队成员的带领下，同学们还积极参加扶贫工作。期间，同学们参与了贫困户住房测量、贫收入调查、扶贫产业验收等工作。走进贫困户的家里，与他们近距离接触，深入了解他们的生活现状，同学们切身感受到扶贫工作的严峻及其重要性。扶贫工作中，在工作人员的指导下，同学们对扶贫的认识、精准扶贫与教育扶贫的相关政策有了更加深刻的了解和认识。

实习期间，同学们还积极参与台风救灾、征兵、环境卫生整治、拆违垃圾清理、解决土地纠纷、危房改造、食品药品安全宣传等各项工作，把自己视为政府正式工作人员，在岗位上尽心尽责，努把工作做到最好。

作为广西民族大学新开拓的实习点——横县六景镇，同学们在那实习的任务更是艰巨。在那实习的同学们不仅要努力完成和其它实习点的实习生一样的工作，在精力上更是要付出百分之两百的努力。六景镇是《南宁市“十三五”新型城镇化规划

（2016—2020）》的重点发展对象，一方面同学们必须逐步使用专业理论知识，深刻剖析六景的发展前景和规划要点，深化学习课本知识点，为以后写毕业论文增添了有用可靠的新数据与新材料。另一方面，同学们必须担起开拓者和奠基人的角色重任，在实习过程中塑造一个良好的广西民族大学的大学生形象，为下一届的实习生争取更好的实习资源与条件，为以后广西民族大学与六景镇的良好合作打下扎实的基础。

在为期两个月的实习中，同学们认识到了基层政府实际工作的复杂性与特殊性，对基层工作有了一番超越书本范围的深刻的认识与体会，培养了同学们的专业素养和吃苦耐劳的精神，开发了同学们的新潜能，有效提高了同学们的工作能力与实践能力，为以后真正投身于乡镇政府的工作打下了良好的基础，也为中国共产党建设社会主义新社会，更好地实现“中国梦”培养了新一波不纸上谈兵的真正有实践能力的接班人。

# 政管学院举行 2018 年考研动员暨报考指导会

政治与公共管理学院 韦燕燕

9月26日下午，政治与公共管理学院在学友楼606室举行2018年考研动员暨报考指导会，学院院长唐贤秋、副院长吴成林、政治系主任廖业扬、公共管理系主任李俊、团委书记冷玉威、辅导员刘业凤及2014级各班学生参与会议。

唐贤秋院长先就“为什么要考研”问题进行了详细阐述：“社会形势变化快，就业问题面临严峻考验，考研能够更好地争取就业机会和发展平台；考研是进一步实现人生梦想的桥梁；考研能够改变同学们看问题的角度和视野，使同学们在工作中获得更多尊重；考研能够让学院形成奋发向上的学习风气，为学校争光。”唐院长就“如何应对考研”提出三点建议：第

一，制定明确的学习计划；第二，突破重点；第三，排除干扰。

政治系主任廖业扬就“如何应对考研”问题作了补充：“除制定严密的学习计划外，对于报考学校专业要有所了解，还要有系统性的复习，专业课程要系统、有针对性地进行复习。”公共管理系主任李俊从社会国家角度和个人角度解答了“为什么要考研”，同时他对同学们提出几点建议：对自己的能力要合理定位、合理利用身边的学习资源、多了解少数民族骨干计划等相关考研报考政策。

会议最后，在场的领导老师就同学们考研复习和报考过程中遇到的问题进行详细的解答。







# 政管学院政治系

## 2014 级本科生于民大附中教学实习圆满结束

政治与公共管理学院 阮英权 林晓欢

10 月 19 日下午，政治与公共管理学院政治系 2014 级 25 名学生结束在广西民族大学附属中学为期两个月的教学实习。民大附中为政管学院实习生举行欢送座谈会。政管学院吴成林副院长、詹永媛老师、龙启平老师、团委书记冷玉威，民大附中校长助理梁洁彬、教务处主任梁勤、实习指导老师、各班主任及 25 名实习生参与座谈。座谈会由梁勤主任主持。

座谈会由“实习成果 PPT 展示”揭开序幕。会上，学科实习代表林晓欢、班主任实习代表陈秋英做了重点发言，回顾了近两个月的实习经历。她们表示切实感受到了民大附中良好的学风和教风，分享自己在实习中的收获，并表达了对民大附中的谢意。林晓欢认为备写教案、反复试讲、将知识点联系生活实际、及时请教指导老师等方法都有利于提升工作效率，提

高教学水平。学科指导老师代表覃柳妮用 PPT 总结了教学实习指导工作。她说到，近两个月见证了政管学院实习生在教学方面的成长：从生疏到熟悉；从忐忑不安到自信十足；从拘谨严肃到娴熟自如。班主任指导老师代表王利娟则用“勤奋”、“用心”、“虚心”三个词肯定了政管学院实习生的工作与付出。

会议最后，学院及民大附中领导对实习生们的积极主动、善于学习给予了高度评价，并为其今后的学习、工作提出建议。吴成林副院长首先表达对民大附中的感谢，其次希望各位实习生们能够不忘指导老师的悉心指导，常怀感恩之心，珍惜在民大附中实习的宝贵经历，总结自身存在的不足，并加以改进。

会后，学院、附中领导老师同全体实习生一起合影留念。



# 校领导检查政治与公共管理学院学生实习工作

政治与公共管理学院 黄晶晶

8月29日，副校长李珍刚教授检查政治与公共管理学院学生实习工作，教务处处长吕俊彪教授、政治与公共管理学院党委书记李涛教授、院长唐贤秋教授等相关教师陪同检查。本次检查工作分为2个组，李珍刚副校长带领吕俊彪处长、李涛、包学雄教授以及李俊主任来到南宁市良庆区

南晓镇、大唐镇、那马镇看望实习大学生并参加政治与公共管理学院南晓镇实习基地建立十周年座谈会，唐贤秋院长带领陈路芳、张爱民教授以及冯奕强等来到良庆区农林水利局、良庆镇、六景镇检查并听取大学生实习工作汇报。







在南晓镇实习基地建立十周年座谈会上，李珍刚教授祝贺南晓镇实习基地建立十周年，表示十年关系不易，相互支持非常重要。看到实习生得到镇政府的认可，他表示感到欣慰，同时对十年的友好合作

进行了经验总结。他指出态度决定一切，双方对实习工作的高度重视是实习顺利展开的前提，规范的管理是成功合作的基本保障，要始终以务实、高效的标准严格要求学生的实习工作。





南晓镇党委书记李韬、纪委书记苏立华、纪委副书记兼监察室主任刘相、政府副主任科员兼党政办主任莫志跃、团委副书记苏崇远及政治与公共管理学院实习大学生出席本次座谈会。本次座谈会由南晓

镇党委书记李韬主持。

2007年7月政治与公共管理学院在南晓镇政府建立行政管理专业的实习点，十年走来风雨兼程，初心不改，情谊难得。双方致力于通力合作打造共赢局面，学校

输送实习生给政府带去新鲜血液，政府反馈实习情况给学校提供总结反思教学与实践有效结合的途径。参加座谈会的易才莉

同学这样说道：“政治与公共管理学院与南晓镇政府的这份情谊，让我们相约无数个十年。”

## 政管学院领导赴南宁市走访实习单位并看望实习生

政治与公共管理学院 李艳花 唐燕芳

8月29日，政治与公共管理学院院长唐贤秋教授、预科教育学院院长张爱民教授、公共管理系陈路芳教授以及冯奕强老师等实地走访南宁市良庆区农林水利局、

良庆镇、横县六景镇实习点，看望慰问2014级行政管理专业实习生，了解学生实习情况并进行指导。







唐贤秋院长等一行查看了实习生的工作和生活环境，与同学们进行了亲切交流并提出三点要求：一是要树立理想，通过实习，明确自己今后的发展方向。二是多思考，多请教，遇到问题要主动思考，向实习单位的前辈学习工作经验与优秀品质。三是按要求完成实习简报，写好工作日记。唐贤秋院长对各实习单位给学生学习锻炼的机会以及对学生的照顾表示了感谢，并

希望能多给学院提意见。希望学院、实习单位和学生共同完成好实习这一人才培养的重要环节。

各实习单位负责人对实习生的表现给予了充分的肯定。实习生们积极与老师们分享了实习期间的感悟与体会，对学院及实习单位的感激之情溢于言表，纷纷表示一定会谨遵老师教诲，珍惜实习机会，圆满完成实习任务。

## 我校学子在第一届全国大学生化工实验竞赛中喜获佳绩

化学化工学院 蓝平

2017 年由我校化学工程与工艺专业学生组成的三支团队参加第一届全国大学

生化工实验竞赛喜获佳绩，获西南赛区一等奖 1 项，三等奖 2 项。

为了推动高等学校化工类专业“新工科”建设,提高本科化工类专业核心课程教学质量,提升教育服务石油和化工行业发展的能力,同时激发大学生学习积极性,教育部高等学校化工类专业教学指导委员会、中国化工教育协会定于 2017 年联合举办全国大学生化工实验大赛,竞赛设华东、华北、东北、西南、中南、西北六个赛区。大赛主题为“启航—化工工程师”。

大赛内容以《高等学校本科化工类专业教学质量国家标准(草案)》的相关要求为主要依据。本届大赛的赛题范围包括(A)化工原理理论、(B)化工单元仿真操作、(C)化工原理实验三部分内容。其中,化工原理理论、化工单元仿真操作由队员分别独立完成,化工原理实验由队员通过配合完成。化工原理实验包括四个实验项目:流体流动综合实验(包含单相流动阻力、离心泵性能、流量计校正)、传热实验、精馏实验、吸收实验。

本次大赛于 2017 年 5 月 20 日-6 月 20 日报名,广西属于西南赛区,西南赛区比赛分为初选阶段,决赛阶段两个环节进行,西南赛区初赛时间为 7 月 1 日,决赛时间为 7 月 21 日-23 日,由四川大学化学工程

学院承办,全国总决赛 8 月中旬举行。为了加强工科建设,培养学生的实践能力,我校组织 14 级化学工程与工艺学生三支队伍共 6 名报名参赛,指导老师为化工系廖安平、蓝平、周泽广、李媚、谢涛等 5 名专任老师,地点为西校区明德楼 528 化工过程模拟实验室,扬帆楼 132, 224, 225 化工原理实验室。

“东方仿真杯”西南赛区决赛在四川大学江安校区进行,获得西南赛区决赛资格的一百余名学生来自西南 5 省 1 市 24 所高校。本届大赛的赛题范围包括化工原理理论、化工单元仿真操作、化工原理实验三部分内容,不仅考核学生对化工原理基本理论,基本知识的掌握,考核学生在虚拟仿真实验中、在实际的实验装置中,能够按照操作规程正确进行实验操作的能力,考核学生的实际动手能力,临场发挥、应变能力,对学生进行全方位的考核。我校获得参加西南赛区决赛的是 14 化工的曾朝智、韦佳蔓同学,两位同学团结协作,获得了赛区一等奖的好成绩,仅以 0.5 分之差止步全国总决赛。希望明年参赛同学能吸取经验教训,获得更好的成绩。







## 教育科学学院顺利举办 2017 级应用心理学新生专业介绍会

教育科学学院 何璐

10月8日晚上，教育科学学院召开2017级应用心理学新生专业介绍会，会议由学院副书记、副院长刘前程主持，应用心理学专业负责人林琼芳，专任教师潘晨璟、阮士桂，教学秘书何璐等老师参加。

林老师抛出几个问题：同学们进入了大学校园是否就开启了大学生活？大学生生活就可以渐渐地懈怠自己？是否自己所选的这个专业在之后的学习路上能一切平

坦，如己所愿？然而，对于一群刚刚踏入大学生活的新生们来说，这一切似乎都是陌生的。林琼芳老师将心理学的专业知识慢慢的引入大一新生们的思想中。

林琼芳老师详细地讲解了应用心理学专业的培养目标、培养要求以及核心课程。林老师指出进入大学需要有自主学习的基本能力和相应的学习方法，并在获取知识的实践道路上，正确积极地调整好自己的



心态，来面对新一轮的学习挑战。

刘前程老师重点给新生们介绍应用心理专业的就业方向以及历届学生们的考研情况。通过对本专业的就业去向的分析，使得同学们对专业有了一个更为明确的学习目标和方向。

在互动环节，潘晨璟、阮士桂老师和林琼芳老师就同学关心的问题进行了逐一解答与回应，本次专业介绍会达到了预期的效果。

## 海洋与生物技术学院师生 参加 2017 年暑期国内外游学活动

海洋与生物技术学院 郑少英

生命科学与海洋科学均是 21 世纪的带头学科，也是广西民族大学重点发展的理工科，更是海洋与生物技术学院的重点专业学科。在科学创新发展文化教育事业中，我院十分重视教学改革与实践教学。在教学改革方面，我院致力于培养学生的多元化文化理念和思维方式，建立多元的价值观，拓展学生的视野，丰富学生的阅历，探索生物技术和海洋科学及相关专业的先进教学方法和科研动态；在实践教学方面，我院组织师生们到国内外知名高校和研究所进行培训交流学习。不仅提升学生对所学专业的认知水平，为学生未来职

业规划提供帮助，还加强专业领域间的交流互动，提升我院业内交往和竞争能力，为未来开展交流合作搭建友谊的桥梁。

2017 年 8 月 6 日至 12 日，在国立台湾海洋大学的邀请和北部湾海洋资源人才队伍建设工程项目的支持下，我院王一兵博士带领吴秀迪等 7 名本科同学赴台北参加台湾海洋大学 2017 年暑期陆生海洋夏令营活动。此外，参加活动的还有上海海洋大学、广东海洋大学、江南大学、南通大学、海南大学、海南热带海洋学院等国内知名高校。



夏令营采用课程学习、现场参观及体验活动相结合的方式。在随后的几天里，同学们分别聆听了《与我们共生共存的海洋》、《以文字记录这蓝色土地》、《深海世界的万花筒》、《大海与美食的火花》等台湾海洋大学老师的精品课程。期间参观了

台湾海洋博物馆、阳明海洋文化艺术馆，观察了海洋动物并参加开船及试穿海军军服及御寒衣等体验活动，游览台北 101 大楼、基隆夜市、饶河街夜市等，还乘船游览了日月潭，观看了少数民族歌舞表演。



夏令营以欢送晚宴告终，各学校准备的节目令大家眼前一亮。我院师生准备的民族服装走秀更是艳惊全场，使得广西的

多民族文化传播出去。结业式后，每一位参加夏令营的同学都获得了由台湾海洋大学颁发的结业证明书。



夏令营为期七天，同学们不仅学到了知识，更收获了友谊，通过活动，大家进一步了解了海洋环境、海洋文化、海洋生物、海洋饮食等，丰富了专业知识和眼界，促进学术交流发展，建立兼容并蓄的多元文化。

2017 年 8 月 2 日至 9 日，海洋与生物

技术学院选派了 11 名本科生与硕士研究生与东盟学院、东南亚语言学院部分优秀学子参加印度尼西亚巴查查兰大学为期 8 天的暑期发展学习项目，深入交流沿海经济发展、专业学习、学术科研、中国与印尼文化等，效果良好。





巴查查兰大学校长欢迎来自于中国、印度、日本等九个国家的学生，并提到巴查查兰大学与广西民族大学一直保持着友好的学术交流互访活动。他希望本次交流的师生能“读万卷书，行万里路”，揭开两校交流合作的新篇章，将两校的办学优势推向新高度，让两校的师生交流学习成为新常态。

参与学生先后参观位于苏加武眉的实地考察学习活动结束后，来自九个国家的学生将活动感悟和收获以网页及PPT（幻灯片）的形式展示交流。同时，巴查查兰大学组织各国学生免费办理巴查查兰大学学生卡，以便各国学生免费登录巴查查兰大学的图书馆及各类学习资源库，实现图书馆网络资源共享。

闭幕式上，巴查查兰大学三位老师就印尼风俗习惯、人口结构、受教育状况等

质公园、地质公园博物馆、沿海渔村、当地瀑布、海滩等自然风光，领略当地独特的风景，还观摩当地传统乐器表演、传统印染工厂的印染制作，初步了解了印尼自然地理、手工业发展现状、历史文化、人文习俗、气候等情况。随后，在巴查查兰大学师生的带领下，同学们还参观了海边渔村鳗鱼养殖基地。

方面做了详细的讲解，学院学生就两国相关方面的问题与三位老师进行了友好的互动和交流。

学院学子衷心感谢巴查查兰大学的热情接待，并表示通过此次交流，同学们近距离地了解海产品的养殖现状，丰富了专业知识和眼界，希望两校能举办更多交流互访活动，同时加强两校友谊。

目前，我院拥有生物技术和海洋科学

两个本科专业，及生物化学与分子生物学二级学科硕士点。其中，海洋科学一级学科硕士点已列入教育厅规划建设，此次活动也推动了两岸海洋科教的发展。大家纷纷表示，作为海洋与生物技术学院的学生，以后将继续努力，学习更多知识来充实自己。

现在，海洋与生物技术学院正处于全面发展的时机，全院师生将团结一致，努力工作，突出特色，发挥优势，建立科技创新体系，加强国际交流合作，走产学研相结合的道路，将我院逐步建设成为具有特色的海洋与生物技术学院。

## 学校教务处领导检查我院 14 级环境工程专业实习情况

化学化工学院 李林凤 谢一敏

为全面了解环境工程专业实习的总体情况，进一步提高实习教学质量，我校教务处王志文副处长、化学化工学院刘绍刚副院长带领环境工程专业相关老师，于 2017 年 9 月 20 日星期三到南宁市环境保护监测站、广西云检科技有限公司检查指导实习工作。

14 环境工程专业的 26 名学生从 8 月下旬开始分成两个组分别到南宁市环境保护监测站、广西云检科技有限公司进行专业实习。王志文副处长、刘绍刚副院长、环境工程系主任卢彦越教授、实习指导教师朱伟伟副教授等来到实习单位，与实习学生面对面交谈，全面了解学生的实习工作情况并和实习单位的指导老师进行交流，听取实习单位对我院教学实习工作的

意见和建议，以及对学生实习情况的评价。王志文副处长、刘绍刚副院长感谢实习单位给予的支持和帮助，确保我院学生专业实习的顺利完成，同时也要求同学们在实习中一定要虚心向指导老师学习，吃苦耐劳，乐于奉献，同时要注意安全，遵守实习单位规章制度，踏实工作，不断提高自身的实践能力，圆满完成专业实习任务。

实习工作中，同学们认真负责，加强了专业技能，发扬了吃苦耐劳精神，增强了专业自信。两个实习单位的领导和指导老师都对我校环境工程专业的实习生给予了很好的评价。经过本次实习，同学们对本专业了解更加深入，专业技能也得到进一步的提升。

南宁市环境保护监测站是南宁市人民

政府主管环境保护工作的工作部门，主要负责水体、土壤、噪声、恶臭、固体废物等环境监测预警工作；广西云检科技有限公司是一家环境监测、环保咨询公司，主

要从事水和废水、环境空气与废气、噪声等方面的检测工作，这两家实习单位都是与环境工程专业相关的领域。



学校及学院领导、老师们在南宁市环境保护监测站听取实习单位对我院教学实习工作的意见和建议，以及对学生实习情况的评价。



学院领导、老师们参观南宁市环境保护监测站实验室





学院领导、老师们参观南宁市环境保护监测站实验室



实习生在实习单位指导老师带领下进行土壤样品的制备与分析

# 我校举办第三届“互联网+”大学生创新创业大赛 广西民族大学大学选拔赛

创新创业学院 刘红军

我校于5月至7月举行第三届“互联网+”大学生创新创业大赛广西民族大学选拔赛。本次大赛共收到927个报名参赛项目，项目涉及全校22个学院、3359名学生。经评审专家组网上评审，评选出42项参加7月8日现场决赛，角逐金银铜奖。经过决赛现场路演和答辩、大赛专家委员会评审、组织委员会审定，最终评出金奖5个，银奖10个，铜奖15个，优秀奖12个，优秀组织奖10个，优秀指导老师8人。按照大赛要求，组委会推荐了30个项目参加广西自治区选拔赛，最终我校获自治区级银奖2个，铜奖6个，优秀奖4个。

选拔赛决赛采取“5+3”（陈述5分钟、答辩3分钟）模式，一名队员通过幻灯片进行项目陈述，答辩环节则全员参与。评委老师根据其项目创新性、团队情况、商业性、带动就业性进行打分。

“瑶之星”团队项目负责人胡宗传从项目优势、项目发展情况、经营目标、团队情况等方面介绍“瑶浴”。评审专家进行点评并提出指导意见，并表示“瑶浴”项

目极具民族特色，项目经营目标、客户需求服务和生产情况等实现可能性大，发展前景广阔，是一个真正的创新创业项目。

“随行”团队负责人表示，“自由熊旅行”是广西康辉国际旅行社旗下的大学生旅游平台，采用“互联网+旅游”模式，借助微信等社交平台，结合校园线下宣传来打造品牌，顾客只需关注即可获得相关旅游服务，目前平台粉丝已达一万人。评委认为选手应更好地结合“互联网+”进行讲解，并建议“随行”团队把旅行社的业务聚焦到具体的位置，运用“互联网+”技术组建支付方式及旅游方式，吸引更多的顾客。

本次大赛评委老师有中国联通广西分公司电子商务部主任、沃创富项目总监周彦波，重庆万学创世教育科技有限公司广西区域总经理、中国人民大学认证创新创业指导教师潘晗，亚信科技（中国）有限公司广西项目总监黄宗海，重庆盛世投资有限公司高级总监、“互联网+”大学生创新创业大赛专家委员赵华东以及我校化学与化工学院副教授刘宝和商学院副教授石建斌。

# 艺术学院积极开展 2017 级新生入学专业测试

艺术学院 李晨媛

2017 年 10 月 9-16 日，我院陆续对舞蹈学、音乐表演、美术学、视觉传达、环境设计这五个专业的 2017 级新生进行了入学专业测试。此次工作在我院李再莲书记的指导下，由主管教学工作的孙进副院长带领各专业教研室主任及专任教师积极认真的开展。

入学测试意在 对 2017 级新生的专业

素质和个人能力进行再次核查，舞蹈学专业要求学生登上舞台进行个人剧目展示，基本功表演，音乐表演着重对学生基础乐理知识进行考核。美术学、视觉传达、环境设计专业则考查学生独立创作素描人像和速写的绘画能力。学生在入学测试中表现出了端正的态度，认真对待，真情演绎，以出色的发挥得到了专业老师的认可。



积极开展新生入学测试使学生摆脱十一假期可能会带来的懒散态度，在专业课开课前保持一定的紧迫感，从而端正学习态度，明确学习目标，并为后期专业分流

打下基础。同时通过教师与新生互动，对学生的素质和能力有一定的整体把握，以便教师调整教学策略做出有利的参考。





## 落实教育部审核评估整改要求，开创我校教学工作新局面

教师教学发展中心 邢晶晶

我校于 2016 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，针对审核评估专家组在教学问题上提出的问题和指导意见，我校通过了《广西民族大学本科教学工作审核评估整改方案》（民大〔2017〕42 号）。为更好地贯彻落实教育部本科教学工作审核评估整改，营造教学建设的良好氛围，教学质量管理科紧跟国情学校的发展形势，认真学习领会十九大会议精神，抓住

科室工作的中心工作，努力提高我校教学质量，主要开展了如下工作：

### 二、修订完善教学质量管理的相关文件

为了建设一支“理想信念坚定、道德情操高尚、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍，切实提高我校教师的教学水平和教学能力，确保课堂教学质量，结合上级最新文件精神和要求，修订了《广西民

族大学教师教学水平认证实施办法（试行）》、《广西民族大学领导干部和教师听课规定》、《广西民族大学教学督导工作制度》、《广西民族大学教授、副教授为本科生上课的规定》等相关制度，为我校教师提高课堂教学质量提供了制度保障。

## 二、制定《广西民族大学课堂教学质量奖评选办法》

为确保整改工作顺利进行，使整改方案中的“加大推优评先和教学奖励力度，在职称晋升、干部任用、薪酬奖金等方面优先向教学一线的教师倾斜”、“不断深化教学改革，积极培育优秀教学成果”和“树立教学质量意识，健全完善质量保障体系”等整改措施得以贯彻落实，进一步调动教师投入教学的积极性和创造性，推进教育创新和教育改革，提高我校教学质量，营造教学建设的良好氛围，经多方征集意见，起草了《广西民族大学课堂教学质量奖评选办法》（初稿），并已向学校呈文审批。制定《广西民族大学课堂教学质量奖评选办法》，将大大增加课堂教学奖励力度，引导广大教师回到教学第一线、重视教学，确立教学的中心地位。

## 三、开展教师教学水平认证工作

为加强对教师的教学水平和教学能力考核，组织了 2017 年教师教学水平认证工作，共有 86 名教师通过教师教学水平认

证，比 2016 年增加了 13 名。

## 四、按时保质完成 2017 年本科教学基本状态数据采集工作

高校本科教学基本状态数据采集是一项年度常规性工作，意义重大。今年我校根据自治区教育厅《关于开展 2017 年本科教学基本状态数据采集工作的通知》（桂教办〔2017〕621 号）文件精神和工作要求，形成方案，全面布置，通力合作，按时保持完成了 2017 年度本科教学基本状态数据的采集和上报工作。

## 五、组织成立学校第十届教学督导委员会

我校第九届教学督导员聘任期从 2015 年 10 月 24 日—2017 年 10 月 24 日止。两年来，第九届教学督导员在加强教学督导，促进教育教学改革，提高教学质量等方面做了大量工作，取得了较好的成绩。为进一步提升教学督导工作，我校“教学督导组”将更名为“教学督导委员会”。根据《广西民族大学教学督导工作制度》（民大〔2017〕128 号），组织成立了第十届教学督导委员会。

## 六、新设本科专业评估工作

认真组织开展了 2017 年度新设本科专业评估工作，如期完成五个专业的审核评估材料上报工作。

# 民社学院师生赴南宁二中观摩南宁市高中 青年历史教师课堂教学研讨活动

民社学院 杨金泉

2017年10月13日，南宁市高中青年历史教师课堂教学研讨活动在南宁市第二中学凤岭校区智通楼多媒体阶梯教室成功举办。广西教育学院教研部夏辉辉老师、南宁市高中历史学科中心组教师、南宁市各高中学校35岁以下历史教师等参加了此次活动。

本次研讨活动意在提升全市高中青年历史教师专业素养及课堂教学水平，以学科核心素养中的“时空观念”在课堂教学中的渗透为活动主题。活动内容由三部分构成，首先是同课异构的课堂教学展示，课题为高中必修1第16课《抗日战争》，由南宁市第二中学的张协力老师和武鸣高中的李金明老师担任讲授。其次，全体参会的教师进行评课交流。市高中历史学科中心组教师们对两堂教学课程作了点评，南宁市第一中学特级教师廖寿传老师指出“具体生动的场景才是真正的‘时空观

念’”强调历史学科素养整体理念，加强资料优化处理能力，反思历史教学勿入另一极端。广西教育学院教研部夏辉辉老师对此次活动进行发言，高度肯定了两位授课教师的教学能力和教师素养，对“时空观念”的概念和在教师教学中如何炼就学生“时空观念”的思维品质问题作了深度讲解，提出培养学生核心素养三步走策略。

我院学科教学（历史）专业硕士8人在校外硕导黄柳春、夏辉辉、李杰老师的带领下赴该校观摩，作为《中学历史教学设计》《历史学科教育测量与评价》《历史学科前沿理论与核心素养》的现场案例教学活动，听课结束后，专硕们将在导师们的指导下，结合三门课程的学习要求，针对所观摩的两次课开展相应的小组讨论活动。民社学院大力倡导案例教学，今后会继续积极挖掘各种教学资源，为学生创造各种现场案例教学学习机会。

# 努力推进我校师资队伍建设工作

教师教学发展中心 谢蓓

在学校党委和行政的正确领导下，师资培训科紧跟学校的发展形势，认真学习领会、贯彻十九大会议精神，抓住科室工作的中心工作，努力推进学校的师资队伍建设，开展工作如下：

## 一、制定和完善师资队伍建设工作

为了培养造就一支高素质的教师队伍，提升教师的内涵建设，制定《广西民族大学相思湖百名英才和创新团队培育计划实施方案》、《广西民族大学相思湖百名英才培育计划实施办法》、《广西民族大学相思湖教学创新团队培育实施办法》，修订《广西民族大学教职工继续教育规定》、《广西民族大学教职工挂职锻炼管理办法》，为教职工营造良好的育人环境，建立科学有效的人才培养激励制度。

## 二、教职工进修工作

做好出国留学教师行前培训和有关出国手续办理工作。及时与学成回校博士签订补充协议，落实安家费、科研启动费等，办理教师报考博士研究生的有关审批手续，录取后的签约手续，预借学费等工作。2017 年送培国内博士 12 人，国外博士 3

人，国内访问学者 3 人，国外访问学者 13 人。组织新加坡南洋理工大学应用语言学硕士研究生遴选工作，有 1 人申报。组织开展 2018 年度教职工继续教育申报工作，共有 136 人申报。

## 三、教师培训工作

组织做好 2017 年马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师全员培训，共有教师 48 人参加 52 门相关课程的培训；选派教师 3 人参加教育部“马工程”重点教材示范培训班；选派教师 4 人参加“国培计划”一区内高校执行部门负责人及培训专家培训班；选派教师 4 人参加中西部高等学校新入职教师国培示范培训班。配合教育厅做好我校 30 名“广西高校青年教师教学业务能力提升计划”培养对象赴武汉大学随堂听课的管理工作。组织新入职教师参加学校开展的党史国史宣讲活动。

## 四、接受访问学者的考核和接收工作

今年我校接受中西部青年骨干教师国内访问学者 2 人，认真做好注册备案、食宿安排、研修计划等工作。做好 3 名北部



湾经济区优秀中青年专业技术人才来校访问人员和 2 名中西部青年骨干教师国内访问学者的结业考核工作。

### 五、教职工基础信息采集和更新工作

2016 年 11 月，我校已经开展了首次教职工基础信息采集工作。今年 9 月，我们在前期信息采集审核的基础上，继续做好 1458 名教师信息的核准和更新工作，并对新入职 114 名教职工的信息进行首次录入和确认工作。根据教育厅文件精神，以后每年的 3 月和 9 月都要对教职工信息进行全面更新，进一步推动教育管理的信息

化。

### 六、其它工作

认真组织开展了高等学校教师资格认定工作，共有 56 名教师申请认定并获得通过，比去年增加 64.7%。办理外聘教授的有关手续，聘请兼职、客座教授 3 人。按照文件规定参加有关教学单位的引进录用人员 36 人的教学试讲工作，监督考核工作按照规范的程序进行。协助其他部门做好专任教师有关数据信息的统计工作，完成高基统计报表。

## 体健学院领导带队赴广西多地高中开展招生宣传

体育与健康科学学院 刘方灵

2017 年 6 月 19 日-21 日，体健学院党委书记张九凯、党委副书记廖振军、学院教师余文军及学工助理刘方灵一行代表广西民族大学赴南宁市横县、钦州市灵山、钦州市浦北、玉林市博白等地开展招生宣

传，先后走访了横县二中、横县中学、灵山二中、浦北中学、博白中学以及博白县龙潭中学等生源地，得到受访学校领导的热烈欢迎。



张书记等与横县二中校长、副校长的招生宣传座谈会

张九凯书记向各中学相关负责人长期以来对我校各方面工作的关心与支持表示感谢，介绍了我校的办学实力、办学特色、办学成果及 2017 年招生相关政策。在与各中学校长、主管高三领导的交流中，张九

凯书记详细了解各学校考生今年高考志愿意向，希望各中学向我校推送优秀的毕业，并在填报志愿及录取确认等环节继续向考生宣传并推荐广西民族大学。



我院领导与博白高中校长宣传合影

受访各中学负责人均表示，广西民族大学历史悠久、特色鲜明，深受考生和家

长欢迎，乐意与我校密切合作，帮助更多考生现大学梦。



张书记等与浦北中学校长、教导主任介绍广西民族大学概况

张书记带队深入中学实地走访，巩固和开拓了广西民族大学的优秀生源基地，从而建立长期稳定的合作关系，是实施全

员招生的重要举措，学校今后将进一步加强力度，逐步探索实施招生宣传责任制，切实提高宣传效果。

## 外国语学院 2014 级英语系本科生教育实习圆满结束

外国语学院 张广珠

11 月 14 日，外国语学院 2014 级英语系本科生苏婷、黄丹红作为赴扶绥中学实

习教师代表，在扶绥中学阶梯教室进行公开授课，展示实习教师风采，接受教育实

习成果检验。广西民族大学教务处刘梦颖老师、外国语学院李英副院长、英语系主任吴力菡老师、外国语学院吕兰老师、潘艳红老师、耿慧蓉老师、分团委书记韦丽娜老师、扶绥中学蒋红年、黄跃凯副校长、

教务处主任黄志璠老师、高一英语组全体老师莅临现场，为本次公开授课做指导，参与实习的 2014 级英语系本科生实习教师观摩本次公开课。



公开课后，现场召开 2017 年广西民族大学外国语学院 2014 级扶绥中学实习活

动总结会。

实习活动总结会由教务处主任黄志璠



老师主持。外国语学院吕兰老师、吴力菡老师感谢扶绥中学为实习教师提供的各项帮助与支持，并分别对苏婷、黄丹红同学的公开授课进行点评，对她们基础扎实、

语音准确、教态自然、善于引导管理学生的优秀表现给予了充分肯定，同时对她们提出注重板书细节与放慢课堂指令等建议。



扶绥中学黄凯跃副校长表扬外国语学院 2014 级英语系本科生实习教师在实习期间遵守纪律、工作严谨、教学水平不断提高，他同时也真诚地感谢实习教师们为扶绥中学的教学与管理工作注入的新活力。

外国语学院李英副院长、扶绥中学蒋红年副校长分别发言总结。李英副院长感谢扶绥中学作为实习校方，在教育实习上给予我院学生的指导与帮助，学生们作为实习教师经过课堂实战的锻炼后，教学水平与工作能力均获得了质的提升。



扶绥中学蒋红年副校长感谢外国语学院为扶绥中学输送了一批优质的实习教师，感谢同学们的认真工作与积极配合，蒋校长同时也鼓励和欢迎各位实习教师留校任教。

总结会后，全体与会成员合影留念。至此，广西民族大学外国语学院 2014 级英语系本科生在扶绥中学的教育实习圆满结束。



此次集中教育实习，是对同学们个人专业知识和专业能力的一次检验，更是我院英语系本科生增加教学经验、提高个人

教学水平的一个宝贵契机，为同学们从事教师职业提前打下基础，促进就业。

## 预科教育学院举行开学典礼 2795 名新生迎来新起点

大学通讯社 刘坤婷 张谨绎

9月16日，是我院新生报到的日子，来自全区14个地级市，34个市辖区的壮族、苗族、侗族等少数民族预科生汇到广西民族大学预科教育学院这个大家庭中，学院各项开学工作有序开展，并由韦宗发

副校长带队，带领学院领导班子前往学生宿舍了解新生入住情况，与新生亲切交谈，询问新生入学后的感受及对新环境的适应情况。



9月18日，我院举行了隆重的开学典礼，校党委常委、副校长韦宗发出席典礼并致辞。韦副校长首先代表全校师生员工对全体预科新生表示祝贺和欢迎，他从“一个摇篮（我校是培养少数民族干部的摇篮）”“两轮驱动（学校的建设和发展一靠改革，二靠创新）”“三性合一（‘民族性、

区域性和国际性’是我校鲜明的办学特色）”等七个方面介绍学校的基本情况，接着韦副校长向同学们提出希冀，希望同学们一要学会学习，经常去图书馆、报告厅、自习室和运动场，重视阅读、听讲座，坚持自学和运动；二要学会生活，积极参加班级活动、社团活动和实践活动，在走出



课本、服务社会中寻找归属和实现价值；  
三要学会思考，培养独立思考能力，树立

正确的价值观；四要知行合一，不要做“思想上的巨人，行动上的矮子”。



我院院长张爱民希望同学们能够学会四个“珍惜”：一是珍惜当下，做好该做的事，不要给自己懈怠的理由，并在能力范围内把事情做到极致和卓越；二是珍惜师生情、同学情，心存感激；三是珍惜青春与健康，做喜欢的事，做最好的自己；四

是珍惜学习机会，做一个对社会有用的人。

同学们也进行了庄严的宣誓，新生代表潘灿发言：“在预科学习的这一个崭新舞台上，我们要充分利用身边的资源，学有所成，让青春不留遗憾。”





# 预科教育学院召开教学工作大会

预科教育学院 容许熙

为进一步深化教育教学改革，提升教学能力，强化内涵建设，我院于2017年9月20日召开了教学工作大会。学院党政领

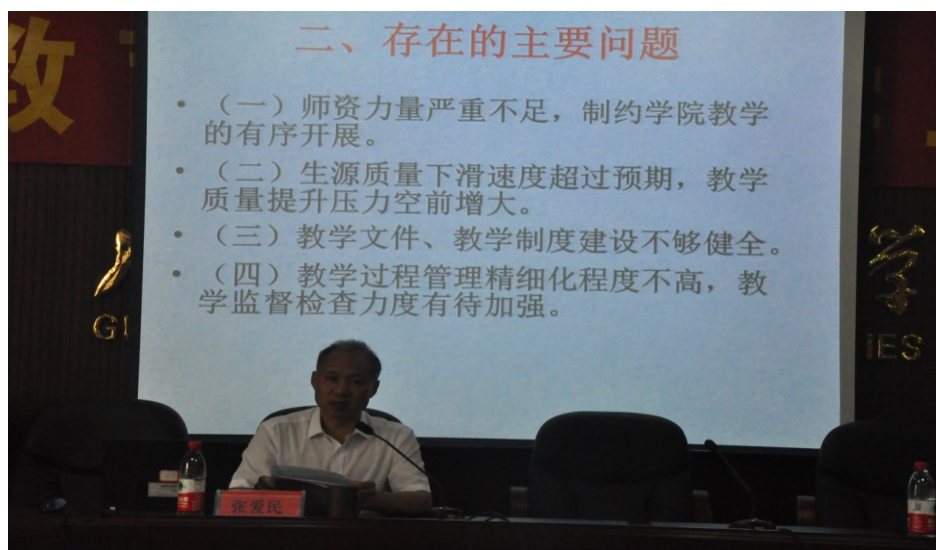
导及全体教职员工参加了会议，会议由副院长黄焱英主持。



会议分两部分组成，上午院长张爱民作了题为《锐意改革，努力开创预科教育教学新局面》的报告，报告从师资队伍建

设、预科教材体系建设、办学特色与效果、实验室建设等方面总结了近年来发展所取得的重要成绩，在肯定成绩的同时，张院长也用调研数据揭示了存在的问题，师资力量严重不足，生源质量严重下滑，教学管理制度不健全，教学过程管理精细化程度有待提高，在高中与大学的对接中

也存在短板，这些问题在一定程度上制约了我院教育教学的发展。他在报告中强调，只有充分尊重预科教育规律和教学实际，不断提高危机意识，通过教学改革去寻找新对策，提高教学质量意识，明确教学定位和人才培养目标，完善培养机制，优化课程体系，强化师资队伍建设和教材建设，提升预科学生的综合素质与创新创业能力，才能让预科的发展立于不败之地。



## 二、存在的主要问题

- （一）师资力量严重不足，制约学院教学的有序开展。
- （二）生源质量下滑速度超过预期，教学质量提升压力空前增大。
- （三）教学文件、教学制度建设不够健全。
- （四）教学过程管理精细化程度不高，教学监督检查力度有待加强。

下午与会的全体教职员工以教研室为单位分为7个小组充分讨论了院长的大会报告，就教学改革方向、实践教学、教师教学质量提升、人才培养、科研创新、办学环境条件、教学制度建设等问题进行了热烈讨论并作专题汇报。

在教学工作大会的闭幕式上，学院党总支部书记林志杰作了总结发言，他认为这是一次成功的大会，既总结了成绩，也发

现了不足，更是明确了今后的改革措施，这是对我院教育教学改革的总动员，他希望，在新的形势下，面临新机遇、新挑战，预科全体师生必须转变观念，抢抓机遇，凝聚共识，提振建设，不断深入教育教学改革，着力推动人才培养质量稳步提升，为建成国内示范性少数民族预科教育基地而努力奋斗。



## 中英学院与校外实践教育基地建立校企合作关系

Establishment of school enterprise cooperation relationship between  
Sino-British College and co-operate practical education base

中英学院 叶恬如 方娇娇

为大力推进教育教学改革，加强实践环节的教育与训练，增强校企合作，提高学生社会实践技能，7月14日下午，我院副院长刘志雄、叶恬如老师带领部分15级学生到中国太平洋财产保险股份有限公司南宁中心支公司参观，就学院与中国太平洋财产保险股份有限公司南宁中心支公司建立校企合作关系，共建实践教育基地进行交流，达成合作协议。

To promote educational reform, academic practical training, and

cooperation between school and enterprise and improve students' practical skills, on July14th, the Associated Dean of the College Liu Zhixiong and teacher Ye Tianru led a number of students of Grade 2015to visit China Pacific Property Insurance Co LtdNanning Central Branchand talked to establishment of school enterprise cooperation relationship and co-operate practical education base.



学院叶恬如老师向中国太平洋财产保险股份有限公司南宁中心支公司的员工介



绍了我校和我院的基本概况，说明了本次走访的目的。

Teacher Ye Tianru introduced the basic profile of Guangxi University for Nationalities and the College, and explained the purpose of this visit.

副院长刘志雄向公司总经理张伟介绍了我院中外合作办学项目人才培养的基本情况，就双方建立校企合作关系共议具体方案，同时就如何输送更多人才到企业、为学生的实习和就业提供更多的机会和渠道进行深入交流。

The Associated Dean Liu Zhixiong

introduced to the general manager Zhang Wei about the program of cultivating talents of the College, and discuss the specific project of establishing the school enterprise cooperation relationship between the two sides , besides, make communication on how to send more talents to the firm, and provide students with more opportunities of internship and employment with the help of schools and firms.



最后，双方领导共同签订了共同建立实践教育基地战略协议书。我院副院长刘志雄向中国太平洋财产保险股份有限公司

南宁中心支公司赠予广西民族大学校外实践教育基地牌匾。



Finally, the leaders of both sides jointly signed a strategic agreement on establishing a practical education base

Property Insurance Co LtdNanning Central Brancha plaque for the practical education base of Guangxi University



together. Liu Zhixiong, the Associated Dean of the College, gave China Pacific

For Nationalities.

为了深入了解学生实习情况，8月15日，我院教师方娇娇、刘丹宁代表学院走访广西东方广信会计师事务所、中审众环会计师事务所广西分所、广西鑫铭会计师事务所等单位看望学生。

On August 15th, teachers of the College, Fang Jiaojiao and Liu Danning, visited Guangxi Dongfang Guangxin Accountants, Union Power Certified Public Accountants Guangxi Branch, and Guangxi Dingming Accountants to see how the internship of students of the

College going on.

老师们传达了学院对同学们的关心和期望，听取了各单位对我院实习学生的工作表现情况。各单位负责人均表示我院学生能虚心向学，对待工作认真负责，工作中能吃苦耐劳，表现良好。老师们询问了同学们碰到的问题、困难和想法，对同学们的工作给予了充分肯定，希望同学们能珍惜实习机会，勇于吃苦，敢于探索，尽量把所学理论知识与实践相结合，学以致用。

The teachers conveyed concern

and expect of the College to the students, and listened to the introduction from the accountants about students' performance. They all said that students of the College can all work hard and endure hardship, be modest and eager to learn and be responsible, and they did

a good job. Teachers asked students what problems, difficulties they had in the process of the internship. They said yes to what they did and hoped they can cherish the chance, work hard and make creation, put what they learn in school into practice.

## 管理学院 2014 级本科生毕业实习圆满完成

管理学院 李伟山

根据本科专业人才培养方案，管理学院 2014 级档案学、工商管理、人力资源管理、旅游管理等四个本科专业的学生（于 2017 年 7 月 1 日至 10 月 7 日间进行了毕业实习。管理学院在总结经验的基础上，进一步强化了学生实习管理，达到了良好的实习效果，圆满完成了 2014 级本科生毕业实习工作。

一、重视前期动员。在 5-6 月间，各系各专业都分别召开师生实习动员会，强化学生和老师们对实习工作的认识，明确实习要求和纪律。

二、强化过程管理。今年的毕业实习工作要求以“集中为主、分散为辅”的原则，加强实习过程管理，制定了相关实习管理制度。各集中实习点分别确定带队指导老师，负责与实习单位的联系沟通、指

导学生实习、及时解决实习中出现的各种问题。对分散实习的学生，要求指导老师加强与学生及其实习单位联系。要求学生做好实习工作日记，并适时发 5 张以上实习工作照片给指导老师。实习结束后要有个人实习总结和单位出具的实习鉴定表。学院领导和专业负责人在实习期间不定期到实习点看望学生、检查实习工作。

三、做好实习总结。实习总结汇报工作是实习工作的重要环节和保障措施，通过实习总结汇报实施有效的实习监督检查，同时提升学生对实习工作的反思效果，为下一阶段的学习提供依据和心理基础。管理学院各系在 10 月份分别召开了专业实习总结汇报会，学生们以小组或个人的形式向总结会师生汇报实习情况。各系分别制作了实习简报展板、PPT、视频等，并

在学院大厅和 LED 大屏幕滚动播出，引起广大同学的关注，起到很好的激励效果，有力地推动了学院良好学风建设。

四、发挥基地作用。为了提高学生实习效果，这一年来管理学院加强了实践教育基地建设，在继续发挥广西档案局(馆)、广西轻工业科学技术研究院等原有的实践教育基地的育人平台的基础上，新增了一批实践教育基地。如防城港市国土资源局、南宁市人才服务中心、南宁市天龙湾酒店

管理公司、广西永恒投资集团公司等新建立的实践教育基地。这些基地不仅容纳了大批学生进行实习实践，而且有效地发挥了实践基地共同育人的平台作用。学生对在实践教育基地进行集中实习的效果也感到非常满意。一些学生在实习中与实习单位初步达成了就业意向。管理学院将进一步总结实习教育基地建设经验，发挥实践教育在人才培养中的作用。

# 以学生发展为导向的教学管理制度改革

## ——基于 A 高校转专业、主辅修制度分析

高教研究室 陈鹏飞

清华大学管理学专家宁向东教授说过：“任何人、任何团队都倾向于形成一个规范化，却没有创造力的既定之局。而所谓管理，就是要和这种既定之局相斗争，‘破局而出’，找到问题的最新解决方法。管理的目的不是形成规矩和规则，而是要打破过去的规则。”这里他揭示了一个看似与我们日常认知相矛盾的深刻哲理，管理的使命和生命线在于打破规则，开创新局。制度的形成是一个过程，总是从不成熟走向成熟，从无序走向规范，问题的另一面就在于我们不能过度追求制度的规范化，也就是说制度不能保守、僵化、固化，一种制度一旦走向固化就往往与管理的初衷背道而驰。从管理的要义和精髓来说，制度就是用来打破的，制度需要不断迭代，要因时、因地、因环境的变化而不断改革和创新制度。管理要依靠制度，但管理的生命是创新，通过创新建立新的制度，通过制度创新来推进和优化管理，创新的制度才能适应新变化解决新问题，创新的制

度才更具生机与活力。因此，努力克服组织的保守和惰性，通过创新，让制度不断迭代，才能让管理更加高效，让组织更有创造力。无论对一个国家的法律制度还是一所高校的教学管理制度，道理都是一样的。

### 一、问题的提出

加强对大学本科教学管理制度及其改革的研究，已经成为我国大学本科教学管理改革的现实需要。教学管理对保证办学效益和提高教学质量有着极其重要的作用。随着我国经济环境和观念环境的变化，以及我国高等教育大众化的到来，本科教学管理制度也要实现相应的变化。如何坚持以人为本，真正把促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养质量的根本标准，切实保证教学管理制度的学生发展导向，是进一步完善高校教学管理制度体系必须考虑的问题。换言之，深化高等学校教学管理制度改革，既是我国经济建设和社会发展的客观要求，也是高等学



校教学发展的内在需要。更新不合时宜的教学管理制度，形成新的教学管理机制，既是我国高等教育制度创新的一项艰巨任务，也是新世纪我国高等学校本科教育教学改革的一项基础工程。

近年来，我国高校现行的教学管理制度存在的学生转换专业困难、课程学习缺少选择性、课堂教学管理制度僵化、教学管理评估体系不健全等问题受到诸多诟病。以 A 高校的转专业、主辅修制为例：

表 1 2014 年转专业情况

专业名称	转专业人数	占当年招生人数的比例
金融学	1	0.03%
国际经济与贸易	1	0.03%
法学	1	0.03%
汉语言文学	4	0.1%
广播电视编导	1	0.03%
软件工程	1	0.03%
工商管理	1	0.03%
会计学	1	0.03%
电子商务	1	0.03%
合计	12	0.33%

表 2 2014 年主辅修制情况

专业名称	计划接收人数	实际接收人数	占本科在校生人数的比例
法语	20	4	0.03%
越南语	20	3	0.02%
泰语	20	5	0.04%
国际经济与贸易	20	33	0.23%
合计	80	45	0.32%

该校 2014 年本科专业数为 72 个，实际接收转专业学生的专业为 9 个，占 12.5%，除汉语言文学专业接收 4 个学生外，其它专业都仅接收 1 个，这意味着有 87.5% 的专业与转专业制度无关；2014 年在招生人

数为 3652 人，实际转专业的人数为 12 人，占 0.33%。全校只有 4 个辅修专业，占专业总数的 5.6%；参加辅专业的学生为 45 人，在校本科生数为 14191 人，占在校本科生数的 0.32%。上面的数据表明，虽然 A 高校实行了转专业和主辅修制度，但实际上学生转换专业仍十分困难，转专业的人数与每年招生的学生数比例太低，学生受益面太小。从制度设计的初衷来看，无论是转专业还是主辅修制度，都是为了学生更好地成长成才，体现服务学生发展理念。但从这个制度运行和执行的情况看，由于它设置了过高的门槛，比如转专业要求：不能转入不同科类专业、转专业学生原则上应随下一年级学习、三年级以上（含三年级）不能转专业等，辅修的申请条件要求：平均成绩在 80.0 分以上（或学分绩点在 3.0 以上），没有补考课程等，这就限制了绝大多数学生转专业和辅修的机会。转专业和辅修制的本意是满足学生个人的兴趣爱好和使学生得到个性化发展，学生不喜欢所学专业或者对某个专业更感兴趣才会选择辅修专业，让一个学生本不太喜欢的专业课程达到平均成绩在 80.0 分以上（或学分绩点在 3.0 以上）是很困难的，因此这种规定实际上不是鼓励而是在限制学生辅修。这样的制度表面上看是为了给学生发展提供机会，实际上是在给学生发展设置障碍，与制度设计的初衷背道而驰。从理念实现的有效性上看，转专业和主辅修制度在执行过程中走偏了，并没有很好

地实现以学生发展为导向的理念。失去灵魂的制度无疑是一种“假制度”，是高校教学管理制度改革的主要对象。有学者指出教育改革要防止和纠正一些“假改革”，即一些自称改革而实际上只是做法的变化，是打着改革的旗帜维护旧的教育体制和方式方法。因此，防止和纠正高校教学管理体系中的“假制度”就具有特别重要的现实意义。

## 二、教学管理制度改革的逻辑理路

无庸讳言，高校教学管理制度中存在的“假制度”问题并没有引起教学管理者和研究者的足够重视，一定程度上也成为高校教学管理改革的一个盲区，因而更新人们的认识观念，促进高校把教学管理制度中存在的“假制度”转化为切实可行的好制度就具有极为重要的现实意义。教学管理制度改革首先需要有一种新的大学理念作支撑，然后使其生发出良好的教学管理制度体系，并进而优化教学资源配置，以达到提高人才培养质量的目的。

### （一）理念是制度的基因和灵魂，高校教学管理制度改革首先需要有一种新的大学理念作支撑

理念是制度的基因，基因表达的同一体性意味着有什么样的理念，往往就有什么样的制度。制度是理念的生成与表达，是理念蓝图的现实化与具体化，理念的表达会出现变异和偏差，因此相同的理念可能会生成不同的制度。先进的制度必然是先进理念的正确表达，先进理念的表达出

现错误和偏差就会生发出落后的制度甚至是假制度。基因突变会导致新物种的产生，理念的变革往往导致制度的变革。正如有学者指出：“大学理念与大学制度是一个整体。没有先进的理念，就没有先进的制度；没有制度的支撑，理念就永远只是理念，蓝图就永远只是蓝图。”

理念是制度的灵魂，良好的制度要靠先进的理念作支撑。近年来，以学生为本、以学生为中心、促进学生全面发展已经成为一种新的共识和先进的教育理念。刘延东在《深化高等教育改革 走以质量为核心的内涵式发展道路——在全面提高高等教育质量工作会议上的讲话》中明确要求：“要牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，一切工作都要服从和服务于学生的成长成才。”《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》大力倡导以学生为中心的创新型人才培养，并明确提出：“改革教学管理，探索在教师指导下，学生自主选择专业、自主选择课程等自主学习模式。创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容，重点实验室、研究基地等向学生开放。支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。改革考试方法，注重学习过程考查和学生能力评价。”毫无疑问，领导讲话和“高教三十条”给高校教学改革提出了明确要求，无论是倡导学生自主选择专业、自主选择课程，学生早进

课题、早进实验室、早进团队，还是倡导注重学习过程考查和学生能力评价，都是为了更好地培养人才，都是以学生为本、以学生发展为导向理念的具体体现，它清楚的表明以学生发展为导向应该成为高校教学管理与教学改革的基本理念。

以学生发展为导向的基本要义就在于高校的教学管理工作要以学生的发展为目标和归宿，通过创造良好教学制度环境，调动学生学习积极性、培养学生创新能力、促进学生健康成长、实现学生全面发展。对于大学教学管理而言，我们在做任何工作的时候，都应该不断地审视和反思：哪些东西偏离了这个理念。

## **（二）制度是理念的具体化，好的理念要靠良好的制度去落实**

丰富多样的制度会在现实环境中接受检验，先进的制度会适应现实需要保留下来，落后的制度会因不适应现实需求而被淘汰。以学生发展为导向，以学生为本，就要尊重学生的个性和兴趣，激发学生的潜能，给学生提供更充分的选择机会，更多的创造、实践机会，更丰富的学习资源，让学生在知识，个性与能力各方面都能够得到充分的发展。

以前面提到的 A 高校为例，既然学校设计了转专业制度和主辅修制度，为什么实际上执行效果却差强人意？这说明我们的教学管理理念出了问题，没有真正坚持以学生为本、以学生发展为导向的理念，没有站在从学生出发的角度来制定政策，

更多考虑的是有利于学校管理的角度来设计，制定的条件太高，限制了绝大部分学生参与的可能性。因此，必须坚持以学生发展为导向来推进教学管理制度改革，用以学生发展为导向理念来检视我们的教学管理制度，把凡是限制和妨碍学生发展的规定都予以清除，建立有利于学生成长成才的体制机制，形成以学生成长成才为主要标准的教学管理工作评价体系，最大限度地推进人才培养目标的实现。

### **1.制度的产生要从学生中来**

以学生发展为导向的教学管理制度一定要从学生中来，一方面学生的需要是学校制订教学管理制度的重要依据，只有那些学生关心、与学生利益有密切联系的事情才能进入学校教学管理制度制订程序中。另一方面，学校教学管理制度的产生是集中学生意见的结果。学校管理决策不能由学校以自己的判断代替学生的判断，想当然地进行决策，而是要在广大学生积极参与下，在充分听取学生意见、正确理解学生意愿和需求的基础上对学生意见进行总结和提炼，以形成充分体现最广大学生利益的制度。

### **2.制度的效果要到学生中去检验**

以学生发展为导向的教学管理制度的效果要到学生中去检验，只有那些符合学生发展的利益追求、得到学生认可的制度才能长久执行下去。如果真正坚持了以学生发展为导向的理念，那么导师制度、教授为本科上上课制度、自主选专业和选课

制度、自主转专业制度、完全开放的主辅修制度、跨学科专业选课制度、以学生发展为导向的课堂教学评价制度、自学获得学分制度、大类招生制度、国际交流/校际交流制度、实验室开放制度、学生参与课题制度、学生参与管理制度等都应该高校教学管理制度的题中应有之义。

### **（三）制度最终要靠资源配置来保障，要优化资源配置，实现教学资源的共建共享**

制度是资源的分配规定，高校教学管理制度是对高校教学资源的一种配置，基于什么样的资源配置思路，会影响到教学资源的利用效率。“制度是用来管人管事的，同时也可以用来激励人、鼓舞人、发展人，还可以用来优化教学资源配置、服务教学活动、提高教学资源利用的有效性，促进教学质量不断提高。”如果我们坚持以学生发展为导向的理念，把最优质的资源配置给学生就成为教学管理的必然要求。当前，教师对教学工作的投入严重不足已经成为阻碍高等教育质量提升的重大问题。教师对教学的投入不足，主要表现在教学动力不足、教学方法单一、教学能力欠缺，必须从以学生发展为导向来改革和引导，要善待每个学生，把最好的教师安排给学生，把最优质的资源配给学生，把最大的尊重给予学生，把更多的选择交给学生。

高校教学管理的重要任务就是把资源优势转化为人才培养优势。地方高校必须集中有限资源、凝聚优质资源、利用社会

资源，充分挖掘和发挥现有资源的作用和效率，探索将各类资源整合聚集到为教学服务、为人才服务的良好机制。要广泛利用校园网络提供的信息技术平台，积极推进网络教育资源开发和共享平台建设，不断实现课程、教材等教学资源的共建共享，充分发挥信息化手段与技术人才培养中的广泛应用，为广大教师和学生提供免费享用的优质教育资源。

### **三、教学管理制度改革的实施策略与建议**

任何一项教学管理的规章制度、措施都需要着眼于是否有利于调动和提高教师“教”、学生“学”的有效性、积极性与创造性，是否有利于提高教学质量。提高教学质量固然要依靠教师教的质量，然而更关键的是学生学的质量。学生的发展、学生的成才成长才是衡量教学质量的根本标准。

#### **（一）尊重学生学习自由**

坚持以学生发展为导向的理念就要求高校必须尊重学生的学习自由。人才培养的灵魂就是一切为了学生，在哲学上叫以人为本，在教育上叫育人为本，在学校叫以学生为本。就是说学校的人才培养要以学生发展为导向，学校在工作方方面面都应体现以学生为本，我们的教学工作、管理工作、后勤服务工作的出发点和落脚点都应该都是为了学生、方便学生，为了学生的发展成长。教师和教学管理人员心中没有学生、生活上不关心学生、教学上不



启发学生、管理上不尊重学生、服务上不方便学生怎么教育人？不给学生提供体贴入微的服务，不把学生当上帝，我们的规章制度的设置不是把学生当作服务的对象而是当成管理的对象，结果就是与学生作对，处处限制学生的自由和权利，忽视学生的选择权，处处要管着学生，处罚条例一大堆，这样的教育怎么能培养出拔尖创新人才？不尊重学生自由发展的天性，其结果就是学生循规蹈矩却缺乏创造性。我们的教育没有给学生洞开一扇门，学生的成长发展就是一句空话。只有尊重学生的学习自由，学生的全面发展才有实现的可能。因此，我们在制度的制定和执行上必须充分尊重学生的学习自由，尊重学生的学习自由是坚持以学生发展为导向的必然要求。

## （二）教学要以“学”为中心

要从过去只注重教师的“教”向注重学生的“学”转变。过去我们的教学是以教师为主，以“教”为中心，我们的教学计划、教学大纲、教学内容、教学方法、教学手段、实验实习以及与之配套的教学管理制度都是围绕如何“教”来设定的，我们大力建设的精品课程、特色品牌专业都是为了提升学生学习的资源环境条件。我们曾经以为只要提供足够优质的教育资源，只要教师教得好学生就能学好，一定程度上忽视了学生的利益诉求和学习的本质规律，忽视了对学生的充分尊重和终极关怀，忽视了学生自由成长自我发展的渴望和追

求。事实上，学生的知识和能力主要不是由教师教会的，更多地是学生自己学会的。学生不想学、不认真学、不努力学、不会学，教师再怎么教都收效甚微。在教与学的关系中，教只是手段，学才是目的。教学要以教会学生学习为第一要务，以激发学生学习兴趣为重要使命。以学定教，教师的教学活动要围绕学生的学习活动来展开，教师的教学模式、教学方法、教学手段要从如何让学生想学、能学、学会来安排和设计。教学效果只能从学习效果来考察和评估。教学内容要满足学生的需求，学生想学什么教师就应教什么。从学生学习出发来安排自己的教学活动就成为坚持以学生发展为导向的必然要求，“教师主导，学生主学”才是教学活动的应然状态。2012年以来兴起的慕课、翻转课堂等教学模式就是以学习为中心、解决学生如何学习的重要探索，对世界各国的高等教育产生了深远影响。教学管理制度必须深切回应以“学”为中心的教学方式变革。这是高等教育教学发展的大趋势，也是教学管理制度改革必须顺应的时代潮流。

## （三）保障资源优化配置

以项目评审为例，高校要特别重视项目评审的规范化，在项目评审过程中要努力克服个人化和行政化色彩，保证评审程序的公平公正。项目立项评审实际上也是一种资源配置过程，如何在项目评审过程中克服行政化倾向，抑制行政权力，尊重学术权力，实现资源的优化配置，是一项

值得研究的课题。评什么，谁来评，怎么评，这是项目评审的三个核心问题，直接关系到评审程序的公平公正和评审是否规范。在高校教学管理的现实实践中，评什么往往是由教学管理部门来确定的，因此难免带有长官意志和行政化色彩。但这还不是问题的关键，问题的关键是谁来评，怎么评。大多数情况下评审专家也是由教学管理部门来选定，主要是由教务处处长或主管教学的副校长来选择，很显然选谁不选谁就自然打上了行政化的烙印，领导选定的专家自然在评审中要以领导的意见为主，不然下次就不会请你来，表面上是专家在评，实际上是管理者在评。由这种方式产生的评审专家组，评审过程中自然是行政权力占主导地位，学术权力很难发挥应有的作用，最后的结果是资源很难得到有效配置。因此，要保证学术权力在评审过程中发挥主导作用必须首先解决谁来评的问题，即规范项目评审专家的产生方式，要建立专家库，项目评审专家要从评审专家库中随机抽取产生，当然不同的评审项目可能需要不同学术背景的专家，可以根据项目要求设定条件进行筛选，并且专家不能由教学管理部门来选取而应该由学校监督部门来随机抽取，这样才能保证专家的独立性，也有利于保障专家教授行使学术权力。保证了专家组的学术性也就确保了项目评审的有效性。怎么评？在项目评审过程中要遵照评审程序严格按照项目评审标准来进行评审。当然教学管理部

门在评审前要制订完善的项目评审标准，而这个评审标准必须是由教学指导委员会或专家组审定通过的。专家组在认真审阅材料的基础上，根据评审标准，对每个申报项目发表自己独立的学术意见，经过充分讨论后进行实名投票，获得半数以上同意的项目为通过。同时为加强对项目评审的监督应该对评审过程进行全程录像，录像由学校监督部门保存备查，确保评审在阳光下运行。遵从学术标准才能从根本上保证资源的优化配置。从制度上约束行政权力，弘扬学术权力是高校教学管理制度改革应该坚持的方向。

#### （四）强化监督问责机制

强化教学督导机构对教学工作的监督职能，加强对教学规章制度执行情况的监督，确保学校教学规章制度得到正确、完整、有效执行，不执行的规章制度要明文废除，增强学校规章制度的规范性、严肃性，避免名存实亡的“假”制度出现。教学管理部门如果没有一个机构来进行监督，那么这个学校的教学管理就必然会存在很大的随意性和惰性，因为没有有一个机构来对它的日常运行和管理进行督导，那么它的制度执行就会很随意，一项制度执行不执行，怎么执行完全是由管理部门的领导说了算，虽然有制度在那里，但往往这个制度有也等于无，因为没有监督和问责，遇事会因为是否对管理人员有利与否而选择性的执行，人为因素就很大。换一个人就有一套搞法，即使有制度和规定也形同

虚设。甚至头年制定的制度第二年就进行修改,制度的严肃性和权威性都存在挑战。这是一些高校管理制度中最大的漏洞与问题,也是政策缺乏连续性的重要原因。我们有时候制订了一些很好的制度,对学生的发展有益,但是往往是领导一换,这个制度就执行不下去了。因此,光有好制度还不行,还必须有保守制度有效执行的运行机制。制度的制订和废止必须要有一个独立的机构来监管,这个机构就是教学督导组/室。教学管理部门不能既当运动员又当裁判。教学管理制度不能只是写在纸上,教学管理部门执行了这些制度没有?如何执行的?执行的效果如何?日常教学管理是怎么运行的?程序是不是正当?过程是不是合规?只有强有力的监督,让权力在阳光下运行,教学管理才能依法依规,按程序办事、高效执行。因此,完善教学督导制度,加强对教学管理的监督和问责是完善教学管理制度的重要内容。

### **(五) 重视积淀改革成果**

现在从上到下都在提倡改革,我们确实存在诸多问题,体制问题、民生问题、腐败问题、教育问题、医疗问题等等,大家都认为这些问题的解决只能依靠改革。改革已经成为全民共识,一种集体无意识,甚至出现一种改革崇拜。没有人敢对它说不,仿佛只有一种选择,什么都要改,什么都必须改,改革某种程度上已经成为目的,变成为改革而改革。我们已经停不下改革的脚步,忘掉了改革的初心,没有认

真去反思改革带来的问题和风险。然而改革并不意味着必然会进步,改革也有退步的可能。我们的教学改革改了几十年了,现在究竟进步了多少?我们不断在改,但是那些优秀的理念、制度、机制,优秀的教学管理的元素没有传承下来,没有积淀为制度成果。我们缺乏一种有效的机制把教学改革实践中好的东西保存下来,变成一个学校、一个单位的优良传统。重改革,轻积淀,这是一个大问题。今天你当领导这样改,明天他当领导那样改,今天把教室的活动桌椅改成固定桌椅,明天把固定桌椅改成活动桌椅,大量这种无意义的改革在上演,最后可能是越改越糟,问题越改越多。所以我们应该对改革多一份反思、多一份警惕,我们需要改革但是偏离了正确理念的改革必然会出现一系列问题,有时候保守反而是继承传统的代名词,改革却可能成为破坏优良传统的同义语。猴子掰玉米,大家觉得很可笑,可是谁能保证自己不是那只猴子?所以我们以为在某种程度上说及时总结改革成果,推广应用改革成果,积淀改革成果,远比一味改革更值得重视。我们在实践中探索出的好经验、好做法、好制度要及时总结、凝练、固化,要积淀成为文化成果,传承下去,才能产生持久的影响力。好的东西如何保存下来发扬光大确实需要花大力气去解决,“萧规曹随”奠定了大汉朝鼎盛的根基,这需要胸襟更体现境界。我们的教学管理者也需要有“萧规曹随”的自觉和胸襟。

# 商学院金融系关于创新创业实践教学的探索

商学院 李春华 高斌

随着我国经济转型深化，大学生创业成为促进经济发展，增加就业渠道的一个新生事物。尤其是互联网和多媒体的快速发展下，本科生创新创业实践教学研究在一定程度上得到快速发展。广西民族大学商学院金融系自 2012 年开始招收本科生以来，不断地围绕如何提高学生素质、如何结合时代背景进行创新创业教学改革，逐渐形成了一些行之有效的初步认识和心得体会。

## 一、传统教学模式改革的需要

由于国内金融学多为学习西方先进国家的金融学知识，其理论本身具有概念众多、原理高度抽象等特点。加上多年来主要沿用一种教师讲、学生听，靠教师向学生灌输的应试教学模式，使得众多金融学课程成了空洞的理论，严重影响到学生沟通能力、创新能力的培养和提高，因此在实际教学中的教学效果并不理想。这也严重影响了学生对金融学知识的理解和学生素质的提高，对他们今后的就业工作十分

不利。因此，金融系一直以来孜孜不倦地探求进行教学创新，探索一条行之有效的教学方法、提高教学质量。

## 二、创新创业时代背景的需要

自从 2013 年李克强总理提出“人人创新”的号召以来，大学生的创新创业激情得到了前所未有的释放和爆发，各种级别的创新创业大赛和创新创业实践在如火如荼地进行着。

在各种创新创业实践活动中，几乎离不开金融学知识的大力支持。如何将金融学知识融入大学生的创新创业实践、如何在已有的金融专业知识中融入新元素、如何培养高素质的金融人才、如何结合时代背景进行教学内容和教学模式的改革等等，逐渐摆在了金融学专业教学的面前。

## 三、金融系关于创新创业实践教学的探索

金融系在新的社会发展形势下，为将金融专业打造成高质量、具有鲜明民大特



色以及在国内和国外具有较高的专业，目前已经在双语教学、校外基地建设和混合课程建设等方面进行了实践教学摸索。

### 1. 双语教学

为了提升专业教育质量、加快与国际接轨步伐，金融系在商学院 2016 年末、2017 年初启动双语课程建设的背景下，结合专业特点，挑选了应用性较强、国际化关联程度较高的专业核心课程——《国际金融》，并于本学期即 2017 年秋季学期开始了《国际金融》的双语授课。

《国际金融》双语课程在上课形式、授课教材、授课语言、课堂讨论、学生作业和考试形式等方面不同于母语教学的专业课。具体表现为：上课形式为采取 3 名具有较好外语基础的教师轮流上课，每人根据自己的强项约各负责 1/3 的授课内容。在授课教材方面，经过多为老师的反复比较论证，最后选定国际上著名的金融学者普格尔第 15 版的《国际金融》一书作为参考教材，然后根据国内的实际经济和金融环境自编讲义。授课语言采取以普通话为主、以英语为辅，但要求至少三分

之一以上的学时采用英语讲授。为避免学生对部分重点、难点难以进入英语语境，可采用中文讲授。在课堂讨论方面，双语教学课程的课堂讨论皆为英文交流，教师在每章课前提前给学生看一个大约 5 分钟的知识点，并布置相关讨论题，学生利用课余时间学习和做准备，每次课前大约花 5-10 分钟的时间进行讨论。对学生的课后作业，要求学生用英文来完成作业。在期末考试方面，双语教学课程考试试卷将采用全英文出题，并要求学生用英文答题。因此，所有与课程有关的讲义、作业及参考答案、期末试卷皆采用英文撰写。

迄今为止，金融系的《国际金融》双语课几乎授课进度过半，收到的效果逐渐显现：从一开始学生需要借助中文版教材去理解英文版教材到逐渐脱离中文版教材，从一开始大多数学生听不懂教师授课的内容到能听懂九成以上的内容，从一开始大多数学生不会用英文来完整地做完作业到较流畅地使用英文等等，教学效果越来越明显。

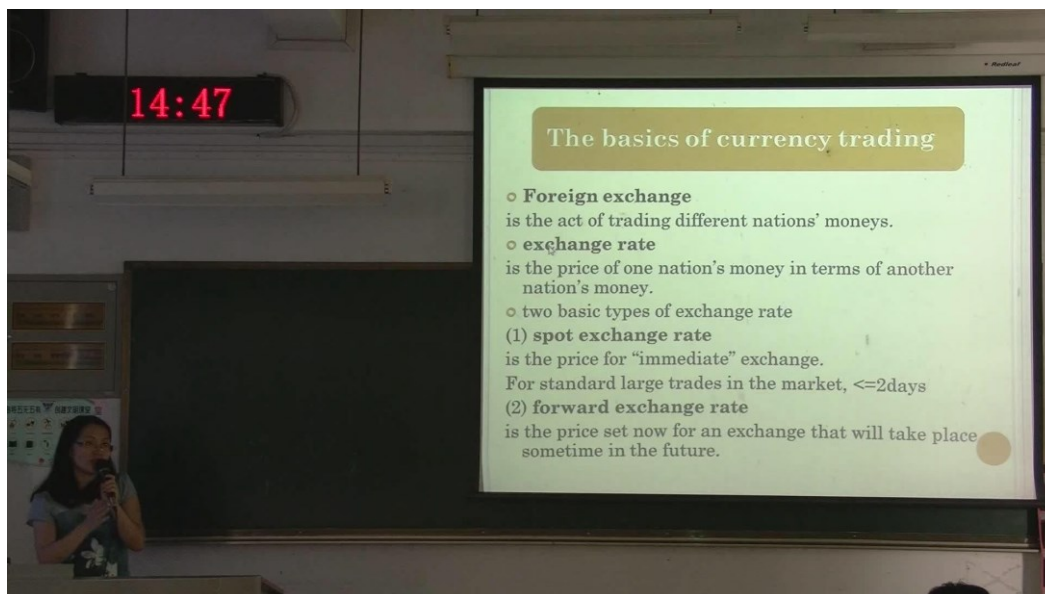


图 1 教师双语授课

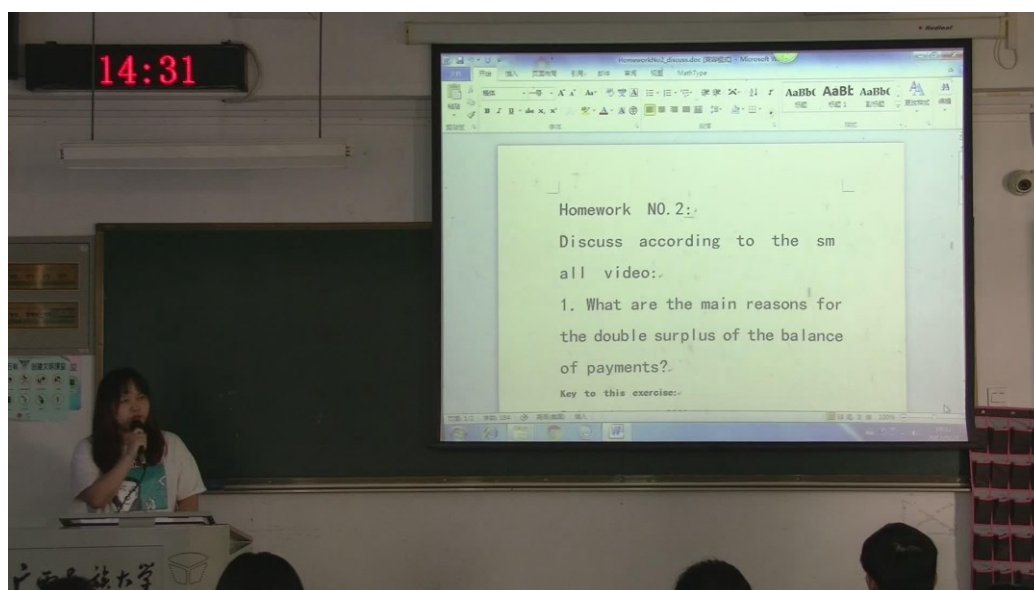


图 2 学生英语讨论

## 2. 校外实习基地

为深入了解金融机构对金融专业学生的知识能力需求情况、改革专业建设过程中一些落后的知识点和落后的教学模式、掌握最新形势下金融业的发展特征和趋

势、提高金融系教师的科研水平，金融系在 2017 年 4 月份积极申报校级大学生实践基地，希望通过校企合作的方式进行有效的资源整合，共同培养高素质的实用型人才以及校企双方共赢，并于同年 6 月份

获得了立项。

同年7月份，派出金融系和国贸系共18名学生前往北部湾银行高新支行进行为期一个半月的实习。此中，金融系带队教师与支行领导以及实习学生进行了两次座谈，了解当前银行的新需求、发展新动态、对学生的期望等等，并在毕业实习结束后听取了带队教师、银行领导以及学生的实习汇报，逐渐形成了一些建设性的教改想法。在这个基础上，该项目将完成1篇公开发表的教改文章。

为了解“一带一路”背景下广西金融业的发展动态，金融系在校外大学生基地建设过程中，与北部湾银行高新支行联合撰写一篇题为“论‘一带一路’背景下北部湾银行的发展”文章，并要求结项时在全国范围内公开发表，以从学术角度探讨广西金融机构在新时代背景下的发展机遇、困境、路径创新等。

总而言之，金融系校外实践基地建设项目的实施将有助于提升毕业生理论与实际联系的能力、创新创业的动手操作能力，有利于金融系在以后的本科生培养方案中有针对性地开设精品课程，也助推了金融系教师教改创新和科研创新，将会达到校企共赢的局面。

### 3. 混合课程建设

虽然金融系的双语教学建设已经取得了阶段性的成果，但金融系的创新创业教学改革模式并没有停留与此。在2017年6月份，金融系申请成功一门校级的混合课

程建设项目，旨在双语建设的基础上更上一层楼。该项目拟利用现代先进的通讯技术和高效的课堂教学模式，及时跟踪最新国际金融讯息、及时跟学生讨论和分析当下的国际金融动态，使用相关的金融学理论去指导创新创业金融实践。

本项目的最大特色体现在六大方面：一是在形式上使用线上+线下的教学模式。线上教学模式包括建立课程学习网站、微博和qq群等多渠道的学习和沟通交流方式。二是在模式上采用“颠倒”课堂的手法，将课堂讲授、课后巩固和课下作业这一套传统的教学方式颠倒过来：学生先在课下看教师提供的教学视频进行学习以及做作业，尝试回答问题，在课堂上就不清楚的问题向教师请教或与教师进行交流，课后还可以在网络平台上完成作业和进行答疑和讨论。三是在教学内容上采用探究式的教学方法，把教师的“备课”变为“设计”，从课堂上的“独白”走向“对话”，从知识点走向问题域。四是在教学团队建设上采取合作制的教学团队，将教学任务分解为几个教师精心研究的领域，有效地做到章节内容精品化和精细化、用教师的科研来推动实质性的教学等。五是采取双语教学法，这一特点与双语教学特点一致。六是教学效果的对比评价。将安排1名教师对A班采取传统的教学法，另3名教师组成的教学团队对B班采取混合式教学法，期末通过问卷调查的方式对这两大类教学方式和教学效果进行评价。

目前该项目处于建设初期，已经建立了供教师和学生自由交流的 qq 和微博平

台，而在课程网站建设方面已经进入网站内容规划和栏目设置等方面的讨论阶段。



图 3 师生自由交流的网络平台

#### 四、总结

回顾金融系近年来的创新创业实践教学模式创新，我们认识到创新创业教学改革的重要性和必要性，我们金融系未来创新创业实践教学的探索模式是：首先，建立大学生创新创业模拟平台。完善的实验室创业模拟软件，应能够完整模拟整个创业过程，让学生体验真实的商业环境和行为。开发模拟软件涵盖创业能力测评、创业模拟、创业启示等内容。同时，创业模拟平台还应该涵盖创业中涉及到的经济、法律、金融、财务管理等内容的模拟，以

便使学生综合掌握创业技能以及创业需要掌握基本素质。

其次，完善创业教学方法体系。增加案例式教学方式。教师应针对具体的教学知识点，引入相对应的教学案例，组织学生思考、讨论、进行案例分析，得出案例启示。通过一系列过程，让学生学习掌握创业知识。开展项目式教学模式，例如将所有学生通过组建创业团队，围绕一个具体的创业项目展开，从一个创意的产生，到创业项目落地的完整过程。

最后，我们将调动金融系所有教师的



力量往创新创业教学改革的方向努力，与时俱进地开展创新创业教学改革活动，不

断总结新的创新创业实践教学的思维模式。

## 参加教育部“国培计划”专项研修，提升师培胜任力

民社学院 滕兰花

2017年，广西民族大学获得了2017年“国培计划”广西乡村教师访名校（初中历史）培训项目，具体承办单位是民族学与社会学学院。根据上级部门的安排，学校派出项目首席专家滕兰花教授赴四川师范大学，参加其承办的教育部“国培计划（2017）”——示范性培训团队研修项目历史班（高校和各级培训机构）培训。

2017年10月28日至11月10日，共计十五天的培训学习，让我收获颇多。但是教师培训政策不断与时俱进，如何能紧跟形势的变化和教育教学理论的新发展，在教师培养和培训上立于不败之地。另外，如何将教师职后培训的经验化为职前师范教育的行动，这是我来参加培训前的思考。

### 一、端正态度，勤勉向学

我们这个班是示范性培训团队班，既有承办国培计划任务的高校和各级培训机构，也有来自中学一级的骨干老师，这样的大学与中学的对接，能有效提升彼此的

了解，也能为高校掌握中学培训需求提供了有效的沟通途径。从加入班级QQ群之日起，我们在交流中渐渐加深了解。到校后，十五天的朝夕相处，让我们有了更多的交流，成为好朋友。

作为高校中的一员，虽然我已经拿到正高职称，但是这类重在提升教师培训政策水平以及培训技巧的学习班，是我从教十七年来的第一次。所幸，我有资格来参加这次培训。我如饥似渴地学习，听课，学习其它兄弟院校的同行交流的宝贵经验，听取专家传授的培训理论与技巧。每一位授课专家所传授的知识都将成为我今后继续从事教学工作的智慧源泉。他们深刻、睿智和幽默的语言让我有豁然开朗的感悟，感受到思想火花的冲击，这些拓宽了教育教学视野，促进自我研修反思并逐步运用到以后的教育教学中。

### 二、专家解读政策，高屋建瓴

今年由我担任首席专家成功中标国培项目，但是教师培训政策的变化仍让我们

难以跟进，必须要紧跟形势的变化和教育教学理论的新发展，方能站于不败之地。

四川师范大学教师培训学院院长李志全教授的《当前我国教师培训改革转型的背景、理论、政策及标准》讲座，围绕“国培计划”，对当前我国教师培训改革转型中的政策方针、项目情况以及具体操作，他特别指出在师培时要着重致力于以问题驱动式来设计培训课程。这让我更加明确了未来教师培训的方向，也坚守了之前自己心中所坚持的以问题为导向开展师培工作的理念。

本次国培项目主持人及首席专家、四川师范大学陈辉教授的《历史教师培训课程方案的设计与需求诊断》和《历史教师培训绩效评估》的讲座，王雄教授主讲的《历史教师培训模式与方法创新》更是直接指点了我如何顺利地完成任务。

### 三、名家讲座，解惑释疑

本次培训活动安排和培训形式丰富多彩，既有发人深省、启迪智慧的参与式讲座、问题式聚焦、任务式驱动、探索式反思的理论培训，也有观摩课堂、体验名师风采的经验式分享、分组式讨论、案例式研讨等实践锻炼。

姬秉新教授《优秀专业培养者基本素养的思考——作为培训者的高校历史教师角色定位》，赵亚夫《当下中学历史教育改革的现状及其对策》，任鹏杰《历史教育改革何以必须回归常识》，龚奇柱《国家文化

安全与中学历史教育》，张汉林的《学科核心素养背景下的历史理解与理解历史》，黄勇《唯物史观与中学历史教学》，王雄《历史教师培训模式与方法创新》，王廷明《中学历史教师的培养》，林桂平《区域历史名师工作室建设的实践与反思》……每一位授课者均是行业的精英，他们丰富的师培经验和睿智均让我折服，也更加了解了中学历史教育的现状，也明确了自己的未来发展方向。

另外，本次培训还非常注重拓展学员的学科素养，专门安排史学界名家的专题讲座。霍巍《历史研究中的考古资料的意义》，王子今《秦始皇帝的海洋意识》，王川《天府文化古今谈》分别从不同的角度为学员们提供了文化盛宴，极大拓展了知识面。

### 四、课例研修，提升师培实施能力

本次培训中，以王松科老师、郭经纬老师、赫月梅老师、曾庆沙老师的课例研讨为载体，围绕着“初中历史教师如何提升教学实施能力”的主题，学员们积极开展评课，给我留下了深刻的印象。课后，我还与同宿舍的同学深入研习课例的优缺点，以提升自己的教研水平。

### 五、实地调研提升培训资源开发力

培训班还充分利用各种资源，组织学员开展课程案例资源实地考察，不论是到金沙遗址博物馆，还是到大邑县樊建川博物馆，均让我收获满满。在金沙遗址博物馆，我虽说是故地重游，但是对所出土的

文物的感受与理解与上次前来走马观花，完全不一样，极大加深了我对中华文明多元一体的特性的理解。在建川博物馆，不论是正面战场的抗战还是川军抗战纪念馆，还是飞虎队援华抗战纪念馆，都是活生生的课程资源。就历史教学而言，生活处处有课程资源，只不过是需要一双发现的眼睛。

半年月的学习，我感受良多。我觉得教师培训，不仅仅是职后的再培训，更应

融入职前的师范生培养过程当中，了解中学对师范生人才的需求，据此引入职后师培的多样化的培训方式和手段，丰富师范生培养的教学手段，这是我未来要努力的方向。

师培，永远在路上。不论是我所在的单位所承担的历史学本科生的培养，还是针对职后教师的继续教育培训，我觉得都应该以一颗敬业爱岗之心去认真对待每一项工作，争取为教育事业添砖加瓦。

## 注重实践 严把关口 突出实效

人民武装学院 潘洪相

为提升学生的思维能力、创造能力、实践能力等各方面综合能力，我院高度重视实践教学，严格把关实习工作，突出专业实践成果。

### 一、高度重视，准备充分

组织学员参加武装部工作实习，既是贯彻落实上级支持办学旨意的需要，也是我院学员实践课程重要组织部分。为此，学院班子高度重视，不仅召开了专题会议进行研究部署，统一思想认识，明确了学员实习的指导思想，为实习各项工作指明了努力方向，还狠抓以下几项工作：一是分派杨丁副院长分管学员实习的全面工

作，加强对实习工作的组织领导和协调。二是重视学员实习前的教育和实习时的工作指导。针对学员初次参加专业实习的实际，学院先期进行为期一周的实习教育培训，进一步统一思想认识，规范工作要求，邀请经验丰富的教员及学院在武装部岗位工作的毕业学员做分享，介绍基层武装部工作程序，明确武装部工作要求，努力培养实际工作的明白人。实习期间，学院安排专门的教员负责加强实习过程中的检查和指导，积极帮助学员纠正存在的问题和解决实际困难，有效稳定了学员实习工作态度。三是加强与实习武装部联系，为学

员争取实习补贴，改善学员日常伙食，提高学员实习的积极性。

## 二、安全首位，严把端关

组织严密，要求严格。组织严密是实习工作顺利完成的根本保证。为了确保实习工作能安全顺利完成，实习前，学院不仅合理安排了学员的实习教育培训时间，还对整个实习工作制定了周密详尽的实施方案，明确了实习内容、时间和负责人，妥善安排监督检查，确保做到内容、时间、人员、效果“四落实”。实习期间，指定责任心比较强、具有一定组织管理能力的14名学员充当地区实习工作联络员，派教员指导他们统揽全局，主动协调各方面的关系，严格按计划狠抓各环节工作的落实。从武装部每个办公流程到民兵训练、军训实施的每个步骤，从日常生活到工作8小时，学员们均能严格按照规定和要求进行实习工作，确保各项实习内容按计划有条不紊地进行。在管理上，强调“严”字当头，要求责任到人，以制度管人，实习工作出现问题，板子打到具体人身上。对实习工作反映出的问题，及时消化解决，确保问题不重复出现。

严格把关，安全顺利。安全稳定是搞好实习工作的提前和基础。尽管这次实习涉及地域比较广，实习部门比较多，实习内容繁杂，而且带有一定的危险因素，稍不注意就有可能出问题，但在学院领导的正确领导下，在教员和学员的积极配合下，严把“三关”，使实习工作得以顺利进行。

一是严把实习教育关。学院领导和各教员均把安全教育工作放在首位。对学员明确了实习期间的安全注意事项，强调身体安全和财产安全，要求分管教员要及时了解和掌握实习学员的身体健康状况和思想动态，对重点人重点关注，严防实习中不该发生的事件。二是严控实习强度关。主动向实习武装部汇报学员的身体素质以及思想状况，建议合理安排工作进度和强度，讲究科学指导，禁忌急于求成，尽量避免矛盾冲突，有效控制了不良情绪蔓延。三是严把实弹射击关。针对实弹射击危险系数大的特点和实习可能接触到射击场面，学院要求各学员积极配合负责干部，严格按射击组织程序和要求，认真完成实弹射击活动，杜绝事故发生。

注重德育，纪律严明。学员赴岗前，学院强调学员要自觉服从人武部管理和工作安排，勤奋工作，虚心求教。实习期间要加强自身安全，严防各类安全事故发生，注意礼节礼貌，尊重单位领导，团结同事，每月25日至30日向学员队汇报一次实习和个人情况，遇有特殊情况及时汇报，严格执行一日生活制度，遵守单位办公秩序，保守军事秘密，严防失泄密。若有事需外出，必须经各实习单位组长登记批准方能外出办事，及时回到单位并向组长销假。

## 三、实习对口，突出实效

学院设有国防教育与管理专业，为了突出实践教学针对性和专业特色，实习采取分散式实习，共设立63个实习工作点，



实习地点为学员生源地所在县（市、区）人民武装部或乡（镇、街道）基层人民武装部。通过展开实习工作，既能检查学员掌握专业基础的程度如何，又能检验学院培养方向准确与否。

本次实习做到安全、顺利、有效，取得了圆满成功，受到实习武装部各领导同事的一致好评，考核数据显示，学员工作合格率达 100%。多数基层武装部建议建立

长期实习合作关系，促进军地紧密联系，为学员未来走上专武岗位奠基。根据实习武装部的反映情况，学员普遍具备了武装部基本的工作能力，能胜任武装干部的各项工作。2017 年有 28 位学员通过公务员招录，顺利走上基层人武部岗位，对口就业率达 33%。同时，也大大地激励在校学员考公的欲望。

## 进方案、进课堂、有学分、有考核 ——我校积极推进创新创业教育改革与实践工作

教务处 陈巧巧

深化创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大以来，国家对创新创业人才培养做了一系列重要部署。我校高度重视提高本科生的创新创业能力，近年来，我校加强顶层设计，结合“民族性、区域性、国际性”办学定位，全方位推进大学生创新创业教育改革。以夯实能力为导向的人才培养模式教学改革为契机，以各类

创新创业实践活动为载体，积极探索推进创新创业教育改革和发展，加强学生创新意识、实践能力以及创业素质的培养，不断提高我校教育教学水平和人才培养质量。

一、将《大学生创新训练》、《大学创业训练》、《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导》等 4 门课程作为通识必修课纳入本科专业培养方案

我校自 2014 级起便开设了《创业基础》（1 学分），作为通识选修课纳入本科

专业培养方案,设 20 课时,1 个学分。2015 年,国务院出台了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36 号),我校为贯彻文件精神,将《创业基础》作为通识必修课纳入 2016 级本科专业培养方案,设 32 个学时,2 个学分,具体教学活动由招生就业处统一组织实施。2017 级专业培养方案将通识必修课《创业基础》细化为《大学生创新训练》(1 学分,16 学时)和《大学创业训练》(1 学分,16 学时)两门课程,由创新创业学院统一组织实施。

自 2007 级起,将《大学生职业发展与就业指导》(1.5 学分)作为通识必修课纳入了本科专业培养方案。自 2014 级起,将《大学生职业发展与就业指导》课程分为《大学生职业生涯规划》(1 学分)和《大学生就业指导》两门课程开设。

## 二、理论教学和实践教学同步推进

学校主动适应创新创业教育理念,坚持知识、能力、素质协调发展,在对学生传授知识的同时,突出学生实践能力和创新精神的培养。2012 级开始培养方案中师范兼非师范类专业必须加强教育实习和师范教育类课程。从 2016 级开始,调整人才培养方案,压缩理论课时,为学生留出自主学习空间。积极创造条件推行小班教学改革,有效提高课堂教学效果。

优化培养方案,除了已经单独开设实验课程的理论课程和独立的实践教学环节外,理论课也包含理论教学和实践教学两

个部分。教学实践包括课内实验、课程自主阅读研讨(1 门文科课程一般要求阅读 5 本以上参考书作为自主阅读研讨内容)、课程见习、课外学术和科技活动等。文科专业课程需要阅读任课教师提供的参考书目的 5 本参考书,并提交读书报告;理工科专业课程的实验课时或实验学时,学生必须提交实验报告。课程成绩由理论成绩和实践课成绩构成,并将实践报告成绩作为实践(平时)成绩的主要构成部分,比例不低于 30%。文科生实践(平时)成绩不低于 20%。高于教育部关于“列入教学计划的各实践教学环节累计学分(学时),人文社会科学类专业一般不应少于总学分(学时)的 15%,理工类专业一般不应少于总学分(学时)的 25%”的要求。

## 三、恢复《公益劳动课》,开设《社会调查与社会实践》课程

坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,是党的教育方针的重要内容。为了进一步落实党的教育方针,根据教育部、中宣部等七部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1 号)中关于系统开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动等社会实践活动的要求,将《公益劳动课》(1 学分)和《社会调查与社会实践》课(1 学分)作为通识必修课列入本科专业人才培养方案。

2013 年 5 月 30 日,我校在广西高校中率先出台了《广西民族大学公益劳动课管理办法(试行)》(民大〔2013〕72 号),

重新开设“公益劳动课”，公益劳动内容为校园绿化、环境卫生和建校劳动。从 2012 级本科生开始实施，迄今为止，公益劳动课已经顺利实施 5 年，2012 级、2013 级、2014 级、2015 级、2016 级本科生共 20000 多人参加了公益劳动课，取得了实践育人的良好效果，引起了社会各界及媒体的广泛好评。公益劳动课是高校德育教育的重要组成部分，是实现高校人才培养目标不可缺少的实践性教学环节。组织学生参加一定时间的公益劳动有助于提高学生的劳动意识，锻炼劳动意志，端正劳动态度和树立社会责任感。

《社会调查与社会实践》原则上安排在假期进行。各相关专业科学制定社会调查项目指南，要求学生在社会调查与实践的技术上撰写调查报告，并将社会报告调查与毕业论文的选题相结合。

四、以“创新实践学分”为载体，强

## 化大学生创新实践能力训练

我校自 2014 级起便设置了创新实践学分，列入本科专业课选修模块，一般设 2 个学分，最高可设置 6 个学分。2014 年 10 月出台了《广西民族大学创新实践学分实施办法》（民大〔2014〕297 号），对可认定学分的学科竞赛、学术研究、文学艺术比赛类成果和创新创业等做了详细规定，充分发挥了实践或创新活动在人才培养中的积极作用。

目前，我校创新创业教育改革已经取得了一定成绩，但同时也存在一些问题，如重视学生创业技能的训练，忽视学生创新创业意识的培养；与专业教育没有紧密结合；创新实践平台少；创新创业师资队伍匮乏等。我校将继续深化学生创新创业教育改革，加强学生创新创业能力培养，提高学生的创新创业能力，更好地适应区域经济社会发展需要。

## 《创业基础》课程探索创新教育教学模式

创新创业学院 李大庆

10 月 17 日下午创新创业学院召集了承担《创业基础》课程的任课老师进行培训，共同探讨创新教育教学模式。通史必

修课《创业基础》课程，将采取“课堂教学+参加活动+创业实践”的创新教学模式，借助“蜗牛校园”移动互联网平台，从 2016

级本专科学生开始，通过跨学院、跨学科、跨专业的选课，分成近 70 个教学班级，45 位任课教师授课，按照小班制、项目式的课堂教学。前期通过三次集中课堂教学，分组组建团队，通过分组讨论、共同确定项目，模拟路演等方式让学生了解创新创业过程，培养创新意识；然后团队通过大量的课外教学，以各种讲座、论坛、沙龙、项目路演等活动打磨项目和团队，形成项目计划书；最后按项目报名参加“大学生创新创业训练计划”和全国“互联网+”大学生创新创业大赛，以赛促教，以赛促学。

根据教学结果，对参赛获奖或者可以落地的项目给予经费扶持并入驻学校创业基地，进行项目的真正实践孵化。课程全程可以通过“蜗牛校园”平台实施，完成课程教学、作业布置、活动记录、项目评估等过程，最终通学生的学习档案记录，评定学生的课程成绩。这是我们创新教育教学改革的一次尝试，目的是改变传统的教育教学方式，提高教学质量，以点带面，促进其他专业的教育教学模式改革。目前该课程已成为全校最具活力、最具诱惑力的一门课程之一。

## 话题·情景·体验式教学

### ——2017 级越泰国际交流生参与 民族博物馆《中国文化》实践课堂

民社学院 陈晓洁

10 月 18 日下午，我校 2017 级越泰国际交流生 40 余人在蒲春春老师的带领下走进校民族博物馆，参与“话题·情景·体

验式教学-民族博物馆《中国文化》实践课堂”，本次实践课堂由陈晓洁老师讲授。





走进民族博物馆，交流生们立即被凝重深沉的古代铜鼓、隽秀典雅的楷书拓文、绚丽多彩的民间织绣所吸引。陈老师不时引导大家通过与自己生活密切相关的自然与社会环境、社会活动与人类关系、人文文化与规范的交互作用，将自己家乡文化同广西本土文化进行对比参照。利用讲解和实物体验等方式适时启发同学们对广西社会生产生活和艺术审美情趣的认识，使交流生在异国环境中对个体与群体、民族与国家、历史与艺术产生正确的认知和理解，进而感受广西民族传统文化的独特魅力，领悟几千年来中国文明的深邃与博大。

据悉，“话题·情景·体验式教学-民族博物馆《中国文化》实践课堂”是民族博物馆以广西的历史文化发展为脉络，结合馆内展示的陈列品以及本校相关专业学者的研究成果作为教材，通过在专家指导下精心设计课程，多次论证实践，开发的多个版本《广西世居民族文化》实践课堂教

学内容之一。该课堂秉承趣味性、科学性、互动性三项原则，与本校开设的《民族政策和理论》、《文化地理学》、《中国文化》等课程内容有机融合，向广大同学讲述各世居民族的族群发展历程以及文化特色等，希望通过实践课堂潜移默化的效果培养人的道德观、人生观、世界观和价值观，实现“博物馆活动”与“博物馆课堂”之间的自由转换，历史文化知识与初步艺术鉴赏能力、良好的人文情怀之间的转换，进一步凸显我校民族博物馆个性化课程教学。

交流生随着陈老师的步伐在展厅内缓缓移动，在其娓娓道来的讲述中，大家听的认真、仔细。领队的蒲春春老师也被馆内课堂的气氛所感染，不时进行配合并同大家一起小声探讨广西的文化渊源。

参观结束后，蒲老师表示该实践课程涵盖了历史、地理、天文、科学、音乐、舞蹈、美术、书法、体育、劳技、品德等

学科知识，对协助学生掌握满足其个体可持续发展所需要的社交、自控、自我完善、

礼仪、健体、防卫、审美、艺术鉴赏等多种知识技能大有裨益。

## “微助教”——基于微信的课堂互动平台

马克思主义学院 李玉玲

微助教是华中师范大学教师团队开发制作的一款建立在微信基础上的、可以服务于一线教学工作、真正面向高等教育的课堂互动平台，目前已经被全国众多高校教师应用于自己的课堂教学。本学期开学以来，我和我的部分同事也已经在课堂教学中使用该软件。

微助教之所以值得推广使用，是因为它有几个显著的优点。

第一，简单易行，成本更低。

使用微助教的课前准备操作非常简单。第一步，教师在网上百度“微助教”，进入它的官网注册账号，填写个人信息，并添加课堂，系统将自动产生课堂编号。第二步，在手机上关注微信公众号“微助教”，用自己的账号登录，由此实现手机微信和电脑终端的同步。第三步，指导学生加入微助教的课堂。学生利用手机微信关注“微助教”，并且填写个人真实信息，随后按照课堂编号加入课堂。至此师生便完成了课堂互动前的准备工作。在课堂互动过程中，教师可以随机选择使用手机或者

电脑进行操作。

微助教不同于其他很多教学互动软件的地方在于，它不需要给学生配备计算机等课堂硬件，也不需要学校额外的平台支持，仅仅需要借助于学生手中的手机和课堂已有的多媒体设备，因此不会增加教学单位的支出。由于微助教是借助微信平台的软件，它不需要下载任何 APP，也不需要教师提前学习太多的软件使用知识，不会增加教师教学负担；不需要学生适应过多的课堂展示手段，不会增加学生的学业负担。

第二，功能实用，互动更便捷。

微助教最主要的三大功能分别是签到、答题和讨论。

微助教的签到功能，大大节约了课堂点名的时间成本。一般情况下，100 秒钟就可以完成全部同学的签到。另外，由于微助教具有定位功能，离开教室，学生是不能签到的，因此，学生可能会发现想旷课却逃不过“微助教”的签到系统。在课堂中，遇到请假、迟到和学生忘记带手机

等情况，教师则可以人工修改状态，使其符合实际表现。

然而，正如微助教的创始人田媛老师所说的：“‘微助教’最重要的功能并不是签到，而是师生在课堂上的互动，并为此提供一个共同享受的空间。”课堂答题和讨论才是微助教更应该被重视的功能。教师在课前可以通过电脑终端把需要的题目导入微助教的课堂中，在上课的时候只需要开放答题功能，学生就可以自由答题和测试。教师可以根据学生上传的答案和答题对错情况来了解教学效果，及时调整教学过程。教师可以通过口头布置或者电脑操作布置课堂讨论的论题，指导学生参与课堂讨论。利用微助教的讨论功能，一定程度可以改善传统课堂讨论方式中存在的组织困难、容易失控等弊端，使得课堂讨论更加便捷、有序。同学们通过手机发送的所有内容都可以按照时间依次显示，教师可以利用投影装置将此界面展示在大屏幕上，以更好地调动同学们的讨论积极性。讨论和答题的板块是较为自由的部分，不同学科、不同教学方法的老师可以根据自己的教学特点调节相关内容和形式。简言之，微助教以信息化的方式改变了传统课堂教学过程中的互动、控制与评价过程，以高效的信息化互动手段，增强了教师课堂教学过程中的“控制感”和“节奏感”。

此外，每一位学生都能利用“微助教”在课堂上与教师进行互动，促进了“形成性”评价的探索与实践。

第三，蕴含趣味，简化教师劳动。

目前，高校课堂因为手机的普及导致抬头率下降，是一个客观的事实，与此同时，微信已经是当前人们交流和学习的重要工具。在此种背景下，教师在课堂教学过程中，要更有效地提高教学效果，更应该顺势而为，靠“梳”而不是“堵”。而充分利用手机微信的功能加强课堂管理和互动，一定程度上可以有效活跃课堂，提高课堂的趣味性。另外，微助教的签到情况和答题成绩，都是自动生成并可以通过电脑导出，这样每一位同学到课、迟到和请假的情况，以及课堂答题测试的成绩，都不再需要教师手工统计，大大简化了教师的劳动，节约了时间成本。

当然，微助教正如任何一款课堂互动软件一样，只是课堂教学的辅助手段，并且也存在一定的缺陷。比如，定位不够准确，实际上达不到研发团队所宣传的指定范围才能成功签到这样的精确度。因此，课堂签到不能完全依赖微助教的签到功能，应该配合答题和课堂提问等方式来考查同学们的到课情况。尽管如此，微助教的使用，仍可谓翻转课堂“小革命”。

# 高能设备助力提升课堂教学效率

## ——教学触控一体机使用感想（一）

东南亚语言文化学院马来语系 岑雨洋

自启用教学触控一体机设备至今，已经过去了两周的时间。在这两周时间里，教学触控一体机的出现给教学带来了诸多变化，下面我来谈谈我的使用感受、学生对教学触控一体机的印象以及今后对教学触控一体机设备使用的展望。

### 一、教师使用感受主要有以下三个方面：

首先是高清画质给人带来愉悦的使用心情。教学触控一体机虽然版面面积不大，相较幕布小了 20%，但是在画面的清晰度上完胜幕布。之前使用幕布的时候，画面经常变形失真，亮度不够，投影效果不佳，不得不通过拉窗帘关灯等手段来提高画面亮度。这种状况影响到老师和学生的视力，同时在封闭空间教学效果并不好，还给教学检查带来一定的影响。教学触控一体机自身相当于是一个挂在墙上的电脑，是个独立存在的高清设备，无论是播放视频还是播放课件，画质都非常清晰，即使最后一排的学生也能看清一般 PPT 的内容。

其次是提升课堂教学效率。教学触控一体机的反应速度很快，通过触摸打开文件的速度飞快，几乎不会出现卡顿，也比较少出现死机的情况；触控式的电脑让老师在演示 PPT 时更加得心应手；教学触控一体机的引入能够让老师在使用的时候可以与手机、iPad 等设备无缝对接，容易上手。

第三是教学触控一体机配备简单易用的白板软件，教师可以打开白板软件进行书写，环保又健康，减少了粉尘的吸入。当白板上书写的内容铺满整个屏幕的时候，可以快速地保存或擦除白板，重点内容的讲解更加简单快捷。

总之，教学触控一体机让课堂教学的效率大大提高。

### 二、学生上课感受

学生们对于教学触控一体机的评价也很高，首先是能够毫不费劲地看清老师展示的内容，即使字体偏小一点也能看得清；可以帮老师提前做好上课准备。过去教室



的电脑设备需要教师亲自拿钥匙之后才能打开，现在学生提前到达教室后可提前为教师打开电脑设备，减少了不必要的时间浪费。也许刚开始不太适应教学触控一体机的开关机、不太明确有些按钮的功能，但是当这些问题解决了之后，学生们对于白板可谓爱不释手。学生的总结：“高清享受”、“高大上”。

### 三、对教学触控一体机的使用和推广的建议和看法

首先，教学触控一体机是高科技新产品，值得推广和使用，它必定能让教学活动更加顺畅。

其次，教学触控一体机内置系统有待升级更新，尤其建议学校或学院安装好日

常教学活动常用的系统或软件，例如开机时间更快、操作更加便捷的 windows10 系统、微软办公软件 2016 版、各类播放器、浏览器、格式转换器等。原因有二：一是适应科技发展潮流；二是有利于减少教师和学生在使用软件过程中等待的时间。

第三，教学触控一体机可考虑在背后安装滑轮，让老师可以对教学触控一体机进行上下拖动。因为有的老师身材不高，无论是想要点击顶部的按键，还是利用白板进行书写，都有一定的困难。

第四，教学触控一体机在管理上应当制定相应的规范，例如什么人可以使用一体机，在使用时是否需要输入密码，谁来定期清理桌面上不断堆积的杂乱文件等。

## 指点屏幕，激扬讲台 ——教学触控一体机使用感想（二）

东南亚语言文化学院马来语系 徐明月

扬手一擦，粉笔灰如雪花纷纷落下——这是过去老师的形象；按动鼠标，幻灯片配合着讲解不断转换——这是现在老师的形象；指尖飞扬，触控屏幕，绘声绘色，潇洒侃侃而谈——这是未来老师的形象。多媒体教学一体机，改变了我们曾经对于教师形象的全部想象。

初见一体机，顿觉惊艳。一块巨大的屏幕赫然镶嵌在两块黑板之间，学生们已经在我进入教室之前开机等待我的到来——学生们总是对新鲜事物充满了好感与好奇。我惊叹：呀！换了个投影屏幕吗？怎么连接电脑主机呢？学生们大喊：老师，这就是一台大电脑，直接插 U 盘就可以使

用了。于是我在懵懵懂懂间开始了和一体机的第一次亲密接触，当时对具体操作一无所知，只用了幻灯片讲解的功能。尽管习惯了键盘输入而不是触摸输入的手感，尽管个子不够高够不着“我的电脑”图标，我却隐隐感觉到——这台机器很智能。

经过学院组织的一体机学习培训并通过一段时间的摸索，我们开始慢慢发现和使用它的各种功能。一体机最大的优势在于，把教师从讲台上，从鼠标翻页笔上解放出来，所触即所得，使教师更方便尽情挥洒讲解。与此同时，这种解放，也使得教师能更好地走动、与学生深入互动。

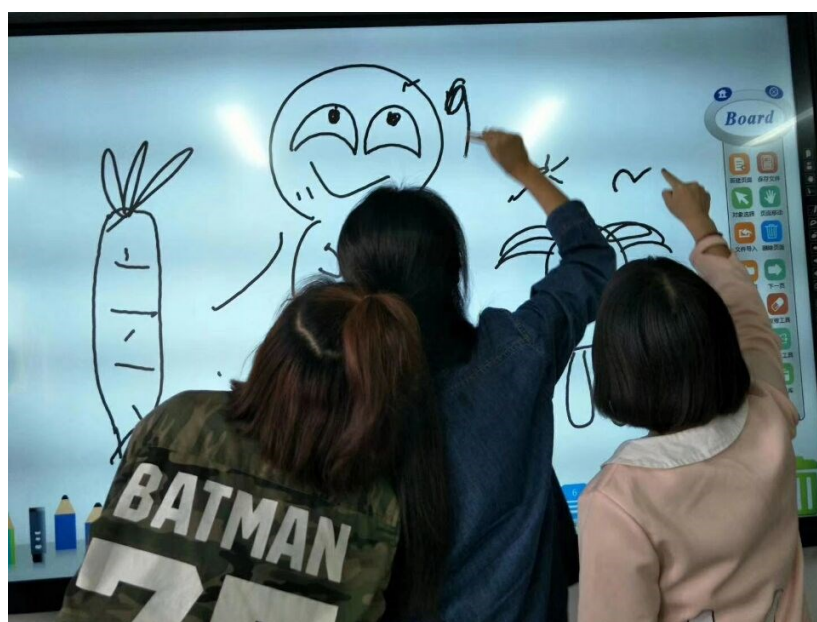
一体机屏幕可随时转换为白板，既保留了传统的教师板书功能，又避免了粉笔灰的污染。同时它也是一台真正意义的电脑，可以下载安装任何教学软件，满足了

教师多媒体现代教学的需求。而且诸多辅助标记的小程序非常方便，教师只需要轻划手指，就能在课件任何想标注的地方打上标注。

一体机与投影机相比还有一个最为巨大的优势是清晰。这点最受学生欢迎。使用投影，会受到光线和视角的影响而降低清晰度。教师放视频，学生马上起身拉窗帘已经成了经典条件反射画面，而且坐在两旁的学生通常会因为角度问题看不清投影屏幕。一体机的清晰度让即便是最后一排的学生也能清晰看清内容。

在 2017 级马来语班 22 名学生中，表示对一体机非常喜欢的有 16 人，其余 4 人为喜欢，2 人表示仍需观察与熟悉性能。

感谢这个时代，先进的科技让教师变得更潇洒，教学更有乐趣！



图为学生课后在试用一体机功能——泰语系欧曼老师供图

## 教学督导总结

# 2016—2017 学年度第二学期教学督导工作总结

### 校第九届教学督导组

2016—2017 学年度第二学期，学校教学督导组按照本学期的工作要点和教务处的安排认真开展教学督导工作。现将本学期的教学督导工作总结如下：

#### 一、随堂听课

督导组本学期听课，由以往的督导员个人随机随堂听课改为督导员分组集中听课，督导员分为四个听课小组（每小组 3—4 人），有计划有目的的听课，听课前先到各学院了解课讲得比较好的老师和讲课存在问题比较多的老师，做出听课计划，目的是发现总结课讲得好的老师的经验和做法，以便推广；检查分析课讲得不是很好的老师存在的问题，以利今后改进提高；为学校全面提高教学水平教学质量和学校有针对性地开展教师教学培训做一些基础性的工作。每个听课小组随堂听了 20—30 个教师的课，兼职督导员听课小组也随堂听了 10 多个教师的课。督导员听完课后，

对每一个授课教师的讲课，学生的听课情况做出评价，听课小组再做评议总结。总的评价是好的，讲课达到优良的教师占大多数，学生听课也较认真，课堂纪律较好，但也存在一些问题。

#### （一）共同的特点和优点是：

##### 1. 教学内容方面

认真备课，编写教案、讲稿和制作课件达到规范化要求；教学思想正确，教学内容充实，对教材内容取舍恰当，讲课内容能根据不同的课程特点，增了历史性和现实性、前沿性和新颖性、案例性和针对性的材料，做到与时俱进。讲课注意突出四个方面的内容：一是讲课理论联系实际，具有科学性、富于启发性，有助于提高学生的创新能力。二是教学与科研结合，把自己的科研成果转化为课堂教学内容，补充学科发展的新成果、新发现，为学生提供接触学科前沿的机会。三是突出重点难

点，能抓住对重点难点问题的分析、阐述和破解，又兼顾到对一般问题的讲授，既有高度的概括，综合的总结，也有具体深入的分析阐述，做到举一反三，触类旁通。四是注意教学生学会学习，会思考，不仅授人予鱼，还授人予渔。注重调动和启发学生的积极思维。把提高学生分析问题和解决问题的能力以及创新能力，作为讲课的着眼点和总要求。教师对课堂教学认真负责，对学生充满爱心和感情，做到精力和感情充分投入，把教书与育人，情感与教学、责任与爱心融为一体。对教材、教学内容娴熟，讲课内容好，观点正确，讲得也好。讲课具有理论的深刻性、材料的真实性、逻辑的严密性、语言的通俗性，富有激情和感染力，教学效果显著。

## 2. 教学方法和教学手段方面

多数教师都能根据不同的课程教学内容采用不同的教学方法，有的采用案例教学法，有的采用探究式教学法，融讲课、讨论、答疑于一体。有的采用提问法、质疑法、综合法等。有的以讲授展示为主，有的以精讲多练为主，有的以引导启发为主，呈现出多种多样的教学方法。有的教师还形成了自己的教学风格，教学效果良好。多数教师都能采用多媒体的现代教学手段和利用音像资料辅助教学，相当一些

课件制作精良，效果良好。表现在：一是课件与教材、教案内容吻合，能把教学内容进行凝炼和概括，通过课件进行演示；二是课件做到对教材、教案的延伸、补充、拓展和完善，为学生提供新的讲授内容和更多的信息量；三是把理实结合、科教结合的成果充实到课件中去，以提高学生的创新能力；四是部分课件达到图、文、声并茂、字体合适，色彩丰富，既有很好的观赏效果，也突出了重点、难点，使学生易于理解和记忆。这些真正起到教学辅助的课件成果具有复制性和推广价值。

## （二）存在的不足问题

1. 个别教师对课程教学内容的设计不够周密，讲课内容陈旧，重点、难点不突出。理论脱离实际比较严重，无本人科研成果转化为教学内容的材料支撑，讲课仅局限于一本教材，用理论解释理论，用原理解释原理，概念不准确，逻辑不清楚。讲课形式单一，语言生硬、干涩、音量过低，没有起伏变化和抑扬顿挫，照本宣科，无自己独到见解，学生难以入脑入心。这样讲课无法为学生提供接触学科前沿的机会，无法引导学生深入破解重点难点问题，也难以提高学生分析问题和解决问题的能力以及创新创造能力。

2. 个别老师教学方法呆板单一。有课



堂整堂课全由老师讲，学生听，教师自顾自说，根本不观照学生的反映，缺乏师生之间的互动和交流，课堂气氛沉闷。缺乏一个规范、活跃、互动、和谐的课堂环境，就算设计的教学内容再好，也无法达到好的教学效果。

3. 一些教师缺乏教学训练，尤其是非师范院校毕业的教师，包括一些高学历的博士毕业的青年教师，没有经过学科教学法、教育学、心理学的学习培训，对怎样组织一堂课的教学不是很清楚，没章法，也不注意维持课堂教学秩序，在大教室学生坐得七零八乱，在下面交头接耳、睡觉、玩手机也不理。教风学风不严谨。

4. 一些教师的多媒体课件设计不够好。有些课件内容空乏，课件内容与教材、教学内容不吻合；有的课件屏幕演示仅有从教材中搬过来的几道大标题，又没有必要的板书补充，起不到对教材、教案内容的延伸、补充和完善的辅助作用。有的课件又过于庞杂，材料过多，有的就是将教材完全搬到课件，重点、难点不突出，重要的概念、观点不明显，字体太小，颜色浅淡，坐后面的学生看不清楚，学生顾得了看课件，就顾不了听教师讲，顾得了听教师讲，又顾不及看课件，要做听课笔记也很困难，达不到良好的教学效果。

## 二、课堂教学比赛课和教师教学水平认证课听课

本学期学校教学督导员听了部分学院举办的青年教师教学比赛课以及学校举办的全校青年教师教学比赛课和教师教学水平认证课，并进行了评价，共听了 100 多位教师的课，这些老师的课基本上反映了目前我校青年教师的教学水平，总体来讲还是相当不错的，有的还是很优秀的。但也有些是不够理想的，主要是气场不够，风度欠缺，教学内容的组织、教学方法和教学手段没有独具特色的东西，多媒体课件的制作和使用也还是不十分好。所以在参加全区的教学比赛时没有很强的冲击力。一些毕业于著名大学的博士在教师教学水平认证中的表现也很一般，还需要加强教学论的学习，还需要磨炼，更新教学方法和教学手段，多向有教学经验的老教师学习。高学历并不代表教学水平高。国际教育学院的青年教师的小语种课和对外国留学生讲的汉语课，讲得很不错，可以看出他们是经过一定的训练的。虽然他们的学历不是很高，有的只是本科或硕士，但在入职时都经过严格的考核，有的参加过国家汉办组织的对外汉语教学培训，培训过和没培训过就是不一样。在该学院的青年教师教学比赛中，八位青年教师的表

现都不错。在比赛结束后，督导员在全院教师会上进行了具体的点评，分析了参赛教师的优缺点。因为督导员与教师没有直接的利害关系，所做出的评价都比较客观、公平、公正，点评也比较准确、到位，得到学院领导和教师的认可。后来学院推荐三位青年教师参加全校的青年教师教学比赛，都获得学校的一等、二等奖，获奖比例在全校中是最高的。

### 三、课堂教学巡视和期末考试巡视

学校教学督导组坚持课堂教学巡视和期末考试巡视制度。本学期督导员以听课小组集中巡视和督导员个人巡视相结合的方式，对全校各教学楼进行巡视。各学院对教学巡视也较以往重视，特别是开学一周、其中检查和期末考试期间，学校教务处和各学院都有领导到教学楼巡视。有些听课小组和督导员还对巡视情况作了详细的记录和分析汇报，对学生和教师都起到了督导和警示作用，有利于学风和教风的建设。从巡视中看出学校的教学秩序是良好的，没有严重的教学事故，教师和学生都能按时上下课，迟到早退的现象比较少，考纪考风有根本性的好转，考场安排得好，考生有指定坐位，坐得也比较整齐，有间隔，书包手机都集中摆放在指定位置，符合要求；监考教师也较认真负责，考生安

静答卷。但在巡视中也还发现一些问题：一是教学安排有些问题，可能是因为要照顾住在校外的教师或教师紧缺，上午一二节是最好的教学时间，但有不少教室是空的，而下午和晚上却有不少教室在上课，平时教室利用率也不高，不少教室既没有学生上课也没有学生自习。二是停课调课也有一些，督导员本来是有计划去听某教师的课，但到教室一看，停课了或调到别的教室了，停课调课还要有更严格的管理。三是有的教师上课时不注意维持课堂教学秩序，有些大教室上课学生坐得乱七八糟的，前几排中间位置没人坐，后面和边边角角坐得挤，看起来也很难看。四是学生迟到缺课、上课不专心、玩手机睡觉的现象也还有一些。五是期末考试有的学生没有提前到考场，匆匆忙忙的开考了还找不到考场和座位。六是有的考场一些学生不到半个小时就交卷了，甚至考试时间还不到一半很多学生就做完交卷了，这可能是命题过于简单，没有广度深度，份量不够。等等这些问题是要引起足够重视的。

### 四、2017 届校级本科优秀毕业论文评审

受教务处的委托，校督导员参加了2017 届校级本科优秀毕业论文的评审工作。我校各学院评审推荐的校级优秀毕业

论文共 185 篇，督导员分别进行了审阅。督导组顾问朱耀枢审阅了教科学院、民社学院、政管学院推荐的 24 篇毕业论文。经审阅认为三学院推荐的 24 篇毕业论文，均达到校级本科优秀毕业论文的水平和要求，有显著的共同优点和特点：毕业论文归档的材料齐全、规范；论文选题与学生所学的专业对口，与科学研究、科技开发和社会发展相结合；毕业论文的框架、组成部分及其内容达到规范化要求；毕业论文的审核、毕业论文的成绩、评语、答辩过程记录、答辩成绩，综合成绩评定做到规范准确。毕业论文在内容上有自己的见解和创新点，理论与实际相结合，材料与观点统一，在文字表达方面有较强的逻辑性和通俗性。对学生毕业论文的不足之处以及指导教师对毕业论文的评分评语、答辩过程，答辩评分，综合评分等方面存在的不足和问题，也及时向教务处和有关学院反馈。督导组副组长郑华生审阅文学院推荐 13 篇毕业论文，对学生论文的水平作了充分的肯定，也指出论文中存在的一些问题，如学术规范化问题，一些观点、提法、表述的问题，还有一些笔误和错别字等问题，并对论文的评奖等级提出了调整意见，有的由一等调到二等三等，有的由二等调到一等，将意见反馈给学院负责人

和指导教师，得到他们的认可。

## 五、2017 级本科专业人才培养方案的审阅修改

本科专业人才培养方案是体现一个学校的办学定位、办学目标、办学特色、教育教学理念、教学改革举措和教学管理的规范化、科学化、标准化的重要文件。教务处对 2017 级本科人才培养方案的修订高度重视，印发了修订的指导性意见和各种规范化的要求，并委托学校教学督导组审阅提出修改意见。教学督导员分别审阅了全校 70 多个本科专业人才培养方案。从审阅中看出，各学院修订的 2017 级本科人才培养方案基本上达到学校和教务处的要求：一突出专业的定位、优势和特色；二贯穿改革的思路和举措；三明确了人才培养的目标和思想业务能力的要求；四符合社会发展和新时期对高等人才培养提出的要求和学生发展的需要；五培养方案达到科学性、规范性、严谨性、准确性、有序性和完整性；六坚持专业人才培养教学计划的延续性和稳定性。

在送审的培养方案中也存在一些缺点和不足：一是体例不规范不统一，有的方案缺少某一项，或将两项合并一项；有的方案只填学制 4 年，未说明弹性学制 3—6 年；二是有的培养方案在培养目标和

思想业务能力要求的表述中忽略了思想道德政治方面的表述；三是在教学计划中有的不是很注意学期的课程安排，有的学期开的课程过多，有的学期又过少，不够均衡，有的学期期末考试过多，达到 7 门，这是不符合教育部规定的，有的周课时太多，超过 30 节，有的周课时又太少，只有 10 多节，有的一学期第 1 周到 15 周，课程多，周学时多，但有的课程 12 周、15 周以后就结束了，后面几周课程很少，这些都是需要认真考虑科学安排的；四是课程代码有错误，教学计划进度表填写不规范，课程负责人未填写，有的课程负责人已退休或调离了还照旧填写，课程学分结构表填写有错误，理论教学学分与实践教学学分比例不对，栏目总学分、总学时填写有错漏，选修课选课要求和方法未说明清楚，实践课教学计划仅填写毕业论文和教育（专业）实习，其它实践性课程和综合性实践、专项实践没有写进教学计划进程表，通识必选课的总学时与学校规定的总学时不相同，缺少大类培养与专业分流培养方案，缺少辅修专业、辅修学位教学计划，缺写专科起点本科人才培养方案，外国留学生本科人才培养方案，无定型完善的实践教学计划进程表等等。朱耀枢顾问审阅两个学院 9 个本科专业人才培养方

案(初稿)，发现和指出送审方案中存在错、漏、缺不够完善的地方共有 60 条（处），并将审阅意见反馈给教务处和相关学院。其他督导也将发现的问题在送审方案中标出，或以书面意见反馈给教务处和相关学院。

## 六、本科新设专业评估迎评整改工作

根据区教育局《关于开展 2017 年度新设本科专业评估工作的通知》文件要求，我校决定启动 2017 年度本科专业评估的自评工作。评估对象是我校首届学生 2017 年毕业的新设本科专业，分别为知识产权学、税收学、国际事务与国际关系、物联网工程 4 个本科专业。按学校的要求，学校教学督导员分成 4 个专家组分别对评估的 4 个专业，进行迎评整改的督查指导工作，各评估专业的自评报告、数据表和支撑材料经督导组审阅修改同意后方可定稿。4 个专家组从 2016—2017 学年度第一学期就开始进行迎评工作的督查和指导，到相关学院听取学院党政领导和专业负责人的迎评工作汇报，共同讨论研究专业评估迎评计划和重要工作事项，全面掌握专业建设的基本情况，特别是存在的问题和不足，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的方针”，做好迎评工作。督导组的督导员分别对 4 个专



业的建设提出了意见，与相关学院共同商讨解决存在问题的方法和举措，指导如何撰写自评报告和收集整理支撑材料督促各学院抓紧做好迎评工作；对各专业的自评报告、数据表、支撑进行了修改补充，并提出了口头或书面意见，促进了迎评工作。

### 七、教改、教学成果项目的评审、推荐和指导工作

2016—2017 学年度，校教学督导组部分成员受学校聘为校评审专家组成员，参加校级教改项目的立项、结题和校级优秀教学成果奖的评审工作，对自治区级项目的评审推荐工作，以及五年一度的推荐参加自治区级优秀教学成果奖项目的审定和指导工作。督导员在专家组中认真负责，特别是对推荐参评自治区优秀教学成果重点项目，如何做好申报工作做了精心的指导，从项目的名称、课程组成员的组合，申报书的撰写到支撑材料的收集整理等都提了不少修改意见。有的督导员还亲自动笔帮一些项目重新撰写了申报书，总结取得的成果，突出成果的特色与优势，挖掘创新点等。对进入答辩的项目，督导员与项目负责人和课程组成员商讨，对如何陈述、如何应对专家的提问，如何设计和制作多媒体课件等做了精心的策划和认真的准备。这次自治区级优秀教学成果评

奖，学校获得一等奖 5 项，二等奖 4 项，三等奖 8 项。

### 八、审阅教学管理规章制度，参加建校 65 周年校庆系列活动和编辑《教学简报》

学校教学督导组顾问朱耀枢于 2017 年 7 月 4 日至 5 日，对教务处送审的 27 个教学规章制度、文件及其附件、表格进行审阅，提出修改定稿实施意见。他还参加了学校建校 65 周年校庆系列活动，总结学校的办学经验和优良传统，对学校的发展献言献策。他亲自对学校《教学简报》第 143 期全部稿件进行审阅修改，并按内容分类，提出编排意见，送责任编辑赵磊岩同志和编委成员审定。本期《教学简报》共有 35 篇稿件，45000 字，分教学工作动态和教学改革与经验两部分。他还为本期教学简报撰写了两篇稿子：《对我校本科教学工作的思考与体会》、《我校创新完善校友捐赠系统经验体会》。

### 九、校教学督导组工作存在的问题与不足

本学期校教学督导员对工作是认真负责的，基本上完成了督导工作任务，还做了不少其他工作。朱耀枢顾问听了 50 多位教师的课（含随堂听课、课堂教学比赛课和教师教学水平认证课），此外还做了

大量的工作，个人工作总结写了 8000 多字，充分肯定了学校在教学和教学管理工作中的成绩和经验，具体分析了任课教师的优点和存在的不足，对如何提高教学水平和保障教学质量提出不少很好的意见和建议。庞林林老师、乔增芳老师听课量也超过 30 节，并对每个任课教师的授课情况和学生的听课情况都做了较具体的记录和分析点评，并及时反馈给教师。乔增芳老师的个人督导工作有总结也有 5 千字，对教师的优缺点、特色与存在问题，看得比较准确，分析点评比较到位。这些都是督导员对工作高度负责的具体表现。校教学督导员的工作对提高学校教学和管理水平，促进教风学风建设，保证教学质量是有一定的积极作用的。但校教学督导员的工作仍存在一些问题和不足，主要有如下几点：

1. 教学督导员，特别是两位副组长与原督导组组长黄副校长请示汇报少，沟通交流也不多。督导员之间沟通交流也比较少。这不利于提高督导工作的水准。今后要多一些与学校领导以及督导员之间的沟通交流的机会，多开一两次会，研究一些问题。督导组也要加强自身建设，加强学习，与时俱进。

2. 本学期分小组集体听课的一个初

衷是，发现树立一些可供学习的优秀的教学典型。这个初衷还没有达到，因为仅凭几个督导员听一两次课的评价，可能是不全面的不准确的，树立的典型榜样没有权威性，很难服众。

3. 一些督导员的听课量偏少，有的只听了十来位老师的课。一些督导员的听课记录评价表填写不规范，不统一，过于简单，对教师的评价一般化，多是一些套话，没有针对性。一些督导员的个人督导工作总结也过于简单，只有简简单单的几点，没有分析，没有体会，没有数据。这样督导组写学期工作总结时就很难归纳、总结、统计、分析，也不好归档、存档。这些问题和不足是值得今年注意的。

## 十、对学校教学工作的建议

1. 建议学校进一步加强教学督导工作，不仅要有校级的督导，还要有学院级的督导。建议教学督导工作下沉，光凭校级的十多个督导员听不了多少老师的课，各学院是否可自聘三五个在职教师做学院级的兼职督导员。随堂听课除了校级督导员外，主要是学院领导、教研室主任、学科专业负责人和学院级督导员。

2. 建议学校严格执行听课制度，特别强调青年教师同行互相听课，一个学期互相听课三五次也好。

3. 建议学校进行一次教研室活动情况的检查和调研，进一步总结教研室建设的成果和经验。

4. 学校以往都有法定的政治学习、业务学习的时间，这是一个好的传统，不能因为以前的政治学习、业务学习有一些形式主义的东西而取消。政治学习、业务学习对教职工来讲是很重要，可以促进教师相互学习，共同进步，共同提高。

5. 建议学校树立教学优秀的典型，给予重奖，奖励名额不宜太多，奖金也不宜过大。西北师范大学学年奖励 2 人，奖金每人 10 万。我们学校可以奖励每学年 5—10 人，每人奖金 2 万就可以了。关键是怎样才能公平、公正、公开、合理评选出有权威性的服众的先进典型。这要专题研究，制订出科学的评选条件、评选标准、评选程序、评选办法。

6. 建议学校重视教学优秀成果的培育。这次区级优秀教学成果奖，学校只获得一等奖 5 项、二等奖 4 项，三等奖 8 项，获奖等级与获奖项目数与我校在广西高校中的地位是不很相称的。所以对一些较好的教改项目要重视培育，要加大投入、要有一定的检查指导。眼光要放远一些，有的项目成果是要有三五年、十年八年的积累的，目标要定得高一点，就是要冲击国

家级奖励。

7. 建议学校更重视自治区级、国家级优秀教学成果的申报工作。这次报自治区的项目有的成果是很不错，但是没有获奖或获奖的等级不高，主要是总结得不好，申请书没写好，支撑材料也没有整理好。没有认真研究教育厅的申报文件和相关要求。申报书的撰写与文学创作、科研论文是不一样的，规范、格式、语言表述、数字要求都是不一样，不能随意发挥，不能搞得胡里花俏。希望学校对这次申报工作做一次全面认真的总结，吸取经验教训。

8. 建议学校和各学院大力鼓励支持参加全区全国讲话比赛和其它教学技能大赛的教师。这次我校参加全区讲得比赛的教师的教学水平和实力都是很不错的。但比赛的结果不是很理想。这主要是参赛教师背后缺少一个支撑的学术团队。参加这种比赛不仅仅是参赛教师的个人行为，也是学院和学校的行为，是代表学院学校的。应有一个技术团队，与参赛教师研究选择参赛的教学内容，教学方法，教学手段，如何扬长避短，发挥优势，发挥特长等。就象运动员参加大赛一样，运动员很重要很关键，教练和支撑的技术团队也重要。

9. 建议学院加强教师的培训和学习。青年教师要培训学习，老教师也要培训学

习。青年教师要系统学习学科教学法、教育学、教育心理学，要进行一些专项教学技能的培训，要向有丰富教学经验的老教师学习。老教师也要培训学习，要更新教育思想，更新教学理念、更新教学内容和教学方法，更好地掌握和运用现代教育技术。培训要有针对性、科学性和实效性。培训学习的形式、方式、方法灵活多样，有专家教授讲学传授的，也有观摩学习的和共同交流研讨的，既有系统的，也有专项的，有对专任教师的，也有对教学管理干部的。象如何申报科研项目、教改项目，申报科研奖、教学成果奖等等都可以进行一些培训。如何参加课堂教学和各种教学技能的比赛也是进行一些培训学习。这样可以提高我校整体的教学和教学管理水平。

平。

10. 建议学校重视学校教师教学发展中心和高教研究室、教学质量管理工作，这些都是一个高校很重要的部门，这些部门不仅仅是事务的管理部门，还是带有研究性指导性的部门。这些部门任务重、责任大，工作人员很辛苦。学校应给予人力、物力和一些政策的支撑。同时要发挥我校教育科学学院的作用，该学院的教师不仅要研究宏观的，有普遍性的学术问题，也要结合我校的教育教学的实际，进行一些专项的调查研究，促进我校的教育教学工作。

以上建议仅供参考，不妥之处请批评指正。

# 2016—2017 学年度第二学期教学督导工作个人总结

校第九届教学督导组 朱耀枢

2016—2017 学年度第二学期,我按照校教学督导组的学期工作计划和校领导的要求,参与教学督导工作,取得了一些成绩和经验,通过教学督导活动,也提高了自己的思想认识和工作水平。现就本学期我从事的教学督导工作,结合自己的思考和体会,作如下工作总结:

## 一、课堂听课评价与分析

### (一) 共同的特点和优点

本学年度第二学期,我听了 50 位老师的课(含随堂听课、课堂教学比赛课和教师教学水平认证课),听课对象涵盖文理工科各学院有关专业的课程。按学校教师课程质量 10 条 评分标准对任课教师的讲课进行评分评议,总的评价是好的,讲课达到优良以上的教师占大多数,其共同的特点和优点是:

#### 1. 教学内容方面

认真备课,编写的教案、讲稿和制作的课件达到规范化要求;教学思想正确,

教学内容充实,对教材内容的取舍恰当,讲课内容能根据不同课程特点,增添了历史性和现实性、前沿性和新颖性、案例性和针对性的材料。

讲课注意突出四个方面的内容:一是讲课理论联系实际,具有科学性、富于启发性,有助于提高学生的原始创新能力。二是教学与科研结合,把自己的科研成果转化为课程教学内容,为学生提供接触学科前沿的机会。三是突出重点难点。能重点抓住对重点难点问题的分析、阐述和破理解,又兼顾到对一般问题的讲授。四是注意调动和启发学生的积极思维,把提高学生分析问题和解决问题的能力以及创新能力,作为讲课的着眼点和总要求。

课堂上发挥教师和学生两个方面的积极性,开展双方的互动和交流,塑造一个规范、严谨、活跃、互动、和谐的课堂。老师对学生充满爱心,做到感情的充分投入,表现在课堂教学上,能把教书与育人、



情感与教学、责任与爱心融为一体。

教材、教学内容娴熟，教师讲课内容好、讲得也好。讲课具有理论的深刻性、材料的真实性、逻辑的严密性、语言表达的通俗性，富有激情和感染力，教学效果显著。

## 2. 教学方法和手段方面

不同的课程教学内容呈现不同的教学方法。有的采取案例教学法，有的采用“探究式”教学法，融讲课、讨论、答疑于一体，还有的采取提问法、讨论法、质疑法、综合法等，教学效果良好。

3. 多媒体课件方面，相当一些课件制作精良，效果良好，表现在：一是课件内容与教材、教案内容相吻合，能把教学内容进行凝炼和概括，通过课件进行演示；二是课件做到对教材、教案的延伸、补充和完善，为学生提供新的讲授内容和信息量；三是把理实结合、科教结合的成果充实到课件中去，以提高学生的创新能力；四是部分课件达到图、文、声并茂，使学生易于理解和记忆。这些真正起到教学辅助作用的课件成果，具有可复制性和推广价值。

## （二）存在的不足和问题

个别教师对课程教学内容的设计不够周密，讲课内容陈旧。理论脱离实际比较

严重，无本人科研成果转化为教学内容的材料支撑，讲课仅局限于一本教材，用理论解释理论，用原理解释原理，形式单一，语言生硬、干涩，照本宣科，无自己独到见解，学生难以入脑入心。这样讲课，无法为学生提供接触学科前沿的机会，无法引导学生深入破解重点难点问题，也难以提高学生分析问题和解决问题的能力以及创新创造能力。

个别教师教学方法呆板单一。有些课堂整堂课全由老师讲、学生听，缺乏师生之间的互动和交流，课堂气氛沉闷。缺乏一个规范、活跃、互动、和谐的课堂环境，就算所设计的教学内容再好，也无法达到好的教学效果和满意度。

个别教师的多媒体课件设计不够好。有的课件内容空乏，课件内容与教材、教案内容不吻合；有的课件屏幕演示仅有从教材中搬过来的几道大标题，起不到对教材、教案内容的延伸、补充和完善的辅助作用。有的课件搬上屏幕上的材料过多，字体太小，颜色浅淡，后面看不清楚。

## （三）改进意见和建议（另附）

### 二、2017 级本科专业人才培养方案的审阅修改

2017 年 5 月 14 日至 19 日，受教务处的委托，我对政管学院和法学院 2017 级共

9 个本科专业人才培养方案（初稿）进行审阅，提出如下意见和建议：

**（一）经审阅，两学院 9 个本科专业人才培养方案（初稿），基本上达到以下的宗旨和要求：**1. 突出专业的定位、优势和特色；2. 贯穿改革创新的思想 and 举措；3. 符合社会发展和新时期对高等人才培养提出的要求；4. 培养方案达到科学性、规范性、严谨性、准确性、有序性和完整性；5. 坚持专业人才培养教学计划的延续性和稳定性。2017 级本科专业开设的课程，从课程名称、代码、学分学时来看，原则上与 2016 级保持一致，未发现随便变更的现象。

### **（二）存在的缺点和不足之处**

在审阅过程中，发现两学院的本科专业人才培养方案（初稿）存在错、漏、缺等不够完善的地方共有 60 条（处），其中政管学院 5 个专业 56 条（处），法学院 2 个专业 4 条（处）。填写错、漏、缺具体表现在以下各个方面：2017 级本科人才培养方案没有按照学校制订的 17 级新模版撰写，而是照搬 16 级旧版本；学制只填学制 4 年，未说明弹性制 3—6 年；课程代码有错误；教学计划进度表填写不规范；课程负责人未填写；课程学分结构表填写有错误，理论教学学分与实践学分比例不对；

小栏目总学分、总学时填写有错、漏；选修课的选课方法未说明清楚；实践课教学计划仅填写毕业论文和教育（专业）实习，其他如课程实践或综合性实践、专题实践没有计划进程表；通识必选课的总学时与学校规定的总学时不相同；缺少大类培养式与专业分流方案；缺少辅修专业、辅学位教学计划；缺写专科起点本科人才培养方案；外国留学生本科人才培养方案，无定型完善的实践教学计划进程表等等。各专业人才培养方案存在的缺点和问题另附，已反馈教务处和各学院。

### **三、2017 届校级本科优秀毕业论文的评审**

2017 年 6 月 2 日至 6 月 6 日，受教务处的委托，我参加 2017 届校级本科优秀毕业论文的评审工作。我校各学院评审推荐的校级优秀毕业论文共 185 篇，我具体负责评审的毕业论文有 24 篇，其中教科学院 2 篇、民社学院 9 篇、政管学院 13 篇，审阅意见如下：

以上三学院推荐的 24 篇毕业论文，均达到校级本科优秀毕业论文的水平和要求，有显著的共同优点和特点：毕业论文应归档的材料齐全、规范；论文选题与学生所学的专业对口，与科学研究、科技开发和社会发展相结合；毕业论文的框架、

组成部分及其内容达到了规范化要求；毕业论文的审核、毕业论文的成绩、评语、答辩过程记录、答辩成绩、综合成绩评定做到规范准确。毕业论文在内容上有自己的见解和创新点，理论与实际结合，材料与观点统一，在文字表达方面有较强逻辑性和通俗性。对学生毕业论文存在的不足之处以及指导教师对毕业论文的评分评语，答辩过程、答辩评分，综合评分等方面存在的不足和问题，已及时向教务处和有关学院反馈。

同意教科、民社、政管三学院推荐的2017届校级本科优秀毕业论文24名获奖者获奖等级（见三学院的推荐表）

#### **四、本科新设专业评估迎评整改工作**

根据区教育局《关于开展2017年新设本科专业评估工作的通知》文件要求，我校决定启动2017年新设本科专业评估的自评工作。评估对象是我校首届学生2017年上半年毕业的新设本科专业，分别为知识产权学、税收学、国际事务与国际关系、物联网工程4个本科专业。按学校要求，我校校教学督导员分成4个专家组分别对评估的4个专业，进行迎评整改的督查指导工作，各评估专业的自评报告和支撑材料经督导组审阅修改同意后方可定稿。

我与李增爱、刘国彬、杨红文老师为

国际事务与国际关系专业的校级评估专家组。本组从上学期开始已进行迎评指导工作，听取政管学院党政领导和该专业负责人的迎评工作汇报，共同讨论研究专业评估迎评计划的设计和对如何写好自评报告，准备好支撑材料进行了充分讨论。我代表专家组同志提出了以下几点意见和建议：

##### **（一）明确专业评估的目的**

按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，通过开展新设本科专业的评估，认清新设专业的建设成效与不足，进一步改善办学条件，加强内涵建设，规范管理，提高专业办学质量。

##### **（二）明确评估方法与内容，写好自评报告，充分准备好支撑材料**

本次评估主要针对以下方面的内容展开：专业定位与规划、师资队伍、教学资源、人才培养与教学改革、教学质量保障、人才培养质量、专业特色与优势七个方面，要求自评报告内容按这7个方面撰写。包括对专业建设的现状、举措、成果经验的描述，对存在问题的客观分析判断，以及解决措施和下一步发展的打算。要充分挖掘、补充、整理评估支撑材料，支撑材料要达到规范性、真实性、准确性、有序性

和完整性的要求。

### （三）立即整改的几个问题

#### 1. “3+1”人才培养模式的制订和实施

我校许多学院已实施“3+1”培养模式，但作为国际性很强的国际事务与国际关系专业却未实施这种培养模式，这是一大缺陷。建议 2017—2018 学年度第一学期该专业实施“3+1”培养模式，在本学期结束前制订好培养方案，新学年开始即可把学生送出国学习。还有一个附带的模式可以试行，即在一个班级里可挑选一小部分家庭经济好、学习和品德好的学生送出国学习，一年、半年、三个月都可以。

2. 该专业师资队伍情况，具有国际事务和国际关系本科以上学历的教师奇缺，建议学校采取特殊措施引进这方面人才，或派出教师到国内外培训学习、攻读学位，还有凝聚整合校内外人才资源，以解决师资不足的问题。

3. 重视和加强与该专业对口的专业实践、实习基地以及与国内外协同办学基地。加大投入、科学管理、深化改革、不断完善实践实习协议和与国内外协同办学协议，提高协作效益和质量。

4. 认真总结该专业在教育教学改革方面的具体举措和实施效果，以及在改革和实践过程中凝练出的专业特色或优势。

在审阅自评报告最后一稿中，我写了书面补充意见交政管学院唐展风副院长，内容有以下 5 个方面：1. 全方位做好立德树人工作；2. 2017 届优秀毕业论文的成果和经验；3. 开展“小班课”教学改革的模式与方案；4. 2016-2017 学年度校教学督导员听课评价与分析；5. 对教师教学管理的意见和建议。

### （四）评估工作进度

我组专家按学校 2017 年新设本科专业评估工作方案安排的评估工作进度进行评估指导工作，拟于 2017 年 7 月 10 日前完成自评报告和支撑材料指导修改定稿任务。

## 五、参加学校建校 65 周年校庆系列活动

2017 年 5 月 20 日，我校在东校区科技楼报告厅举行“广西民族大学建校 65 周年暨 2017 年校友返校系列活动——校友捐赠颁奖大会。”大会由校党委书记朱华教授主持。大会以谢尚果校长作我校 5 年来所取得的突破性成绩和经验为主题，以恢复高考 40 周年座谈会和总结创新校友捐赠系统经验为主线。我有幸邀请参加这次校庆大会和两个校友座谈会等系列活动，受益匪浅。我是 1965 年来到广西民院工作的，至今已有 52 年了，民大是我的第

二故乡。我对广西民大的领导老师、同学和校友们有深厚的感情。无论在职期间，还是退休后从事校教学督导工作，我都一直关注和参与校友捐赠宣传工作，从自己亲身的感受与思考，我认为我校在校友捐赠工作方面做到求实创新，扎实推进，取得了很好的成绩和经验。我写了“我校创新完善校友捐赠系统的经验体会”一文。这篇体会文章有以下5个方面内容：一是提高对校友捐赠重要性和意义的认识；二是领导重视是捐赠工作成功的关键；三是加强校友联络办的建设和管理，是落实学校校友捐赠方案和措施的重要保障；四是创新校友捐赠模式，完善校友捐赠系统，五是培养校友反哺母校文化，形成平台共建的校友与母校发展共同体。

从我校情况来看，学校经费主要依据学校学费收入和政府拨款，校友捐赠在学校运营资金中所占的比例仅占很小的份额，与国内外许多大学相比有很大的差距。但是我校办学时间长，毕业生人数多，“桃李满天下”。只要我们坚持校友捐赠的先进理念，做好校友捐赠的顶层战略设计，在筹款渠道、筹款制度、筹款文化上进行改革创新，校友对母校的爱心和感恩之情就会越来越深，回报母校的能力、动力和意志就会越来越强，主动的、自发的校友捐

赠率和捐赠额就会越来越高。我们广西民族大学广大学子心中感恩反哺母校的种子必将生长成为“参天大树”，捐赠回馈母校将成燎更之势。

## 六、教改、教学成果项目的评审推荐工作

2016—2017 学年度，我受学校聘请为校评审专家组成员，参加对校级教改项目的立项、结题和校级优秀教学成果奖的评审工作，以及对自治区级项目的评审推荐工作。2016—2017 学年度，我校在教学改革和创造优秀教学成果方面取得可喜的成绩和经验，获得较多的校级、自治区级的教改立项项目和优秀教学成果奖项目，谈下面两点看法：

### （一）立项、获奖项目的特点和优点

#### 1. 立项、获奖项目数量多

2016 年度校级教改项目立项 60 项，其中重点项目 10 项，一般项目 50 项；

2016 年校级优秀教学成果获奖共 52 项，其中特等奖 10 项，一等奖 32 项，二等奖 10 项；

2017 年，自治区级教学成果获奖，学校评审申报 41 项，获奖 17 项，其中一等奖 5 项，二等奖 4 项，三等奖 8 项；

2017 年，自治区级教改项目立项，学校评审申报 47 项，获批 38 项，其中重点



项目 4 项，一般 A 类 14 项，一般 B 类 20 项；

2017 年，校级教改项目结题 40 项；

2017 年，国家民委教改项目立项，我校评审推荐 7 个项目，待审批。

## 2. 立项、获奖项目涵盖面广

立项、获奖者涵盖不同年龄、学历、职称的在职教师和教学管理干部。

在项目内容方面，涵盖学校整体性的优秀教学成果和教改项目；文理工科专业培养方案、培养模式的改革创新；课程教学（含理论教学和实践教学）的教学内容、教学方法和教学手段的改革创新；还有教学建设、教学管理等方面的改革创新。

## 3. 立项、获奖项目水平和质量较高

立项、获奖项目符合我校民族性、地域性、国际性的办学定位，符社会发展和新时期对高等教育培养人才提出的新要求。有许多项目在建设过程中坚持理实结合、科教结合、校地、企结合的三结合原则，具有新颖性、前沿性和创新性，达到了较高的水平和质量。还有的项目已在我校本科教学实践中检验，并为其他院校借鉴实施，具有可复制性和推广价值。

## （二）意见和建议

教改项目和优秀教学成果是广大教师在教学改革和教学实践中创造的成果和经

验，它是衡量学校教育教学水平和质量的一个重要标志，建议学校加大对教改项目立项、优秀教学成果哺育工作的顶层战略设计、战略投入和战略行动，创新项目立项管理制度和保障机制。调动教师对教改项目立项和创造优秀教学成果的积极性和主动性，力争校、区级项目立项一年比一年多。鼓励促进教师把自己的立项项目落实到专业人才培养模式和课程教学的改革和实践中去，把项目成果转化为教学内容，转化为提高人才培养质量的资源和动力，力争我校的教育教学质量一年比一年提高。

## 七、审阅教学管理规章制度和编辑《教学简报》

1. 2017 年 7 月 4 日至 5 日，对教务处送审的 27 个学校教学管理规章制度、文件及其附件、表格进行审阅，提出修改定稿实施意见。

2. 我对我校《教学简报》第 143 期全部稿件进行审阅修改，并按内容分类，提出编排意见，送责任编辑赵磊岩同志和编委成员审定。本期校《教学简报》共有 35 篇稿件，45000 字，分教学工作动态和教学改革与经验两部分。我为本期教学简报撰写了两篇稿子：《对我校本科教学工作的思考与体会》、《我校创新完善校友捐赠系

统经验体会》。

#### **八、参加全校性期末考试的巡视工作**

2017年7月3日至7月7日，我校进行期末考试，校教学督导员和教务处人员混合组成5个巡视小组，对全校期末考试场进行巡视。在巡视工作中，我按学校期末考试检查工作的通知要求，认真履行巡视职责，及时处理好考场中存在的问题，按时填写巡视评议表送教务处教学质量管理科，较好地完成巡视工作任务。

#### **九、个人存在的缺点和问题**

我作为校教学督导顾问，存在以下的缺点和问题

1. 主动与学校领导、教务处、教师教学发展中心和各学院领导的联系、沟通协

调工作做得不够，未真正起到参谋、助手作用；

2. 深入教学第一线进行教学工作调研，广泛联系师生，总结教学成果和经验做得不够，成效不显著；

3. 如何协助学校和各学院抓好教学管理的规范化、制度化，以及推进教学综合改革工作方面，自己作为校教学督导顾问，在精力、时间方面投入不足，所起的作用不够显著；

4. 对在教学督导工作中发现的问题，有时未能及时研究和反馈；

5. 如何协助校教学督导组副组长农亮勤、郑华生同志，抓好校教学督导组的自身建设做得不够。