

主	编：	简金宝	李尚平	朱耀枢
副	主 编：	王新哲	郑华生	农亮勤
编委会成员：	简金宝	李尚平	朱耀枢	
	王新哲	郑华生	农亮勤	
	卢扬奎	王志文	李远龙	
责任编辑：	赵磊岩			

编辑部办公室电话：0771-3262520

编辑部邮箱：gxunjwc@163.com



广西民族大学
Guangxi University for Nationalities

教学简报

第 145 期



广西民族大学教务处
广西民族大学教师教学发展中心 联合主办
广西民族大学教学督导委员会

2018 年 7 月 18 日

目 录

学习“十九大”精神

我校设分会场收看新时代全国高等学校本科教育工作视频会议	童瑞霞(1)
广西民族大学 2018 年本科教学工作大会举行	沈婷 阮青霞(4)
校领导为教务处、教师教学发展中心党员上党课	唐雨虹(10)
对中国特色社会主义进入新时代内涵的理解	朱耀枢(12)
党的十九大报告 170 条	刘国彬 刘国普(20)

教学工作动态

我校教师参加教育部高校化工类专业教学指导委员会会议	蓝平(29)
【教学检查月】谢尚果校长深入政治与公共管理学院课堂听课	崔赞琦 韦武派(32)
商学院积极筹划参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	王玥 周婷婷(35)
政治与公共管理学院 2018 届本科毕业论文答辩顺利完成	刘子婷(39)
政治与公共管理学院联合南宁市三峰能源有限公司成立实践教育基地	黄珊(41)
【教学检查月】政治与公共管理学院开展教师教学竞赛活动	谭小伶 徐蓉蓉(44)
我院荣获 2017 年广西“国培计划”中西部乡村骨干教师访名校(初中历史)	
项目绩效考评第一名	张玉媛(46)
民族学与社会学学院开展 2018 年本科教学公开课活动	赵晨(47)
我校组队参加广西大学生程序设计大赛	葛丽娜 秦董洪(50)
海洋与生物技术学院 2015 级海洋科学专业本科生毕业实习	郑少英(52)
外国语学院与南宁新东方举行实习基地授牌仪式	黄淳柯(54)
展课堂风采,促共同进步	
——外国语学院开展公开课教学活动	李钰冰(55)
外国语学院举办师范生技能大赛	李国茵(57)
老挝语系东南亚知识竞赛决赛成功举行东南亚语言文化学院	龙钰(58)
第二届印尼语配音大赛圆满落幕	李秀文(61)
17 级缅甸语班举办专业知识技能竞赛	叶红(63)
体育与健康科学学院积极开展教学检查活动	韦阳成(65)

艺术学院成功举办首届“互联网+”大学生创新创业大赛	林春福 李奕静 (66)
艺术学院首届青年教师综合技能竞赛在我校举行	曾芷蕾 张洪瑶 (68)
预科教育学院到上林县中学和上林县城关中学听课调研	容许熙 (69)
预科教育学院举行第四期“院长有约”座谈会中国“非遗”走进留学生课堂	
——记中国结教学课堂实践	预科学院 (72)
中国“非遗”走进留学生课堂	
——记中国结教学课堂实践	徐利新 (74)

教学经验交流

广西民族大学关于制订 2018 级本科专业人才培养方案的指导意见	教务科 (78)
勤以治学，上下求索	
——访全区青年教师教学竞赛一等奖获得者李琳	陈翠 黄庭芳 (85)
化学化工学院积极开展教学改革，提升人才培养质量	门媛媛 蓝平 (88)
信工学院组织学生开展金工实习，培养学生创新创业能力及提高综合素质	文春明 (92)
商学院积极推动以创新创业教育为中心的教改探索	黄素心 (94)
联动传媒专业力量 打造数据媒体平台	
——传媒学院“大数据交互式演播中心”正紧张落地筹备	陈玲艳 (95)
政治与公共管理学院开展 2018 年考研经验交流暨动员会	黄韦杉 (96)
教育科学学院认真组织学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》	刘前程 (98)
东南亚语言文化学院第四届东南亚文化艺术节圆满落幕	宋玉营 (100)

课堂教学督导

浅谈课堂教学中教学互动艺术的运用	农亮勤 (104)
信工软件理学商学 4 学院 2017—2018 第二学期听课巡课情况汇报	
	李尚平 农亮勤 元鲁 (107)
校教学督导第五听课小组随堂听课总结	庞林林 乔增芳 (109)
校教学督导第三听课组随堂听课总结	朱耀枢 廖建夏 张宏禄 (111)
广西民族大学教学督导委员会赴桂林考察交流	邢晶晶 (117)

学习“十九大”精神

我校设分会场收看新时代全国高等学校 本科教育工作视频会议

作者 童瑞霞

6月21日下午，新时代全国高等学校本科教育工作视频会议在四川大学召开，教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并

讲话。我校在办公楼三楼会议室设分会场，学校领导，各职能部门、院系主要负责人、教学管理人员、教师代表收看了视频会议。





会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才

培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲

举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板，充分发挥高等教育集群发展的“集聚—溢出效应”，引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇，推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展，参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。

会上，上海市教育委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。视频会议后，校党委书记卞成林就我校迅速掀起学习贯彻落实新时代全国高等学校

本科教育工作会议精神的热潮做出部署。他强调,各单位要认真学习领会会议精神,组织全体教职工深入学习,开展大讨论,把思想和行动统一到新时代全国高等学校本科教育工作会议精神上来,明确教学的改革动力、改革方向、改革路径,坚持“以

本为本”,推进“四个回归”,形成实际成果。同时要加大宣传力度,为我校即将召开的本科教学工作大会营造良好氛围,为学校下一步推进本科教学改革凝聚共识。

广西民族大学 2018 年本科教学工作大会举行

作者 沈婷 阮青霞

【大学生通讯社报道】7月3日,广西民族大学 2018 年本科教学工作大会举行。上午 8 时 30 分,大会在大礼堂开幕,校党委书记卞成林,校长谢尚果,党委副书记宁耀、廖安平,副校长韦宗发、李珍

刚、简金宝、黄晓娟,纪委书记郭劲,总会计师蔡高根出席会议,教学督导、副高职称以上人员、科级以上人员、辅导员、全体专任教师、学生代表到场参会。卞成林主持开幕式。





本次会议的主题是：全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神及学校第三次党代会精神，坚持“以本为本”，推进“四

个回归”，加强内涵建设，推进教育教学综合改革，奋力谱写新时代一流本科教育新篇章。

谢尚果作“以本为本，推进教育教学综合改革，奋力谱写新时代一流本科教育

新篇章”主题报告。

报告指出，学校以上级会议和文件精神为指引，以立德树人为根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点来谋篇布局，实施一把手工程，形成了以学校主要领导为核心的本科教学责任体系。学校注重以特色化引领本科教学，在长期的办学过程中形成了“民族性、区域性、国际性”三性合一的鲜明的办学特色。四年来，学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估，本科教学工作迈入新阶段，教育教学改革不断深化，“本科教学质量与教学改革工程”建设全面推进，实践教学纳入人才培养的全过程，创新创业教育取得新突破，教学质量监控体系不断健全，教学资源保障条件大幅改善，人才培养质量大幅提升。2014年以来，学校共培养本科毕业生14578人，本科毕业生毕业率在98%以上、学位授予率在96%以上。

报告确定了今后四年本科教学目标，我校将全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和学校第三次党代会精神，把握新常态

下高等教育发展的特征，深刻把握一流本科教育理念，坚持立德树人根本任务，推进“四个回归”；建设一流本科教师团队，加强师德师风建设，实施名师工程，加大培训力度；构建高水平人才培养体系，优化人才培养方案，加强课程建设，推进教学管理改革；提升专业建设水平，打造优势特色专业，优化专业结构，健全专业评估认证与动态调整机制；推进实践能力培养和创新创业教育改革，推进创新人才培养模式改革，推进教学方法手段改革；完善教学环境条件，健全质量保障体系，推进专业认证工作；加强学风建设，提升大学生的学业挑战度。

简金宝简要介绍文件起草与修订情况。本次会议共有9个文件草案，他希望借此大会，集思广益进一步完善文件。

会上，廖安平宣读表彰决定。大会表彰了教学管理先进集体、先进个人，青年教师教学竞赛获奖教师，广西本科高校哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”，优秀实习组织单位，优秀实习指导老师，第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖师生团队。



教学工作经验交流环节，教学管理先进集体代表黄素心、王一兵、教学管理先进个人代表栗芳上台分享工作经验，第五届全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者、传媒学院李琳老师介绍经验。

下午，参会代表分组讨论大会工作报告、教学管理相关文件，各讨论组组长收集讨论纪要并反馈给会务组。

17 时 10 分，大会闭幕式在大礼堂举行。校党委书记卞成林致闭幕词，校长谢尚果主持闭幕式，校领导宁耀、廖安平、李珍刚、简金宝、崔晓麟、郭劲、蔡高根出席闭幕式，学校副高以上人员、教学督导、科级以上干部、辅导员、全体专任教师、学生代表与会。





卞成林就贯彻落实教学工作大会精神，推进学校本科教学各项工作提出四点意见：一是把立德树人全面融入本科教育教学工作，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，培养和造就全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。二是以改革创新精神全面改进本科教学工作，全面深化学校综合改革，提升办学质量和办学水平；全面改进本科教学工作，着力提升本科人才培养质量。三是把加强师德师风建设与提升教师教学水平并举，建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制，强化师德教育，全面提高教学质量。四是以高度担当的精神全面落实教学工作会议精神。把目标任务科学分解，具体到项目，落实到岗位，量化到个人，做到领导带头、以上率下、层层落实，将教学改

革的各项任务抓出成效。

卞成林强调，学校要紧紧围绕“推进一流本科建设，提高人才培养质量”的目标，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。全面深化教育教学改革，力争在教育教学改革上有新突破，在教育教学资源建设上有新力度，在教育教学管理创新上有新作为，为建设有特色高水平民族大学做出新的更大的贡献。

谢尚果希望各单位积极贯彻落实本科教学工作部署，积极投身到本科教学工作中，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，提高教学质量，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，为开创学校一流本科教育新局面，实现学校跨越式发展而努力奋斗。

校领导为教务处、教师教学发展中心党员上党课

作者 唐雨虹

【大学生通讯社报道】5月3日下午，学校党委常委、副校长简金宝作题为“深入学习贯彻习近平总书记关于教育改革发展的重要思想”的党课。教务处、教发中心全体党员到场聆听。





简金宝传达了习近平总书记在 2016 年 12 月 8 日全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神。教育强则国强，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，党中央做出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策；高校立身之本在于立德树人，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面，高校建设必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这一核心点；我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。

简金宝解读了习近平总书记在党的十九大报告中关于高等教育改革发展的重要思想，一是全面贯彻教育方针，落实立德树人的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；二是完善职业教育和培训体系，深化产教融合，校企

合作，加快“双一流”建设，实现高等教育内涵式发展；三是加强师德师风建设，倡导学生尊师重教。

简金宝认为，建设世界一流大学和一流学科，就要先打好基础，即先建设好一流本科教育；高校建设要以坚持马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育全过程；办好中国特色社会主义高校，既要继承教育的普遍性和规律性，又要找到当代中国的教育之路，既要培育社会主义核心价值观，又要在传承优秀传统文化的同时开拓视野、面向世界、面向未来。他希望大家在工作中不忘初心、牢记使命，推动教育教学的改革，同时加强和完善教学日常管理。

教务处长王新哲表示，教务处全体党员将会深刻领会新时代高等教育的要求，做好高等教育改革发展工作。教务处副处长卢扬奎希望教务处党员发挥模范带头作用，积极推进教务处教学质量的发展。

对中国特色社会主义进入新时代内涵的理解

校教学督导员 朱耀枢

中国特色社会主义进入新时代，这是党的十九大作出的一个重大政治判断。中国特色社会主义进入新时代的深刻内涵包括矫正了发展航向、历史新成就新变革、矛盾新转化、历史新方位、历史新使命、时代新思想、谋划新征程、走近世界舞台中央等方面。现就新时代内涵的几个理论问题，谈谈自己的学习体会。

一、矫正了发展航向

我们在充分肯定改革开放近 40 年取得的伟大成就的同时，也要看到产生诸多的问题，比如 GDP 主义、发展失衡、分配不公，信念淡化、贪污腐败，党的领导弱化等。十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，从经济、政治上矫正了我国的发展航向，特别勇于面对党面临的重大风险和党内存在的突出问题，以顽强意志品质，正风肃纪、反腐惩恶。出台中央八项规定，严厉整治形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，坚决反对特权。坚持反腐败无禁区、全覆盖、零容忍，消除了

党内和国家内部的严重隐患。在以习近平同志为核心的党中央领导下，党内政治生活气象更新，党内政治生态好转，党的创造力、凝聚力、战斗力显著增强，党的团结统一更加巩固，党群关系明显改善，党在革命性锻造中更加坚强，焕发出强大的生机活力，为党和国家事业发展提供了坚强的政治保证。

二、历史性新成就

十八大以来的 5 年是党和国家发展进程中极不平凡的 5 年。面对世界经济复苏乏力、局部冲突动荡频繁，全球性问题加剧的外部环境，面对我国经济发展进入新常态等一系列深刻变化，以习近平同志为核心的党中央，迎难而上，开拓进取，取得了改革开放和社会主义现代化建设的历史性成就，十九大报告中概括为十个大方面的突破性伟大成就。这五年是中国实力再上大台阶的五年：（1）中国实力不断再上大台阶，已经成为当之无愧的实力大国；（2）我国的经济实力再上一个大台阶，

进入世界第一阵营。中国仍然保持较高的经济增长率。(3)我国的科技实力再上一个大台阶,进入世界第一阵营。我国科技创新步入以跟跑为主转向跟跑和并跑、领跑并存的新阶段,正处于从量的积累向质的飞跃、从点的突破向系统能力提升的主要时期。(4)我国的国防实力、综合国力和国际影响力空前增强。五年来中国国家实力发生了历史性变化,中国从来没有像今天这样走近世界舞台中心,从来没有像今天这样全方位影响世界。近5年是中国从“富起来”到“强起来”的关键5年。中国强起来体现在:一是建设一个强有力的执政党;二是发展更重质量的经济,寻求更有质量的增长;三是民生的改善和福祉的提升;四是文化事业的发展和文化自信的增强;五是美丽中国建设成绩斐然。

五年来的成就是全方位的,开创性的,五年来的变革是深层次的,根本性的。五年来我们党以巨大的政治勇气和强大的责任担当,提出一系列新理念、新思想、新战略,出台了一系列重大方针政策,提出一系列重大举措,推进一系列工作,解决了许多长时期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,推动党和国家事业发展历史性变革。我们党,本质上是一个创新之党,领导着全国创新、人民创新、社会创新。经过长期的努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国历史发展新的历史方位。

三、矛盾新转化

1. 社会主要矛盾的转化

抓主要矛盾,这是我们党在长期革命、建设和改革中形成的基本经验。毛泽东指出,只有抓住了主要矛盾,一切问题就迎刃而解了。因此,在社会主义制度确立后,党的八大就明确指出,我国的社会主要矛盾已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要之间的矛盾,从而需要大力发展社会生产力。十一届三中全会重新确定我国社会主义主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾,提出了以经济建设为中心,坚持四项基本原则、坚持改革开放等基本路线、方针和政策,引领我国经济取得了30多年的高速增长,迅速发展成为世界第二大经济体,人民生活发生了翻天覆地的变化,创造了世界经济社会发展史上的“中国奇迹”。不仅如此,在实现高速增长之后,特别在2008年国际金融危机的巨大冲击下,我国经济仍保持中高度增长,2013—2016年平均增长速度达7.2%,改写了世界经济发展的历史。

党的十九大报告依据中国特色社会主义的新变化新特点要求,遵循生产力发展的基本规律,适应人民对美好生活的热切期待,宣告中国特色社会主义进入新朝代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这是我们党对中国特色社会主义进入新时代的社会主要矛盾的新判

断。社会主要矛盾的判断，是我们理解新时代的依据。

2. 新时代社会主义主要矛盾的科学内涵

新时代中国特色社会主义的社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这里讲的是需要方和供给方之间的矛盾关系。

从需要方来看，过去是人民日益增长的物质文化需要，今天是日益增长的美好生活需要。美好生活拓展了人民需要的外延，表现在人民对物质文化提出了更高的要求，人们食品消费开始从吃饱吃好向吃出品位和文化，消费者对衣、食中等基本生活必须品的消费转向追求品种、品牌，注意安全健康，消费者的选择正在从大众产品向高端产品升级，居民消费的升级演变将更多地从生存型升级到发展型和享乐型（如文化娱乐、医疗保健、国内、出境旅游等增长较快）。人民不仅对物质文化生活提出更高要求，而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。这表明人民对美好生活的期待越来越广泛，越来越具有多样化、多元化的特征。

从供给方来看：过去是落后的生产力，今天则是发展不平衡不充分。不平衡是从发展的范围、领域上来讲的。社会生产对于人民日益增长的美好生活需要，表现出结构性矛盾：一是产业结构低端化，服务业所占的比例偏低；二是城乡结构二元化，

城乡居民可支配收入差距较大；三是区域结构多元化，东部地区进入提升品质阶段，而西部地区仍处在满足基本生活阶段，区域之间差距较大；四是人与自然结构异化，资源环境已达到或接近承受能力的上限，可持续发展受到挑战。这些重大的经济结构不平衡，供给与需求之间不平衡，人民对美好生活的需要得不到有效满足。不充分是从发展的质量、效益和层级来讲的。社会生产相对于人民日益的美好生活需要还显得不够充分，即出现总量性矛盾：一是从人均 GDP 来看，我国还处于发展中国家，因而作为发展中国家的国际地位没有变，而且还将持续较长时间。从 GDP 总量来看，我国经济保持中高速增长，大约到 2030 年左右超越美国成为世界第一，但并不意味我国已经成为世界强国，因为在结构性矛盾和总量性矛盾中，结构性矛盾更为突出和关键。

依据以上对新时代社会主要矛盾科学内涵的分析，可以看出，随着我国生产力的发展，人民对美好生活的日益增长，但社会生产却没有随之发生根本性变革，出现了生产和需要之间的结构错位和总量不足，这就意味着在我国新时代主要矛盾的两个方面中，矛盾的主要方面还是生产的发展相对落后于人民日益增长的美好生活需要。新时代社会主要矛盾的主要方面决定了经济改革发展的根本任务，新时代的根本任务就是坚持以经济建设为中心，着力解决不平衡不充分问题。十九大报告指

出：“必须认识到，我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，对党和国家工作提出了许多新要求。我们要在继续推进发展的基础上，着力解决好发展不平衡不充分的问题，大力提升质量和效益，更好地满足人民在经济、政治、文化、社会、生态方面日益增长的需要，更好地推动人的全面发展、社会全面进步。”

3. 新时代社会主要矛盾发生了转化，但没有改变我国仍处于并长期处于社会主义初级阶段的基本国情。

新时代中国社会主义初级阶段的社会性质没有变，发展不平衡不充分的一些突出问题尚未解决。今天中国发生翻天覆地的变化，社会主要矛盾发生重大转化，但没有超出社会主义初级阶段：这是因为，我国社会生产力总体水平显著提高，社会生产能力很多方面进入世界前列，但社会服务能力、科技创新能力、文化生产能力、生态生产能力等发展不平衡不充分，这已经成为满足人民日益增长的美好生活的主要制约因素。这表明新时代特色社会主义仍要进一步摆脱不发达因素，始终坚持解放和发展社会生产力，才能实现社会主义全面现代化。

新时代的中国仍然是世界上最大的发展中国家。党的十八大以来，我国的国际地位实现前所未有的提升，走近世界舞台中心，但没有改变我国是最大发展中国家的地位。这是因为，我国经济总量已居世界前列，但人均国内生产总值仍在世界

217 个经济体中排名第 97 位，人均可支配收入偏低。我国是世界人口最多的国家，但人类发展指数在 188 个国家和地区中排名第 90 位。我国劳动生产率仍与美国有相当大的差距。由于我国人口多、人均资源占有量少、生态基础薄弱等基本国情，发展的硬约束条件没有变。

从以上情况分析，中国特色社会主义进入新时代，生产力的发展水平虽然达到了新的高度，但还远没有达到需要改变社会主义初级阶段生产关系的水平，换句话说，社会主义初级阶段的生产关系还能够大力发展生产、解放生产力和保护生产力。

我国社会主义的根本任务，是进一步解放生产力、发展生产力，逐步实现社会主义现代化，并且为此而改革生产关系和上层建筑不适应生产力方面和环节。必须坚持和完善公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，坚持社会主义市场经济改革方向，坚持和完善按劳分配为主体、多种分配形式并存的经济制度，鼓励一部分地区和一部分人先富起来，逐步消灭贫困，达到共同富裕，在生产发展和社会财富增长的基础上不断满足人民日益增长的美好生活需要，促进人的全面发展。

十九大报告指出：“必须认识到，我国社会主要矛盾的变化，没有改变我们对我国社会主义所处的历史阶段的判断，我国仍处于并长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。全党要牢牢把握社

会主义初级阶段这个基本国情，牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际，牢牢坚持党的基本路线这个党和国家的生命线，人民的幸福线，领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦奋斗，为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而奋斗。”

四、历史新方位

“中国特色社会主义进入新时代”是我国发展新的历史方位，确定我国发展的历史方位，是十九大报告的“逻辑起点”。中国特色社会主义进入新时代的基本依据是社会主要矛盾的转化，这种转化推动我国由“欠发展”这一方位进入“发展起来后”这一新历史方位。十九大报告中所讲的“三个意味着”可以理解为中国站在实现强起来的新历史起点上，站在使社会主义焕发出强大生机活力的历史起点上，站在真正确立中国特色社会主义的新的历史起点上。这“三个意味着”实际上讲的是“新时代”的标志或历史新起点，回答“从何出发”。十九大报告所讲的“五个时代”，实质上讲的是“新时代的目标，回答走向何方”：（1）这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代；（2）是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代；（3）是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代；（4）是全体中

华儿女戮力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代；（5）是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。这“五个时代”，其本质与核心就是实现从富起来到强起来即从大国迈向强国的伟大飞跃。

中国特色社会主义进入新时代这一论断具有极为重要的政治意义和历史意义：

1. 表明中华民族伟大复兴踏入强国的新征程。中国特色社会主义进入新时代，以无可辩驳的事实说明中华民族 170 多年不懈奋斗、中国共产党人 90 多年执着追求、中国人民改革开放近 40 年艰辛探索取得了巨大成功，生动说明了中华民族从站起来、富起来到强起来，进入强国强军征程快道，日益走近世界舞台中央。这在中华民族复兴史上具有划时代的历史意义。2. 表明科学社会主义实践在中国焕发出勃勃生机，在世界上高举中国特色社会主义伟大旗帜。这在科学社会主义发展史上具有极为重要的历史意义。3. 表明发展中国家的现代化道路有了新的成功借鉴。中国特色社会主义进入新时代意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些希望加快发展又希望保持自身独立性国家和民族提供全新选择，为解决人类问题贡献中国的智慧和方案，这在人类现代化史上是具有重大贡献的标志性事件。4. 表明中国共产党人必将以战略上的更加成熟和自信肩负起新的历史使命。我

们党立足这一论断，着眼于到本世界中叶实现“两个一百年”奋斗目标、全面建成社会主义现代化强国，以“两步走”新战略安排，为实现中华民族伟大复兴中国梦设计了时间安排和路线图，提出了更高的目标和高远的战略谋划，展示出规划未来、决战未来的战略雄心。5. 表明中国特色社会主义进入新时代这一新论断是我们党一次极为重要的理论创新，这一论断具有极为重要的实践指导价值。

五、历史新使命

中国共产党肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。社会主要矛盾蕴含着社会发展的根本问题，根本问题蕴含着中心任务，中心任务蕴含着历史使命。着力解决人民日益增长美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾这个根本问题和中心任务，以实现国家富强、民族振兴、人民幸福即中华民族伟大复兴的中国梦，这是新时代中国共产党的历史使命。

今天，我们比历史上任何时期都更加接近更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，行百里者半九十。新历史条件下实现新的历史使命，意味着起点越高难度越大，任务越艰巨，风险和挑战越来越多，必须付出更为艰巨更为艰苦的努力。新时代对党的历史使命提出更高的要求，以习近平同志为核心的党中央，提出统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的战略举措，把“四个伟大”作为一个统一整体提出来，是一个重大的理论创新。

我们要从以下四个方面来理解和把握“四个伟大”：第一，应从中国特色社会主义进入新时代且强起来的新历史方位和历史起点上来理解和把握“四个伟大”。“四个伟大”回答了什么是新时代的历史使命，怎样实现新时代的历史使命这一重大的理论和实践问题，这是关系到我们党、社会主义和中华民族的前途和命运的问题，我们党对自身肩负的历史使命的认识，要提高到一个新的高度。第二，推进“四个伟大”的认识，是实现党在新时代治国理政的总方略、时代新蓝图、奋斗总目标和任务的路径和前进动力。第二，既要理解“四个伟大”的内涵及其意义，更要把握“四个伟大”作为一个有机整体，紧密联系、相互贯通、相互作用，意义重大。第四“四个伟大”中，起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。推进伟大工程，要结合伟大斗争、伟大事业、伟大梦想的实践来进行，确保党在世界形势深刻变化的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强的领导核心。

六、时代新思想

（一）习近平新时代中国特色社会主义思想及基本方略

当今中国在新中国成立特别是近 40 年改革开放的基础上，取得了历史性成就，发生了历史性变革，这些给我们党提出了一个重大课题，那就是必须从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样

的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义。正是围绕回答这一重大理论和实践问题，习近平总书记坚持把马克思主义同中国具体实践相结合，坚持以人民为中心，坚持问题导向，坚持创新发展，以全新视野作出战略选择，以顶层设计谋划事业发展，带领全党全国人民开创了中国特色社会主义新时代，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。

习近平新时代中国特色社会主义思想最核心的内容就是“八个明确”。“八个明确”的基本内涵主要从理论上回答“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义”。它揭示了新时代中国社会的主要矛盾，明确新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、政治保证。在“八个明确”中，有的是对于过去目标的提升和完善，有的是对党的十八大以来治国理政新理念、新思想新战略的集中概括，有的是全新的理论判断和创新，有的则是过去模糊认识的澄清。这些思想源于实践又指导实践，为中国特色社会主义注入了新的内涵，进一步彰显了中国特色社会主义更加鲜明的时代特色、实践特色、理论特色、民族特色，续写了21世纪马克思主义、当代中国马克思主义的光辉篇章。

新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，即党的十九大概括的“十四个坚持”。“十四个坚持”的基本方略主要

从实践上回答“怎样坚持和发展中国特色社会主义”。这些基本方略，是对党的治国理政实践经验的最新总结，是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的科学方法论，是夺取中国特色社会主义事业伟大胜利的坚强保证。

（二）习近平新时代中国特色社会主义思想的渊源

对习近平新时代中国特色社会主义思想渊源和发展脉络，有如下理解：

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想，是在推进马克思主义中国化进程中，在传承中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化中发展起来的，焕发出马克思主义的真理光芒和强大的文化力量。

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想，是习近平总书记几十年艰苦磨砺和从政实践中特别是多领域、多层级领导岗位的历练中积累得来的，释放出深厚的“地气”和旺盛的活力。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想是十八大以来五年的历史性成就和历史性变革中总结出来的，展现出无比广阔的时代舞台和无比强大的引领力量。

4. 习近平新时代中国特色社会主义思想是从中国与世界的深度互动中成长起来的，表现出海纳百川的开放意识和造福世界的实践力量。

我们深刻地认识到，习近平新时代中国特色社会主义思想是根植中国大地、符合中国实际，具有中国气派的科学理论。

（三）习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义

习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上都具有重大而深远的意义。

1. 从马克思主义发展史的角度看，习近平新时代中国特色社会主义思想开辟了马克思主义新境界。十九大报告指出：“习近平新时代中国特色社会主义思想是对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分”。习近平新时代中国特色社会主义思想以全新的视野深化了对共产党执政规律、社会主义认识规律，人类社会发展规律的认识，开辟了马克思主义中国化的新境界。

2. 从中华民族复兴的角度看，习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。过去 5 年，我国取得了历史性伟大成就，最重要的就在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导，就在于习近平新时代中国特色社会主义思想的指导。习近平新时代中国特色社会主义思想的创立和发展，关键在于弘扬和发展马克思主义学风，坚持与创新发展相结合、理论与实践相结合的原则，其思想体系具有显著的理论品格和本质特征：一是主题的鲜明性，

二是理论的系统性，三是思想的科学性，四是内容的开放性，五是实践的指导性。长期的实践证明，在新时代，只有把马克思主义同中国时代特征结合起来的习近平新时代中国特色社会主义思想，而没有别的什么思想能够解决社会主义的前途和命运问题，解决中华民族的前途和命运问题。在当代中国，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，就是真正坚持和发展马克思主义，就是坚持和发展科学社会主义。党的十九大报告指出，习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的行动指导，必须长期坚持并不断发展。

3. 从人类文明进步的角度看，习近平新时代中国特色社会主义思想为解决人类面临的共同难题贡献了中国的智慧，提供了中国方案。

习近平总书记所作的党的十九大报告中指出：“中国共产党是为中国人民谋幸福的政党，也是为人类进步事业而奋斗的政党。中国共产党始终把为人类作出新的更大的贡献作为自己的使命。”党的十八大以来，习近平总书记以卓越的政治家和战略家的宏大视野和战略思维，高瞻远瞩地提出构建“人类命运共同体”的重要思想，形成了科学完整、内涵丰富、意义深远的思想体系。“人类命运共同体”思想体系的内容框架，习近平总书记用“四个世界”来阐述：一是要在安全上建设一个“远离

恐惧、普遍安全”的世界；二是要在经济上建设一个“远离贫困、共同繁荣”的世界；三是要在文化上努力建设一个“远离封闭、开放包容”的世界；四是要在环境上努力建设一个“山清水秀、清洁美丽”的世界。“人类命运共同体”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是当代中国对世界的重要思想和理论贡献。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，中国共产党将一如既往地

对世界作出更大贡献来引领构建人类命运共同体，不断丰富人类命运共同体理念，为世界举旗定向。

七、谋划新征程

八、走近世界舞台中央

第七、八两个问题，是中国特色社会主义走进新时代内涵的重要方面。这两个方面的内容在上面有关部分已有阐述，这里不再展开。

党员和大学生学习党的十九大报告科普资料

党的十九大报告 170 条

马克思主义学院 刘国彬 刘国普编

编者按：我们在学习党的十九大报告过程中，针对报告的内容的总结性、概括性、创新性、目的性等特点进行了梳理，共归纳出 170 条概括。从科普角度出发，为便于党员和大学生学习党的十九大报告内容，从一个新视角来学习党的十九大报告内容。对于条目的设定，紧紧抓住党的十九大报告中的关键词，用新意吸引党员

和大学生，体现原创性、准确性、创新性、趣味性；对条目回答都是用党的十九大报告原文，体现通俗性、实用性、科学性。便于党员和大学生掌握、记忆党的十九大报告中的一些内容；引起学生关注某一个概括、某一个论断、某一个创新；能够吸引学生从一点出发，系统看原文，起到以点带面的学习作用。本资料仅供党员和大

学生学习党的十九大报告参考之用。由于时间仓促，有的概括不全、不到位，敬请读者批评指正。

43 个一

1. 一个“主题”：不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

2. 一个“思想”：习近平新时代中国特色社会主义思想。

3. 一个“原则”：必须坚持一个中国原则。

4. 一个“首位”：把党的政治建设摆在首位。

5. 一个“关系”：构建亲清新型政商关系。

6. 一个“深刻”：全面依法治国是国家治理的一场深刻革命。

7. 一个“倡导”：倡导全社会尊师重教。

8. 一个“第一”：创新是引领发展的第一动力。

9. 一个“延长”：第二轮土地承包到期后再延长三十年。

10. 一个“一支”：培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。

11. 一个“守住”：守住不发生系统性金融风险的底线。

12. 一个“道路”（新民主主义时期）以农村包围城市、武装夺取政权的正确革

命道路。

13. 一个“地位”：必须始终把人民利益摆在至高无上的地位。

14. 一个“承诺”：让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺。

15. 一个“共建”：实施共建“一带一路”倡议。

16. 一个“新型”：推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。

17. 一个“旗帜”：中国将高举和平、发展、合作、共赢的旗帜。

18. 一个“走近”：我国日益走近世界舞台中央。

19. 一个“关进”：把权力关进制度的笼子。

20. 一个“取代”：用留置取代“两规”措施。

21. 一个“探索”：在省市县对职能相近的党政机关探索合并设立或合署办公。

22. 一个“新时代”：中国特色社会主义进入新时代。

23. 一个“总任务”：总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

24. 一个“着力点”：必须把发展经济的着力点放在实体经济上。

25. 一个“试金石”：为什么人的问题，是检验一个政党、一个政权性质的试金石。

26. 一个“根本力量”：人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。

27. 一个“根本目的”：增进民生福祉是发展的根本目的。

28. 一个“重大原则”：统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危，是我们党治国理政的一个重大原则。

29. 一个“主要矛盾”：我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

30. 一个“历史方位”：经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。

31. 一个“最大优势”：中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。

32. 一个“根本宗旨”：全心全意为人民服务。

33. 一个“本质特征”：人民当家作主是社会主义民主政治的本质特征。

34. 一个“基本方式”：依法治国是党领导人民治理国家的基本方式。

35. 一个“重要方式”：协商民主是实现党的领导的重要方式，是我国社会主义民主政治的特有形式和独特优势。

36. 一个“制度安排”：人民政协是具有中国特色的制度安排，是社会主义协商民主的重要渠道和专门协商机构。

37. 一个“最大威胁”：腐败是我们党面临的最大威胁。

38. 一个“本质要求”：全面依法治

国是中国特色社会主义的本质要求。

39. 一个“根本保证”：党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证。

40. 一个“初心和使命”：为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。

41. 一个“最本质的特征”：中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导。

42. 一个“重大时代课题”：十八大以来，国内外形势变化和我国各项事业发展都给我们提出了一个重大时代课题，这就是必须从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。

43. 一个“理论和实践的主题”：中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题。

24 个两

44. 两个“不”：确保“一国两制”实践不变形、不走样。

45. 两个“多”：多谋民生之利、多解民生之忧。

46. 两“风”：营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

47. 两个“治”：“港人治港”、“澳人治澳”。

48. 两个“新”：我们党一定要有新气象新作为。

49. 两个“让”：让人民监督权力，让权力在阳光下运行。

50. 两个“兴”：青年兴则国家兴。

51. 两个“强”：青年强则国家强。
52. 两个“只有”：只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。
53. 两个“止境”：实践没有止境，理论创新也没有止境。
54. 两个“大局”：必须统筹国内国际两个大局。
55. 两个“优先”：必须坚持节约优先、保护优先。
56. 两个“没有”：没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。
57. 两个“永远”：中国无论发展到什么程度，永远不称霸，永远不搞扩张。
58. 两条路“不走”：既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。
59. 两个“精神”：弘扬劳模精神和工匠精神。
60. 两个“一流”：加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。
61. 两个“造就”：造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队；造就一大批德艺双馨名家大师，培育一大批高水平创作人才。
62. 两个“两面”：坚决反对搞两面派、做两面人。
63. 两个“机制”：建立激励机制和容错纠错机制。
64. 两个“凡是”：凡是群众反映强烈

的问题都要严肃认真对待，凡是损害群众利益的行为都要坚决纠正。

65. 两个“敢于”：中国共产党是敢于斗争、敢于胜利的伟大政党。

66. 两个“没有变”：我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。

67. 两个“毫不动摇”：毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展。

43 个三

68. 三“者”：成为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者。

69. 三“力”：我国国际影响力、感召力、塑造力进一步提高。

70. 三“性”：全党要充分认识这场伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性。

71. 三个“精”：要繁荣文艺创作，坚持思想精深、艺术精湛、制作精良相统一。

72. 三个“分”：推进政事分开、事企分开、管办分离。

73. 三“性”：着力增强改革系统性、整体性、协同性。

74. 三个“生”：坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

75. 三个“大”：世界正处于大发展大变革大调整时期。

76. 三“为”：为党分忧、为党尽职、为民造福。

77. 三“清”：干部清正、政府清廉、

政治清明。

78. 三“者”：始终做世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。

79. 三“型”：建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

80. 三个“最”：我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。

81. 三个“念”：理想信念、价值理念、道德观念。

82. 三“讲”：倡导讲品位、讲格调、讲责任。

83. 三“俗”：抵制低俗、庸俗、媚俗。

84. 三“感”：使人民获得感、幸福感、安全感。

85. 三“老”：构建养老、孝老、敬老政策体系。

86. 三“权”：保护人民人身权、财产权、人格权。

87. 三“化”：着力解决一些基层党组织弱化、虚化、边缘化问题。

88. 三大“规律”：共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律。

89. 三个“依法”：依法治国、依法行政、依法执政。

90. 三大“人才”：具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才。

91. 三个“体系”：构建现代农业产业体系、生产体系、经营体系。

92. 三个“逻辑”：中国特色社会主义政治发展道路，是近代以来中国人民长期奋斗历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的必然结果。

93. 三个“立法”：科学立法、民主立法、依法立法。

94. 三个“面向”：面向现代化、面向世界、面向未来。

95. 三个“主义”：加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。

96. 三个“意识”：强化社会责任意识、规则意识、奉献意识。

97. 三个“自然”：人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。

98. 三个“统一”：统一行使全民所有自然资源资产所有者职责，统一行使所有国土空间用途管制和生态保护修复职责，统一行使监管城乡各类污染排放和行政执法职责。

99. 三个“不纯”：党内存在的思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决。

100. 三个“人民”：党来自人民、植根人民、服务人民。

101. 三个“变革”：推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率。

102. 三个“问题”：注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题。

103. 三个超越：要尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴

超越文明冲突、文明共存超越文明优越。

104. 三个“无比”：我们走中国特色社会主义道路，具有无比广阔的时代舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。

105. 三个“意味”：中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。

106. 三个“基本国策”：坚持节约资源和保护环境的基本国策；坚持男女平等基本国策；中国坚持对外开放的基本国策。

107. 三大“历史任务”：现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展。

108. “三座大山”（新民主主义时期）：帝国主义、封建主义、官僚资本主义。

109. 三个“深刻认识到”：我们党深刻认识到，实现中华民族伟大复兴，必须推翻压在中国人民头上的帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，实现民族独立、人民解放、国家统一、社会稳定。

我们党深刻认识到，实现中华民族伟大复兴，必须建立符合我国实际的先进社会制度。我们党深刻认识到，实现中华民族伟大复兴，必须合乎时代潮流、顺应人民意愿，勇于改革开放，让党和人民事业始终充满奋勇前进的强大动力。

110. 三个不纯：党内存在的思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决。

37 个四

111. 四“勇”：勇于变革、勇于创新，永不僵化、永不停滞。

112. 四“力”：不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。

113. 四个“化”：推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。

114. 四“军”：政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军。

115. 四个“军”：陆军、海军、空军、火箭军。

116. 四个“区”：加大力度支持革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区加快发展。

117. 四个“更”：努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展。

118. 四个“权”（人民）：保障人民知情权、参与权、表达权、监督权。

119. 四个“权”（人大）：支持和保证人大依法行使立法权、监督权、决定权、任免权。

120. 四“法”：尊法学法守法用法。
121. 四个“法”：科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。
122. 四“实”：坚持说实话、谋实事、出实招、求实效。
123. 四“力”：提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。
124. 四“德”：推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设。
125. 四“观”：树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。
126. 四“化”：提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平。
127. 四“有”：培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新时代革命军人。
128. 四“化”：世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展。
129. 四“性”：增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。
130. 四个“意识”：政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。
131. 四个“创新”：理论创新、实践创新、制度创新、文化创新。
132. 四个“重大”：我们党要团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾。
133. 四个“自信”：道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
134. 四个“伟大”：伟大斗争，伟大工程，伟大事业，伟大梦想。
135. 四个“自我”：不断增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。
136. 四大“技术”：突出关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新。
137. 四种“活动”：严密防范和坚决打击各种渗透颠覆破坏活动、暴力恐怖活动、民族分裂活动、宗教极端活动。
138. 四个“绿色”：绿色家庭、绿色学校、绿色社区和绿色出行。
139. 四大“考验”：执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验。
140. 四大“危险”：精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险。
141. 四个“政治”：在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。
142. 四个“人人”：努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面。
143. 四个“制度”：坚持和完善人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度。
144. 四个“民主”：发展社会主义协商民主，健全民主制度，丰富民主形式，拓宽民主渠道。
145. 四个“讴歌”：不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄的精品力作。

146. 四个“收入”：扩大中等收入群体，增加低收入者收入，调节过高收入，取缔非法收入。

147. 四个“中国”（理念）：中国精神、中国价值、中国力量、中国方案。

12 个五

148. 五“通”：积极促进“一带一路”国际合作，努力实现政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通。

149. 五“才”：识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方。

150. 五大“面貌”：党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌。

151. 五个“文明”：物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明。

152. 五个“建设”：全面推进党的建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。

153. 五个“民主”：保证人民依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督。

154. 五个“收入”：扩大中等收入群体，增加低收入者收入，调节过高收入，取缔非法收入。

155. 五种“思维”：坚持战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维。

156. 五个“法治”：法治体系、法治国家、法治理论、法治政府、法治社会。

157. 五个“更加注重”：更加注重聚焦实战，更加注重创新驱动，更加注重体系建设，更加注重集约高效，更加注重军民融合，实现党在新时代的强军目标。

158. 五个“时代”：（这个新时代）是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。

159. 五个“更加自觉”：全党要更加自觉地坚持党的领导和我国社会主义制度，坚决反对一切削弱、歪曲、否定党的领导和我国社会主义制度的言行；更加自觉地维护人民利益，坚决反对一切损害人民利益、脱离群众的行为；更加自觉地投身改革创新时代潮流，坚决破除一切顽瘴痼疾；更加自觉地维护我国主权、安全、发展利益，坚决反对一切分裂祖国、破坏民族团结和社会和谐稳定的行为；更加自觉地防范各种风险，坚决战胜一切在政治、经济、文化、社会等领域和自然界出现的困难和挑战。

5 个六

160. 六“者”：历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈

怠者、畏难者。

161. 六个“更加”：到建党一百年时建成经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实的小康社会，

162. 六个“主义”：坚决防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义、好人主义和宗派主义。

163. 六个“任何”：我们绝不允许任何人、任何组织、任何政党、在任何时候、以任何形式、把任何一块中国领土从中国分裂出去。

164. 六个“优先”：坚持农业农村优先发展；必须把教育事业放在优先位置；坚持就业优先战略；必须坚持节约优先、保护优先；坚持质量第一、效益优先。

4 个七

165. 七个“有所”：幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶。

166. 七大“问题”：发展不平衡不充分的一些突出问题尚未解决，发展质量和效益还不高，创新能力不够强，实体经济水平有待提高，生态环境保护任重道远；民生领域还有不少短板，脱贫攻坚任务艰

巨，城乡区域发展和收入分配差距依然较大，群众在就业、教育、医疗、居住、养老等方面面临不少难题；社会文明水平尚需提高；社会矛盾和问题交织叠加，全面依法治国任务依然繁重，国家治理体系和治理能力有待加强；意识形态领域斗争依然复杂，国家安全面临新情况；一些改革部署和重大政策措施需要进一步落实；党的建设方面还存在不少薄弱环节。

167. 七大“战略”：实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。

168. 七个“协商”：统筹推进政党协商、人大协商、政府协商、政协协商、人民团体协商、基层协商以及社会组织协商。

2 个十

169. 十个“安全”：以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、自身安全和共同安全。

170. 十二个“强国”：教育强国、制造强国、科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、海洋强国、贸易强国、文化强国、体育强国、人才强国。

我校教师参加教育部高校化工类专业 教学指导委员会会议

化学化工学院 蓝平

5月18日，广西大学承办，广西民族大学协办的教育部高等学校化工类专业教学指导委员会第八次会议在广西大学召开。教指委主任委员、原天津大学副校长冯亚青，教指委秘书长、天津大学副校长张凤宝，教指委副主任委员、原华东理工大学副校长于建国，教指委成员、区内外部分院校化工类院系领导、教师、企业和出版社代表100余人参会。我校副校长简金宝、化学化工学院院长谭学才、教学副院长蓝平、发展规划处副处长李媚、化工系主任等参加了此次会议。

开幕式上，首先是广西大学副校长吴尽昭致欢迎词，接着是广西民族大学简金宝副校长致辞。简金宝介绍了我校的发展历史、基本情况，然后介绍我校化学化工学院的办学情况。简金宝表示，一直以来，教指委对我校化工专业建设、学科建设、

教学评估给予了大力支持，特别是对我校申报化学工程与技术一级学科博士点授权单位给予了大力支持。正值我校化工学科和学位点评估之际，众多专家学者云集南宁，进行高水平的教学经验讨论与分享，将更好地指导和推动我校后续的化工专业认证、学科建设和评估工作。

上午，天津大学、华东理工大学、浙江大学、四川大学、中国石油化学（华东）、大连理工大学、北京化工大学的代表分别汇报了所牵头的课题组今年所开展的工作和明年的工作计划。接着是教指委副主任委员、中国化工教育协会会长郝长江介绍了2017年开始举办的全国大学生化工实验竞赛的情况及今年竞赛的安排。最后是教指委主任委员冯亚青对教指委的工作进行了回顾与展望。

下午，与会人员分成3个小组，对上

午的会议报告内容进行了分组讨论，讨论的主题是“化工教指委工作创新暨化工新工科建设”，各参会代表对新工科建设的内涵，对化工核心课程的教材选择，核心课程内容，作为工程师灵魂的实践能力的培养，如何捍卫化工传统强势地位都进行了非常热烈的讨论。

高等教育出版社、化学化工出版社、科学出版社的参会代表就助力高校化工类教育教学改革，积极探索互联网时代教育出版行业的转型升级，推出更多更好的适合数字时代教学需求的新形态教材和数字课程，先后介绍了各自近期的出版成果和今后的出版规划。

最后，冯亚青对本届教指委的工作进行总结，六年来，各位委员围绕教指委的

工作目标，卓有成效地完成了化工类本科教学质量国家标准的研制工作；继续办好全国大学生化工设计竞赛，创办全国大学生化工安全设计竞赛、及全国大学生化工实验竞赛等，拓展了学科竞赛，强化了学生的工程设计能力和动手能力；推动了区域的本科教学工作研讨，提升区域本科教学水平。

高等学校教学指导委员会是教育部直接领导的专家组织，受教育部的委托开展课程和教材建设、教学改革、宏观战略研究、教育质量监控、分类指导等工作，受聘委员均为各学科中学术水平高、教学经验丰富、热心本学科教育和人才培养工作的专家，由教育部颁发聘书聘任。







教育部高等学校化工类专业教学指导委员会第八次会议合影留念 2018年 广西大学

【教学检查月】谢尚果校长深入政治与公共管理学院 课堂听课

政治与公共管理学院 崔赟琦 韦武派

5月11日上午，校长谢尚果走进学友楼606室、508室、校友楼402室，分别听取政治与公共管理学院陈路芳老师的“社会学”课程、冯奕强老师的“领导学”

课程和李建光老师的“秘书学”课程，了解课堂教学情况，并提出教学建议。学院党委书记李涛、党委副书记玉琳、副院长吴成林等一同听课。





陈路芳运用社会系统与社会运行的事例阐述社会转型效应、迟发展效应的基本概念以及“社会”在不同领域的概念。冯奕强从理论简介、情景因素、LPC 问卷、理论评价等方面讲解美国心理学家和管理学家费德勒的领导权变理论。李建光组织同学们开展了一场接待来访记者的情景

剧，并结合秘书工作规范，对参与情景剧模拟表演的同学进行一一点评。

谢尚果在听课过程中，留心学生状态、课堂氛围，并记录相关要点。课后，他与老师交流意见，在肯定老师的教学准备、教学态度等方面的同时，就进一步理论联系实际、加强师生互动等提出建议。

商学院积极筹划参加第四届中国“互联网+” 大学生创新创业大赛

商学院 王玥 周婷婷

为贯彻落实《教育部关于举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》精神，继续深化创新创业教育改革，切实提高大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，提高学生参与赛事的积极性、主动性，在总结上一届大赛的经验基础上，商学院提早准备，积极筹划组织参加 2018 年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。

我院高度重视“互联网+”大学生创新创业大赛。比赛初期，建立了以党委书记、院长为组长，分管教学、科研、学工的副院长和副书记为副组长的领导小组。为更好地指导本届赛事进行，邀请副校长简金

宝、总会计师蔡高根、创新创业学院院长李大庆、创新创业学院副院长刘红军、创新创业学院黄凯林、刘梦颖为大赛顾问组，商学院各系主任、专任教师为大赛专家导师组，各辅导员班主任为工作组，为创新创业课程的教授、创新创业赛事指导、互联网+大赛参赛团队的筛选群策群力。今年赛制的一大亮点在“青年红色筑梦之旅”项目，该项目旨在促进青年学生学习革命精神，引导更多青年学子扎根中国大地了解国情民情，让创新创业技术和项目资源辐射到广大农村地区，推动当地社会经济建设，助力精准扶贫和乡村振兴。



自 2017 年 12 月起，我院在班级中开展各类赛前动员会，举办计划书撰写培训会。在团支书、班主任会议传达赛事相关文件通知，积极鼓励同学们报名参赛。邀请电子商务系教师石建斌对创业计划书的

撰写、商业路演做具体指导，邀请国贸系教师麻昌港与学生分享参加第三届“互联网+”大学生创新创业大赛的获奖经验与参赛经历。



2018 年 4-5 月，我院成功举办第四届“互联网+”大学生创新创业大赛院赛初赛和决赛，从众多参赛项目中层层评选出“品牌创新逆向孵化工作室”、“智能垃圾分类回收”和“相思湖国际咨询顾问公司”等 11 个项目，邀请校党常委、总会计师蔡

高根和创新创业学院院长李大庆对入选项目团队做深入指导与培训，专家导师组多次为参赛团队进行商业路演技巧培训，不断打磨修改 PPT 和讲辞。目前这 11 个项目计划书在国家比赛系统正式报名并上传计划书，继续冲击校、区赛和国赛。





截至 2018 年 6 月，商学院在第四届中
国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛系

统报名项目数为 141 项、有 14 个团队报名
参加青年红色之旅赛道。

政治与公共管理学院 2018 届本科毕业论文答辩顺利完成

政治与公共管理学院 刘子婷

4 月 28 日，政治与公共管理学院 2018
届本科毕业论文答辩分别在求是楼、学友

楼以及校友楼举行。学院 279 名毕业生参
加答辩会。



论文答辩分为论文陈述、教师提问、学生答辩、教师总结评析四个环节。答辩

同学按照序号向答辩老师阐述自己论文选题、理论框架、研究内容、研究方法及意

义等。答辩老师针对论文内容提出相关问题，由同学现场进行回答，主要考察同学们对论文的论证合理性及对专业知识的掌握能力。

各组老师分别对学生们的论文进行点评，对同学们的论文存在研究主题不明确、格式排版不规范、表述不当等问题提出了具有针对性的修改意见。同时还要求同学们进行论文研究时，应以问题为导向，由现状表明存在的问题，对其产生的原因进

行分析，并找出解决问题的办法，不能将存在的问题与产生问题的原因混为一谈，并提出了论文研究采用问卷、访谈等调查方法时，可以将其材料收集整理添加附录的建议，进一步完善毕业论文。

此次论文答辩既检验了同学们大学四年来对基本理论、研究方法的掌握程度，也考察了同学们的独立实践和综合分析能力。

政治与公共管理学院 联合南宁市三峰能源有限公司成立实践教育基地

政治与公共管理学院 黄珊

6月5日上午，政治与公共管理学院联合南宁市三峰能源有限公司成立实践教育基地，学院党委书记李涛、副院长吴成林、公共管理系副主任胡佳、公共管理系

冯贵霞老师带领2015级行政管理1、2班的全体同学到场参加揭牌仪式及世界环境日主题活动。





同学们到达南宁市三峰能源有限公司后，工作人员便简单给大家介绍了三峰能源有限公司的概况，并带领大家一起观看了三峰能源有限公司的宣传片。学院公共管理系副主任胡佳主持揭牌仪式，学院李涛书记、南宁市城市管理局常务副局长覃光周、南宁市三峰能源有限公司李志红总经理共同为广西民族大学实践教育基地揭牌。李涛书记对南宁市三峰能源有限公司的大力支持表示感谢，他认为广西民族大学实践教育基地为学院公共管理专业提供了更高的发展平台，更有利于专业实力水平的提升，希望双方在合作中不断进步，不断向前发展。

随后，同学们在工作人员的带领下参观了三峰能源有限公司环保教育基地及垃

圾处理工作车间等。讲解员通过带领同学们参观垃圾接收大厅及储坑、垃圾焚烧炉、烟气净化系统、汽轮机发电系统以及中央控制系统等，简要地向同学们介绍了垃圾处理及垃圾转化为电力的过程。在讲解员的解说下，同学们对于垃圾环保回收利用有了更进一步的认识。参观过后，工作人员组织了一些关于垃圾分类的趣味游戏，在娱乐的同时，也向大家传播了垃圾处理的小知识。

2015级行政管理1班的蓝伊迪对于垃圾焚烧发电的方法感到新奇，她表示通过参观环保教育基地学习到了很多关于环保利用垃圾的知识，也使自己的环保意识进一步得到了提高。

【教学检查月】政治与公共管理学院 开展教师教学竞赛活动

政治与公共管理学院 谭小伶 徐蓉蓉

为贯彻落实全区深化高等教育综合改革工作会议精神，进一步提高我院中青年教师的教学能力和业务水平，营造良好的教学氛围，政治与公共管理学院于5月举办中青年教师教学竞赛。教学竞赛课共有四场，学院党委书记李涛，党委副书记玉琳，副院长唐展风、吴成林等领导、老师到场旁听。

5月7日上午，蒋源老师在学友楼603室举行当代中国政府与政治公开课。蒋老

师从国务院的性质、定位和运行模式、国务院系统的组织结构体系及特征、国务院实施党和国家决策的活动、国务院运行的“五位一体”的特征四个方面介绍了中央人民政府的有关知识。同时，蒋老师结合2018年国务院机构改革等案例向同学们分析了国务院的组织结构体系，使同学们在联系实际的过程中加深了对专业知识的理解。



5月7日下午，叶兴艺老师在学友楼403室举行西方管理思想史公开课。在正式开讲前，叶老师通过提问的方式检查同学们对于上节课知识点的掌握情况，同学们积极回答问题，学习气氛浓厚。随后从经济背景，科学技术背景两个方面点明现代管理理论产生的历史背景，同时用精炼的语言概括了战后资本主义发展的三个阶段和企业结构发生的变化。最后叶老师着重介绍了现代管理理论产生的方法论准备。通过举例的方法，用浅显易懂的道理向同学们讲解并阐述了旧三论的现实意义和学术价值。

5月8日上午，刘佳老师在学友楼603室举行公共部门人力资源管理公开课。刘佳老师从绩效的定义、绩效考核和绩效管理三个方面引导同学们认识和学习绩效管理的基本概念以及其作用和目的。刘老师通过举例、知识拓展和讨论等方式，向同学们详细讲解了绩效是基于工作而产生的，绩效考核具有法定性、标准多样性和公开性，绩效管理的目的是为了发现庸才、挖掘人才，提高组织整体绩效。最后，刘老师还与同学们一同探讨如何提高学习绩效这一问题。



5月15日上午，李玫宪老师在学友楼302室举行外交学概论公开课。此次公开

课以界定外交为主题展开学习与讨论。课堂上，李老师以快问快答的方式，向同学

们提出外交官为什么重要、国家对外政策与对内政策的区别、有没有世界政府等问题，启发同学们的思考，让同学们分别发表自己的看法，引导同学们发散思维，增加了师生之间的互动与交流。李老师以轻松的授课方式，活跃了课堂氛围，为课堂添加了乐趣。

竞赛中，青年教师充分展示了良好的教学素质和精神风貌。本次竞赛为学院教师提供了一个相互学习、相互促进的平台，进一步激发了教师更新教育理念和掌握现代化教学方法的激情，使各位老师在教学水平上得到锻炼提升，对提高教师队伍素质起到了引领示范作用。

我院荣获 2017 年广西“国培计划”中西部乡村骨干教师访名校（初中历史）项目绩效考评第一名

民族学与社会学学院 张玉媛

近日，自治区教育厅下发《广西壮族自治区教育厅关于公布 2017 年广西“国培计划”和“区培计划”项目绩效考评结果的通知》，我校承担的 2017 年广西“国培计划”中西部乡村骨干教师访名校（初中历史）项目在绩效考评中荣获第一名。

学校高度重视该项目，校党委书记卞成林教授、副校长李珍刚教授出席了 9 月份的开班典礼。民族学与社会学学院作为承办单位精心配备了强有力的管理团队，安排区内外专家学者为学员讲授“师德修养和实践”、“初中历史课程与核心素养”“初中生学习心理与历史教学”“现代教育

技术与历史教学的融合”“初中历史课程教学设计与实践”“初中历史研究性学习与实践”等课程。期间，承办单位还根据项目性质和课程设置，安排学员到南宁市第二中学、广西民族大学附属中学等名校进行课堂教学观摩和教学交流，并到广西民族博物馆、南宁孔庙等地开展课程资源收集的现场教学活动。其中卞成林教授主讲“师德修养和实践”，所有课程均得到学员一致好评。训后，承办单位积极开展指导和回访，培训效果显著。

据悉，2017 年广西“国培计划”中西部乡村骨干教师访名校项目绩效考评通过

实地督导检查、专家评审、学员网络匿名评估等多元化方式，综合考评得出自治区统筹项目承担院校绩效排名。

民族学与社会学学院开展 2018 年本科教学公开课活动

民族学与社会学学院 赵晨

公开课是教研活动的主要形式，是一种课堂教学交流的形式。此次本科教学公开课活动有利于提高教学质量，促进教师教学成长。2018 年 5 月 9 日--20 日民社学院展开本科教学公开课活动。本次活动采取随堂听课和课后集体评课的形式。5 月

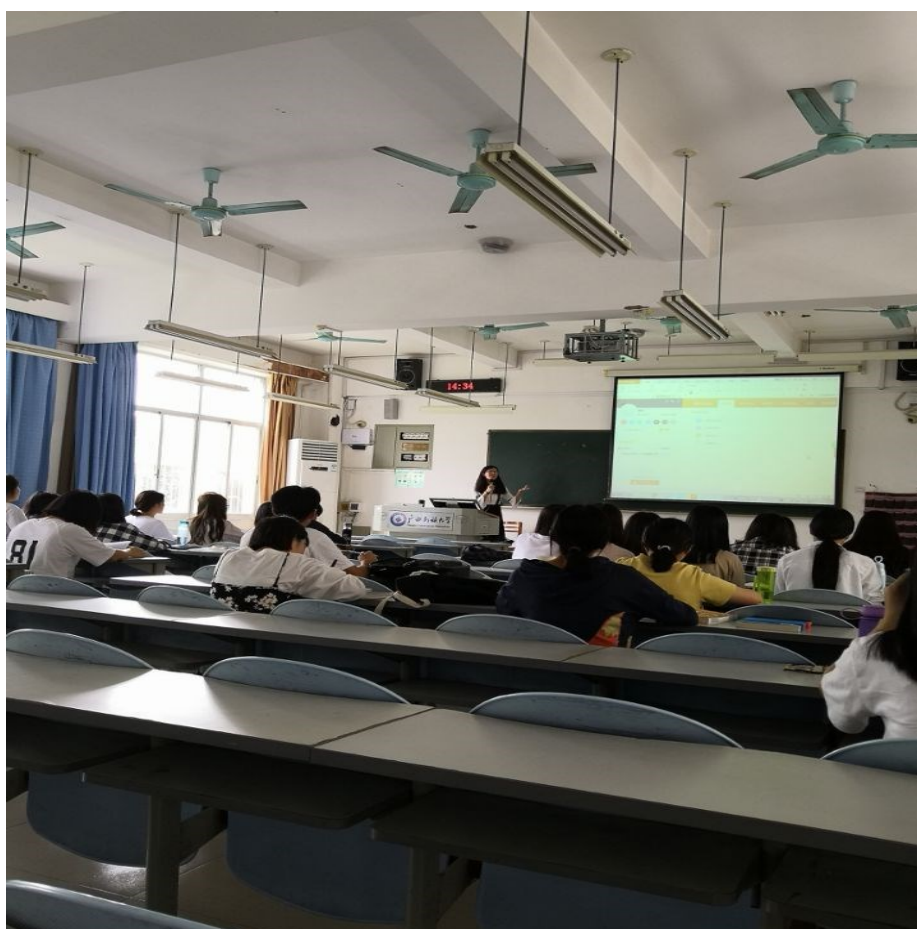
10 日上午，民族学与社会学学院（以下简称民社学院）邹海霞、郝国强、雷韵、曹晗、肖宏发等老师在学友楼、校友楼等地以公开课形式授课，院领导、专业教师等老师到场观摩听课。



邹海霞老师主讲“社会分层与流动”



郝国强老师主讲“都市人类学”



曹晗老师主讲“残障社会工作”



肖宏发老师主讲“中国文化史”



历史学系老师集中评课



民族学系与社会学系老师集中评课

我校组队参加广西大学生程序设计大赛

信息科学与工程学院 葛丽娜 秦董洪

于2018年5月12-13日桂林举办的广西第一届大学生程序设计大赛(Guang Xi Collegiate Programming Contest, 简称GX CPC)中, 我校派出了8支参赛队伍, 经过师生们的共同努力, 我校学生(信工学院、软件学院)共获得4枚奖牌, 其中1

枚银奖, 3枚铜奖。通过比赛的前期准备、成员磨合以及现场比赛, 我们整个团队备赛与训练方式、队员协作、解题技巧、心理素质等方面获得了丰富的第一手直接经验。参加此次程序设计大赛, 不仅增加了同学们的实战能力, 提升了教练团队的赛

事组织与策划能力。而且，这些宝贵经验还将直接应用并贡献于我们今后将参加的ACM 区域赛和广西大学生程序设计大赛之中。

广西大学生程序设计大赛是由广西区教育厅主办，广西高校计算机类专业教学指导委员会协办，桂林电子科技大学承办，

中国大学生程序设计竞赛委员会提供技术支持的面向广西区大学生的省级年度赛事，旨在激励当代大学生运用计算机编程技术和技能来解决实际问题，激发其学习算法和程序设计的兴趣，培养其团队合作意识、创新能力和挑战精神。



今年，广西大学生程序设计大赛首届比赛(简称广西区赛)于2018年5月12-13日在桂林电子科技大学举行，广西大学、广西民族大学、广西科技大学等20多所高校110多支队伍参加比赛，区内所有综合性水平较强的学校都派出了最强队伍参加了这场区赛。

自GXCP C竞赛委员会4月初发布比赛通知之后，学院领导非常重视，规划成立了我院ACM实训中心；成立以副院长葛丽娜教授为组长的教练团队，其成员包括秦

董洪、张桂芬、孟华志老师。通过各种形式对学生的算法知识、编程能力、数学基础、团队协作精神等综合因素的考察，选拔确定了首批ACM集训队员。在比赛前一个月时间里，教练团队对集训队员进行较高强调的赛事培训，让学生了解GXCP C与ACM的比赛内容、比赛形式以及规则；组织了多次模拟实战与解题交流活动，让学生提前熟悉比赛过程、团队合作和参赛技巧等。

在此有必要转述一个发生在参赛团队

中的真实故事。在整个比赛进行到 4 个多小时，离比赛结束还有半小时左右时，比赛现场上很多学校的参赛队只处于观望状态，认为比赛结果已经大势已定。然而，我校“民大一队”的队员们却此时战斗力仍然激昂，有种“坚持到底”、“不到最后永不放弃”的比赛精神，最后在这种精神的驱使下，在比赛结束前 11 秒(13:59:49)完成了一个漂亮的提交动作(该动作被戏称为“年度最佳骚操作”)。正由于该组队员们的坚持与努力，使得该队成功挤进了获奖的行列，荣获三等奖。在此，作为带队教练，我们不但非常认可他们为取得成绩所付出的坚持与努力，更是表扬了他们那一股坚持到底、永不放弃的精神，参赛

队员由此获得的这种特殊体验将是他们生命中宝贵的精神财富。

本次比赛已经结束，然而学生们参加 ACM 竞赛的热情与期待仍在，他们期待在下半年的 ACM 区域赛和明年的 GXCPC 大赛取得更好的成绩。正如在赛后回校的交流总结会上队员所言“今年是我们首次参与 GXCPC 大赛，有了这次参赛的经验积累，在教练学生团队的努力以及学院的大力支持下，明年我们将会取得更好的成绩——争取拿到一等奖。”，是的，只要同学们努力备赛应赛，教练们精心组织，我们定将在以后的广西大学生程序设计大赛、ACM 区域赛将取得更好的成绩。

海洋与生物技术学院 2015 级海洋科学专业 本科生毕业实习

海洋与生物技术学院 郑少英

毕业实习是海洋科学专业一个重要的实践性教学环节。实习不仅让学生通过直观的方式接触专业知识，为后续的相关专业课程的学习作准备，同时，也能培养学生的劳动观念和团队精神，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

4 月 9 日，我院 2015 级海洋科学专业学生分别赴广西水产研究所淡水养殖中心、利洋公司各工作站和广西科学院进行为期两个月的毕业实习。实习期间，同学们积极主动的完成每一份工作，细心听取实习单位老师提出的建议，出色的完成了

各项任务，受到了实习单位的一致好评。

实习期间，我院分管教学领导和教研室主任不定时到实习单位进行检查，全面了解我院学生的实习情况，并与实习单位保持密切沟通联系。于4月15日上午，分管教学领导和海洋科学系副主任来到广西水产科学研究院特色淡水鱼综合试验基地，对2015级海洋科学班实习工作进行实地考察。王一兵老师建议同学们一定要做好思想准备，一是在生产一线工作时，需要足够的细心和耐心，时刻注意生产和人身安全；二是高强度的实习工作会与校园生活存在一定的差距，所以请大家调整好状态以便快速适应。同学们纷纷表示：实

习是大学学习中必须经历的一个阶段，是从理论到实践的过程。通过实习，可以对以后的工作有一个基本的认识，为以后进入社会打下良好的基础。实习工作虽然繁忙但也充实，不仅学习到了专业知识，还收获了宝贵的经验。

实习期间，同学们不仅完成了育苗的采集与培养，同时又对水产生物药品的检验等内容有了进一步的认知。这次实习帮助同学们了解了一定的专业知识，使他们对水产养殖、水产药品生产工艺及设备有了直观的认识，为后续专业课的学习奠定了一定的基础。同时实习还调动了学生学习专业课的热情。



毕业实习是学生完成学业的重要课程，是培养方案里面的专业必修课，我院严格按照实习成绩评定办法进行实习总结与成绩评定。实习效果达到预期目标，并且按时按期按量完成了实习工作。我院实习工作得到了学生和实习基地的较好评

价。为期两个月的毕业实习，同学们认识到了实际工作的复杂性与特殊性，此次实习有利于学生更好的将专业理论知识与实践技能充分结合，对于以后工作学生们也收获了更多宝贵的经验。

外国语学院与南宁新东方举行实习基地授牌仪式

外国语学院 黄淳柯

3月26日晚，外国语学院与南宁新东方教育培训学校在大学生活动中心201活动厅举行实习基地授牌仪式。外国语学院副院长李英、南宁新东方教育培训学校校

长黄宇，外国语学院辅导员黄秋仪，南宁新东方人事总监尚巍、梁丽丽等出席仪式，外国语学院各年级学生到场见证现场授牌。



外国语学院副院长李英致辞表示，与新东方教育培训学校共建实践教育基地是在当前社会竞争激烈的前提下加强实用型人才培养的一种有效途径，也是实践与理论相结合的有效途径之一。希望同学们在实践中不仅能增强学识，同时也能保持积极向上的心态，培养坚忍不拔的品质。南

宁新东方黄宇校长和同学们分享了加入新东方的经历，鼓励同学们充分利用和把握校企合作平台，加强实践锻炼。

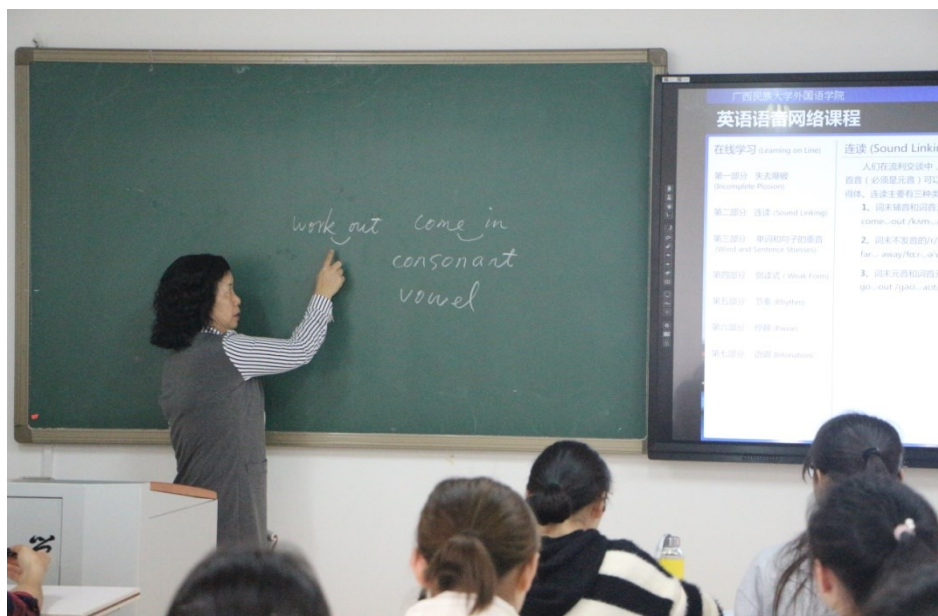
外国语学院以提本科生的创新创业能力为本科教学质量工程的主要内容之一。目前已经与 11 个企业建立校企合作关系，为学生提供了良好和多方位的实践平台。

展课堂风采，促共同进步 ——外国语学院开展公开课教学活动

外国语学院 李钰冰

为了进一步提高教师的专业素养和教学能力，3 月 27 日下午，外国语学院英语系吕兰老师为 17 级英语 2 班讲授了一堂英语朗读技巧公开课，公共课在国教楼 601 教室进行。外国语学院院长助理，翻

译系主任李学宁教授，英语系主任吴力菡副教授、副主任雷丹老师，系助理黄小平老师和英语系及翻译系的教师们听取了此次公开课。



课前导入环节, 吕兰老师带领学生复习上次课程所学的失去爆破、鼻音、舌边音等知识; 自由读环节, 学生根据发音规则朗读词组, 抽查过后, 吕兰老师指出同学们朗读时的发音错误, 并带读相关内容, 学生集体跟读, 并纠正错误、巩固知识。接着, 吕兰老师教授朗读技巧课程的新知

识, 将课程新理念渗透到教学环节中。课程结束后, 听取公开课的老师们对此次课程进行交流评价, 吕兰老师充分的课前准备、精心制作的多媒体课件、纯正的英式发音、丰富有效的教学内容赢得了听课教师的一致好评和高度赞扬。

提高课堂教学质量是外国语学院本科

教学质量工程的重要目标。公开课活动作为教师与教师互相学习的实践平台，不仅充分展示任课教师的教学理念、教学能力

技能，也对提高教师的教学水平起到极大的促进作用。

外国语学院举办师范生技能大赛

外国语学院 李国茵

为了促进师范生教学能力的提升，培养一批具有高尚师德、先进教学理念、扎实教学技能的优秀教师后备力量，外国语学院针对 2015 级，2016 级英语专业学生

开展师范生技能大赛。外国语学院李英副院长、钟小佩老师、吕兰老师、吴力菡老师、雷丹老师担任此次比赛的评委，英语专业各班同学到现场观摩比赛。





选手通过抽签确定比赛题目，并通过六分钟时间向现场老师和观众们展示自己的教学能力，评委从选手的教学设计、课堂用语、教态等方面的表现打分。比赛过程选手们展示了扎实的基本功和灵活的应变能力，通过精美的课件绘声绘色地向观众们进行讲解，语言表达准确，教学目标明确，教学思路清晰，教学内容充实而完

整。赛后，评委老师对本次比赛进行了点评。

本次比赛给英语专业学生提供了一个良好的教学技能展示平台，既利于培养选手们的自信心，养成良好的公开授课能力，也是提高师范生教学能力和展示他们学习成果的有效方法途径。

老挝语系东南亚知识竞赛决赛成功举行

东南亚语言文化学院 龙钰

为提高同学们的综合素质，让同学们更好地了解东南亚历史文化知识，5月9

日晚，东南亚语言文化学院老挝语系在国教楼308室举行了东南亚知识竞赛决赛。

党委何波书记、老挝语系卫彦雄老师、谢英老师、卢建家老师以及外教出席了本次比赛。

何波书记为本次比赛致辞。他对此次活动给予肯定并预祝本次比赛取得圆满成功。本次比赛共有 6 支队伍参加。参赛选手们沉着冷静,默契配合,在每个环节中均发挥出色。在争锋相对环节,选手们思路清晰,自信应对,灵活运用丰富的东南亚历史文化知识快速回答问题,现场气氛十分热烈。在心有灵犀环节中,选手们的幽默

表达引得大家笑声连连,观众们也都跃跃欲试,积极上台参与此环节。

何波书记、卫彦雄老师及外教为获奖队伍颁奖。老挝语系专业课老师对此次比赛进行总结,他们对同学们的精彩表现给予表扬,同时对同学们寄予厚望。

此次老挝语系东南亚知识竞赛决赛的成功举办,展现了老挝语系学子力争上游,努力学习的优良学风,不仅加深了同学们对东南亚历史文化知识的了解,还增进了班级间的友谊。





第二届印尼语配音大赛圆满落幕

东南亚语言文化学院 李秀文

为丰富同学们的课余生活，让同学们提高语言学习能力及综合能力，在活动中获得知识与技能，广西民族大学东南亚语言文化学院印尼语系主办的第二届印尼语配音大赛于5月7日在科技楼报告厅举行。东南亚语言文化学院陆进强副院长出席本次比赛，国教院印尼语系主任杨楚君老师、相思湖学院印尼语系主任黎华老师以及外教 Amelia、Andy、Wily、Iqbal 担任评委。

此次比赛面向全校及相思湖学院，共有 17 支参赛队伍，比赛前各参赛队伍摩拳擦掌，跃跃欲试。陆进强副院长致辞之后比赛正式开始。同学们把多日刻苦练习的成果呈现了出来。现场气氛活跃，选手们为老师、同学们带来了一场精彩纷呈的视听盛宴。

经过激烈的角逐，东语学院 2016 级印尼语班的“无艳组”队带来的《逃学威龙》选段摘得桂冠，“我是吃可爱多长大的”队和“红鲤鱼与绿鲤鱼”队获得二等奖，“citra”队、“长江七号”队和“matahari”队获得三等奖。精彩的比赛后，外教 Amelia 老师进行了精彩点评，生动精辟的点评又把现场气氛推向另一个高潮。

本次配音大赛，同学们赛出了精彩，赛出了水平，展现了大学生应有的朝气与进取精神。同学们在学习中收获快乐，在体验配音的快乐中也获得了知识。相信在今后的学习生活中，同学们也能继续积极乐观迎接挑战。第二届印尼语配音大赛在全体同学们的欢声笑语中圆满结束。





17 级缅甸语班举办专业知识技能竞赛

17 级缅甸语班 叶红

为使同学们充分感受学习语言的乐趣,提高缅甸语专业知识的应用能力,17 级缅甸语班在国教楼 715 教室相继举行了缅甸语单词竞赛和缅甸语演讲比赛,17 级缅甸语班全体同学参加了本次比赛。

5 月 7 日进行的单词竞赛由班主任朱君老师主持。同学们严格遵守比赛规则,积极答题,争分夺秒。随着最后一个同学交卷,此次竞赛圆满结束,同学们满意地

离开考场。

5 月 11 日上午,缅甸语演讲比赛正式拉开了帷幕。班主任朱君老师、外教杜瓦底丁老师作为评委出席了此次比赛。比赛开始前,朱君老师详细的说明了比赛规则。同学们依次上台演讲,展现个人风采,整个比赛过程充满了欢声笑语。在所有同学演讲结束以后,朱君老师和杜瓦底丁老师对本次比赛作出总结。两位老师都表扬了

参赛同学们，并且鼓励大家继续努力，夯实基础。

通过比赛的形式加强专业的学习，同学们不仅锻炼了专业知识应用能力，调动

了大家的学习热情。17级缅甸语班的同学将不忘初心，砥砺前行，认真学好专业知识，不断提升综合能力。



体育与健康科学学院积极开展教学检查活动

体育与健康科学学院 韦阳成

本学期，学院领导班子及教研室主任积极开展教学检查活动，主要目的是了解教师教学状态、学生听课状态、师生互动情况等。教学检查的时间和方式可以灵活掌握，可以是看完整一节课，也可以根据需要进行短暂看课（如 5 分钟、10 分钟）。教学检查的地点可以在教室里，也可以到室内体育场馆、室外运动场地等查看课堂教学情况。

教学检查小组分为六组，每个学院领导班子成员为各组组长，利用空余时间在西校区东盟楼、明德楼、食堂三楼个室内场地、李宁田径场、体育馆等室内外场所以及东校区各个体育运动场所实施检查，对我院 46 名专任教师的教学情况进行查看。从检查的情况看，课堂教学秩序总体正常，但仍存在以下问题：

一、理论课方面：

第一，有的学生迟到时间长，在第一节课上吃早餐；个别班课堂上学生集中坐到教室后面，前排位置留空多。

第二，课堂上趴桌子睡觉或玩手机的学生比较多，尤其是在大教室上课的课程；部分教师对课程纪律监控不足，对学生睡觉玩手机不闻不问。

第三，基本没有教师坐着授课，但缺乏与学生的互动，学生记笔记的现象不多。

此外，检查中发现，凡是教师站着或移动讲课的课堂，学生的课堂纪律都比较好。反之，教师坐着讲课或只盯着电脑讲课的课堂，学生趴着桌子睡觉和玩手机的情况比较多。通过本次看课活动，学院认为一方面教师要对自己的课堂负责，采用适当的教学方式方法授课，提高学生听课质量；另一方面学生的学风建设有待加强。

二、技术技能课

第一，有三门技术课（体育专项课）需用校车运送学生来往东西校区上课，增加了教学成本，也给正常教学秩序带来了一定的影响。

第二，西校区场地设施较缺乏，无法全部满足体育专业课及公共体育课的教学

要求。尤其室外场地，部分课程只能在体育馆周边空地上课。同时，受天气影响较大，下雨及天气炎热的情况下，不宜开展教学活动，对教学效果影响较大。

第三，体育专业教师反馈学生培养质量有待进一步提高。突出表现在学生体育

专项特长不够突出，多个运动项目技能的全面性不够突出，学生学习风气与课外自我练习需要进一步加强。

学院将根据看课活动中发现的问题，采取针对性措施，积极整改，进一步提高我院的教学质量。

艺术学院成功举办首届“互联网+”大学生创新创业大赛

艺术学院 林春福 李奕静

为提高我院师生对创业创新工作的认识，规范参赛者项目申报流程，4月17日

至18日，我院成功举办首届“互联网+”大学生创新创业大赛。





比赛分为两个环节，4月17日组织了第四届“互联网+”项目申报书导师初审会，与会评委认真听取了项目申报团队的项目陈述，结合大赛要求和项目的实际可操作性，分别给予每个参赛团队有针对性的建

议和指导。各参赛团队经过认真修改完善，按照大赛组委会的要求，18日我院又组织了决赛评审，最终从申报的35个项目中评选出5个项目参加学校重点项目的评审。

通过组织本次评审会和大赛，不仅规范了我院“互联网+”大学生创新创业大赛申报流程，使我院参赛选手为接下来的“互

联网+”大赛做好了调整与准备；而且提高了广大师生对创业创新工作的认识，使我院创新创业工作又上新台阶。



艺术学院首届青年教师综合技能竞赛在我校举行

大学生通讯社 曾芷蕾 张洪瑶

5月14日，艺术学院首届青年教师综合技能竞赛在西校区音乐厅以及艺馨楼303举行。此次竞赛分为音乐舞蹈组以及

美术设计组两组共21人参赛，最终美术与设计组赵悟老师、音乐与舞蹈组朱妮老师荣获一等奖。



声乐教师朱妮以《二月里见罢到如今》对学生进行一对一教学，在课堂中强调学生在练习的过程中注重“好看又好听”，让学生不仅注重演唱的技巧，还要重视表演的能力，朱老师的这一观点得到了评委们的一致好评。

钢琴专业教师巫诺以肖邦的波兰舞曲为教材，对学生进行一对一教学。对于学生出现的“爆发力不足”等问题，他进行了指导和示范。“练习钢琴时，注意力一定要集中，曲谱与钢琴融合，指尖的收弹也要注意曲子瞬间所表现的情感，这样才能

弹出‘爆发力’。”他说。

视觉传达专业教师龙女展示“字体设计中的创意字体”一课的教学内容。庞林林教授指出授课中存在的问题，并希望教师们在以后的教学中可以结合正反两面教材进行结合对比，让学生能够全面、理性的思考。

美术学专业教师陈瑶讲授“素描（胸像）课程示范”一课。他提醒学生在作画之前，先观察模特的形象细节，再下笔画出人物轮廓，之后在不断观察中进行细节绘画和修改。韦浩教授对陈瑶的教学理念表示认同，他认为美术学实操性很强，需要同学们在绘画时不断观察修改，认真仔细才能画出好的作品。

庞林林教授总结说：“现在的青年教师

就是未来教学的主力军，不仅要提高教学质量，也要注意讲课时间和内容；把握课程重点，注重课堂‘输出量’的同时，也要加强与学生的互动，尽量照顾到每一个学生。”

此次竞赛专门邀请到原广西民族大学副校长李尚平，广西教育学院艺术学院院长，男高音歌唱家贾双飞教授，原广西演艺职业学院执行院长、舞蹈专业学科教授林红，广西师范学院博士唐建武担任评委；同时还有学校教学督导乔增芳、庞林林、郑华生做课堂指导，艺术学院党委书记李再莲以及全体教师参与观摩。竞赛旨在让青年教师相互学习，提高教学质量，培养创新教学理念，推动我校教育事业的科学发展。

预科教育学院到上林县中学和上林县城关中学听课调研

预科教育学院 容许熙

为了解高中课程改革，听取高中对预科教育教学改革的意见和建议，5月10日—11日，院长张爱民率副院长黄焯英、吴

胜富、各教研室主任一行9人赴上林县中学和上林县城关中学听课调研。





此次调研受到了上林县教育局和两所高中领导的高度重视，得到了他们的大力支持与配合，安排我们进入课堂听了数学、语文、物理、英语、思想政治、历史和化学等课程，还与学校领导、科任老师进行了座谈。双方就学生的培养和目前的新课改进行了热烈的交流与讨论，上林县中学近年来一直按照“勤学苦读，成人成才”的教学理念来培养学生，重视学生良好德育的养成，覃校长指出，目前的新课改还存在“高考指挥棒”的问题，如何将学生的素质教育落到实处，是每一个学校需要面对的问题，该校实施以学生为主体的“合作课堂”教学模式，走在了广西新课改的前列；城关中学的温副校长提出语文教学

是课改的重点，中国传统文化的重视将是一种潮流。预科教育学院张爱民院长也非常认同两所高中课改所取得的成绩和做出的努力，认为上林县中和城关中学是一个学校有目标、校长有追求、教师有素养的团队，其未来发展值得期待。随行调研的各位老师也对高中的教案准备、课堂教学等方面提出了中肯的意见。

据悉，此次调研是我院第一次前往高中听课调研，随行的老师也纷纷表示不虚此行，收获良多，通过调研，明确了高中课程改革的方向和内容，有助于做好学生高中与预科阶段的教育衔接，同时对预科教育教学的改革提供了直接的经验和素材。

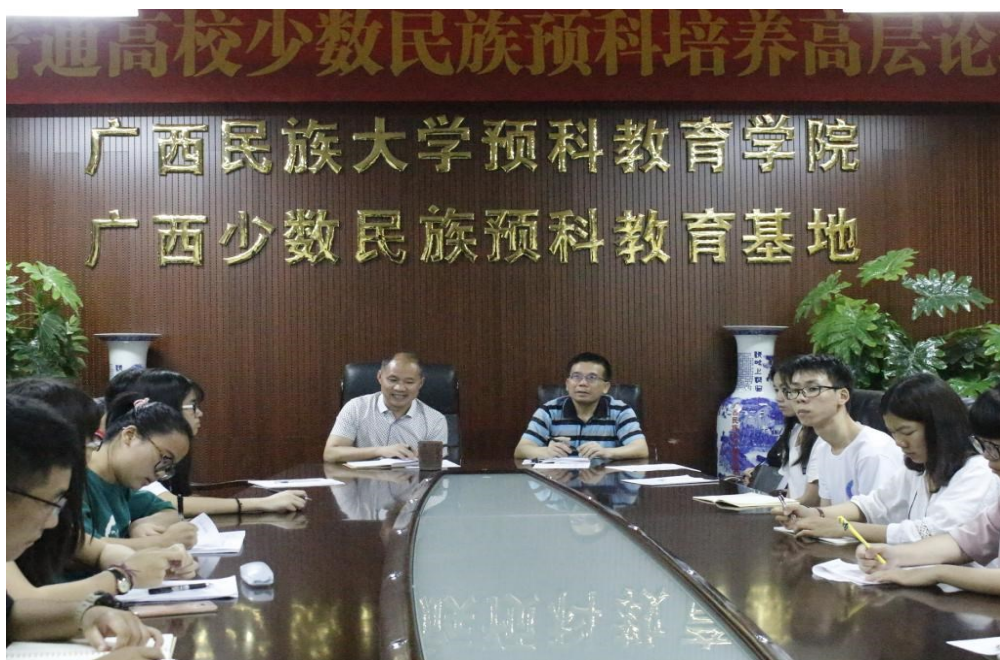
预科教育学院举行第四期“院长有约”座谈会

预科学院

5月8日晚7点，我院第四期“院长有约”座谈会在明德楼343会议室举行，院长张爱民与34名学生代表座谈，听取和解答学生在学习与生活上的困惑，帮助学生更好地在我院完成学业。我院党总支副书记黄永彪、团委书记李胜兰参加座谈会，并解答相关问题。

张院长强调本次座谈会旨在希望同学

们就学院的教学、管理、课堂学习等方面提出意见和建议，学院会根据同学们的意见和建议结合实际情况做出相应的改善，为同学们提供更好的学习生活环境，从而使大家在我院更好地学习，为将来做好准备。同学们也积极地响应院长的号召，针对自己在预科学习生活中遇到的种种问题提出了自己的看法和建议。





活动上，学生代表们对宿舍维修、增设体育课、结业考试后学院对于学生时间的安排、教学设施以及能否多组织大型校外课外活动等问题提出了自己的想法和建

议。张院长、黄副书记和李老师耐心倾听同学们提出的问题和建议并给予了相应的建议，帮助同学们寻找解决办法。

张院长总结说我院的教学主要是在

“预”，为将来直升到本科学习生活做准备，希望大家能珍惜在学院学习的宝贵时间。最后，张院长对参加座谈会的同学表示感谢，他强调学院会梳理大家提出的意

见和建议，尽可能联系相关部门协商落实。也希望到场参加活动的同学能将会议的内容传达给各班同学，大家携手共同为打造我院更美好的未来而努力！

中国“非遗”走进留学生课堂 ——记中国结教学课堂实践

国际教育学院 徐利新

2018年3月到6月，国际教育学院针对留学生开展了以中国“非遗”走进留学生课堂的教学实践活动，并于5月28日到6月4日借国教院“国色天香”文化节展

出了留学生中国结课程作品，选出了获奖作品并颁奖。此次教学活动收到广大师生的一致好评。



留学生中国结课程自3月13日正式开课,吸引了来自国教院汉语国际教育专业、工商管理专业、越南胡志明班、泰国庄甲盛班、文学院各专业班级以及来自韩国、老挝、泰国、越南、柬埔寨等国家的留学生。学生对于中国传统文化展现出浓厚的

兴趣,更激发了老师授课的热情,在课堂上,师生一同体验教与学的乐趣,轻松的学习氛围总是让学生们感到时间过得飞快,原本2个小时的课,学生总是觉得时间不够不愿下课。



课堂上学生们主动互相帮助,一同进步。来自老挝的邢纳昆是工商管理班的班长,别看是男生,但大家都觉得他最心灵手巧,总能第一个完成让大家觉得头疼的

复杂的结形。完成了自己的作品他也主动帮助不会做的同学,大家一致认为他是最优秀的中国结技艺的外国“传承人”。



刚开始学习中国结的时候会觉得很难，手要灵巧，眼要看清楚每一根线的走向，头脑要集中精力，真是不容易。经过一段时间的练习，学生们培养出了坚韧的耐心，磨炼出了不畏惧困难的品质。每一

个作品都是学生们用心制作的，他们都宝贝一样地收藏着，还印上自己中国名字的印章，因为这不仅是一个简单的作品，更是中国文化在他们内心的沉淀。



转眼学习结束了，5月29日作品展示出来的当天好多师生都聚集来参观，大家在欢乐且兴奋地品评着自己喜爱的作品，为他们投上自己宝贵的一票。大家都希望

接下来还能再次开展类似的中国文化课程，很多留学生、中国学生还有老师期待下学期能有机会也参加这个课程的学习。



2017年习总书记提到的“文化自信”激励着中国人不断地重新审视自己，更是激励着每位从事对外汉语教学的高校老师，我们不光是在教汉语，更是中国文化

的继承者和传承人，中国“非遗”代表的中国文化要在中国神州大地上展现新时代的光彩。



广西民族大学 关于制订 2018 级本科专业人才培养方案的指导意见

教务处 教务科

为了深入贯彻《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）等文件精神，深化教育教学改革，强化人才创新创业能力，提高人才培养质量，现就做好我校 2018 级本科专业人才培养方案的制订工作提出以下意见：

一、总体要求

（一）进一步明确人才培养方案的目标、定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大精神为指导，坚持坚定正确的政治方向，认真落实“培养适应社会发展需要的高素质专门人才”的培养目标，明确本专业对“高素质人才”的定义及其能

力结构、素质规格的要求，清晰界定本专业人才培养在“应用型、复合型、创新型”三类高素质人才中的定位。

（二）建立和完善创新创业人才培养新机制

深入贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），把创新创业教育改革作为教育教学改革的突破口，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构。明确各专业创新创业教育的培养目标，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才培养的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

（三）严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“《国标》”）是我国高等教育领域首个国家标准，具有重要的标志性意义。必须认真学习、贯彻落实《国标》，坚持以学生为中心，突出产出导向，主动对接经济社会发展需求，科学设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

在开展本科专业设置、专业建设指导、专业教学质量评价等工作中将《国标》作为教学质量的指导性要求，把《国标》实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合起来，对照“国标”，结合学校、学院、专业的实际情况，认真制定专业教学质量标准实施细则。

（四）坚持以德为先，实现从“思政课程”向“课程思政”的转变

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育。狠抓师德师风建设，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，才能培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

在设置本科专业培养方案的过程中应贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》精神，梳理各课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的教育功能，使各门专业课、通识课等都要赋予育人功能，

与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。每一门课程的思想教育，都要在相应的课程教学大纲、教学进度表和课程成绩中得到具体体现，并在教学过程中严格执行，逐一落实。要改革教育教学方法，加快推进由“思政课堂”走向“课堂思政”的教育教学改革，让所有课都上出“思政味”，所有任课教师都挑起“思政担”，探索构建全员、全过程的大思政教育体系。

二、注重分类培养

人才的培养应按照“三个符合度”（人才培养目标与社会要求及人的全面发展相符合、与专业办学条件相符合、与所培养的人才质量相符合）的要求，切实把握好各专业人才的目标定位，分类培养服务国家战略需要、适应区域和地方经济社会发展要求的应用型、复合型、创新型高级专门人才。

分类培养重在形成特色，每个专业的培养方案都应体现自身的特色和优势，体现专业的创新创业理念和要求。

（一）稳步实施专业大类培养方案，培养基础扎实、学识开阔、实践能力强的复合型人才

实施专业大类培养的学院、专业，应坚持“厚基础、宽口径”的培养原则，培养基础扎实、学识开阔、实践能力强的复合型人才。专业大类人才培养方案的制定，应构建专业大类的学科课程平台，实现同

一个学科下不同专业的课程基本打通，同一门课程可以有不同的专业来选修，同一学科所有专业共修同一课程模块。

（二）加快推进师范类专业认证，努力培养优秀的中小学和幼儿园教师

师范类专业人才的培养应参照教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）的要求，全面深化教师教育改革、切实提高我校师范类专业人才的培养质量。要将教师教育课程纳入师范类专业人才培养方案中，按照教师发展基础课程、教师发展学科课程和教师发展实践课程三个模块构建教师教育课程平台，坚持育人为本、产出导向、终身学习的理念，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。要严格按照师范类专业认证标准要求，设置符合教师专业标准和教师教育课程标准要求的课程体系和课程结构，切实实现中小学和幼儿园教师的培养目标（教师教育课程体系的构建可参照附表5《教师教育课程平台》）。

师范兼非师范专业可参照师范类专业或者非师范类专业两种培养目标选择其中之一制订培养方案（详见附表6）。

（三）加强新工科研究与实践，积极推进工程教育专业认证，不断提升工程人才培养质量

工科专业的人才培养应按照工程教育专业认证标准，探索和构建全面、科学、合理、有效的专业建设模式，提高我校工

科专业人才的培养质量。工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保障制度，其核心就是要确认工科专业毕业生达到行业认可的既定质量标准要求，是一种以培养目标和毕业出口要求为导向的合格性评价。主要覆盖我校以下几个专业类别：计算机类、电子信息类、材料类、自动化类、化工与制药类、环境科学与工程类等，上述专业及所在学院要积极参加全国CDIO工程教育联盟，应按照工程教育专业认证标准，秉承CDIO高等工程教育理念对标“卓越工程师教育培养计划”，科学构建工程素质、技术应用能力、项目管理能力和工程创新能力“四位一体”的工程实践能力培养体系，进一步明确专业人才培养定位，制定工科专业的人才培养目标和毕业要求，保证工科专业毕业生在知识、能力、素质等方面能够达到行业认可的既定质量标准要求，推动工科专业教育的内涵式发展和创新创业教育。

（四）切实落实外国留学生培养方案，确保留学生培养质量

外国留学生的培养应根据《学校招收和培养国际学生管理办法》（教育部、外交部、公安部令〔2017〕第42号）、《广西民族大学本科留学生管理暂行规定（民大〔2008〕189号）》、《广西民族大学外国留学生学士学位评定办法（试行）》（民大〔2009〕295号）等文件的要求，统一制订各专业的外国留学生人才培养方案。外国留学生必须完成规定的学分（150-170

学分)才能毕业,学分结构与课程设置可根据留学生的实际情况相应调整(详见附表4)。

(五) 单独设置专升本人才培养方案,打通专升本学生培养通道

专升本学生的培养应根据教育厅历年《关于做好普通高校优秀高职高专生选拔升本工作的通知》文件要求,单独设置专升本人才培养方案,学分设置原则上为普通本科总学分的一半,80个学分左右。专业跨度大的可适当增加学分,一般不超过90个学分(详见附表4)。

三、强化实践教学,深化创新创业教育

根据《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)和《广西壮族自治区人民政府办公厅关于印发大力推进大众创业万众创新实施方案的通知》(桂政办发〔2015〕134号)等文件要求,进一步推进我校的创新创业教育改革,健全创新创业教育体系,细化创新创业素质教育的能力要求,提升我校本科人才创新创业的意识和能力,真正将创新创业教育落到实处。

(一) 将创新创业教育贯穿人才培养全过程

把创新创业教育融入专业人才培养方案,构建创新创业基础课、辅助课、创新实践课程、创新实践竞赛等完整的创新创业教育体系,丰富课程、创新教法,推进

教学、科研、实践紧密结合,突出学生创新精神、创业意识和创业能力培养。

面向全校本科生开设《大学生创业训练》和《大学生创新训练》通识必修课,各1个学分,16个学时;通识必修课《大学生职业生涯规划》与《大学生就业指导》,各1个学分。《大学生职业生涯规划》开课学期原则上应为第一个学期,应强化《大学生职业生涯规划》的教育导向功能,教学以大学生实训、参观实习等实践模式为主,注重培养学生的感知认识,尤其是专业认知度和创新创业意识的培养。

贯彻落实《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》(国发〔2017〕35号)和《教育部关于印发高等学校人工智能行动计划的通知》(教技〔2018〕3号)文件精神,构建我校新一代人工智能领域人才培养体系和科技创新体系,提升我校人工智能领域的人才培养能力,加强人工智能与计算机、控制、量子、神经和认知科学以及数学、心理学、经济学、法学、社会学等相关学科的交叉融合。由信息科学与工程学院面向全校本科生开设《人工智能》通识选修课,1个学分,16个学时;学校开设与人工智能相关的网络课程,列入通识选修课模块。各相关单位应重视人工智能与计算机、数学、统计学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等学科专业教育的交叉融合,探索“人工智能+X”的人才培养模式。

所有本科专业的培养方案都要进一步

完善设置创新实践学分，列入专业选修课模块，充分发挥实践或创新活动在人才培养中的积极作用。具体学分认定根据《广西民族大学创新学分实施办法》（民大〔2014〕297号）执行。积极鼓励并吸收本科生参与教师科研课题研究，全面提升本科生素质；将本科生参与教师的科研课题研究落实到每一个专业。本科生参与教师科研课题项目作为我校加强创新教育改革措施之一，应作为创新实践学分列入人才培养方案。

所有本科专业的培养方案都要努力打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，积极探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，培养方案中的专业选修课模块可跨学院选修1-3门（ ≤ 5 个学分），跨学院涉及的相关学院进行学分互认。促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

特别是在理工科专业的人才培养方案中，应开设开放式实验课，或增设设计型、研究型 and 综合型实验课，或开设科技创新课，以吸收学生进入科研小组等方式，强化实践环节，突出创新精神和实践能力培养。

（二）同步推进课程的理论教学和创新实践教学

培养方案中的创新实践教学环节包括课程实践、专业实践、综合实践和社会实践。列入教学计划的各创新实践教学环节

累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不应少于总学分（学时）的20%，理工类专业一般不应少于总学分（学时）的25%。

对于依附于理论课程教学的实验（创新实践），课时达到18学时及以上的，要求单独开设实验（创新实践）课程；实验（创新实践）课时未达到18学时的，要将该类课程的实验（创新实践）教学环节进行整合，以单列课程的形式统一开设综合实验（课程综合实践）。

打破以传统的简单“授受型”、“满堂灌”的课堂教学为主导的教学模式，所有本科专业培养方案的每一门课程一般应包含理论教学和创新实践教学两个部分（详见附表1）。鼓励教师适当压缩课程的理论授课时数，充分利用课程的创新实践教学时数，积极实施翻转课堂等教学方式改革，在实践教学和创新教育方面探索新的形式，努力培养本科生的创新实践能力。每门专业课创新教育不低于教学课时的10%。实践教学应包括课内实验、课程自主阅读研讨、课程见习、课外学术和科技活动等。文科专业所有课程需阅读任课教师提供的参考书目的5本以上（含5本）参考书，并提交读书报告；理工科专业课程的实验课时或实验学时，学生须提交实验报告。每一门课程的实践学时安排，在相应的课程教学大纲、教学进度表和课程成绩中应得到具体体现，逐一落实，并在教学过程中严格执行。每一门课程成绩一般

应由理论课成绩和创新实践课成绩构成，教师须对学生提交的所有创新实践报告评分，并将创新实践报告成绩作为创新实践（平时）成绩的主要构成部分，每门课程的创新实践（平时）成绩比例不低于40%~60%，专业负责人应对课程提出具体的措施，经学院主要领导审核。

（三）积极推进产、教、学、研相融合的协同育人的人才培养模式改革

启动“创新人才培养计划”试点，组建“创新人才实验班”，探索国际化复合型人才培养模式和高端应用型本科人才培养模式，着力培养拔尖创新人才。

积极探索建立需求导向和创业就业导向的人才培养模式，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接，培养高端应用型创新人才。鼓励各学院、各专业，尤其是经贸类、管理类、理工类、IT类专业等应用型专业的学院与企业共建学院、共建专业，与企业共同申报、实施教育部产学研合作协同育人项目，组建“创新人才实验班”，本着“取长补短，分工协作，优势互补”的原则，充分发挥各自的资源优势，共同制定人才培养方案，在人才培养模式、课程体系、教材建设、工程实践、管理体制、运行机制等方面进行探索和创新。

通过产学合作，把企业的技术和行业信息传递给学院，促进学院教育观念的改变，为学院的教育改革指明方向，提供动力；通过产学合作，学院选派教师进入企

业进行实践能力的训练，企业选派技术人员进入学院对学生进行指导；通过在企业顶岗实训和带薪实践，使学生明确自身角色，实施个性化教学；根据行业的特点，强化双语教学，提高学生的国际交流能力；在实践教学体系、课程建设、教材建设、双师型队伍建设、学生就业去向等方面强化行业特色，推动专业与产业的融合，提升专业内涵，塑造专业品牌。鼓励并支持有条件的学院建立人工智能领域产学研联盟，建设一批集教育、培训及研究于一体的区域共享型人才培养实践平台；积极搭建人工智能领域教师挂职锻炼、产学研合作等工程能力训练平台。推动高校教师与行业人才双向交流机制，进一步完善人工智能领域多主体协同育人机制。

四、规范课程体系

培养方案的课程体系由通识课、专业课两大部分组成。

（一）通识课

通识课是学校根据相关要求面向各专业统一开设的课程，包括根据国家教育部、自治区教育厅等部门规定开设的通识必修课和我校为拓宽学生视野和知识面开设的通识选修课。坚持文理兼通的原则，拓宽人文社科专业的自然科学基础和理工科专业的人文科学基础。

（二）专业课

专业课包括专业必修课和专业选修课，主要依据高等教育出版社最新出版的

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》（教育部高教司编，高等教育出版社 2012 年 10 月版）和本专业教学指导委员会的意见设置。

专业必修课一般应为该专业学生必须掌握的基本知识和技能的课程。专业选修课的设置必须突出专业方向性和特色。

五、人才培养方案的主要内容、参数

（一）主要内容

人才培养方案的主要内容包括培养目标、培养规格和要求、主干学科、专业核心课程、标准修业年限、授予学位、毕业总学分及课内总学时、课程设置及教学计划。

（二）主要参数

1. 学制：标准学制 4 年，提前或延后毕业按学校有关规定执行。

2. 学期：实行双学期制，即秋季学期

和春季学期，共 40 周。其中每学期上课 18~19 周，期末考试安排 1~2 周。

建议学院（尤其是理工类）探索试行三学期制，三个学期共 40 周，其中秋季学期 18 周（17 周教学，1 周考试）；春季学期 17 周（16 周教学，1 周考试）；夏季学期 5 周（4 周教学，1 周考试）。夏季学期主要用于安排实习实训、创新创业训练、军事课、通识选修课、实践教学、辅修、科研训练等。

3. 学分、学时：

以 0.5 学分为最小单位，进一步压缩理论课时，精简授课内容。理论课每 16 学时计 1 学分，实践（实验）教学每 18 学时或 1 周计 1 学分。集中实践教学环节，由学校统一规定学分。

文科、经管类本科专业总学时控制在 2600 左右，学分 160 分左右；理工科、外语类、艺术类、体育类本科专业总学时控制在 2800 左右，学分 170 分左右。培养方案原则上要求周学时不超过 25 学时。

勤以治学，上下求索

——访全区青年教师教学竞赛一等奖获得者李琳

传媒学院 陈翠 黄庭芳

编者按：2018年6月27日至29日，由自治区教育厅、自治区教育工会委员会主办，广西师范大学承办的第五届广西高校青年教师教学竞赛顺利举行。李琳作为广西民族大学文科组的代表选手参加了此次比赛，并获得全区文科组一等奖且排名第二的好成绩。这是对李琳教学成就的极高褒奖，更是广西民族大学在教学竞赛中的重大突破。为了让全校师生更深入地了解李琳，在李琳获奖前后，传媒学院党委经过精心策划，深入采访了李琳，带领我们共同走进这位让传媒学院为之骄傲和自豪的优秀青年教师。

李琳，广西民族大学传媒学院播音与主持艺术教研室专任教师，毕业于中国传媒大学播音主持艺术学院，曾先后在上海人民广播电台、广西电视台任播音员、主持人，曾荣获广西高校纪念中国共产党成立90周年演讲比赛一等奖，并被授予“广西高等学校优秀共产党员”称号。2018年

李琳在全区第五届高校青年教师教学竞赛荣获文科组一等奖，这也是我校在该比赛中首次获得一等奖。

多方助而载誉归

6月21日，教育部党组书记、部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上强调，要全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”（回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想），加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。我校一直重视本科教学，积极贯彻落实全区深化高等教育综合改革工作会议精神，广泛开展各种教学竞赛活动，提供硬件和软件上的大力支持，激发广大青年教师投身教学和科研的热情，不断提升我校青年教师的教学能力和业务水平。

在采访伊始就提到，她本身是教播音主持专业的，课堂讲授环节的表达呈现非常自信，但是要做出有竞争力的教学设计和 PPT，以及做好深刻贴切的教学反思，靠个人的单打独斗是远不能实现的。她认为此次能在全区高校教师教学竞赛中获得一等奖，除个人的努力外，学校、学院等多方的支持必不可少。在备赛过程中，学院组织教学督导和专业负责人听参赛选手讲课；教务处从校外请来专家做赛前指导，积极联络校内专家给选手审阅和修改教学设计，并为教学反思作指导；此外，学校还专门购置了先进的教学设备，供大家进行模拟练习。另外，李琳认为团队合作也很重要，奖项的获得离不开播音与主持艺术教研室整个团队前期成果的积淀，学院的领导和其他同事在比赛过程中也给予她很多中肯的建议和帮助。

勤其力而有所成

“对于你自己想做的事情，100%的投入都是不够的，一定是 120%以上的”，李琳谈到获奖感受时由衷的说。

对于参加此次比赛的初衷，李琳觉得一方面是自己已经多年未参加比赛，觉得要检验一下自己的能力；另一方面她认为这是一次很好的学习和锻炼的机会，想向其他的年轻老师学习。“我觉得首先我对这个比赛的意义和分量还是比较了解的。”她说，自己曾参加过我校第四届青年教师课堂教学技能大赛，当时是文科组现场评分

第一名，但因为其所从事的专业教学主要是以播音小课为主，没有做课件的习惯，在最后综合评奖时只获得了二等奖。李琳觉得这个经历对她来说既是一种对教学的肯定，也是对其教学基本功上存在短板的一种鞭策：“我当时最大的感受就是对于青年教师来说，你在经历了一些教学经验的积累之后，去参加比赛来锻炼自己或者说来证明自己，对个人能力的提升是很好的机会。”

机会总是留给有准备的人。“这个准备真的是很艰难”，李琳说。她为竞赛所做的准备工作，除了来自本身十多年的教学经验的积累，还有持续了两个多月无间断的赛前准备。在这两个多月的时间里，除了到学校上课及必须的日常活动，她所有的业余时间全都用在竞赛准备上。“可以讲，比我 20 多年前参加高考还要用心，时常是夜里两三点睡，早上五点钟就担心没做完东西啊，‘哗’地一下就起来了，就是这样的一个状态。”

充分应对竞赛，李琳需要按赛制要求准备 20 个教学设计和 20 个教学节段的 PPT，还包括课堂讲授环节和现场的教学反思环节。经历两个多月的不断修改，在教学课件的制作上她有了很大的收获。此前，播音专业的授课形式对课件要求并不是太高，为了准备竞赛她需要学习如何针对教学阶段去安排内容，并对内容进行合理的编排，使教学课件更精辟更充分，“通过这两个多月的学习和准备，也是把我的 PPT

制作从一个小小班水平升级到中班的水平了”。赛制要求在 20 个教学设计和教学节段中现场抽取一个来进行演示，参赛选手一定要对自己的 20 个教学设计和节段都十分熟悉。为了让教学更生动自如，李琳除了在家演练，也会经常到学校提供的设备教室 403 练习，“最后 403 的那个管理员把密码都告诉我了，我都可以自己开门练习了”。

尽管准备过程充满艰辛，但如今回忆起来，李琳却觉得非常值得。对她来说，参加比赛的收获早已不单是奖项这一点，培养爱岗敬业、严谨治学、探索创新的态度，加强教学基本功和能力训练、提高教育教学水平，真真正正地上好一门课，都是她从青教赛中收获的宝贵财富。

亦将上下而求索

李琳认为作为一名合格的教师，首先在思想上一定要时刻保持对教育工作和对学生的热爱和尊重，这是教风的一个侧面反映；其次是要提高教学技能、教学能力；第三是要有社会责任感。她反复强调教风的重要性，为师要有教风，为生要有学风。关于教学理念，她还强调“言为心生情自出”，“我的教学理念其实跟我们这个专业特色是结合在一起的。我们强调技巧和内心情感的统一。”她认为作为老师，只有真切从心里去想教学、爱学生，才能充分挖掘课程的特点、内容，才能充分地考虑学生的心理和需求。在与学生的相处过程中，

要在充分尊重和理解的基础上，双方去相互了解和磨合。

除此之外，李琳十分重视对学生作业的点评反馈，“对于学生集中交给我的音视频作业，我从来不在课堂上做那种笼统的点评。我不会说这次作业我们大概是一个什么、总的来说是一个什么优点或缺点，因为学生们真的非常期待老师对他们作业进行有针对性的点评”。李琳改作业时会在纸上记录每个人的优缺点，回课时再反馈给学生。每次回课学生都能看到她带着三四张纸，那上面是她一遍遍观看批改作业记下来的反馈信息。李琳说：“这样的回课方式可以引起学生的重视，从而激发学习积极性，这对教学来说是一种良性循环。”

教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出，本科教育是高等教育的立命之本和发展之本，要坚持以本为本，加强一流本科教育。对于“以本为本”李琳有着自己的理解：一是回归到对教学的重视程度，二是回归到教学的意义和作用，三是教学和科研“两条腿”一起“走路”。李琳说“我们需要全面地去理解‘以本为本’。”在未来的教学生涯里，李琳的首要目标便是加强教学能力的自我提升，再者便是真正地上好一门课。她希望在以后学生一谈到李琳时会说“李琳那门课上得特别好，大家都去听她的课”，也希望自己的课将来能变成学生心目中一门被“秒抢”的课。

正如李琳在我校 2018 年本科教学工

作会议中发言中所提到的那样：“教育的中心是教学，而教学的关键就是上课。努力上好每一节课既是我们每一位教师的责任，也是我们的看家本领。这些年来我所理解的“热爱教学”，不是一句口号，它是时时处处把“上课”放在自己工作的首位，每次去上课都像是赴一场与学生的约会，内容上用心准备、形式上精心设计，知识要更新，状态也要保鲜；它是课上课下都真心关注学生的收获与成长，平等对待每一位学生，每一次作业都认真评阅、回复

意见，通讯工具随时在线给学生答疑解惑，专业学习要求一丝不苟，师生关系依然可以如沐春风。”

谈及对未来的规划，李琳脸上散发着自信的光芒。她很坚定的说：我将重新出发，自觉崇德修身，夯实学识，提高创新本领，做一名对教学饱含热情、对学生充满关爱、为教师这个职业感到无比荣光的高校教师。”获奖的光环也许会随着时间的流逝慢慢的褪去，但在探索教育教学的道路上，她永远年轻！

化学化工学院积极开展教学改革，提升人才培养质量

化学化工学院 门媛媛 蓝平

近年来，化学化工学院重点从教学、实践、服务等环节全方位发力，努力成就莘莘学子的考研梦想。积极开展了教育教学改革，重点培养学生的创新能力；高度重视学生的考研工作，建立了较为完善的考研指导服务体系，给学生予以指导。在学院全体老师的精心指导和同学们的刻苦努力下，我院 2018 届毕业生在全国硕士生统一招生考试中喜获佳绩，考研报考率和

录取率均为近五年新高。2018 届各专业 288 名毕业生中 75 人报考硕士研究生，总体报考率为 26.04%；24 人考取四川大学、暨南大学、武汉理工大学、华中师范大学、中国农业大学等国内知名院校。

一、深化教育教学改革，培养学生的创新能力

我院在人才培养过程中形成了共识：人才培养质量的好坏，关键在于学生创新

能力、就业能力的培养。为此，我们遵循学生成长规律，科学合理的开展各项活动，帮助学生练就过硬的专业能力、较高的综合素质和职业能力，提高学生的创新能力。

一是注重提高教师水平，提升教学质量。我院十分注重教师能力的培养，鼓励支持教师攻读博士学位、出国访学、评聘高级职称。目前，我院 56 名专任教师中，高级职称占 82%，有博士学位占 80%，有海外留学访学经历的占 36%。高级职称专任教师为本科生授课的比例为 100%。学院教师注重课堂教学改革，采取“教学双主体”的教学模式，在教学观念上由“以教为主”变为“以学为主”。学院教师还积极申报教改项目、教学成果奖、参加教学技能竞赛。2017 年，获校级以上教改项目 11 项；区级教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，区高校教师教学技能竞赛三等奖 1 项。教师水平的提升，为提高教学质量、增强教学效果提供了保证。

二是注重教学与学科竞赛相结合。我院要求每个专业都要参加一个校级以上的学科竞赛：如化工专业学生参加全国大学生化工设计竞赛、全国大学生化工实验竞赛、广西高校化学化工类论文及设计竞赛；化学专业学生参加化学实验技能竞赛、师范生教学技能大赛；制药工程专业学生参加制药工程设计大赛等。通过参赛，学生们专业知识的学习和积累得到了质的飞跃，同时也提升了综合素质。2017 年度，学院组织学生参加了 13 项国家级、自治区

级的学科竞赛。共获得奖项 54 项，其中国家级 22 项、省部级 32 项。实践证明，参加过上述比赛的毕业生综合能力强，在就业竞争和考研竞争中都能发挥明显优势。

三是培养学生的创新创业能力。我院利用科研创新平台为本科生、研究生提供创新实践，所有的教学实验室和科研实验室都面向本科生开放，还设置了专门的本科生开放实验室。许多同学在二年级就开始加入到导师的课题组，进入实验室开展创新性实验，大大提高了学生的科研素养、创新意识和创新能力。学生将创新实验成果撰写成论文、制作出实验作品参加学术创新成果竞赛。2017 年度，学生获大学生创新创业训练计划项目 17 项，其中国家级 7 项，区级 10 项；在省级刊物以上发表论文 37 篇，获得国家专利 10 项。获第十一届全国大学生化工设计竞赛全国二等奖 1 项，三等奖 3 项；第一届全国大学生化工实验竞赛西南赛区一等奖 1 项，三等奖 2 项；广西高校大学生化学化工类学术创新成果竞赛二等奖 2 项、三等奖 6 项；第十二届全国基础教育化学新课程实施成果教学案例微课二等奖 3 项、三等奖 3 项；第八届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西区选拔赛铜奖 1 项；第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛科技发明制作 A 类（本科组）三等奖 1 项，这是我校在该项赛事零的突破。

二、开展精细指导，多举措促进学生考研

学院高度重视学生的考研工作，加强促考研的机制和制度建设，以促考研为抓手，探索教学新思路、新方法，推动学风的好转。为考研学生开展精细化的服务与指导，全方位推动学生考研工作。

一是加强领导，落实责任。学院高度重视毕业生就业和考研工作，把促进学生考研列入学院工作要点和议事日程，定期研究。建立了学院领导联系班级制度，每位班子成员负责联系 1-2 个毕业班，定期参加毕业班班会，为毕业生解读考研政策，鼓励学生考研。按照班子成员、学工队伍、系、教研室、带班老师层层分解目标责任，形成了分级负责、责任到人的考研工作责任制。

二是加强制度机制建设，为促进考研工作提供保障。学院出台了《考研工作奖励办法》，明确考研工作的各项指标和奖励措施。学院设立了“鼎弘奖学金”，对考取研究生的毕业生实行奖励。工作机制到位，经费投入到位，奖惩到位，人员落实到位，保证了学院就业工作的有效开展。

三是开展精细化服务，助力学生考研。2017 年，学院召开了考研动员会、报考指导会、调剂志愿指导会、考研经验交流会共 11 场。各系、各专业分别召开考研指导交流会，加大了对学生考研的动员和辅导力度。由各教研室组织教学经验丰富的教师为考研学生答疑解惑，从考研目标、考研方向、专业学习、报考学校及专业选择、考研调剂、复试技巧等各个方面给学生进行详细的指导。







信工学院组织学生开展金工实习，培养学生创新创业能力及提高综合素质

信工学院 文春明

金工实习又叫金属加工工艺实习，是一门实践基础课，也是培养工程素质的重要必修课，是有关专业教学计划中重要的实践教学环节。金工实习是学生了解机械加工生产过程、培养实践动手能力和工程素质的必修课。通过实习使学生了解工业

生产中机械零件制造的一般过程。对学生进行基本操作技能的训练，使学生了解机械零件的常用加工方法、所用主要设备的工作原理、工夹量具的使用以及安全操作技能。了解机械制造的基本工艺知识和一些新工艺、新技术在机械制造中的应用。

了解工业产品制造的全过程。培养学生的工程意识、创新创业能力、创新精神，提高综合素质。通过金工实习，使学生养成热爱劳动和理论联系实际的工作作风。

金工实习包括[车工](#)，[铣工](#)，[钳工](#)，[砂型铸造](#)等。这对于培养学生的创新创业能力有很大的意义。而且可以使学生了解传统的[机械制造工艺](#)和现代[机械制造技术](#)。学生通过教师演示、现场观摩、自主操作、撰写实习报告等环节全方位多层次地学习车床和数控方面的知识。在金工实习的过程中，指导老师全面展示技术技巧，详细回答同学们的问题，耐心指导各项操作，并高度重视实习安全。实习生们认真听取

老师讲解，严格遵守实习纪律和操作流程，仔细完成每一道工序。同学们完成最终作品，提交基础理论试卷，完成本次实习任务。

在学院领导的关心和实习指导老师的精心组织安排下，信工学院 17 级电气类学生于 2018 年 3 月 12 日-3 月 26 日在广西机电职业技术学院顺利完成了金工实习的任务，通过实习加深了学生对金工实习重要性的认识，增强了学生的创新创业能力和工程意识，培养了学生热爱劳动和理论联系实际的工作作风，提高了学生的综合素质。



商学院积极推动以创新创业教育为中心的教改探索

商学院 黄素心

为贯彻党中央、国务院决策部署，加快实施创新驱动发展战略，深化创新创业教育改革，促进学生全面发展，近年来，商学院着力推动以创新创业教育为中心的教学改革，设立“创新创业训练营方向”正是商学院当前的相关重大举措。

我认为创新创业教育的重点在于思维和方法，关键是在理论与实践之间取得平衡，案例分析、教育性游戏、设计操作、实践操练、反思式学习应该是教学重点，结合我院的经验，以创新创业教育为中心的教学可采取综合实验课程、专业实验课程、基础实验课程三结合的方式展开。为贯彻这一理念，商学院拟从2018级本科生开始，在国际经济与贸易、金融学、税收学、会计学、市场营销、电子商务、物流管理等7个本科专业设立“创新创业训练

营方向”。该方向围绕全面提高人才培养质量这个核心，把创新创业教育融入人才培养体系，改革教学内容方法，强化创新创业实践，切实增强大学生的创业意识、创新精神和创造能力。

选择该方向的学生，将从大一到大三修读创新创业训练营模块课程（5门专业选修课，15学分），并在第2和第6学期各进行一次跨专业综合创新创业实训（2学分）。完成训练营所有环节的学生，由商学院出具名单、创新创业学院认定，可以直接给予相应创新创业实践积分。

国际经济与贸易、金融学、税收学、会计学等4个专业的创新创业训练营方向模块课程打通；市场营销、电子商务、物流管理等3个专业的创新创业训练营方向模块课程打通。

联动传媒专业力量 打造数据媒体平台

——传媒学院“大数据交互式演播中心”正紧张落地筹备

传媒学院 陈玲艳

为优化教育结构，促进多学科交叉和融合，2017年10月，在专业需求融合媒介发展的时代号召下，传媒学院提出着手建设融媒体交互式演播实训中心的方案，构建“人才+项目”的培养模式，旨在为社会培养集应用、技能、专业于一身的复合、创新型人才。

传媒学院领导小组对播音主持与艺术、广播电视编导、编辑出版学、新闻学、传播学等多个专业，就其不同性质和特点进行了深入研究，并先后前往广西电视台、贵州电视台、北京电视台、北京石景山区广电中心三家媒体中心进行实地考察，对中国传媒大学、首都师范大学科德学院、广西大学、广西外国语学院等多所高校进行经验访问……在此基础上，学院党委书记郭金世、院长何江围绕如何建设符合我院的融媒体演播室，带领学院领导、专业技术教师前后五次召开集体会议，为打造一个契合我校传媒业大发展、推动研究与

实操再上新台阶的“云平台”进行方案大探讨。

多所高校特别是东部、中部发达地区的院校进行数据研究，充分利用媒体开展实践教学已有数年历史。我校是自治区高等民族院校，汇聚多民族学子，担负着民族地区的人才建设重任，特别是少数民族人才的培养。用传媒的专业视野去审视时代发展的需要，我院深刻意识到，在全媒体这一时代大背景下，当今的融媒体不仅是一种趋势，更是未来建设中专业与非专业人员都必须具备的工作常态和认知常态。无论硬件或是软件，采用前沿科技联合教学要求，形成一支高水平的教学队伍，打造一个宏伟的“育人”工程，已经成为高校人才培养机制中一个极大的挑战，同时也是教学体系中一种不可或缺的潜在条件。我院正是深深意识到这一点，意识到媒体研究和实际操作对于人才培养具有时代赋予性的意义。

自 2014 年 3 月 11 日立院以来，我院一直致力于探索对人才进行综合培养的模式和道路，为广西乃至全社会的人才输送形成独具优势的人才培养高地。经过一次次推敲和经验总结，2017 年 10 月始，传媒学院带领专业团队历经 8 个月的探索，就初级方案《2018 年度广西本科专业（群）及实验实训教学基地（中心）一体化建设项目建设方案》进行了二次完善，实证方案切实可行，符合我院建设融媒体的需要和要求。

方案敲定后就是落地执行。目前，我院正抓紧推进项目实施，着手筹备设备采购的招标工作，将于 2018 年 10 月中旬，

完成对规划场地即西校区明德楼 301 室的环境改造，并同步完成设备采购等系列工作。但 2018 年底，预计仍有 200 万元资金未能及时到位，这可能成为本项目推进一大重要阻碍，我院将通过多种途径筹措不足资金，联动社会力量打造平台工程。

同时，计划于 2019 年投入“云平台”——大数据交互式演播中心的核心工程的建设，平台建成后，将有力打通传媒各专业之间、传媒专业与非传媒业之间的实践教学，用新模式进行人才培养，促进毕业生就业时与多种媒体工作岗位实现无缝对接。同时，我校的教学水平、科研水平也将借助该平台中心提升到更高一层台阶。

政治与公共管理学院开展 2018 年考研经验交流暨动员会

政治与公共管理学院 黄韦杉

5 月 22 日下午，政治与公共管理学院在学友楼 601 室开展考研经验交流暨动员会，邀请成功考取今年研究生的 2014 级的张馨月、陆碧琳、祝笛、覃豪伟、黄

雅奥五位同学和师生一同分享考研经验。学院党委书记李涛、党委副书记玉琳、副院长唐展风、吴成林参加交流会。



吴成林从三个方面对在场学生进行动员。一是要有开阔的视野。视野决定高度。大家要利用空余的时间多了解名校、多了解考研的价值、多去外地游历，拓展自己的视野，才能做出理性的选择；二是要有格局观。要了解当今社会对人才的层次和

素质要求越来越高这个大格局，同时学校对学生的培养定位也会改变。希望大家要有格局思维，认清时势、更新观念、提升自我；三是要相信未来。未来有两个关键：一是就业、一是发展，就能够就业好又能够发展好，需要大家付出自己的努力，要

“相信自己、相信未来”，通过考研为自己未来的事业和幸福生活打下坚实的基础。

考取华中科技大学的张馨月同学与大家分享了自己的考研经验，她说，自律是考研成功的关键，大家在平时生活中一定要养成自律的好习惯。除此之外，还要反复练题，以此增强自己的记忆力。而考取四川大学的陆碧琳同学表示，制定好计划表和进程表能大幅度提高同学们的学习效率，大家要做好攻略，做好选择。祝笛同学在今年成功考取了山东大学的研究生，她建议大家要认清自己的定位，结合个人

实力做出选择。考取华南师范大学的覃宏伟同学表示大家在学习时要调整好心态。

在生活中要对自己有信心，做题要细心，复习有耐心。考取华中农业大学黄雅奥同学则建议大家要树立信念，坚定理念。在复习中要抓住重点以提高学习效率。

最后，李涛书记对本次交流会作总结讲话。他希望通过这次经验分享交流，同学们对考研有一个更深层次的了解，能够在未来面对考研的时候有更多的信心和准备。同时，他鼓励同学们积极考研，并祝福大家能够实现自己的梦想。

教育科学学院认真组织学习 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

教育科学学院 刘前程

教育科学学院根据学校要求，于2018年5月8日下午召开学院会议，认真组织全院教职工学习教育部颁发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）。院长张进清教授对《国标》的颁布进行了重要解读，指出了《国标》颁布的重要意义：这是向全国、全世界发

布的我国高等教育领域首个教学质量国家标准，对建设中国特色、世界水平的高等教育质量标准体系具有重大的标志性意义。

《国标》明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等，涵盖了全国普通高校本科专业目录中全部92个本科专

业类、587 个专业，涉及到全国高校 5.6 万余个专业点，我院应用心理学、教育学均在其中。《国标》突出学生中心、突出产出导向、突出持续改进三大原则和既有“规矩”又有“空间”保底不封顶；既有“底线”又有“目标”，既有“定性”又有“定量”三大特点。从《国标》的八大内容体系向全院教职工作了详细地说明。《国标》明确教育部以使用为要的原则，将按照《国标》对各高校专业办学质量和水平进行监测认证，适时公布“成绩单”。

之后，全院教职工对《国标》进行了热烈地讨论。老师们对照《国标》质量要求，结合学院实际，对课程开设，课时设置及课时时长、师资队伍、教学条件、实验条件等各方面进行了热烈地讨论。一方面，大家认为该质量标准出台得非常及时准确，为学院办学，提高本科人才培养质量列出了强制性的任务清单；另一方面，又觉得压力倍增，学院的办学条件与国家的要求还存在着非常大的差距。老师们表

示，将严格按照《国标》的具体要求，克服困难，以增强自身教学科研能力和寻求学校支持相结合，走内涵式发展道路，在学校的领导下将学院的两个本科专业办得更扎实，努力提高本科人才培养质量。

张进清院长指出，学院必须坚决贯彻立德树人的立身之本，坚持全面提高人才培养能力这个核心点，明确本科教育是高等教育的基础和根本，专业是人才培养的基本单元和基础平台。提高学院人才培养能力，必须严格执行《国标》，实现政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督，学院以标准来执行，用标准加强引导、加强建设、加强监管。

张进清院长要求，将《国标》全文共享到学院 QQ 群，请全体教职工会后再仔细对照研读和思考，结合即将制定的 2018 级人才培养方案提出切实可行的意见、进一步优化课程设置，保证课程的连贯性和实用性，充分体现学院特色，为广西培养更多高质量的本科人才贡献学院的力量。

东南亚语言文化学院第四届东南亚文化艺术节圆满落幕

东南亚语言文化学院 宋玉营

东南亚文化艺术节是东南亚语言文化学院根据学校国际性办学特色，结合学科专业优势，倾全院之力打造的全体师生共建的第二课堂专业特色品牌活动，是以人才培养为核心，以提高学生的综合素质和实践能力为宗旨的综合性人才培养工程。2018年3月-5月，在以“面向东南亚，筑梦创青春”为主题的第四届东南亚文化艺术节中，呈现了一系列精彩活动。

第四届东南亚文化艺术节涵盖了东南亚文化艺术节开幕式暨东南亚歌曲大赛初赛、东南亚知识竞赛、越南语系美文朗诵比赛、泰语系查字典大赛和配音大赛、老挝语系知识竞赛、柬埔寨语系知识竞赛、缅甸语系儿歌比赛和配音大赛、印尼语系配音大赛、马来语系配音表演大赛、“走进东南亚”系列专题讲座及东南亚文化艺术节闭幕式暨东南亚歌曲大赛决赛等活动。在东南亚歌曲大赛中，选手们用越南、泰国、老挝、柬埔寨、缅甸、印度尼西亚、马来西亚七国语言演唱歌曲，展现出独具特色的东南亚风情；在各语系专业比赛中，

充分展现了学生的风采，展示了专业学习成果，内容丰富，形式多样，专业特色突出；在东南亚知识竞赛中，各语系积极组队参加，通过必答环节、抢答环节、观众互动环节来获得积分，将东南亚历史文化课程学习延伸到第二课堂活动中，深化实践教学改革，令人印象深刻。同时，我院开展了《了解柬埔寨民间信仰对柬语专业学生融入当地社会的作用》、《解放军外国语学院钟智翔教授谈东南亚区域文化-存在与假设》等系列学术讲座，不仅加深了大家对东南亚文化的了解，也激发了大家对东南亚文化的学习兴趣。东南亚歌曲大赛决赛暨东南亚文化艺术节闭幕式以主题晚会的形式呈现。在进行东南亚歌曲大赛决赛的过程中，穿插中国传统特色节目和东南亚特色节目的表演，师生欢聚一堂，共享中国传统文化和东南亚文化交相辉映的视听盛宴。

第四届东南亚文化艺术节呈现了鲜明的特色，一是第一课堂教学与第二课堂活动相结合，积极探索学生学习和实践模式，

增强了专业知识学习的生动性和趣味性，进一步提升了教学效果；二是将中华优秀传统文化与东南亚文化相结合，依托国学经典传习辅导员工作室，将国学经典以东南亚语种的形式呈现，兼顾了知识性与艺术性，在文化的交融与碰撞中更加坚定了文化自信；三是院内与院外相结合，第四届东南亚文化艺术节平台规模进一步扩大，将东南亚歌曲大赛、越南语、泰语、印尼语三个专业的学科竞赛活动打造成面向全校学生的竞技平台，校内所有学习东盟国家语种的学生，包括留学生均积极参与进来，实现了资源的整合与重组，进一步扩大了

东南亚文化艺术节这一品牌活动的覆盖面和影响力。本次东南亚文化艺术节得到了中国国际广播电台国际在线的报道，并被腾讯新闻、天天快报等平台转载，在校园里已彰显了一定的影响力。

第四届东南亚文化艺术节的成功举办，极大丰富了同学们的第二课堂文化生活，营造了积极向上、百花齐放、国际性特色突出的校园文化氛围，增强了专业学习的生动性和趣味性，为我院学生的德智体美全面发展提供了有效的平台，为学院的人才培养工作打下了坚实的基础。







浅谈课堂教学中教学互动艺术的运用

校教学督导员 农亮勤

担任督导工作多年来,听过许许多多老师的课堂教学课,许多老师渊博的知识、精湛的教学艺术和高水平的讲解使学生听得如痴如醉,赞叹不已,收获满满。这些老师的课堂教学质量均属优秀。但是仔细比较一下,你会发现,他们各种各样的讲课风格各有特点和亮点,很难说那种风格更好、更先进。但是课堂教学的目的就是让学生学到知识、开发智力、提高创新能力、提高分析解决问题的能力。学生对某位老师的教学表示欢迎、满意、有收获,这就是学生对老师教学质量和水平的肯定,大多数学生对老师教学效果的客观评价是检验老师教学优差的重要参考。讲好一次课,很多因素在综合起作用,但是各种精湛的教学艺术是不可或缺的。下面谈谈课堂教学中教学互动教学艺术的一些问题。

一、教学互动艺术的涵义

教学互动就是通过营造多边互动的

教学环境,在教学双方平等交流探讨的过程中,达到不同观点碰撞交融,进而激发教学双方的主动性和探索性,达成提高教学效果的一种教学方式。这种方法主题明确,条理清楚,探讨深入,能充分调动学员的积极性、创造性,是课堂教学中的一项重要教学艺术。

二、教学互动的基本模式

课堂教学活动的全过程,主要是由教学各要素之间多边的互动交替来推进的。那么,在这一过程中,互动的主体主要表现为教师与学生。即教师与学生之间的互动,是课堂教学中最为经常,最为被老师得心应手的活动。教师与学生之间的互动模式大致有如下几种:

(1) 质疑—问答式。即教师根据教学需要提出问题,学生回答;学生向老师质疑,教师给予解答。

(2) 讨论—交流式,即主题探讨式互动。教师从教学内容的需要出发,针对教

学目的、教学重难点问题，或者师生在认识、理解上可能出现分歧的某些知识或问题，归纳预设互动问题。课堂上老师把这些主要问题提出来，引导争论、讨论和辩论，各自交换自己的想法、意见，最后总结归纳，以达到充分调动学生的积极性，促进学生积极思维、提高学生分析能力、判断能力、解决问题的能力，从而也开拓老师的视野、提高老师的知识水平。

(3) 实验—探究式。即教师与学生为了共同的教学目标，相互协作，共同进行预设的教学实验，通过实验发现问题，共同讨论，寻求问题的答案。

三种模式可以根据课程性质、教学要求、教学条件、教学环境、学生状况等不同而合理选用或交叉使用。

三、教学互动的常见表现形式

一般来说，课堂上的教学互动的表现形式有以下常见的几种：

(1) 老师提出问题，全体学生一起回答的一种面上互动。

(2) 主题探讨式互动引导的师生共同参与、相互作用的另一种面上互动。

(3) 老师提出问题，针对不同层次学生个体的引导启发讨论的点互动。

良好的教学互动应该是点面结合，合理运用。

四、目前我校教学互动的现

状

在学校担任教学督导的多年工作中，我发现大部分我听过课的老师在课堂教学中都不同程度的运用教学互动的教学艺术，三种基本模式和三种表现形式都有所体现，既有面上的互动，也有点上的互动或者点面结合的互动，少数老师运用得很好，使师生形成合力，促进学生的主动发展，提高课堂效率，达成教学的优化，提高了教学效果。较多的老师基本合理的运用教学互动艺术，有效的提高了课堂教学效果。但也有的老师运用得不够好，甚至流于形式。最典型的表现是：

有些教师在课堂讲解中每讲一个问题就先提问，一问一答贯穿于整节课教学全程，老师面向全体学生提问，全体学生回答，教师对学生的回答持肯定和赞扬或者否定的态度（有时老师也补充一些说明），看起来一堂课很热闹。应该说，这种互动在一定程度上使老师了解到部分学生的认知程度，是值得肯定的。但不可忽视的是，从始至终都采用集体回答问题的面上互动形式，明显是水平较高的比较活跃的部分学生参与了互动。这部分学生学得很愉快，精神也得到了很大的满足，师生是动起来了，可是这样的互动从有效性方面看也存在较大的局限。显然，这样的互动并没有突破预设问题的范畴而引导出新问题；对学生而言往往是知其然但不会知其所以然；学生的个性思维也没有得到激发和发展；而学生的回答也没有对

教学产生多大的促进作用。众所周知，互动是用来解决问题的，这个问题就是预期目标，围绕着预期目标，在解决问题的过程中，引起学生的思考，引出学生的多个问题，从而培养学生的问题意识，使学生养成勤于动脑的习惯，并极力去解决问题，提高学生分析解决问题的能力。也就是说，互动使师生能超越预期目标，产生新的问题，学生对问题的理解就更加深入、全面，有效提高学生的分析解决问题的能力，拓展学生的知识面。因此，单一的面上师生互动是表面的、浅层的，互动的深度不够。另外这种互动还掩盖了许多不懂且不活跃的学生他们听课学习认知的情况，在热烈的回答声中，差生“滥竽充数”的混在应答学生的行列，老师无法知道这部分学生那些不懂，不懂的程度。所以师生互动一定要考虑到互动的全面有效性。互动不能限于能营造热烈气氛就可以，要确实提高互动的有效性。无效的或低效的“互动”不仅不能提高课堂教学效率和质量，反而会影响、延误教学的时间，降低课堂教学效率和质量。真正有效的课堂教学互动，应该是建立在互动目的明确性，互动内容的针对性和深刻性，互动时机的科学合理性，互动结果对学生学习效果的影响程度等方面之上的。

五、对我校老师运用教学互

动的建议

综上所述，老师课堂教学中使用教学互动教学艺术是重要的，对提高课堂教学质量是有帮助的。但是要实现真正有效的课堂教学互动是需要老师认真准备，付出艰辛的课前劳动，并且在教学互动实践中还要不断的总结经验，难度确实较大。基于对观摩过的一些优秀教师的教学互动过程的感悟，我提出几点建议：

1. 老师要采用什么样的教学互动模式、要根据课程性质、教学要求、教学目标、教学条件和教学环境来合理选用或交叉使用。

2. 教学互动的表现形式一般应该是点面互动相结合，根据不同的课程和要求可以点面互动平均采用或者有所偏重，互动所占用的时间要科学合理。

3. 互动提问要有一定的梯度。即教师预设的某些问题是拾级而上的，由易到难，由浅到深，由简单到复杂。其涵盖面越来越广，也越来越深刻。由于学生水平参差不齐，适当的采用点互动，由易到难，由浅到深，由简单到复杂的启发讨论式互动，不仅整体能提高全体学生的听课专注度，而且能提高多数学生知识和能力的广度和深度，也能调动和激励一些较差学生的学习积极性，提高他们的能力和水平，这也是我们教书育人的一个基本目标。

浅薄见解，抛砖引玉，仅供参考。

信工软件理学商学 4 学院 2017—2018 第二学期听课巡课情况汇报

学校教学督导员 李尚平 李向平 农亮勤 元鲁

根据学校督导组的工作计划，2017～2018 第二学期督导委理工商小组李尚平、农亮勤、元鲁 3 人分别聆听检查了信工、软件、理学、商学 4 学院 25 位老师的课堂教学情况，并按照任务（校友楼、中文楼、管理楼、文科综合实验楼等教学区）进行了课堂教学的巡视，完成了其他相关的工作，情况汇报如下：

一、随堂听课方面

1. 信工学院 7 位老师授课评分均达到良好，最高 91 分的有 1 人，最低 80.7 分的 1 人，总平均分为 86.1。表明信息科学与工程学院上课的专业及专业基础课老师的本科课堂教学整体质量较高。个别老师存在的主要问题是：重点难点不明确，因而无法在授课中突出重点，突破难点；授课节奏感层次感不强，也不注意归纳小结，平铺直述；讲课时互动较少，特别是点互动较少，学生听课专注度较低；制作的 ppt 质量较差，字体颜色与底色搭配不佳；备

课不够认真细致，没有吃透教学内容，导致讲课不流畅。

2. 软件学院 4 老师授课评分最高 90 分的有 1 人，85、88 分各 1 人，最低 78 分的 1 人，总平均分为 85.3。表明软件学院上课的专业及专业基础课老师的本科课堂教学整体质量较高。个别老师存在的主要问题是：重点难点不明确，因而无法在授课中突出重点，突破难点；授课节奏感层次感不强；不注意归纳小结，平铺直述；讲课时互动较少，特别是点互动较少，学生听课专注度较低；地方口音重加上表达语速较快，使部分学生听不清楚或者跟不上；备课不够认真，没有吃透教学内容，导致讲课不流畅，课堂上推导卡壳。

3. 理学院 6 位老师授课评分均达到良好以上，最高 94 分的 1 人，91 分 1 人，最低 80.3 分的 1 人，总平均分为 85.4。表明理学院上课的专业及专业基础课老师的本科课堂教学整体质量较高。个别老师存在的主要问题是：重点难点不明确，因

而无法在授课中突出重点，突破难点；授课节奏感层次感不强，也不注意归纳小结，平铺直述；讲课语调平淡，激情不足；讲课时互动较少，特别是点互动较少，学生听课专注度较低；没有使用激光笔或教鞭导讲，讲课总离不开电脑或者导讲指示不佳；地方口音重加上表达语速较快，加上大教室，听觉效果不够好。

4. 商学院 8 位老师常规授课环节，得到的评分全部达到良好以上，最高 90 分的有 1 人，最低 82 分的 1 人，总平均分为 85.6。表明商学院上课的专业及专业基础课老师的本科课堂教学整体质量较高。个别老师存在的主要问题是：重点、难点、关键点不突出，对抽象概念、难点没能结合实际通俗讲解；授课节奏感层次感不强，也不注意归纳小结，平铺直述；讲课语调平淡，激情感染力不足；讲课时互动较少，特别是点互动较少，不太注意启发调动学生思维；教学辅助放视频目的性不强，无提醒看点和结束评点。

5. 从听课的整体情况看，各学院得分较高的老师对本科教学是认真对待的，他们最突出的优点是具备以下大部分特点：备课认真，教态自然；采用 ppt. 课件教学，讲课与屏显同步，辅以黑板板书；教学内容熟悉；讲解条理性好，层次分明；注意

启发式教学，重点突出，难点明确；表达语音清晰，语速适当；有较好的师生互动；注意归纳总结，强调重点；注意激发学生情绪，提高学生听课专注度；注意课堂教学管理，强调课堂纪律。

5. 几点建议

(1) 建议多数老师讲课时注意加强课堂教学管理，以高度的责任感教书育人。

(2) 个别老师要认真备课，吃透教材，写好教案。

(3) 部分老师需要切实改进课堂教学方法，提高师生互动艺术，提高学生听课专注度，真正提高课堂教学水平和质量。

(4) 推荐以下老师作为研讨示范课选择对象：信工学院马伏花、覃春芳；理学院韩道兰、何良明；软件学院刘美玲；商学院徐李桂。这几位老师课堂教学的各个环节做得较好，教学艺术较佳，学生听课专注度高，教学效果好。

二、教学巡视方面

李尚平、农亮勤、元鲁 3 督导员按照任务，开学初例行进行课堂教学巡视，参加 5 月份学校教学检查月活动，对校友楼、中文楼、管理楼、文科综合实验楼等教学区进行了多次课堂教学的巡视，巡视期间，所巡视教学区教学秩序总体正常。

教学督导第五听课小组随堂听课总结

校教学督导员 庞林林 乔增芳

本学期小组随堂听课情况综合简报。

本学期按校督导委安排,本小组(乔增芳,庞林林)进行了有目的无预告式随机听课以及组织了一次研讨课堂教学,共计近三十节课。涉及外语学院,东语学院,艺术学院和传媒学院等学院多个语种多个专业的专业以及非专业课程的课堂教学。总的说来,绝大多数教师课堂教学秩序井然和教学效果良好,但是部分课堂教学也还不同程度地存在一些不容忽视的问题。相关情况简报如下。

在所听课的教师的课堂教学中,有6位教师的课堂教学可评为优等(90-95分),其余多为良好(80-89),二人评为中等(70-79)。

东语学院的研讨课由缅甸语的欧江林老师讲课。该学院领导和各语种的近十位教师参加听课。课后由督导员对优点和一些欠缺进行了点评,反映效果良好。

课堂教学优点主要表现在以

下几个方面。

1. 任课教师精心备课,对教学内容烂熟于心。充分利用现代科学技术,课堂教学多媒体课件丰富多彩。知识和能力培养的难点和重点明确突出。课堂教学各环节相扣紧密,教学环节完整。精心策划好课堂各环节的教学活动。教师能脱离开教科书和教案,自主也自由地操控课堂教学的各项活动,充分发挥了教师在课堂上的主导作用,真正成为课堂教学从始至终的强有力组织者。课开始有温故知新式的热身导入,课末有简明的小结。比如大学外语李一丹,东语学院欧江玲等人的课堂教学在这方面的表现就很不错。

2. 课堂上讲究教学方法,常常能引导学生理解讲课的内容,精讲多练。教师始终精神饱满,信心十足,有激情,全神贯注,肢体语言丰富。对学生要求严格,实践指导细致,学生练习投入。教师启发式得当,举例说明生动活泼,教学效果好。课堂上不坐台,始终保持站立和适时在教室中巡行走动的态势,口动脚走,时刻关注并督察

教室中每个角落学生的学习。课堂教学十分重视师生互动交流。互动的方法和训练的方法也多种多样。既有个体互动,也有群体互动,有师生间的互动,也有学生与学生间的互动。个动和群动两者相互交错替换。互动的频率高,涉及学生的面大。课堂教学气氛活跃。比如,传媒学院唐洁和艺术学院邓雁老师的课堂教学就是这样。

3. 在专业实践学习指导课堂上,对学生严格要求。课堂上除了讲方法要领,还反复示范。耐心细致对学生的练习进行一一辅导和点评。教师既严格要求又不乏亲和力。如传媒学院李琳和田娇等教师的课堂就是这样。这是一种一丝不苟职业精神风貌的体现!

4. 一般认为小班课堂才好上课管理,大班合班课堂教学难管控。其实上大班课堂也有管控得很不错的。这要看如何上以及谁来上。比如说外语学院大学英语刘瑞老师课堂教学活动就操控得有条有理,有板有眼,组织得也比较灵动活泼。在 60 多人的两个班级合并大班课堂上,各班的学生分方块均按各自学号顺次就座,不到课堂的学生座位空出。教师对迟到和缺勤的学生一目了然,能够很快地做好记录在案。课堂教学谁主动参与互动活动,也能够快速记录在案,作为平时成绩加分记录。大教室上课,能有如此的课堂教学管理,教学秩序井然,效果是很不错的,看来值得其他合班上课的教师借鉴。

课堂教学不足之处的主要表现:

1. 个别教师课堂教学的组织安排和教学效果与课程目标相去甚远,不甚理想。比如,在有视听说三种功能设备教室里边上的外语课堂,只有单纯的听力训练和词语讲解,几乎没有发生视和说的实践,或者在这样的教室里边上读写课程的内容。这似乎也是对设备的一种浪费,不能物尽其用。这种安排实在欠佳了一些。

2. 一些教师上课时对学生的实践作业进行一对一的点评,这很好。一个二十人左右的班,按座位轮流点评过一次也许一节课堂教学的时间也就用完了。其间,已获点评过的和远未轮到的学生往往觉得事不关己高高挂起,而做些与此无关的事来。老师一直忙忙碌碌,部分学生未免懈怠。如果也能让学生参与点评,再由教师小结,这样就能够更多更好地激发学生群体的主动参与性和热忱,也可以避免此热彼凉。

3. 个别教师在课堂上惰性十足,可坐几十人的大教室里边,一直坐台讲课,只动口不动腿,极少互动活动。

4. 一些教师的课堂教学环节比较单一,方法比较单一,教学节奏偏慢些。

5. 个别老师的板书字体太小了些,大教室里后几排的学生难以看清楚。

6. 个别外语老师的课堂教学,外语气氛不够浓厚。

7. 个别老师非通用语视听说课程只有听力语料,应制备些影视材料。

8. 个别老师的大课堂上的站位太固定了些。教师课堂上应适时巡行督察。
9. 一些教师的课堂教学互动的面不够大，互动的方式也比较单一一些。
(详情可看听课记录表)

教学督导第三听课组随堂听课总结

校教学督导员 朱耀枢 廖建夏 张宏禄

本学期，按照校教学督导委员会学期教学督导工作计划，我与张宏禄、廖建夏老师为第三听课小组，到马克思主义学院、政管学院、民社学院、教科学院、人武学院进行随堂听课，共听了 27 位老师、40 节课，每听完一位老师的课，听课组立即利用课间休息时间进行点评。对老师的讲课，面对面交换意见，肯定优点，指出缺点和存在问题，提出改进意见和建议。对每位老师讲课都做了评语和评分，并写了本小组听课工作总结。现将随堂听课情况总结如下：

一、共同的特点和亮点

从老师讲课情况来看，总的来说是好的。综合评分：90—91 分 5 人，80—89 分 21 人，77 分 1 人（对每位讲课老师的评分评语另附表）。

以上 5 个学院老师讲课的共同特点和优点是：能够贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and “十九大”精神进课堂的要求，严格遵守政治纪律和政治规矩，进行教学内容和教学方法的改革；教学目标明确，教学观点正确，教学内容熟悉，理论联系实际，深入浅出，引导学生思考，展开讨论，讲课条理性好，PPT 制作认真，图文并茂；在讲授过程中，注意与学生互动，课堂掌控能力强，学生认真听课，课堂气氛活跃。下面就听课对象中的部分老师，在教学内容、教学方法改革方面的特点和亮点，进行综合分析，供大家学习和借鉴。

（一）认真贯彻落实“十九大”精神、习近平新时代中国特色社会主义思想

马克思主义学院 4 门“思政”课程，从本学期开始使用“十九大”后 2018 年新

出版的全国统一教材，真正做到“十九大”精神、习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。马院的任课老师，对新教材进行认真备课，根据“十九大”报告要求，增添了新的教学内容。刘国彬、刘国普老师编写出版《党的十九大报告 170 条》小册子，提供给我校大学生学习。

政管学院、民社学院、教科学院、人武学院的任课老师，按照习近平总书记关于高校思政工作“守好一段渠，种好责任田”的教导，根据所任课程的特点和学生实际，全员、全方位、全过程做好立德树人工作，真正做到“课程思政”。例如杨宏郝教授讲演讲学课程，讲“演讲的现场和情绪酝酿”内容时，首先利用课间时间播放演讲家马丁关于“男人的责任”演讲录像，在堂上杨老师进行分析点评，他以深厚的感情解读了马丁奋斗的人生和高雅的演讲艺术。把教书与育人，情感与艺术、责任与爱心融为一体，达到教育学生深刻理解关于奋斗就是幸福的幸福观内涵和伟大意义。又如陈路芳教授讲社会学课程，他通过视频和课堂讲解，深刻阐述著名社会学家费孝通和他的夫人王同惠深入广西瑶寨进行社会学方面田野调查的先进事迹。详尽阐述了费孝通和他的夫人那种热爱祖国、热爱人民、热爱科学的伟大精神，那种为人民利益不怕艰难困苦、不怕牺牲和无私奉献的伟大精神。这种精神，深深教育了学生。

（二）教学内容改革的特点和亮点

在课程教学内容改革方面，5 个学院老师的讲课，有如下的特点和亮点：

刘国彬和莫放春两位教授上“思政”课，重视对教学内容的改革创新，认真备课，对教材内容取舍得当，增添了历史性和现实性、新颖性和前沿性、案例性和针对性材料。对教学内容进行认真梳理，正确理解把握理论联系实际，突出重点难点，培养学生思维能力和创新能力三者之间的辩证关系，把三者作为一个统一整体进行讲课，在理论与实际的结合上，阐述破解重点、难点问题，以启发学生提高思维能力和创新能力。对课程内容的讲授，融理论的深刻性、材料的真实性、逻辑的严密性、语言表达的通俗性和生动性于一体。

杨天保教授上“中国传统文化概论课程”。对传统文化的阐述有一定的深度、广度和高度。创新教学内容，体现在把科研成果和田野调查成果转化为教学内容的材料较丰富，如对汉字研究，以及对广西博白字祖庙和容县惜字会研究阐述，成为这节课显著的特点和亮点。采用史实结合、中西比较的研究方法，对大传统文化（官方文化）和小传统文化（民间文化）的阐述分析深刻，有自己的独特见解。理论联系实际，深刻阐述中国传统文化对当代中国的政治、经济、社会 and 自然生态诸方面的发展以及对世界文明进步都起到促进作用。

郑维宽教授讲“中国人口史”课程。

讲课内容丰富,创新思路开拓:有丰富的人口统计(人口史)记载资料传授给学生;讲课有历史性、现实性的人口问题研究成果,教学信息量大;阐述人口发展与自然、社会的关系,对经济和社会发展的作用,有独到见解;阐述人口数量与人口质量的辩证关系,观点正确,论述新颖;阐述了中国特色社会主义对人口统计和人口普查的重要性、指导思想和部署、原则。史实结合、理实结合特点鲜明。

青年教师张丽君讲“人际沟通”课程。本节课讲授人本服务沟通技巧。有如下特点和亮点:教学内容充实,观点正确,教学目的任务明确,符合大纲要求。所讲的人本服务沟通10条技巧、与人相处的三种态度,以及专注行为的六种技巧,具有规范性、现实性、应用性和针对性,符合我校大学生实际。理论联系实际,能联系工作生活实例讲解人际沟通的概念和原理,并谈了本人的见解和体会,对学生很有启发。多媒体课件清晰,内容与讲课相吻合。

青年教师蒋珍莲讲大学生心理健康教育课程,本节课讲大学生整体的自我形象。教学内容紧密结合大学生的实际,深刻阐述大学生4种类型的自我形象即学业自我形象、社群自我形象、情绪自我形象、体验自我形象的内涵和表现。用通俗易懂的文字准确提炼概括高(好)大学生自我形象和低(差)大学生自我形象的具体表现。阐述大学生心理健康的客观标准。重点阐述大学生心理素质的调整、转变、发

展过程,深入分析提高大学生心理素质,以达到心理健康的先决条件是“自我接纳”和“自我认识”。只有充分认识自己,才能认识别人。如何做到“自我接纳”,提出有说服力的针对性意见。对教学内容选择、逻辑安排和语言表达较好。

胡佳老师讲西方古代城市发展与规划内容(古希腊城市发展状况),采用史实结合方法,分析在环境地理与古希腊文明联系问题的前沿性争论,提出自己的独特见解和体会。全面阐述了希腊文明的历史性、突破性伟大成就,以及古希腊文明具有鲜明的民族性、丰富性和广泛性。理论与实际结合,学习古希腊城市管理发展史,联系我国广西南宁市交通拥堵严重,如何解决?把这个问题作为课外作业,设计由班上分组讨论,组长上台汇报,然后由老师点评(安排下一次课完成)。教学内容娴熟,语言清晰流畅。

5个学院的其他老师都结合自己所讲课程的特点和学生实际,进行课程教学内容的改革创新,取得较好的成果和经验,这里不一一列举。

(三) 教学方法改革的特点和亮点

在随堂听课中,发现各学院许多老师教学方法灵活多样,效果良好。主要有两种形式:一是对一堂课来说,是以老师讲授为主,辅以一种或多种教学方法为依托,以完成课堂讲课任务。二是课堂教学分阶段实施教学方法。老师讲完一单元课程内容后,组织班组学生进行专题讨论,设计

讲课、讨论、答疑等师生互动环节，形成以多样的教学方法，表现与其相适应的教学内容，塑造严谨、活泼、互动、和谐的课堂。

滕兰花教授的文化地理课，在教学方法改革方面的特点和亮点如下：实行开放混合式教学，利用手机布置、检查和批改作业，与学生网上讨论和沟通。两节课采用“探究式”教学方法，从文化生态的考察角度，深入研究文化与自然、社会的关系，对经济、社会发展的作用，阐述文化的产生、发展规律。讲课选择了6种类型具有鲜明特点的文化案例进行“探究式”教学（探究1-6）。每个教学案例都有较丰富的历史性、现实性、新颖性的教学资料为支撑。老师讲解深刻，形象生动，师生互动频繁，教学效果优良。制作的课件精良，课件演示与讲课内容吻合，真正起到延伸、补充和完善教学内容的辅助作用。

覃青必教授，讲“思想道德与法律基础”思政课程，本节课讲授社会公德内容。讲社会公德有关概念、原理和理论问题，能从具体案例入手，广泛联系社会生活和个人生活实际，进行深入分析，准确概括表述，引导学生认识把握从现象到本质，从个别到一般的认识规律，学生听得懂、记得住。采用案例分析法进行教学，案例内容有社会公德优秀的好典型，也有违反社会公德的反面个案。通过案例教学，提高学生分析问题和解决问题能力。老师对学生充满感情、责任和爱心，堂上有师生

互动交流，立德树人思想贯穿课堂教学始终。

吴国富副教授讲当代中国社会研究课程。以创新发展理念，构建教学内容，观点正确，材料真实，逻辑层次分明，讲课融入自己的科研成果和实践体会，符合“十九大”精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。在教学方法上，强化问题意识，坚持问题导向，把建设怎么样的中国特色社会主义和怎样建设中国特色社会主义这个问题，作为这堂课理论联系的最大实际，也是讲课的重点难点。通过分析解读这个问题，提高学生思维能力和创新能力。坚持以问题为导向的教学法，是这堂课的特点和亮点。

唐展风副院长讲“国际政治经济学”课程。本节课讲国际体系的政治经济学理论，霸权稳定论和世界体系论内容。坚持以问题为导向，融讲课、讨论答疑为一体的教学方法。首先，老师对本节课的主要内容、重点难点和思考线索作简单讲解，立即提出美国总统特朗普发起的“贸易战”这个问题，放在堂上让同学们进行讨论，然后由老师针对同学们发表的各种看法和提出的疑难问题进行梳理和分析，从理论与实际的结合上深刻阐述稳定论（霸权主义）的内涵与本质特征，以及其产生、发展和衰落的过程，提出特朗普发起的“贸易战”，实行贸易强制和贸易保护主义，对世界贸易起到阻碍和破坏作用，这是霸权稳定论的本质决定的，是霸权主义走向衰落的必

然表现。以问题为导向的教学法,达到了理论与实际相结合,突出重点、难点,培养学生思维能力和创新能力的教学目的和要求。

颜伟先老师是广西军区教官,讲我校人武学院非战争军事行动课程。颜老师的课堂是一个严肃、紧张、规范有序的课堂。讲课前按军队要求,实施课堂考勤点名汇报责任制度;利用提问方式复习前一次课所讲的内容;进入老师讲课环节;课后提出问题、布置课外作业。这些教学环节活动,已成为课堂教学的规范化、制度化要求。颜老师讲课的课堂又是一个生动、活泼、互动、和谐的课堂。讲课以老师讲授为主,融入提问、讨论、答疑等方法,开展师生间的互动和交流,课堂气氛活跃,教学效果良好。

叶兴艺教授讲西方管理思想史,结合科研成果,拓宽教学内容。他在教学方法方面,最大的特点和优点是对教学内容娴熟,语言表达通俗生动,脱稿讲完两节课。坚持站着讲,并走到学生中来回走动,边走边讲,边讲边提问和解答问题,开展师生之间的互动和交流,课堂气氛活跃,学生听课注意力集中,教学效果优良。

青年老师黄晓通讲“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程。本节课讲新发展理论内容。她深刻阐述习近平总书记关于“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理论的背景、意义及其内涵,以及深入到内涵各个方面的相互联系和目

标要求后,在堂上组织了5位同学结合自己的体会分别上台发言,发言题目:“就新发展理论任何一个方面,谈谈你的理解和体会。”老师对每位同学的发言都作了点评和指导。

青年老师张丽君讲人际沟通课程,人本服务沟通技巧内容,在课堂上设计了实习训练环节,学生两人一组,一人扮辅导红,一人扮当事人,上台进行互相讨论交流,相互叙述问题,再转换角色演练,效果良好。

青年老师王喜娟,在教学方法上采用以问题为导向教学法,案例测试与讲解法,讲课、讨论、解疑相结合方法,把这三种教学方法结合在一起进行教学,调动了教和学两个方面的积极性和主动性。

还有其他老师在教学方法改革方面的好经验,这里不一一列举。

二、存在的缺点和问题

1. 教师在教学中存在的问题

(1)一些教师的课件制作过于简单,把很多内容放入PPT中,显得凌乱,无重点,讲课中基本上就是在念PPT上的内容,缺乏理论分析,无深度、广度;另有一些教师PPT上文字过少,未能标注要点。

(2)一些教师借助视频播放,给予学生更为全面的认识,但播放的时间过长,如个别老师,安排的视频播放了27分钟,播放期间一直在讲台上,未能注意学生的收看情况。

(3) 还有一些教师的教学进度过慢, 课程内容设置上存在问题, 花太多时间在概论部分的介绍上。

(4) 一些老师对于政治体制改革的认识滞后, 有些观念还停留在过去认识上, 有些概念不够清楚, 板书凌乱。

(5) 个别老师介绍太多无关内容, 有些问题条理不够清楚, 越讲越复杂。

(6) 一些老师讲课时一直站在讲台上, 很少走到学生中间, 与学生互动少。

(7) 个别老师未能提早到教室开机, 铃声响时才进教室, 几分钟后才开始正式讲课, 个别教师竟然忘拿 U 盘, 等发现回家取来时, 已经迟到了 10 分钟。

(8) 个别教师的语速过快, 或者声音过小, 缺乏激情, 还有一些教师 PPT 的字体过小, 上课时未能注意拉上窗帘, 后排学无法看清字幕, 影响教学效果。

(9) 有个别老师对教材内容的深入研究, 内容的合理取舍, 提炼概括不够; 理论与实际结合不够连贯, 缺乏针对性; 在内容设计上条理层次逻辑顺序不够分明; 重点难点不够突出; 不善于启发培养学生的思维能力和创新能力。教学方法呆板单一, 教学效果欠佳。

(10) 有个别老师对学生课堂纪律要求不严格, 对学生迟到、早退和违反课堂纪律现象放任自流。如何做到“课堂思政”, 把教书与育人, 责任与爱心融为一体, 值得注意和重视。

2. 学生听课的情况

大部分班级学生的学习是好的, 尤其是前排的学生, 但上课时也存在诸多问题, 较为突出的问题是学生迟到和玩手机, 其中较为严重的是 16 级公共管理班同学 4 月 12 日第 1 节上课, 有 28 人迟到。教师也未对学生迟到现象进行批评。

另外玩手机的现象较为普遍, 几乎每个班都存在, 个别同学整节课就在拿手机看网络视频、玩游戏, 如 4 月 8 日 17 级政治专业的同学, 至少有 5 名以上的同学在同时玩手机, 而老师一直在讲台上讲课, 未能察觉、及时予以纠正。

另外还发现一些学生在上课时不认真听课, 偷看其他与课程无关的书, 老师提问答不出来, 还有个别学生在上课时吃早餐, 打瞌睡。

人武学院的学生总体来说还是不错的, 有礼貌, 守纪律, 听课认真, 但也存在个别学生上课用手机看视频的情况, 另外在 4 月 4 日下午上课时, 有 6 名学生请假回家过清明节。

3. 课堂巡视情况

本学期课堂教学巡视三次。4 月 17 日周四下午 2: 20 分在学友楼 203 教室, 蓝永红老师上高等代数课, 有 3 个学生玩手机。其他班级上课的教室都好, 没啥问题。5 月 29 日星期二下午 2: 30 分在学友楼 101 教室迟到 10 人, 206 教室 2 人迟到达 11 分钟。5 月 30 日星期三下午 2: 30 分在学友楼 106 教室迟到 1 人, 209 教室有 1 人迟到 5 分钟, 4 楼各教室较好, 只有少数

人看手机。在1楼大厅，上课铃响5分钟后，有31人迟到，分别走进不同楼层的教室。

三、意见和建议

1. 在本学期听课中，我们注意挑选一些青年教师、新入职教师的课来听，总的来说讲课内容较好，讲得也较好，但由于缺乏教学经验，难免存在一些缺点和问题。长期坚持在教学岗位的老教师，在教学实践中积累了丰富的教学成果和经验，但仍有一些不足和需要改进的地方。希望老师们继续发挥自己的特长和优势，克服不足和缺点，以高度的使命感和责任感，认真扎实的工作态度，投入到教学工作中去，创造出更好的成绩和经验。

2. 希望各门课程的任课老师，按照我校“民族性、地域性、国际性”办学定位的要求，认真贯彻“课程思政、课程创新、

课程改革”的实践思路，为社会主义祖国培养具有德、智、体、美全面发展的应用型、复合型、创新型专门人才，贡献自己的力量。

3. 认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and “十九大”精神：一是结合自己所讲的课程内容、特点和学生实际，解读习近平新时代中国特色社会主义思想 and “十九大”精神有关内容。二是全体教师积极参与到习近平新时代中国特色社会主义思想 and “十九大”精神进学术、进学科、进专业、进课程、进培训、进教材（读本）的“六进”行动中去。希望在这方面创造出优秀的成果经验。

4. 认真学习贯彻学校本次本科教学工作大会精神，深化综合教学改革，努力在课程教学理念更新、教学内容和教学方法的改革方面，取得好的成果和经验，以推进课程教学水平和质量再上一个新台阶。

广西民族大学教学督导委员会 赴桂林考察交流

教务处 邢晶晶

子曰：“三人行必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。”因此，为了拓

展视野,进一步做好教学督导工作,提高教学督导水平,改进学校本科教学质量管理工作,在2018年6月6日-6月7日,校教学督导委员会考察组一行10人由主任李尚平率队赴广西师范大学、桂林理工大学就本科专业认证、教学督导、教学质量保障与监控体系和创新创业教育等方面工作进行考察交流。

一、到广西师范大学学习考察

6月6日下午,考察组一行10人与广西师范大学进行了交流学习,广西师范大学党委常委校长助理王俊教授、创新创业学院罗晓曙院长、教师教学发展中心曹霞副主任、校教学视导组文科、理科组组长等人就我们的交流主题介绍了他们学校的相关经验与情况。广西师范大学有一些很好的做法非常值得我们学习。

1. 学前教育专业和化学专业已通过师范类专业认证。2016年广西师范大学作为广西师范类本科专业认证试点高校之一参加了由教育厅组织的师范类专业认证试点工作。首先,学校要求每个学院选一个专业参加校内认证,经过校内专业认证后遴选出学前教育和化学专业参加由教育厅委托第三方评估机构进行的师范类专业认证。此次认证共设7个一级指标、38个二级指标,经过高校自愿申请→准备报送材料→专家入校考察→考察报告→教育厅认定→公示,2017年1月该两个专业最终通

过了师范类专业认证。广西师范大学与会领导指出,能顺利通过专业认证,首先得到了学校、学院领导的高度重视,校领导多次与相关学院直接联系、多次开会,推动落实;其次针对认证指标体系进行了有针对性的材料准备;最后丰富专业内涵,加强自身建设。自身力量是硬性指标,实行一票否决制。

2. 教学质量保障与监控体系情况。广西师范大学的教学质量保障与监控体系除了规范性教学管理,还有发展性教学管理,前者是底线,后者属于个性化管理,所采用的是学校自主设计研发的“互联网+教学质量数字化监控平台”,包含教务系统、评教系统、评学系统、课程考核全流程监控等,都可以根据实际需要进行适时改进、设计。

除了平常监督检查外,广西师范大学还建立有教学信息员队伍。

在教学激励制度方面,(1)对教学单位,建立了学院教学绩效考核制度,每年评审,分为:优、良、及格、不及格四档;(2)对教师个人,建立教师培养奖励制度;广西师范大学会为新入职教师指定一名专业相近的导师,培养一年。在本科教学奖励上,设置了“教学新秀”、“教学能手”、“教学名师”三个不同层次的荣誉奖励,且分别给予每人6000元、10000元、20000元的物质奖励,激励教师成长。

3. 教学视导组的建设情况。教学视导组分为院校两级,校级教学视导组共22

人，其中文科组 14 人，有退休人员 4 人，均为 70 岁以下，均为有教学管理经验的教授担任，理科组 8 人。每个学院推选 3-5 人组成院级教学视导组，从去年开始校级教学视导组成员不能兼任院级教学视导组成员。教学视导组进行的优良合格等级评价作为学院教学绩效考核的参照依据。文理科教学视导组组长在每学期的教学管理工作会议上作发言。

4. 创新创业工作成效显著。广西师范大学的创新创业工作形成了自己的一套体系，创办了一些有特色的创新创业活动，如创新创业训练营、创新创业马拉松、创新创业明星等。在第三届全国“互联网+”创新创业大赛中，广西师范大学获得了 2 枚银奖、1 枚铜奖，在全区名列第一（全区只有 2 枚银奖）在第三届全国“互联网+”创新创业大赛中获得 2 枚银奖、1 枚铜奖，在全区名列第一（全区只有 2 枚银奖）。

二、到桂林理工大学学习考察

6 月 7 日上午，桂林理工大学热情接待了考察组。桂林理工大学副校长梁福沛教授、发展规划与教学质量监控中心罗盛峰主任、发展规划与教学质量监控中心李衡副主任、教务处刘峥副处长等人与考察组进行了交流，介绍了桂林理工大学的具体情况。

1. 设立独立的评估和监控中心，使用了麦可思教学管理平台，定期发布教学情

况评价分析报告。

2. 设置完善的奖励体系和荣誉体系，促进教师潜心教学。第一，每年设立专项资金 200 万用于教学绩效考核奖励，使学院老师为争取本学院获得教学优秀奖而共同努力，共享学院集体荣誉感。具体做法是在 16 个教学单位中评出一、二、三等奖对 200 万资金进行分配奖励，奖励覆盖 70% 左右的学院，获得不同等次的学院可得到不同的奖励：3 个获得一等奖的教学单位平均每人可获得约 3000 元奖励（二等奖每人 2000 元、三等奖每人 1000 元），学院可重新根据各院的具体情况进行二次分配。第二，设立另一专项资金（数目不详）用于教师个人教学奖励，对评上教学优秀一、二、三等奖的老师给以重奖，直接发给获奖老师个人。在评定教学单位的教学质量时督导评价占比为 40%，同行听课占 30%，学生评教占 30%。

3. 桂林理工大学目前已有 3 个专业通过了工程教育专业认证，今年将有 5 个专业参与认证，预计在“十三五”时实现 10 个专业通过认证的目标。桂林理工大学每年会给予参与认证的每个专业各约 200 万元的专项经费。桂林理工大学与会领导指出，认证工作不仅仅是为了认证而认证，要求每个学院都要选择一个专业作为试点认证，让专业认证观念深入师生人心。国内工程教育专业认证数量有限，认证标准在不断提高，越早参加认证门槛越好进，如果工作启动较晚的话可能进不去，要有

很强烈的紧迫感。

4. 桂林理工大学也设置了校院两级教学督导组，校级督导 62 人，（退休老师占 1/5 左右），在职老师都是一些有影响、责任心强、教学水平高的老师，院级督导 122 人。教学督导的主要工作任务有三个：一是常规督导，主要是听课和常规教学检查；二是开展专项评估，对人才培养方案、教改项目、教学成果、专业评估等进行评估；三是开展专题指导。督导的听课对象由学校发展规划与教学质量监控中心安排，听课对象主要为 4 类：开新课的老师、教学效果差（学生评教和督导评价倒数 20%）的老师、公共基础课老师和当年参加评职称的老师。学校安排分配的任务完成后根据需要每学期去学院集中反馈一次听课情况。

结合学校的教学工作，对校、院两级教学督导每学期安排一次集中的学习培训。

三、考察小结

通过考察学习，发现广西师范大学和桂林理工大学均已启动本科教学绩效考核工作，建立了教学绩效考核排名制度，且已形成机制，极大地促进了教学质量的扎实提升。比如教师培训机制、教学奖励机制；此外，教学质量保障体系建设也在扎实开展，桂林理工大学还把专业认证、专业评估审核作为提升建设水平、建设一流本科教育的抓手。

从教学督导的顶层制度、人数、年龄上看，这两所高校教学督导队伍建设工作比较到位，教学督导工作的各项制度保障也反映了学校对本科教学质量的重视。“他山之石，可以攻玉”，广西师范大学和桂林理工大学近几年飞速发展，本科教学教育成效显著，让我们深有紧迫感。我们应当取他人之长，深入研究学习他们先进做法和成功经验，重视督导队伍建设和督导制度建设，为教学督导尽快增加新鲜血液，进一步改进我校的教学督导工作，加快启动我校的专业认证工作。