



广西民族大学
Guangxi University for Nationalities

教 学 简 报

第 143 期



广西民族大学教务处
广西民族大学教师教学发展中心 联合主办
广西民族大学教学督导室

2017 年 6 月 25 日

目 录

教学工作动态

- 1 学校召开教学工作会议 宋 鸽 尧剑峰
- 6 我校召开 2017 年思想政治理论课教学质量年工作布置会
崔赞琦
- 8 我校召开思想政治理论课建设现场办公会和调研座谈会
马可靠
- 11 自治区教育厅专家组检查我校思想政治理论课教学情况
张远晶 李欣瑾 陈情 沈婷
- 13 谢尚果校长调研大学生校外实践教育基地 张玉媛
- 15 学校召开期中教学工作会议 杨鸿雁
- 17 谢尚果校长到西校区巡课听课 陈玲艳
- 20 朱华书记深入思政课堂听课 李香凝
- 22 部校共建传媒学院正式启动 鲍佳嘉贺悦
- 24 我院师生参加“走边关·到海防·进军营”暨海洋意识主题
宣传教育活动 民族学与社会学学院
- 25 政管学院组织 2014 级政本班到南宁市三峰能源有限公司开展
体验环境保护“公共责任”教学实践活动
农凤妙 何智伟 杨晓素
- 27 政管学院 2017 届本科毕业论文答辩会顺利完成
谭小伶 潘弈臻

- 28 政治与公共管理学院举行 2017 年教师教学竞赛
肖伟英 雷国达
- 29 政管学院召开 2017 级本科人才培养方案制定会议
程子恒 潘弈臻
- 30 政治与公共管理学院第二届师范生教学技能比赛决赛
圆满落幕
肖伟英 韦莎 雷国达
- 31 文学院创新创业动员暨报告会在大礼堂召开
何慧雯 马卫华
- 32 民社学院举行创新创业系列讲座
民族学与社会学学院
- 33 来宾市象州县罗秀镇与我院共建实践教育基地
民族学与社会学学院
- 34 举办东南亚文化艺术节，打造学院文化品牌
陈理
- 36 教育科学学院举行青年教师观摩课暨大学生心理健康教育
课程教学研讨会
刘前程
- 38 化学化工学院举行 2017 年青年教师讲课比赛
吴佳雯 蓝平
- 44 海洋与生物技术学院举行青年教师教学竞赛
陈巧巧

教学改革与经验

- 48 对我校本科教学工作的思考与体会
朱耀枢
- 56 管理学院多管齐下提升本科教学质量
李伟山
- 59 法学院开展系列实践教学课程
司海燕
- 60 传承创新——民族传统体育教育的实践
赵 学
- 63 加快与国际接轨的步伐，商学院推动双语课程建设
李春华 张 丞

65	税收学专业实践教学思考		李小奕
66	中英学院创新创业人才培养的路径探索	刘志雄	方娇娇
70	中英学院课堂教学与实践教学问题的思考	刘志雄	王义魏
75	化学化工学院召开 2013 级本科专业实习总结会议		蓝 平
81	引进新颖教法 打造高效课堂		潘洪相
83	以学生为中心教育方式的思考		葛丽娜
87	【毕业季】艺术学院开展内容丰富形式多样的毕业演出		孙 进
93	我校创新完善校友捐赠系统的经验体会		朱耀枢

主 编：李珍刚 朱耀枢
副 主 编：吕俊彪 郑华生 农亮勤
编委会成员：李珍刚 朱耀枢 吕俊彪
 郑华生 农亮勤 卢扬奎
 王志文 李远龙

责任编辑：赵磊岩

排版、校对：卢珍华

编辑部办公室电话：0771-3262520

编辑部邮箱：gxunjwc@163.com

学校召开教学工作会议

作者：宋鸽 实习记者：尧剑峰

【大学生通讯社报道】5月9日下午，我校教学工作会议在国际交流处大会议室召开。校党委书记朱华参加会议并讲话，校长谢尚果主持会

议。学校党政领导宁耀、廖安平、韦宗发、李珍刚、吴尽昭、黄世喆、蔡高根、黄晓娟以及相关职能部门和各学院领导参加会议。









会上,22 个学院对教学检查月活动中发现的问题进行汇报。李珍刚副校长对学校教学检查工作月整体情况进行通报,并针对教风、学风、教学环境、实践性教学等方面出现的问题提出六点整改意见。一是高度重视学生思政教育,贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,实现全员、全过程、全方位育人。二是以创新为导向,将创新创业教育贯穿到教学过程中,继续强化对创新创业的引导,鼓励师生同创。三是以质量为目标,积极主动把教学质量工程贯穿到教学过程中,创新方式提高教学质

量。四是教学要适应信息化时代需要,以培养学生能力为根本,调动学生学习积极性与主动性。五是深化教育教学的供给侧结构性改革,增强学校教学的针对性、灵活性。六是教学制度应与时俱进,通过修订、完善教学制度,引领、促进教学改革,提高教学水平。

朱华书记代表学校党政领导向各各单位部门领导、一线老师的辛勤付出表示感谢,并对我校教学工作情况提出三点要求。一是以习总书记视察我校的重要讲话精神作为工作的根本遵循。将学习、观察、实践同思

考相结合，以正确的思想观念、方法分析问题。我校各个职能部门要对学校办学、各二级学院和教师的工作给予支持，做到“一切为了学生，为了学生一切”。要按照习总书记 2010 年视察我校以及今年接见我校学子谢国富同学的讲话精神，推进学校的改革发展。二是始终如一地坚持以教学为中心的办学原则。教学决定生存、科研决定水平，保证教学的中心地位，实现教学改革，加强科研建设，为地方服务。三是坚持德智体美全面发展作为全校教学工作的目标所在。他希望与会人员以本次会议为契机解放思想，更新观念，凝聚力量，深化教学改革，全面提高教育教学质量，办好人民满意的教育，为富民兴桂作出民大新贡献。

谢尚果校长表示，作为地方高校，学校的教学质量是培养出一流人

才的重要条件，每个学期开展教学检查工作是希望在教学检查中发现问题并解决，从而保障教学质量。谢校长要求，针对会议提出的问题，学校、学院领导作为教学质量的第一责任人，要落实责任意识，勇于担当。教务处协同各部门、学院要积极整改，加强约束学生上课的不规范行为，将主要精力投入到学习中去。

会后，黄世喆副校长部署新增学位点审核工作，并提出三点要求。各学院书记、院长作为第一责任人要带头学习文件，落实好学位点申报工作；以审促建，形成长效管理。蔡高根常委、总会计师对举办第三届“互联网+”大学生创新创业大赛工作作出布置。各学院要增强危机意识，在教育教学中实现对创新创业的引导，认真组织，宣传发动，鼓励学生积极申报。

我校召开 2017 年思想政治理论课 教学质量年工作布置会

作者：崔赟琦

5月22日下午，我校在办公楼三楼会议室召开 2017 年思想政治理论课教学质量年工作布置会议，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议

和自治区高校思想政治工作会议精神。校党委书记朱华，党委副书记、纪委书记宁耀，党委副书记廖安平出席会议。



马克思主义学院陈媛书记、院长汇报了思想政治理论课教学有关工作情况和专项工作方案报告，突出问题意识，全面开展思政课建设大调研，做好学校层面的听课大调研，并形成听课调研报告，上报教育厅；紧扣重点环节，切实增强学生思政课获得感，坚持整体推进和重点突破相结合，完善我校思政课建设体系；立足协同推进，努力构建高校思政课建设大格局，建设完善思政课特聘教授制度；强化组织保障，全面完成质量年各项工作任务。

宁耀副书记指出，充分认识到中央对思政课的重视程度，认识到抓好思政课建设的必要性和紧迫性，加强对学生的思想政治教育；对教学质量年的建设和提高教学质量水平树立明确的、完善的、客观的目标，解决

一些长期存在的问题；

廖安平副书记强调教学质量年的建设，不仅要有具体做法，还要对照教育部相关文件，提升教学质量年的质量和水平。

朱华书记针对我校思政课建设提出，要以教学质量年为契机，借教学质量检查的“东风”，补齐短板，发扬优势。“它山之石可以攻玉”，要善于借鉴其他高校好的经验，推进思政课建设上新台阶。积极推进学科建设，全力以赴做好马克思主义理论学科博士点的申报和建设工作，使马克思主义学院进入更高层次的发展。

党/校办、党委宣传部、教务处、学生工作部（处）、校团委、研究生院、马克思主义学院等部门参加了会议。

我校召开思想政治理论课建设现场办公会和调研座谈会

党委宣传部 马可靠

5月23日下午,为进一步贯彻落实中央31号文件精神,校党委书记朱华、党委副书记、纪委书记宁耀、党委副书记廖安平到马克思主义学院现场办公并召开调研座谈会,就马

克思主义学院发展、马克思主义理论学科和思想政治理论课建设听取老师们的意见,推动解决改革发展过程中存在的困难和问题。







朱华书记首先对学院全体教职员工在学院发展、学科和思政课建设上作出的突出贡献表示感谢，并指出马克思主义学院、马克思主义理论学科、思想政治理论课的建设与发展任重道远，大家一定要拿出“下定决心，不怕牺牲，排除万难，争取胜利”的精神，去解决建设与发展过程中的问题。

现场办公会聚焦思政课建设存在的主要问题，学校领导重点就马克思主义学院学院建设、思政课师资队伍建设、学院领导班子建设、进一步加强《形势与政策》课程建设等问题

提出了解决方案。在调研座谈会上，全体教职工畅所欲言，围绕思政课建设、学科发展、个人发展等问题提出意见和建议，学校领导认真听取大家的意见建议，会场讨论气氛热烈。

宁耀副书记指出，马克思主义思想政治理论课是大学生思想政治教育的主干道，学校思政课教师长期以来勤勤恳恳，在学生的思想政治教育、道德教育中发挥了重要作用。学校要尽最大努力解决大家在教学科研中面临的难题，努力把思政课建设的更好。

廖安平副书记强调，学校相关部

门要配合马克思主义学院做好思政课教学工作，构建思想政治理论课建

设的大格局，希望所有思政课老师再接再厉，在教学上取得更好的效果。

自治区教育厅专家组检查 我校思想政治理论课教学情况

作者：张远晶 李欣瑾 陈情 沈婷

5月31日上午，自治区教育厅思想政治理论课教学质量检查组组长李继兵教授一行4人到我校检查思想政治理论课教学质量及建设情况，听取思想政治理论课，实地走访马克思

主义学院办公地点及图书资料室，并在求是楼307室召开思政课建设情况汇报会与检查反馈会。校党委书记朱华，党委副书记宁耀、廖安平，副校长李珍刚与会。



朱华书记表示，我校高度重视思想政治理论课建设，在教育教学、学科发展、队伍建设等方面给予优先发展和重点扶持，并积极推动思政课改革创新，开展以学生参与为基础的“翻转课堂”教学方法，构建校外实践教学与校内实践教学、课内实践教学与课外实践教学、模拟实践教学与实境实践教学的“三结合”实践教学模式，不断增强思政课活力和亲和力。

马克思主义学院院长陈媛汇报我校思政课建设情况。我校从组织管理、教学管理、队伍管理、学科建设和特色项目五个方面认真贯彻落实思政课建设标准。同时，我校认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略，组织全体教师学习全国、全区思想政治工作会议精神，思政课教学团队也在积极探索与新的课程体系相适应的教学方式和教学方法，以教学方法改革为中心，推进思政课教学全面改革。

李继兵教授代表专家组对我校思政课建设情况进行意见反馈。

他认为，我校思政课建设在六个方面成效显著且具有鲜明特色：一是领导高度重视，成立了思政理论课工作领导小组；二是体制机制完善，学校各职能部门认真落实思政课教育教学、学科建设、人才培养、科研立项、社会实践、经费保障等方面的政策和措施；三是全员育人有特色，吸引哲学社会科学老师参与思政课教学；四是教学创新成效显著，“翻转课堂”教学方法全区领先，民族理论与民族政策思政课独具特色，研究生思政课专题教学在全区率先垂范；五是科研实力强，形成了以学科带头人为核心的科研团队，年均举办1次全国马克思主义学科学术研讨会；六是经费充足有保障。

针对我校思政课教师队伍存在缺口的问题，李继兵教授提出三点建议：一是增加教学成果在职称评定中的权重，设立教学型教授；二是对马克思主义学科人才单独设立待遇；三是提高队伍质量，继续强化思政课教师国内外社会实践调研。

朱华书记对检查组给予我校思政课建设工作的指导表示感谢。他表

示，学校一定按照专家组的意见和要求，以问题为导向，进一步强化核心课程意识，形成更强的吸引力；进一步加大思政课教学改革力度，形成更强的影响力；进一步拓宽学科平台，形成更强的助推力。朱书记强调，学

校要加强领导班子建设和基础设施建设；加快思政课教师队伍建设，在数量和质量上达到教育部的要求；加强马克思主义理论学科建设，多措并举促进马克思主义学院发展，不断提高我校思想政治工作水平。

谢尚果校长调研大学生校外实践教育基地

作者：张玉媛

【大学生通讯社报道】5月8日上午，校长谢尚果到大学生校外实践教育基地广西嘉顺贸易有限公司（国家级）、广西科技出版社（自治区级）

了解学生实习情况。副校长李珍刚，教务处、商学院、传媒学院负责人随同检查。





广西嘉顺贸易有限公司法定代表人韦立栋介绍学生实习情况，实践

基地安排学生到物流和加工区实地见习，并让学生参与进口和出口整个

流程。除北海、防城港流程线外，实践基地还安排实习生到中国进出口商品交易会（别称“广州交易会”）展位上直接体验国际贸易交易流程，为学生开展专题性课程，理论结合实践教学。他鼓励学生小规模创业，并愿意给予创业指导。

广西科技出版社社长卢培钊说：“出版社主要提供实习场地和培训老师，安排实习生进行图书校对、编辑工作、部分图书策划和印刷培训工作，为新媒体培养后备人才。目前双方的合作不局限于实习生管理，还共建了‘中国—东盟数字出版内容转化与数据管理’实验室。”他希望能加大合作力度，充分利用民大东盟语种和教师资源，加深与传媒学院的交

流。

据悉，广西科技出版社大力支持社内专家不定时下课堂教学，配合“编辑出版与文化传播校外实践教育基地”移动工作站实施工作，促进校内教师教学。学生在实践教育基地总实习时间为半年，可以不连续修满实习期。

谢尚果校长对实践培育基地提出建议：一是合理规划学生实习内容，将实习内容框架化、结构化，让学生学有所获。二是出版社要加强对专业学生的培养，全面指导学生实习，拟定部分指标，注重实习效果。他希望实践培育基地能继续创新实习实训模式，提高学生实践能力。

学校召开期中教学工作会议

作者：杨鸿雁

【大学生通讯社报道】4月26日下午，我校期中教学工作会议在教

处二楼会议室举行，通报上半学期教学情况，布置下半学期教学工作。副

校长李珍刚出席会议。



会议指出，下半学期教学工作任务包括：各学院启动 2017 年人才培养方案制定工作，广泛吸收各方意见，制定出有目标、有理念的人才培养方案。做好毕业生审核和毕业论文答辩工作。做好教学检查督促工作，落实教学质量奖的评选方法，各学院领导深入课堂，引领师生塑造良好教风学风。推进创新创业课程与专业课教学的融合，把大学生创新创业训练计划项目融入专业课，培养学生的创新创业思维。

教务处处长吕俊彪补充，各学院要充分发挥专业负责人在人才培养方案制定工作的重要作用，高度重视课堂教学质量，严格课堂纪律，进一步创新课堂教学模式，加强师生互动，激发学生学习热情。

李珍刚副校长对下半学期教学工作提出三点要求：一是人才培养方案要依据国家教育部下发的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》进行制定和完善，并结合我校实际落实工作。二是强化教学亮点，展现各学

院教学特色；加强教学过程管理，做到依法办学、依法治校。三是优化课程和课时的设计安排，以培养学生适

应社会的能力为导向建设课程，增强教学开放性，培养学生的综合素质。

谢尚果校长到西校区巡课听课

作者：陈玲艳

【大学生通讯社报道】4月28日上午，校长谢尚果深入西校区教学一线，随堂听了“美术基础”“中国建筑史”“民俗文化传播”三门课程，

实地查看了舞蹈艺术教学课堂，了解教师授课及学生课堂听课等情况，检查西校区“教学检查月”活动落实情况。







课堂上，谢尚果校长认真听讲、详细记录，仔细观察同学们听课情况。课后，谢校长分别与授课教师进行深入交流，肯定了其授课效果，并就教材选取、教学设计、师生互动等提出了一些建议；谢校长还与同学们亲切交谈，鼓励同学们保持良好的精神面貌和纪律作风，认真听好每堂课，取得更好的学习效果。

谢尚果校长对本科教学管理工作提出几点要求：一是各学院加强对

青年教师的培养力度，通过对青年教师进行教学环节、实践环节、科研方法的指导，全面提升其业务素质和能力，为学校可持续发展储备人才。二是各学院领导要深入课堂听课，了解教师教学纪律、教学质量及学生出勤和课堂学习情况，及时解决和处理教学过程中出现的问题，促进教风和学风建设。三是各学院组织教师开展同行听课评课等活动，发现和总结教学中的典型经验，有效推动学校教学质

量的全面提升和内部质量保障体系的完善。

谢尚果校长还走访了相思湖学院，了解其创新发展系列活动开展情况，希望学院以饱满的热情和严谨的态度做好各项工作。谢校长还特地察看了西校区校园环境，强调要打造优

美的绿化环境，完善基础设施，推进学校整体发展。

据悉，学校4月17日至5月12日在全校开展“教学检查月”活动，旨在进一步规范教学秩序，强化教学质量过程监控，发现并解决教学过程中存在的问题

朱华书记深入思政课堂听课

作者：李香凝

【大学生通讯社报道】4月21日晚，校党委书记朱华走进学友楼208室，听取了马克思主义学院梁罡老师讲授的中国近现代史纲要课程，深入了解教师教学和学生听课情况，关心教师课程安排等方面的现状。他强调

要全面落实习近平总书记重要讲话和全国高校思想政治工作会议的精神，立德树人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，落实好课堂教学意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态的管理权、领导权和话语权。



朱华书记和民族学与社会学学院 2015 级社会工作、民族学、社会学和人类学专业的同学们一起认真听教师授课，并做记录与评价，还仔细观察教师教学和学生听课情况。课上，梁罡老师通过图文结合的幻灯片展示，系统地讲述了“中华民族的抗日战争”章节，生动叙述了从抗日战争全面爆发到中华民族抗战胜利进程中的具体历史事件，并结合时代特征教育同学们勿忘国耻，不要背叛历史。

朱书记肯定了梁罡老师的中国近现代史纲要的教学课堂，并询问教学课时安排、系列课程的教学情况，还亲切关心教师休息室开放情况与家庭状况等。

据悉，我校中国近现代史纲要课程荣获“广西自治区级精品课”、“广西高校思政课精品课”。我校始终高度重视大学生思想政治教育工作，坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，并围绕“培养什么样的人、怎样培养人”展开思想政治教育工作。

部校共建传媒学院正式启动

作者：鲍佳嘉贺悦

4月27日上午10时，自治区党委宣传部、广西电视台、广西民族大学共建传媒学院协议签订暨揭牌仪式在西校区音乐厅举行，标志着共建工作正式启动，为传媒学院的发展注入了新的活力。

自治区党委宣传部副部长卢仲云、广西电视台台长周文力、广西民族大学党委书记朱华等领导嘉宾及传媒学院师生出席仪式，校党委副书记廖安平主持仪式。

卢仲云指出，中宣部、教育部部署开展部校共建新闻院系工作，是创新新闻传播人才培养机制，提高新闻传播人才培养质量，培养党的新闻事业合格接班人的重大战略举措，是党中央和自治区党委交给我们的重大

任务，是时代赋予我们的重大使命。今天我们三方共建广西民族大学传媒学院，是这项重大任务的重要组成部分。为确保部校共建工作顺利推进，三方要认真贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。各共建单位要紧紧围绕马克思主义新闻观教育这个共建核心内容，以培养党的新闻事业合格接班人为总目标，按照共建协议要求，着力抓好共建管理机构，共建精品课程、师资队伍、实践基地、研究智库等各项重点任务，共同推进共建工作创新发展。

卢仲云希望共建各方要发挥各自优势，不断增强部校共建的内在动力，推动部校建设的良性循环、持续

发展，将广西民族大学传媒学院建设成栽培党的优秀新闻宣传工作者、优秀新闻教育人才，立足广西，面向全国，辐射东南亚的国内领先、特色鲜明的现代传媒学院。

周文力表示，广西电视台对与广西民族大学传媒学院的合作充满了期待。广西民族大学在广西的高等教育工作中有着突出的业绩，与电视台有着非常好的合作基础。他相信，部校建设能够促进广西电视台在节目创新、人才培养、应用与实践、科研开发等方面有新的发展。期待与民大有更多、更深入的合作。

朱华强调，部校共建是全面贯彻落实党的十八大和十八届三、四、五、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记在新闻舆论工作座谈会、网络安全和信息化工作座谈会精神的重要举措，目的是以马克思主义新闻观为统领，创新新闻传播人的培养机制，培养让党放心、人民满意的高素质

的新闻传播人才。学校将高度重视部校共建工作，坚决按照自治区党委宣传部的部署，集中力量，花大力气做好共建工作，落实好共建的各项措施，成立共建机构，加强马克思主义新闻观教育，加强师资队伍建设，打造高水平传媒学院，创新人才培养模式，培养政治合格、专业扎实、德才兼备的全媒体型现代传播人才。

卢仲云代表自治区党委宣传部，周文力代表广西电视台，朱华代表广西民族大学三方共同签署了共建传媒学院协议书，并为共建传媒学院揭牌。

出席本次仪式的领导嘉宾还有自治区党委宣传部新闻出版处长李剑思、广西电视台总编室主任徐磊、人力资源部主任蒋小仪、总编室副主任覃水生，校党委宣传部长陈铭彬、教务处长吕俊彪、党/校办副主任罗利玉及传媒学院党委书记郭金世、院长何江等领导。

我院师生参加“走边关·到海防·进军营” 暨海洋意识主题宣传教育活动

民族学与社会学学院

5月22日至26日，在谢尚果校长带领下，我院党委蒙本曼书记、郑维宽教授以及我院4名学生共同参加了由自治区党委宣传部、自治区国防教育办、自治区边海防办联合举办的大学生“走边关·到海防·进军营”海洋意识主题宣传教育活动，同行的还有法学院、海洋与生物技术学院的领导与师生。活动先后在北海市、钦

州市、东兴市、防城港市四个边境海岸城市展开。谢校长与我院师生通过登舰艇、上岛屿、走边关、进军营、访军校等形式，真情感受祖国疆域之广阔、山河之娇媚、边关之多情。亲身体验驻边驻海部队官兵恪尽职守、艰苦训练、顽强拼搏、以苦为乐、为保卫祖国无私奉献青春热血的伟大情怀。



活动期间，不论在海上、岛上，还是在陆地国界线、水面国界线上，师生们都对边海防现状、海洋知识产生了浓厚的兴趣。在驻岛海防某部基地，谢校长和师生们一同观摩高炮演练，领略“北部湾第一哨”科技强军的魅力；在海警某支队、边防派出所、边防检查站等部队驻地，我院领导与师生共同领略了不同警种爱边护边、爱海护海、打击犯罪、服务地方经济发展的风采。

在某海警舰艇会议室里，谢校长与自治区国防教育办古晓峰主任、自治区边海防办黄小宁主任等领导们一起出席了海洋意识主题座谈会，与官兵代表们亲切交流，详细询问了官兵们的工作和生活情况，高度赞扬了他们为维护祖国权益和边疆稳定所做出的巨大贡献，同时勉励在场师生要自觉提高爱国热情，为祖国海洋建设和边疆稳定贡献自己的一份力量。

政管学院组织 2014 级政本班到南宁市三峰能源有限公司开展体验环境保护“公共责任”教学实践活动

作者：农凤妙何智伟 杨晓素

【大学生通讯社报道】“公共责任”是公共组织在解决社会公共事务过程中，对其实施公共管理行为所应承担的责任，是公共管理主体对社会公共利益所承担的义务和职责，它是《公共伦理学》课程的重要内容。为

为了更好地理解“公共责任”，5月24日下午，政治与公共管理学院2014级政治学与行政学1班、2班一行120余人，在院长唐贤秋、副院长吴成林、公共管理学博士冯贵霞、团委书记冷玉威等老师的带领下，前往南宁市拉

圾焚烧厂和垃圾填埋场开展体验环境保护“公共责任”教学实践活动。

唐贤秋院长表示，开展教学实践活动，一是为增强同学们理论联系实际的能力；二是通过现场参观，同学们能明白政府、企业和社会在公共事务中承担的重要责任；三是希望同学们经过不断的学习教育，增强环保意识，树立责任意识，并从自身做起，在日常生活中注重环保，担起公共责

任。

2014级政治学与行政学1班的班长覃雪感慨道：“这次实践课很有意义，能够让我们更加具体形象地了解环保，深刻的铭记环保的重要性。今后生活中，我会更加注重环保，从我做起，将垃圾分类，看到身边的同学有乱丢垃圾的行为时，也会加以劝阻。希望更多的人加入绿色行动，爱护我们共同的家园”。

<http://zgxy.gxun.edu.cn/info/1002/2410.htm>



政管学院 2017 届本科毕业论文答辩会顺利完成

作者：谭小伶 潘弈臻

4月26、27日上午，政治与公共管理学院2017届本科毕业论文答辩会分别在求是楼、逸夫楼、学友楼以及校友楼举行。政治系、公共管理系共270余毕业生参加答辩会。

论文答辩分为论文陈述、教师提问、学生答辩、教师总结评析四个环

节。答辩同学按照序号向答辩老师阐述自己论文选题的目的、理论框架、研究问题的方法及意义。答辩老师针对论文内容提出相关问题，由同学现场进行回答，主要考察同学们对论文的论证合理性及对专业知识的掌握能力。

<http://zgxy.gxun.edu.cn/info/1002/2321.htm>



政治与公共管理学院举行 2017 年教师教学竞赛

作者：肖伟英 雷国达

4 月 18 日下午，政治与公共管理学院在求是楼 209 室举行 2017 年教师教学竞赛。教务处教师发展中心副主任李远龙教授、马克思主义学院刘国彬教授、政管学院党委书记李涛教

授、廖业扬教授、陈路芳教授、包学雄教授担任评委，学院教师到场观摩此次竞赛。杜晓军、胡佳荣获一等奖，张华、龙启平和冯贵霞获二等奖。

<http://zgxy.gxun.edu.cn/info/1002/2310.htm>



政管学院召开 2017 级本科人才培养方案制定会议

作者：程子恒 潘弈臻

4 月 14 日下午，政治与公共管理学院在求是楼 209 室召开 2017 级本科人才培养方案制定工作会议，学院党委书记李涛、院长唐贤秋、副院长唐展风、副院长吴成林及各本科专业负责人参加会议。

唐贤秋院长传达了《广西民族大学本科教学工作审核评估整改方案》的通知精神，指出学院要着力打造好政治学与行政学、行政管理等品牌特色专业，办好国际事务与国际关系专业，积极推动“3+1”本科人才培养模式。他要求各专业负责人结合学院专业实际，根据专业之间的共通性，既强调基础又突出特色，进一步完善本科人才培养方案。

唐展风副院长传达了学校关于

大类招生工作会议的精神，针对“政治学与行政学、中国共产党历史”两个非师范类兼师范专业，他认为应该突出专业重点，选择一个方面制定具体培养方案，使人才培养更符合社会需求；吴成林副院长传达了学校第一次教学工作会议的精神，认为要科学制定专业建设与发展规划，打造品牌特色专业，在专业课程设置方面要突出专业核心课程，着力提高专业培养质量。

会上，各专业负责人就基础课程及核心课程设置、课程衔接、“3+1”本科人才培养模式、非师范类兼师范专业方向选择等方面的问题进行了交流。



政治与公共管理学院 第二届师范生教学技能比赛决赛圆满落幕

作者：肖伟英 韦莎 雷国达

3月27日晚，政治与公共管理学院在求是楼207室举行第二届师范生教学技能比赛决赛。学院院长唐贤秋教授、政治系主任廖业扬教授、公共管理系主任李俊副教授出席此次比赛并担任评委。参赛选手来自本学院

各个年级的学生，学院各年级学生代表到场观摩比赛。最后，2014级政治学与行政学1班的李淑华以91.37分获得初中组一等奖，2015级政治学与行政学2班的丁心睿以91.47分获得高中组一等奖。



文学院创新创业动员暨报告会在大礼堂召开

何慧雯 马卫华

2017年6月17日晚，文学院创新创业动员暨报告会在学校大礼堂举行。参加会议的有学院主要领导、部分教师及一、二、三年级近千名各专业本科学生。

全体与会师生观看了两堂有关大学生创业的网易微课程及第三届中国互联网+大学生创新创业大赛宣

传视频后，动员暨报告会正式开始。首先上台的学院党委书记陆喜培做了一个简短有力的动员报告。他指出，自2015年国务院办公厅出台《关于深化高等学校创新创业教育改革实施意见》以来，全国高校纷纷以创新创业为抓手，全面推动高等教育改革。今天的创新创业动员会，也可以

说是文学院创新创业工作的启动仪式，全院师生应当转变观点，迎接改革，充分利用现有的教学实践品牌如大写作、读研写演、民族文化遗产等搭建平台，引导学院各专业、各年级学生创新创业，促进学生综合素质的全面提升。

广西师范大学双创导师、广西民族大学文学院 2015 届硕士毕业生周婕上台就广西师大创新创业工作做了一个经验交流。她结合自己双创课堂的教学实践，讲述了大学生应如何突破想得多、做的少的惯习，“通过回到生活中，关注身边的细节，关注当下需要解决的问题”，寻找创意，组建团队，谋划产品，形成方案，步步为营创新创业。

会议的重点内容，是随后登台的文学院汉语教研室老师、广西壮乡房地产公司董事长陈成才与师生们分享创业故事、探讨创业人生。在一个多小时的报告中，他讲述了自己 1993 以来的创业过程，几经挫折，几经转折，多少惊心动魄、绝处逢生，都在笑谈中。面对在座的同学们，他语重心长的说，创业者不仅要善于寻找和把握机会，大胆实践，而且要有坚忍不拔的意志，要有才、识、胆、力。他劝同学们要珍惜大学时光，积累知识，提升能力，创造自己美好的未来。

会议由副院长马卫华主持。文学院院长韦树关及陆晓芹、吴纪梅、李燕玲、罗红流、赵筠等十几位专业教师出席了会议。

民社学院举行创新创业系列讲座

民族学与社会学学院

为宣传大学生创新创业教育，普及创新创业知识，进一步营造浓厚的

创新氛围，增强大学生创新创业能力，民社学院特邀 2007 年硕士毕业

生、现任我校创新创业学院院长李大庆给学院学子作创新创业系列讲座。讲座分两场于5月10日晚和5月11日晚在多媒体208举行，分别由我院副院长黄兰红及院学生会创新部部长龙耀翔主持。

李大庆院长强调习近平总书记在十八大中指出的“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径”重要讲话精神，以及李克强总理在政府工作报告中的内容：“将‘大众创业、万众创新’作为经济增长的新引擎；创新创业不仅成为国家最强烈的号召；也成为新时代最核心的竞争力。”

据悉，“互联网+”大学生创新创业大赛旨在深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军；推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济体制增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业，重在把大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，引导各地各高校主动服务创新驱动发展战略，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，切实提高高校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

来宾市象州县罗秀镇与我院共建实践教育基地

民族学与社会学学院

2017年5月11日，我院刘建民副院长、罗彩娟教授、雷韵博士一行人赴来宾市象州县罗秀镇军田村、纳禄村举行共建实践教育基地挂牌仪

式。

象州县罗秀镇以军田村古城为核心，包括周边的大乌来古城、下那曹战国墓、泥盆系大乐剖面、纳禄传

统村落形成典型的古郡文化，具有极高的学术价值、历史价值和考古价值。2014 年，象州县政协组织政协委员和文史学者深入调研，论证了军田村即是历史上秦朝所设桂林郡的郡治所在地，被誉为“广西第一古城”，在国际社会产生深远影响，并引起学术界的极大重视。从 2016 年 7 月开始，四川大学历史文化学院考古系和广西文物考古研究所组成考古队，对军田村古城进行连续数年的考古发掘。

挂牌仪式当天，刘建民副院长一

行还现场考察了军田村古城和纳禄传统村落，并与罗秀镇领导和军田村村民座谈。座谈会上，刘副院长介绍了我院本科和研究生专业开设情况，强调军田村深厚的历史底蕴、周边的旅游资源和丰富的民俗风情为本院学生的教学实践提供了绝佳的素材，同时也为教师科研选题提供了帮助。罗秀镇镇长韦家雅表示非常欢迎广西民族大学师生到访进行实习、实践，为打造象州古郡文化注入新鲜的活力，带来新创意新想法，造福当地群众。

举办东南亚文化艺术节，打造学院文化品牌

东语学院 陈理

自 2017 年 3 月开始，我院举办了第三届东南亚文化艺术节系列活动，包括东南亚文化艺术节开幕式、闭幕晚会、东南亚歌曲大赛、东南亚知识竞赛、东南亚语言文化学院

各学科特色竞赛等活动，既丰富了我院学生的第二课堂，更扩大了我院在校内的知名度，同时也让更多的师生知道东南亚，了解东南亚。

第三届东南亚文化艺术节开幕

式于 3 月 26 日在广西民族大学五坡文化广场举行，开幕式上由东南亚语言文化学院党委书记何波书记致辞并宣布开幕式开始。开幕式作为东南亚文化艺术节一系列活动的开端，既有东南亚舞蹈表演，也有东南亚歌曲演唱。开幕式向全校师生展示了东南亚语言文化学院学子们风采以及东南亚的特色风情，同时也引出接下来的一系列活动。

四月份，我们举办了东南亚知识竞赛及各语系学科竞赛活动。

东南亚知识竞赛分为初赛和决赛。初赛阶段，我们将 40 余支队伍打乱分在四个考场进行笔试，考察参赛选手对东南亚国家政治、经济、地理、文化及传统风俗等知识的掌握，通过激烈的角逐，总共有八支队伍进入决赛。决赛我们采用了一对一“捉对厮杀”的模式，每场都会淘汰一只队伍，使得比赛变得扣人心弦，观众都不敢移开盯着赛场的眼睛。决赛中途，我们还增设了与观众互动的环节，让师生们不仅仅是观看比赛，更是参与到比赛中来。最后，来自 15 马来语的队伍站到了最后，她们以答题数超过对手 2 题的微弱优势获得了

第三届东南亚知识竞赛的冠军。

另外，我院七个语系相继举办了各具特色的学科活动，例如泰语系的泰语讲故事比赛，越南语系的越南语朗诵大赛，缅甸语系的缅甸儿歌大赛，印尼语系的印尼语配音大赛、马来语系的诗歌朗诵大赛、柬语系的柬埔寨知识竞赛等等。这些活动让学生们将专业知识运用到实践中来，运用第二课堂的方式增强了学生对专业知识的综合运用能力，也为大二学生下一学期的出国学习做准备，为他们能更快的适应国外的学习生活打下坚实的基础。

5 月 12 日，我院在广西民族大学东校区灯光球场举办了东南亚语言文化学院第三届东南亚文化艺术节闭幕式晚会，这场晚会既是对东南亚文化艺术节的总结汇报，也是东南亚语言文化学院学子一学年学科专业学习的展示，充分展示了东语学子的动人风采。梁远院长在闭幕式上讲话并对东南亚文化艺术节系列活动表示了充分的肯定和赞扬。本次闭幕式晚会共有 3 个篇章组成，既有东南亚特色表演，又有现代元素的舞蹈，更有八国语言歌曲混唱，晚会形式多

样，充分展示了东南亚语言文化学院在第三届东南亚文化艺术节所取得的成果，让更多的人了解东南亚文化艺术节，也让更多的人了解到东南亚文化。

东南亚文化艺术节是东语学院着力打造的学院文化品牌，通过举办文化艺术节的形式，营造浓厚的东南亚文化氛围，巩固和深化专业学习成

果，丰富学生第二课堂，将专业教学实践、第二课堂、团学活动深度融合；项目由学院分团委和学生会策划与组织实施，学院领导班子全力支持，各学系协同开展相关活动，全院师生参与，促进师生交流，也培养了学生的能力和素质，整体推进学院良性发展。

教育科学学院举行青年教师观摩课 暨大学生心理健康教育课程教学研讨会

教育科学学院 刘前程

2017年4月11日下午，教育科学学院以举办2017年校级青年教师竞赛院内选拔活动为契机，举行青年教师观摩课暨大学生心理健康教育课程教学研讨会。学院党总支书记韦焕贤、院长张进清，各教研室主任、各专业负责人及学院全体教师参加会议，会议由刘前程副书记、副院长主持。

研讨会首先对学院青年教师授课进行观摩并点评。刘金明和毛小玲两位老师分别讲授了《大学生心理健康教育》的相关内容，两位老师向大家充分展示我院青年教师积极向上、奋发进取、精神风貌和较高的教学水平。各教研室老师们从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面对两位青年教师课堂教学

开展了评价，并指出各自的优缺点，为他们参加校级决赛明确了改进方向。

全体老师就《大学生心理健康教育》的课程教学进行了研讨。教科院承担了全校新生年级《大学生心理健康教育》公共课的教学任务，大家就教学内容、效果、组织形式和教学标准等开展了热烈地讨论，目的是为了更高效全面地向广大学生讲授具有我校特色的心理健康教育课程，也为即将开展的公共课课程改革和教材编写等事项做好前期准备。

研讨会上全体老师还观看了2015 年全区高校教师教育课程教学技能大赛教育学和心理学一等奖获得者的视频，以更好地学习区内同行教师在课堂教学中对教学理念、教学方法和教学过程的运用和把握。

张进清院长最后对此次研讨会进行了总结。张院长认为这次研讨活

动非常成功，达到了预期的效果，举办这样的研讨活动非常有必要，对提高学院青年教师教学水平具有重大指导意义。

张院长指出，学院举办首次青年教师观摩课活动，旨在响应学校号召，加强青年教师教学基本功和能力训练，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，培养青年教师爱岗敬业、严谨治学的态度，进一步鼓励我院青年教师潜心教学、提高教学水平，努力造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的专业化教师队伍。

张院长强调，同行间的听课评课活动对帮助青年教师提高课堂教学艺术和课堂教学质量能起到非常积极的作用，今后学院将把同行间听课和评课活动作为一项常规工作长期坚持开展。

化学化工学院举行 2017 年青年教师讲课比赛

化学化工学院 吴佳雯 蓝平

为提高我院青年教师的教学能力和教学水平，同时为 2017 年校级青年教师教学竞赛选拔参赛人选，促进青年教师职业发展，全面提高教育教学质量，引导广大青年教师践行“好老师”的要求，我院举办了 2017 年青年教师讲课比赛。

本次讲课比赛旨在为鼓励青年教师积极投身教学，认真研讨教学规律和教学方法，规范教育教学，推动本科课堂教学方法和手段的改革与创新，提升教师教学能力和水平，提高本科教学质量，积极搭建青年教师交流、学习和展示教学风采的平台。以赛促教，示范引导，评比交流，促进教师队伍建设。

本次比赛的参赛对象为我院 1977 年 8 月 31 日以后出生的青年教师，评委为我院教学指导委员会委员，评委主要从教学语言与教态、教

学内容、教学组织、教学方法与手段、教学效果、教学特色等方面进行评价。比赛分为两个阶段，第一阶段为随堂听课，各位评委在 2017 年 3 月 15 日至 2017 年 5 月 15 日期间对参赛教师进行随堂听课，要求每位评委听完所有参赛教师每人一节课，独立评分，平均分位于前 4 位的参赛教师进入第二阶段的集中讲课比赛（为 2017 年 5 月 19 日）。经过学院教学指导委员会两个月的随堂听课，严军、吴叶宇、刘绍刚、朱伟伟四位青年教师进入了决赛。

5 月 19 日下午 3 点，我院 2017 年青年教师讲课比赛在民干楼 403 举行。我院党委书记陆宏儒、院长谭学才出席比赛，教学副院长蓝平主持比赛，学院领导、学院教学指导委员会委员担任本次比赛的评委。）

每位教师讲课时间为 20 分钟，

四位青年教师依次上台讲课，展示风采。严军老师介绍《仪器分析》中“色谱”，这个名称的由来及其含义，他说仪器分析即将混合物“分而析之”，先用仪器把混合物按照不同的性质先分开，再进行解释分析。严军老师讲课感染力强，肢体语言丰富，非常地形象生动，对“保留时间”的解释充满了趣味。吴叶宇老师讲授的是《分析化学》中酸碱滴定的原理，吴老师讲课逻辑性强，思路清晰，讲解深入浅出。刘绍刚老师讲授《工程设备机械基础》中内压薄壁容器的应力分析，朱伟伟老师讲授《大气污染控制工程》中的旋风除尘器的工作机理与设计，讲课重点突出，条理清晰，语言流畅。总之，四位参赛教师所制作的课件内容丰富、布局合理、动静结合、图文并茂。教师依托课件展示，结合板书内容，通过实例讲解，将枯燥的公式和理论转化为通俗易懂的内容。他们声情并茂，在讲解的同时还不时与台下的观众互动，调动起“模拟课堂”的课堂气氛。

比赛结束后，谭学才院长对各参赛教师逐一提了意见与建议，他鼓励青年教师投身教学，积极探索和创新

优秀的教学方法，增强与学生的课堂互动，深入学生中间，了解每位学生的不同学习能力和学习需求，真正提高本科的教学质量。要把培养厚基础、宽口径、重创新的人才培养目标应用到课堂教学中去。教师还应有意识地提高普通话水平，尽量减少口音、口头禅等等。陆宏儒书记指出讲课比赛是一个非常好的教师间互相学习交流的机会。课讲得好不好，受很多因素的影响，比如教师的专业知识、形象、语言、声音以及个人魅力等等，其中最重要的因素是必须具备扎实的专业知识，否则将魅力全无。如果教师能将以上各个因素都做好，那就不愁讲不好一门课。教师不仅仅要讲授给学生理论知识，授课过程还要时刻贯穿社会主义核心价值观理念。蓝平副院长认为比赛并不重要，比赛所创造的教学氛围才是目的，将来应该多多举行此类教学活动，通过教师之间的学习与交流，提升青年教师的教学能力和水平。作为评委的刘祖广、卢彦越、周泽广老师也对参赛教师提出了中肯的意见与建议。

本次比赛评出一等奖 2 名，二等奖 2 名，通过评委的现场打分，严军、

吴叶宇老师获得一等奖，刘绍刚、朱伟伟老师获得二等奖。



参加讲课比赛决赛教师



参加讲课比赛决赛教师与评委



刘绍纲老师在讲课



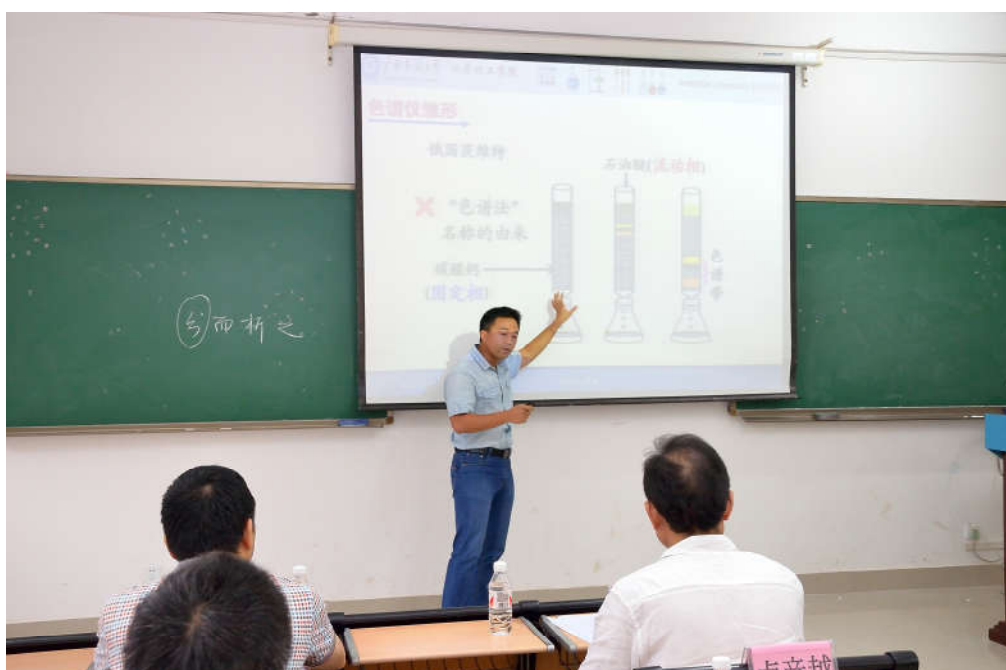
陆宏儒书记点评



谭学才院长点评



吴叶宇老师在讲课



严军老师在讲课



朱伟伟老师在讲课

海洋与生物技术学院举行青年教师教学竞赛

海洋与生物技术学院 陈巧巧

为促进青年教师教学经验交流，加强教师队伍建设，提高教学水平，4月14日上午，海洋与生物技术学院

在明德楼 406 教室举行青年教师教学竞赛，共有 5 名青年教师参赛，最终，张政老师以 92.96 分获得第一名。

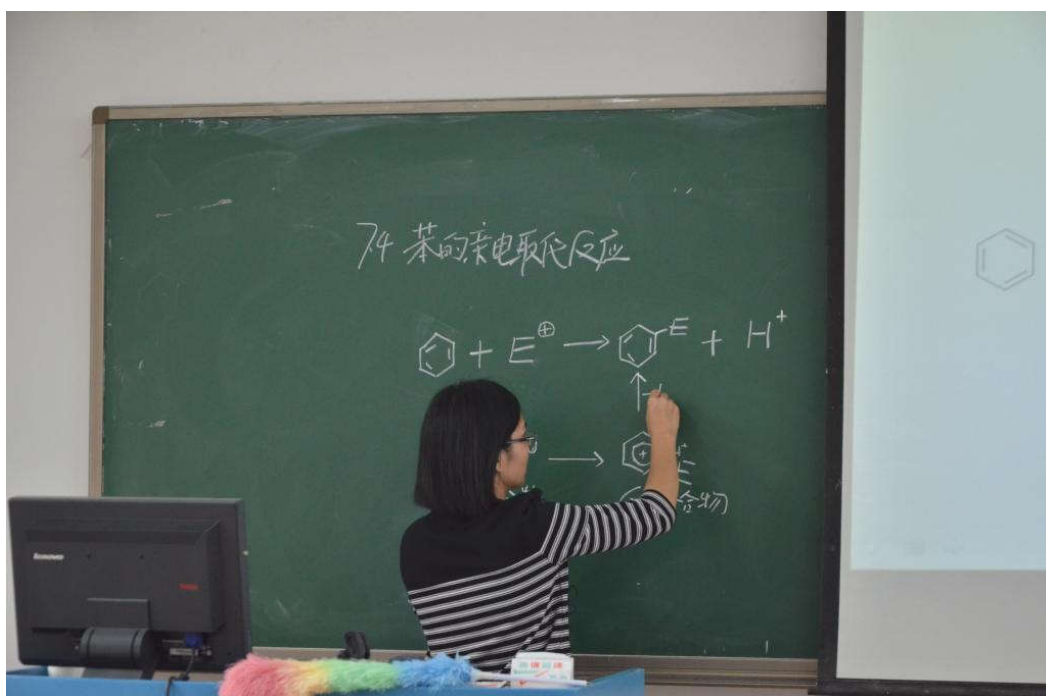


竞赛秉承“上好一门课”的办赛理念，旨在加强青年教师教学基本功和能力训练，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，

培养青年教师爱岗敬业、严谨治学的态度。竞赛内容包括教学设计、课堂教学和教学反思（其中教学设计占总成绩的 15%，课堂教学占 80%，教学

反思占 5%),学院成立由教学督导员、
教师代表和学生代表组成的评议小

组,对参赛选手的教学设计、课堂教
学以及教学反思等环节进行评审。



比赛中,参赛教师通过 PPT 课件、板书、讲授等方式,将自己制作的教学设计方案融入到 15 分钟的课堂教学演示中,呈现出多样化的教学内容、差异化的教学、个性化的教学语言和突出的教学特色,比赛过程中参

赛教师仪态端庄,精神饱满,讲述思路清晰,逻辑性强,展现了青年教师良好的教风、教貌。课堂教学结束后,参赛教师从教学理念、方法、过程三方面进行教学反思,分析如何进一步打磨细节,改进教学方法。





赛后，评委们对每位参赛青年教师进行了点评。评委们对讲课比赛教学内容的选取、比赛中的仪态、仪表及语言表达、板书的设计、多媒体课件的设计、讲授方法等方面对青年教师进行了点评，并开诚布公地提出了相应建议。

评委们也指出了部分青年教师经验不足，在课程内容的重难点的安排、课堂教学节奏的把握、讲授方法上需要改进，并建议青年教师们在教学中加强创新意识，联系实际，多和学生互动，多采用启发、讨论等教学方式。

对我校本科教学工作的思考与体会

校教学督导组 朱耀枢

2016—2017 学年度第二学期,我按照校教学督导组的学期工作计划和校领导的要求,参与教学督导工作,取得了一些成绩和经验,通过教学督导活动,也提高了自己的思想认识和工作水平。现就学校本学期本科教学工作部署,结合自己的工作和学习,谈谈对以下三项教学工作的意见和体会:一是对本学期听课情况的评价和措施;二是学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话,做好立德树人工作;三是推进教学综合改革,提高人才培养质量。这些意见和体会,仅供参考,不妥之处请予指正。

一、听课评价与建议

(一) 共同的特点和优点

本学年度第二学期,我听了 50 位老师的课(含随堂听课、课堂教学比赛课和教师教学水平认证课),听课对象涵盖文理工科各学院有关专业的课程。按学校教师课程质量 10 条 评分标准对任课教师的讲课进行评分评议,总的评价是好的,讲课达到优良以上的教师占大多数,其共同的特点和优点是:

1. 教学内容方面

认真备课,编写的教案、讲稿和制作的课件达到规范化要求;教学思想正确,教学内容充实,对教材内容的取舍恰当,讲课内容能根据不同课

程特点，增添了历史性和现实性、前沿性和新颖性、案例性和针对性的材料。

讲课注意突出四个方面的内容：一是讲课理论联系实际，具有科学性、富于启发性，有助于提高学生的原始创新能力。二是教学与科研结合，把自己的科研成果转化为课程教学内容，为学生提供接触学科前沿的机会。三是突出重点难点。能重点抓住对重点难点问题的分析、阐述和破解，又兼顾到对一般问题的讲授。四是注意调动和启发学生的积极思维，把提高学生分析问题和解决问题的能力，以及创新能力，作为讲课的着眼点和总要求。

课堂上发挥教师和学生两个方面的积极性，开展双方的互动和交流，塑造一个规范、严谨、活跃、互动、和谐的课堂。老师对学生充满爱心，做到感情的充分投入，表现在课堂教学上，能把教书与育人、情感与教学、责任与爱心融为一体。

对教材、教学内容娴熟，教师讲课内容好、讲得也好。讲课具有理论的深刻性、材料的真实性、逻辑的严密性、语言表达的通俗性，富有激情

和感染力，教学效果显著。

2. 教学方法和手段方面

不同的课程教学内容呈现不同的教学方法。有的采取案例教学法，有的采用“探究式”教学法，融讲课、讨论、答疑于一体，还有的采取提问法、讨论法、质疑法、综合法等，教学效果良好。

3. 多媒体课件方面，相当一些课件制作精良，效果良好，表现在：一是课件内容与教材、教案内容相吻合，能把教学内容进行凝炼和概括，通过课件进行演示；二是课件做到对教材、教案的延伸、补充和完善，为学生提供新的讲授内容和信息量；三是把理实结合、科教结合的成果充实到课件中去，以提高学生的创新能力；四是部分课件达到图、文、声并茂，使学生易于理解和记忆。这些真正起到教学辅助作用的课件成果，具有可复制性和推广价值。

（二）存在的不足和问题

个别教师对课程教学内容的设计不够周密，讲课内容陈旧。理论脱离实际比较严重，无本人科研成果转化为教学内容的材料支撑，讲课仅局限于一本教材，用理论解释理论，用

原理解释原理，形式单一，语言生硬、干涩，照本宣科，无自己独到见解，学生难以入脑入心。这样讲课，无法为学生提供接触学科前沿的机会，无法引导学生深入破解重点难点问题，也难以提高学生分析问题和解决问题的能力以及创新创造能力。

个别教师教学方法呆板单一。有些课堂整堂课全由老师讲、学生听，缺乏师生之间的互动和交流，课堂气氛沉闷。缺乏一个规范、活跃、互动、和谐的课堂环境，就算所设计的教学内容再好，也无法达到好的教学效果和满意度。

个别教师的多媒体课件设计不够好。有的课件内容空乏，课件内容与教材、教案内容不吻合；有的课件屏幕演示仅有从教材中搬过来的几道大标题，起不到对教材、教案内容的延伸、补充和完善的辅助作用。有的课件搬上屏幕上的材料过多，字体太小，颜色浅谈，后面看不清楚。

（三）改进意见和建议

1. 按照学校对教师管理的有关规定，认真落实教师培训、进修学习、实践等环节，提高教师的师德水平、教学水平和能力，以及对教学工作高

度的使命感、紧迫感和责任感。认真落实对教师的奖惩制度，通过评优评奖机制，在全校树立好的典型、好的经验、好的教师，以推动全校各专业的课程教学上一个新台阶。

2. 加强对教师教学的规范化和制度化管理

有的学院教师在课堂教学中存在的缺点和问题，其主要原因是所在学院对教师教学管理不够严格和规范。各学院要进一步加强教师进行规范化和制度化的管理，包括教学计划、教学进度的管理，教师任课和教学工作量的管理，课程设置规范化管理，编写使用教材的管理，课堂教学各个环节（含讲课、布置和批改作业、课外辅助答疑、社会实践指导等）的管理，课程考试考核、毕业论文指导的管理，听课制度、教学评议、课程评估和教学质量的管理，对青年教师传帮带的管理，教学研究、教学经验总结和交流的管理，教学纪律的管理。以上对教师多方面的管理，要达到规范化、制度化要求。对教师教学管理要落实到教研室、教学团队，教研室（教学团队）是教学管理所依托的教学基层单。教研室（教学团队）

的建设和管理工作搞好了，学校的教学工作部署、规划和计划就能顺利得到落实，教学改革、教学建设和教学管理工作就能顺利有力推进，师资队伍建设以及教学水平、教学质量的提高就有可靠的保障。

3. 制订和完善课程教学质量评价制度

建立质量评价体系，实现评教三个全覆盖。一是完善网上期末学生评教，达到学期教师任课全覆盖；二是教研室（教学团队）同行教师随堂听课等评教活动，达到该教研室学期（学年）任课教师全覆盖；三是加大校院两级督导员评教的力度，采取听课等多种评教形式，扩大覆盖面，达到学年度任课教师全覆盖。

提高学生对评教的认识，做到客观、公正、合理评价。一是加强评教的宣传工作，增强学生参与评教意识；二是组织学生参加有关评教培训，确保学生掌握评教的相关教育知识和管理意识；三是加强对学生评教结果数据的分析，建立对评教结果随机抽查核实制度。

修订学生评教的指标。鼓励各学院根据本学院的特点和实际修订评

价指标，可针对不同的课程提出不同的评价要求。积极引导学生对教师的课堂教学、课外培养等方面进行评价，不断修订、补充和完善评教的形式和内容，提升学生评教的科学性和有效性。

二、全方位做好立德树人工作

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校立身之本在于立德树人，要坚持把立德树人作为中心环节。立德树人的着眼点是培养学生树立共产主义的理想和信念。如何按照习近平总书记的讲话精神和校党委对我校思政教育工作的部署，结合我国独特的历史、文化和国情，以及我校思想政治教育教学工作实际，在文理工科各门课程教学中，做好立德树人工作，提出如下意见：

（一）立德树人的支撑点是课程之间的协同效应

学校课程是立德树人的主要阵地，要通过课程建设收到立德树人的实效，就要将课程之间的协同效应作为支撑点。习近平总书记强调，各门

课程都要守好一段渠道、种好责任田，使各门课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要使各门课程与思想政治理论课程形成立德树人的协同效应，不但事关哲学社会科学类课程，而且事关自然科学类课程。作为思想政治课主要内容的哲学社会科学，对学生世界观、人生观、价值观的形成有着重要影响，发挥着思想理论引导、核心价值观培养、精神品格铸就和人文素质滋养的重要作用。对于哲学科学类课程来说，就要用马克思主义基本立场、观点、方法这把尺子来衡量各门课程的建设情况，在意识形态问题上决不允许“跑冒滴漏”。对于自然科学类课程则应注意体现马克思主义世界观，彰显立德树人的力量，特别侧重培养学生具有科学发展观，包括科学思维、科学精神和科学方法。当前，我校要做到全员育人、全过程育人、全方位育人，挖掘各类专业课程的思想政治教育资源，在传播专业知识中加强意识形态教育，把意识形态建设融入到教学各个环节。除了各类课程与思想政治理论课程的协同关系，思想政治理论课内部的协同关系也值得重视。

如本科生和研究生阶段开设的数门思想政治理论课程，在阶段和内容上如何衔接好，以形成完善的教学体系，要进一步研究。

对于思政课本身的教育教学情况来说，2017年被国家教育部定为思政教育年。我们要按教育部制订的思政课质量标准和要求，采取切实可行的措施，提高教育教学质量，改变当前有些思政课存在的形式主义问题、脱离实际问题、难以入脑入心问题。突出抓好教材、教师、教学三个关键环节，把课程教学面向实际，解决问题，让大学生在课堂上有收获，真正感到满意。

（二）具体意见和措施

我校从校党委和院系第一线，在组织调动和激励一线的思想政治理论课教师、辅导员、班主任、团学骨干这几支队伍，进行思想政治教育和思想政治工作，取得了显著的成绩，积累了丰富的经验。做好思想政治教育工作，是我校的特色和优势。但应对当前国内外形势的深刻变化，如何把思想政治工作贯穿到教育教学全过程，贯穿到文理工科各门课程的教学之中，对照高校教师要坚持教育者

先受教育，努力成为先进文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好地担起学生健康成长的指导者和引路人，还有一定差距，针对这些情况，提出如下意见和建议：

1. 抓好典型教育

深入选拔和挖掘那些学高为师，身正为范，在教书与育人上做出不平凡事业的教师，以身边的榜样激励和鼓舞更多的教师把立德树人自觉作为光荣的使命和职责。

这里要特别讲到辅导员工作，对立德树人、政治思想工作来说，辅导员是一个十分重要的岗位。他们是履行高校学生工作职责的专业人员，有守渠种田的责任和担当。从人的一生来说，大学期间是青年大学生在校期间的这一段渠，所以辅导员工作十分重大，他们是人生导师。我们要大力支持他们的工作，总结推广他们的成果和经验，为全校树立好的典型好的榜样。

2. 加强学生评价反馈

学生评教，在我校已形成一种常态和制度。在今后实践中要进一步探索通过定性和定量评价逐步形成更趋于全面、客观、准确的立德树人评

价体系，使教师对育人积极性的投入得到充分发挥。

3. 抓好日常性的思想政治工作。包括在教师各项培训体系中，在加强基层党组织建设、加强教教职工支部理论学习中，把师德师风建设作为一个重要方面有机融合其中。

4. 明确师德师风建设负面清单

对于极个别教师发生严重违反师德师风现象，这在大学生意识形态中造成恶劣影响，要严肃惩处，以不姑息、不迁就的态度使教师对于师德师风负面清单心有所戒，心有所畏。

三、深化教学综合改革，提高人才培养质量

（一）关于人才培养模式的改革

多年来，我校坚持推进和深化教学综合改革，取得了丰富的成果和经验，本科人才培养质量有较大的提高，但对照社会发展对本科人才培养质量提出的高标准要求，仍有一定差距。我校本科毕业生读研率偏低，高端就业人才和拔尖创新人才偏少；英语水平未达到高标准要求。加上办学规模的扩大，专业数量大增，而办学条件的改善、师资队伍建设和教学管

理力量的投入跟不上，这就使教学改革增加了不少难度，可以说当前教学改革处在攻坚期，到了深水区。2014年5月27日，学校召开了本科教学工作大会，谢尚果校长在会上作了重要讲话，提出“要以人才培养模式为改革核心，进一步深化教学改革”。大会提出了探索拔尖创新人才培养模式，以开设拔尖创新人才培养模式试验班为突破口，重点抓好这一培养模式的设计、策划和实施工作。2016年下半年，在我校制订的本科教学工作审核评估整改方案中，又确定把举办拔尖、创新人才培养模式试验班和小班课教学改革作为整改的重点项目，谢尚果校长在学校教指委会议上对这两项整改工作亲自作了部署，提出了实施意见。如何贯彻落实谢校长的指示精神，抓好人才培养模式改革，有如下的设想和措施：

以改革创新的精神继续办好我校已开设的文科拔尖创新人才模式试验班，在这个基础上，着手探索开设理工科拔尖创新人才模式试验班。理工科拔尖创新人才模式试验班的思路和培养方案是：（1）严格把好考核关，把特别优秀的本科生录入试

验班学习。（2）采取“三结合”的培养模式：理实结合，提高学生的原创能力；科教结合，给学生接触学科前沿机会；校企、校地、校校结合，优化学生全过程的成长条件。（3）课程体系是实现人才培养理念和提高人才培养质量的依托，要以课程建设为核心，借鉴国内重点院校和欧美一流大学的经验，结合我校的实际，以注重基础、强化交叉、突出培养前沿培养思路，推进教学内容和教学方法的改革，构建适合于拔尖创新人才成长的课程体系。（4）采取分段式培养方案，将课程分为学科基础技能、拓宽与提升、学科发展与前沿三级。与此相适应，相关实验可分为基础实验、综合实验、高级实验，进行分段教学、分层设计，使学生既能循序渐进掌握学科的核心知识体系和专业研究技能，又能了解到前沿的研究状态。（5）可借鉴我校现有3+1、2+2、4+0的国际联合培养模式，或短期联合培养、短期研究等方式，派遣尖子班学生到国外一流大学学习和交流，拓宽其国际视野，为有潜力学生提供个性发展空间

（二）关于“小班课教学”改革

问题

我校已普遍实行小班、中班上课，已控制在 20 至 30 人的小班、50 人以内的中班课堂规模上课，超过 100 人甚至几百人的课堂不多见了。一般来说，小班上课比大班上课课堂教学效果要好，但不能说，把人数降下来一个小班，就能简单地提高教学质量。从我校情况来看，有一些小班课教学质量和效果学生不够满意，课的内容不够好，讲得也不够好。如何才能提高小班课教学质量，建议采取如下改革措施：

1. 借鉴国内重点大学和国外知名大学的经验，结合我校情况，选择若干个教学条件好的小班作为试验班，进行课程教学模式、教学内容和方法的改革，创造出具有自己特色和优势的“小班课教学”创新模式。“小班课教学”不仅是把课堂上的学生数降下来那么简单，与小班课规模相适应的是一场教学方法和学习方法的改革。对小班课教学提出以下要求：首先，它不是一两节讨论课或者是讨论环节课，而是文、理工各学院正式的基础课；其次是它在教学模式上强

调师生互动，共同学习知识；在内容上紧跟前沿，增强课程的挑战性；加重平时成绩的权重；课堂教学融讲课、讨论和答疑于一体。总之改变过去教书和读书分状态，提倡师生切磋交流。最后，它的师资力量要求高，有较高的学术水平和修养，能驾驭总是处在交流互动中的课堂。

2. 吸收利用我校积累的教学成果和经验，进行小课教学改革

我校在教学模式、教学内容和方法的改革实践中，创造了许多成功经验。例如文学院汉语言文学本科专业创造的“读、写、研、演”相结合的培养模式，重点突出写作与研究教学环节，成果显著；民族学、人类学等专业，采取田野调查与课堂教学相结合，把田野调查成果融入课堂教学内容，并指导学生撰写了大量的田野调查报告和总结材料。还有的学院，坚持教学与科研相结合，给学生参与老师的研究课题，把研究成果融入课堂教学。在构建“小班课教学”模式时，我们要吸收利用自己积累的成果和经验，进行小班课堂教学的改革创新。

管理学院多管齐下提升本科教学质量

管理学院 李伟山

2016-2017 学年第二学期以来，管理学院新一届领导班子高度重视本科教学质量工作，采取诸多措施，狠抓教学管理，努力提升本科教学质量水平。

一、教学督查日常化

教学过程的督查是教学质量保障重要而有效的方式。管理学院通过各种方式实现对教学过程的日常化督查。

（一）开学第一周教学检查。每天安排学院领导两人进行检查值日，值日领导值日当天上下午到本学院任课教师课堂进行巡视，及时处理新学期教学工作中出现的问题，有效地促进师生以良好面貌进入教学状态。

（二）以教学竞赛加强教学交

流。以青年教师竞赛选拔为契机，将教学督查和交流工作日常化。从3月底到4月中旬，管理学院组成领导和老师共10人组的教学竞赛评委对学院7名青年教师进行随堂听课。取得了很好的教学交流、研讨的效果，促进了教风学风的提高。

（三）在节假日前后加强督查。每逢节假日，要求领导、辅导员、任课教师加强对节假日前后的课堂考勤。

（四）深入贯彻落实教学检查月的各项工作要求。学院领导带头重视检查月工作。学院五位领导，分别下到教室进行巡查听课。通过巡查和听课，及时了解教学情况，促进师生对教学工作的重视，提升教风学风，保障教学质量。

二、召开本科生教学质量师生座谈会

2017年5月4日下午，管理学院在博学楼104室召开本科教学质量师生座谈会。管理学院党委书记罗源、院长陈永清、教学副院长李伟山以及各系主任、副主任、辅导员等领导、老师和管理学院各班学生代表参加了座谈会。各班学生代表就课程安排、学生学习状态、教师课堂教学态度和方式方法、课余学习、考研、专业活动等情况做了汇报，并提出改进建议和希望。学生代表表示，经过去年本科教学工作审核评估以来的整改和本学期学院对教学管理工作的加强，管理学院各年级各班学生的学习状态进一步改善；学生的出勤率、学习自觉性得到了提高；各年级学生考研意向得到加强，更多的学生加入到考研队伍中，有力地推动同学们的学习积极性。

同时，同学们也指出，部分同学学习目标不明确，学习缺乏自觉性，存在缺课和上课玩手机现象；对公共课的认识不足，缺乏学习热情；班级凝聚力不足等。同学们希望学院老师

能在日常学习、个人发展、考研、出国留学等方面加强指导；任课教师加强课堂纪律管理；强化实践教学和指导；丰富学术活动等。

三、召开各年级考研动员会

本学期以来，学院书记、院长分别给各专业各年级学生做了5次考研动员会，有力地推动了学生考研，更多的学生加入到考研大军中，以考研推动学风改善取得明显效果。

四、开展读书月活动

配合教学检查，促进学风建设，管理学院开展读书月活动。各专业列出经典书目，各班发动学生积极阅读，并撰写读书笔记。收到七百多份读书笔记。有力地推动学生的课外阅读。

五、加强对留学生的教学管理

留学生的教学管理一向来存在较多问题，如缺课现象较多等。管理学院于3月召开了一次全体留学生的“书记、院长有约”座谈会。听取了

留学生关于教学等方面的意见。建立了管理学院留学生 QQ 群和微信群，学院领导加入群中，直接与留学生进行交流。使得管理学院的留学生管理得到加强，留学生的学习热情和主动性得到提高。

六、对本科毕业论文采取交流答辩和集体评优

在本科论文答辩工作中，工商管理系与旅游管理系的老师互相参与相关专业毕业论文答辩。对评定为优秀的论文采取由学院教学指导委员会集体评审、交叉交流的方式，推动了学院内各专业教学的交流，对各专业毕业论文指导中存在的质量问题进行总结，推动管理学院本科毕业论文质量的提高。

七、进一步提升教学质量

的措施

（一）学院将形成教学督查领导值周制度，每周安排学院一名领导至少到教室巡查一次教学情况，随堂听课。各辅导员每月至少到教室巡查一次。形成教学检查工作的日常化。

（二）课堂教学比赛常规化，上半年以学校青年教师竞赛选拔为基础，开展课堂竞赛；下半年举行学院教师课堂教学比赛。

（三）在全体教师中开展教学设计比赛，以此促进课程建设，提升教师教学质量。

（四）加强“以赛促学”，在学生中开展系列专业竞赛。如演讲比赛、应用文写作竞赛、模拟炒股大赛、导游风采大赛、人力资源模拟大赛。形成以赛促学的学风。

（五）加强考研指导和帮扶。出台支持考研的政策。

法学院开展系列实践教学课程

法学院 司海燕

为提高教学质量，提升学生综合素质水平以及培养学生的法律思维，学院针对本科生开展实践教学课程，此次实践教学课程分为三个部分：实务专家讲座、旁听庭审和模拟法庭。

实务专家讲座方面，学院邀请了广西万益律师事务所刑事律师团队及北京盈科律师事务所资深律师到课堂为同学们开展讲座，他们以亲身经历为实例来指导学生运用法学理论知识解决问题，并传授辩论技巧，还将庭前、庭中各类需要注意的问题告知同学们，使同学们受益良多。

旁听庭审方面，学生分批次赴南宁市中级人民法院进行旁听，亲身体验法庭审理案件的过程，且目睹了南宁市中级人民法院的建筑，从中体会到了法治的力量和法律的尊严。听庭结束后，同学们利用自己的法学知识和法学思维去分析旁听的案件。在这

个过程中，提升了实践能力。

模拟法庭方面，刑事模拟法庭取得有效成果，万益律师团队还对同学们进行讨论与交流，并在课后通过微信及 QQ 等社交软件随时对学生所提出的问题解答，在老师、同学、律师们的共同努力下，每位同学都亲身参与其中，教学成果显著。民事模拟法庭也如火如荼地展开。与之前开展的模拟法庭不同的是，在民事模拟法庭中，每个班以宿舍为单位，两个宿舍分为一组，每位组员必须都有明确的工作，共同分析一个案件，确定好原被告双方、法官、代理人等角色分配，随后开展模拟活动。如此一来，每个学生在这次活动中至少可以接触到四个以上的典型民事案件。

在法学专业教学中，模拟法庭教学是培养学生实践能力的有效方式，加之有资深律师的指导以及亲身旁

听庭审，真正实现理论与实践相结合，这不仅能够培养学生独立思考的能力，还提高了学生的综合素质水平。学生从本学期的实践教学课程中收获颇多，而且能从中更进一步了解法律实务以及学会用法律思维去解

读案件，这样的实践教学有意义且深入人心，深受学生欢迎。学生能够学以致用，总结经验，将其运用于将来的实践中，不断学习、不断成长，做一名理论知识夯实、实践能力强、综合素质高的优秀法律人。

传承创新——民族传统体育教育的实践

体育与健康科学学院 赵学森

我院八十年代末，提出集合我校资源，加强民族传统体育教育教学，培养民族传统体育人才，走民族传统体育文化传承的特色发展之路。在实践中逐渐形成了“以教学工作为中心、以训练竞赛为推动力、以科学研究为提升力”的教育教学指导思想。在实践中取得了丰硕成果，并加以推广。

一、主要成果

1. 探索出一条以提高人才培养质量为目标，“以教学为中心、以训练竞赛为推动力、以科学研究为提升

力”为指导思想，集教学、训练、竞赛、科研、社会服务、普及推广为一体的民族传统体育文化人才培养和民族传统体育文化传承创新的有效途径。

2. 创设了《民族传统体育Ⅰ》、《民族传统体育Ⅱ》等特色课程，编写出版了相关教材专著 11 部，完善了民族传统体育课程理论体系；统一规范了教学内容，发表相关研究论文 66 篇，丰富了民族传统体育学科的内容，。理论研究成果丰硕。

3. 挖掘、整理、提炼出具有健身性、教育性、趣味性和竞技性的民族

传统体育项目 18 个，即龙舟、抢花炮、跳绳、跳竹杠、打磨秋、竹铃球、舞狮、舞龙、滚铁环、蹴球、珍珠球、毽球、打陀螺、射弩、空竹、高脚马、三人板鞋竞技、投绣球等，统一规范了项目内容、技能要求、竞赛规则、评判标准和场地设施等物质条件。

4. 搭建了中国-东盟体育交流合作中心（2010 年）、广西民族体育研究发展中心（2010 年）、广西少数民族传统体育龙舟与珍珠球训练基地、中国大学生体育协会民族传统体育分会等多个民族传统体育文化交流传承平台。

二、成果应用推广效果

（一）在本校的推广应用

1. 通识教育

我校在民族传统体育学硕士专业、体育本科专业开设《民族传统体育》必修课；在全校性的通识选修课中开设《瑜伽》、《太极拳》、《中国传统养生法》、《武术散打与擒拿格斗》、在通识必修课《公共体育》教学中开设民族传统体育选项课，如跳竹竿、抛绣球、武术、太极、健身气功、瑜伽、龙舟等。

2. 专业教育

在体育专业教学中开设《民族传统体育（普修）》、《民族传统体育竞赛与组织》、《体育游戏与民族体育趣味活动创编》、《传统体育养生学》等。2015 年我们把经过多年教学实践的民族体育项目，整合成特色课程《民族传统体育 I》、《民族传统体育 II》，形成了包含民族体育概述、项目介绍、练习方法、组织教学、训练、竞赛、裁判法等较为完善、系统、科学的课程理论体系。体育专业学生年修课人数在 210 人左右，十余年累积学生 2200 余人，学生的身体素质、实践能力、创新能力强，专业技能水平高。

3. 训练竞赛

学校组建了高水平运动队“龙舟队”，其他民族传统体育运动队有珍珠球、高脚竞速、武术、板鞋、抛绣球、毽球、藤球等。这些具有很强竞技性的民族传统体育比赛，展现了少数民族传统体育文化的精神内涵；民族传统体育训练竞赛，扩大了我校的影响力，成为我校对外宣传的特色窗口之一。

（二）在广西的推广应用

1. 教育传承

利用本科教育实习渠道实行民族传统体育进中小校园、课堂。依托我校民族体育学科优势与丰富的教学资源,把学生喜闻乐见、对场地器材要求不高,具健身性、教育性、趣味性的民族传统体育项目如武术、珍珠球、板鞋、跳竹竿、大象拔河、毽球、抛绣球等,引入实习学校,进入体育课堂和体育锻炼活动中;帮助制备民族传统体育器材,修建教学、锻炼活动场地,为实习单位留下宝贵的教学资源。指导学生训练,组织竞赛,从而丰富了素质教育内容,提高了学生的身体素质,使他们感受到了民族传统体育文化的魅力,受到实习学校和师生的好评。

2. 服务广西

我院6次代表广西参加比赛,竞技水平一直位居全国前列,取得了优异的成绩。在2015年第十届全国少数民族传统体育运动会中,我校代表广西参加龙舟、珍珠球、高脚竞速等项目的比赛,共获奖杯19樽。

我院各运动队在参加训练、竞赛之余,也为大型集会表演,如广西民族大学周年校庆、亚洲及大洋洲大众

体育发展论坛等各种大型活动,进行民族体育展演。

我院坚持体育科学研究从教研型向社会服务型发展,为广西区政府制定全民健身发展规划、广西少数民族传统体育发展规划、中国-东盟体育交流合作规划等提供理论依据,对加强少数民族传统体育保护和传承,积极发展体育产业具有重要意义。在传承创新广西民族传统体育文化,促进广西少数民族地区政治、经济、文化发展做出了积极贡献。

(三) 在国内高校的推广应用

1. 理论成果推广

我校是我国较早挖掘、整理和系统研究民族传统体育文化的单位之一。从20世纪90年代,开始关注广西区域民族体育的研究。部分理论成果已被多部出版的专著、教材采用,作为公共体育、民族传统体育课程学习的教材和参考书。这些研究成果,为我国民族传统体育文化的传承和发展提供了理论依据,也为丰富学生的健身知识、提高学生的身体素质和弘扬优秀的民族体育文化精神做出了重要贡献。

2. 校际交流

近年来，我校在与中央民族大学、华南师范大学、中南民族大学、贵州民族大学、岭南师范学院、内蒙古科技大学等，以及区内的广西民族师范学院、广西科技大学等各个高校交流中，推广了我们的成果。各高校对我校民族传统体育人才培养与民族传统体育文化传承创新深度融合的发展途径给予肯定和好评，认为对各校有借鉴意义，部分成果被吸收。

（四）在国际上的推广应用

利用搭建的各种平台和国际合作关系，推广成果的应用。

1. 国际交流

近年来，利用中国—东盟体育交流合作中心的平台，学校选派优秀的教师与学生，分别赴泰国、老挝、緬

甸、越南等东盟国家进行民族传统体育文化的交流、学习、讲学，宣传推广我们的成果。

2. 会议论坛

2011年11月，我校承办了由国家体育总局武术运动管理中心、中国武术协会、广西壮族自治区体育局主办的“太极拳与健康研究：过去、现在与未来暨首届中国—东盟武术发展论坛”；我校与广西体育局一同接连承办了2011、2013、2015年三届论坛。参加论坛人员来自亚洲及大洋洲地区大众体育协会、越南、泰国、菲律宾、马来西亚、以色列、印尼及港澳台大众体育的主管部门及学者代表、中国代表。

加快与国际接轨的步伐，商学院推动双语课程建设

商学院 李春华 张丞

为提升专业教育的质量、加快与国际接轨的步伐，商学院于2016年

末启动了双语课程建设的步伐，旨在通过双语的教与学架设一座由母语

专业知识体系到外语专业知识体系的桥梁，培养一批高素质的复合型人才。为做好这一工作，商学院拟在会计、金融和物流三个系各开设一门课程，并以这三门课程作为试点，总结成功的经验教训，最后在更多的系开设双语课程，达到以点带面、全面搞好多门专业课程双语教育的局面。

在双语课程的选定上，会计、金融和物流三个系结合各自专业课的特点，分别挑选了一门应用性较强、国际化关联程度较高的专业核心课程，分别是《财务管理》、《国际金融》和《国际物流》三门课程。

双语课程在上课形式、授课教材、授课语言、课堂讨论、学生作业和考试形式等方面不同于母语教学的专业课。具体表现为：上课形式采取每门课由3-4名具有较好外语基础的教师轮流上课的模式。在授课教材方面，会计系和金融系的授课教师根据课程教学的实际需要结合相关英文资料自编讲义，并在此基础上编写出双语精品教材。授课语言要求至少三分之一以上学时采用英语讲授的教学方式，对部分重点和难点内容可

采用中文讲授，以避免由于语言问题影响知识点的理解与掌握。在课堂讨论方面，双语教学课程的课堂讨论要以英语为主，教师提前给学生布置讨论题，学生利用课余时间练习准备。对于学生的作业，双语教学课程的课外作业至少要有一半是英文题目，学生也要用英文来完成作业。在期末考试方面，双语教学课程考试试卷采用全英文出题，并要求学生用英文答题。

对于双语课程的最后成果，将在全英文PPT的制作、课程教材编制、每门课完成10套全英文试题的编制以及至少两个小时的教学视频制作等方面加以验收。

自从启动双语教学以来，在2016-2017学年第2学期，会计系率先开设了《财务管理》双语课程，并于2017年5月初召开了双语教学交流会议，介绍了双语课程的教学进度，总结了成功经验，提出了一些值得注意的地方，取得了阶段性的成果，为下学期《国际金融》和《国际物流》双语课程的开设提供了重要的参考借鉴价值。

税收学专业实践教学思考

商学院 李小奕

为加快“税收学”学科的建设进程,加快税收学教学实践活动,强化学生税务知识。针对影响税务专业实验教学效果的种种问题,我们提出“一体化、三层次”的税收实践教学模式与体系。一体化是指从应用型、创新型的人才培养目标出发,从税收理论与专业课程设计的整体考虑税收实践课程的布局与设置。三层次是指实验内容设置分三个层次:包括基础实验(校内学习理论演示实验)、专业设计型实验(模拟查账,稽查等操作实验)、综合实验(直接到企事业单位实习等实践教学基地进行实践)。我们设想,新的税务模拟教学实验体系划分为由浅入深的三个层次,即基础实验、专业设计实验与综合实验,这三个层次有机联系又相互区别,共同过程逐渐深入的税收学专业实践教学体系。

(一)基础实验包括两部分内容,一是在实验室内对相关课程的理论知识进行衔接,交代实验的基本原理、步骤、要求、要领与注意事项;二是利用运用仿真教学软件,形象化地让学生了解税务管理的业务流程。包括利用国地税的电子报税系统,了解税务和企业两端的电子报税的业务流程,使学生对税银库企业一体化有全面的了解,同时让学生对发票管理、报表管理、纳税申报等实际涉及的表证单书有全面详细的了解。

(二)专业设计型实验即利用模拟实验室的仿真模拟软件系统,和取自企业真实资料建立的数据库,①设计包含税务登记、申报纳税、稽查乃至通过行政复议与行政诉讼解决涉税法律纠纷的高仿真综合性案例。然后采用案例教学的方式授课,即将学生自愿编成分别模拟税务人员、会计

师或税务师事务所人员及纳税人的小组，由其从各自扮演的角色出发，互动地处理其中的税收问题，教师把握进程，进行评判，但并不直接参与其中。

（三）综合实验这里的综合实验是指以实践教学基地为依托，以深入基层税务机关及企业调研，直接参与税务机关、会计师事务所与税务师事务所及企业的相关业务活动，并通过撰写调查报告加以考核的社会实践活动以及参加用友杯税法知识竞赛、

参加每年的税法宣传月活动、参与教师科研课题中问卷调查发放等辅助性的社会实践活动。这些社会实践活动，并非是事先仿真设计，而是现实中真实发生的，经常出现不可预知的因素需要及时处理，对学生的应对能力与创新能力是更好的培养与检验。通过这样逐步相互配合、循序渐进，逐步展开的实践教学安排，最后能够达到实务教学与税务实践无缝隙对接的目标。

中英学院创新创业人才培养的路径探索

中英学院 刘志雄 方娇娇

2016 年国务院出台了五条鼓励创新创业的相关政策，通过加强知识产权保护，打造信息、技术等共享平台和政府采购等方式，为创新创业加油添力。在大众创业、万众创新的时代号召下，高校大学生创新创业人才

培养已经刻不容缓。近年来，中英学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，创新创业教育取得了一定进展，但仍需要不断努力，争取更丰硕的成绩。

一、取得成绩

（一）加强组织领导，健全创新创业工作机制

创新创业的教育离不开学院领导的大力支持。为了将创新创业人才培养贯穿于学院日常教学的整个过程中，学院落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入学院改革发展重要议事日程中，成立由院长任组长、分管院领导任副组长、有关负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立由学生工作办公室牵头，行政办公室、教学办公室等科室齐抓共管的创新创业教育工作机制。学院领导及其他教职工通过开班会、小组动员、发布 QQ 群公告、组织参加创新创业报告等方式，动员学院学生积极参与创新创业项目。

（二）依托国际化办学，建立创新创业人才培养机制

1. 紧扣“三性”办学定位，突出人才培养国际性特色

长期以来，广西民族大学形成了“民族性、区域性、国际性”的办学特色。中英学院会计学中外合作办学项目通过引进国际先进的教育理念和教育经验，利用国际优质教育资

源，培养学生具有国际视野、了解我国及其他发达国家、地区特别是英国的社会经济情况及其政策，熟悉国内外会计业务、通晓国内外会计规则的高层次本科人才。为此，学院开发和完善与国际接轨、符合中国国情的会计学专业培养方案。一方面，通过中外合作项目平台，在知识与技能结构方面，形成充分体现会计学专业的国际化特色和应用型特点的人才培养计划和教学计划。另一方面，通过学习和探索国外学科专业要求和课程设置，探寻会计学专业培养方案与课程体系的合理内涵，为创新人才的立体式培养奠定基础。

2. 课程体系建设突出创新创业

在我院会计学专业中外合作办学课程体系建设中，不断体现培养创新能力，重视学生的个性发展，建立灵活、开放的课程体系，压缩教学计划中的课堂教学，增加更多的自主学习时间，落实学生在教学过程中的主体地位。在课程设置上，发挥纯英文的教学环境对于加强学生外语、计算机、科研和写作、社会调查等课程和教学环节建设中的作用，将文化素质教育、专业知识教育与创新能力培养

有机地结合起来，为培养学生的国际化水准、创新意识和创新能力奠定坚实基础。具体来看，开设《商业技巧》、《大学生创新训练》、《大学生创业训练》、《研究方法》、《设计》等课程，强化对学生创新创业能力的提升。

3. 教学方法不断创新

通过调整课程结构、更新教学内容，创新教育教学模式和方法。根据中外合作办学的专业特点，实行互动式、小班化教学，加强应用启发式、讨论式等教学方法，有效引导学生发现问题、分析问题、解决问题，激发学生的创新精神、创新意识和创业意识，养成批判性思维、创造性思维和自主学习习惯。

（三）重视协同育人，强化创新创业实践

目前，学院与瑞华会计师事务所、枫杨会计师事务所、致同会计师事务所、中天银会计师事务所、北京永拓会计师事务所等多家单位共建合作关系，为开展创业教育提供实践平台。学院积极组织学生参加创新创业训练计划和大赛，促进项目落地转化。近三年，我院共获大学生创新创

业训练计划国家级立项 3 项，区级立项 5 项；“互联网+”大学生创新创业大赛区级二等奖 1 项，校级一等奖 1 项，二等奖 1 项；“挑战杯”大学生创业计划竞赛校级立项 3 项。

（四）加强教师创新创业教育教学能力建设

配备创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，不定期组织参加培训，提高创新创业教育能力。近三年，学院组织相应教师参加高校职业生涯规划 TTT 培训、全国第二期高教联盟创新创业师资培训研讨班、创新创业 X 要素、高校创新创业教育的痛点及解决方案、全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心举办的高校创业导师专题培训班、“互联网+”大学生创新创业等。通过深化学院创新创业教育能力建设，不仅符合国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级，而且也成为推进学院教育综合改革、促进毕业生更高质量创业就业的重要举措。

二、存在不足

（一）创新创业师资力量不足

目前，中英学院共有 28 名教职

工（含外教），中方专任教师更是稀缺。尽管学院每年均有获得自治区以上级的大学生创新创业项目，但指导教师仅局限于现有几个较为积极的教师。由于指导教师指导项目数量的相关规定限制，一些教师参与的积极性不高以及其他相关限制因素，导致指导学生开展创新创业的导师不足，严重影响了学院创新创业人才培养工作的顺利推进。

（二）学生学业影响创新创业能力的提升

尽管学院已经大力鼓励开展创新创业指导，并制定了相应的制度，但制度重在落实。从目前学院每一学期的日常教学课程安排来看，英方课程优先，旨在提升学生的英语水平和夯实专业知识两方面的能力，而往往忽视了学生将来走进社会工作的实践能力。在大众创业、万众创新的时代号召下，大学生创新创业实践能力的提升更为重要。但就这一点，学院离创新创业人才培养的目标还甚远。

（三）学生本身的创新创业能力不足

从目前中英学院学生在创新创业方面的成果来看，成果非常局限，

研究思路不够开阔，创新点不足，与专业教学契合度不高。究其原因：一是由于缺乏社会创新创业实践锻炼，学生接触社会的机会少，没能真实体验经济社会快速发展所带来的不同程度的创新。二是学生缺少创新创业的动机。学生缺乏创造能力和创新精神，而往往局限于领悟日常在教学过程中所接触到的专业知识与文化，对于未来经济社会的改变动力不足。

三、路径探索

（一）全员动员，形成合力，全面加强学生创新创业人才培养

学生创新创业能力的提升，离不开全员动员。从学校到学院到师生，需要在思想上高度重视大学生的创新创业人才培养。在学校层面，需要做好创新创业人才培养的长远规划，不能匆匆忙忙，临时抱佛脚，为了完成任务而开展工作。在学院层面，将创新创业人才培养纳入到日常的工作之中，全面落实领导主体责任制，设定指标，查找不足。在师生层面，需要发挥师生在创新创业人才培养方面的积极性和主动性，构建小组，发挥头脑风暴，形成创新性项目。

（二）鼓励现有师资参与创新创业培训

从目前学校开展的各种培训项目来看，教务处与创新创业学院通过各种渠道鼓励教师参加培训，但前往参加培训的教师不足，不仅有来自培训地点的限制，而且也有来自教师自身积极参与的因素。因此，针对中英学院实际情况，在不影响学院日常教学、行政工作的基础上，合理广泛安排教师前往参加培训。针对外教在指导大学生创新创业方面的情况，可以配备一名中方教务工作人员，共同指导，并鼓励外教参与指导大学生的创新创业人才培养过程中。

（三）激发学生创新创业的原动力

要想提升学院学生创新创业的能力，出更多的成果，其关键还是在于激发学生创新创业的原动力。中英学院的学生普遍家庭较好，为他们提供了强大的物质基础，但同时也在一定程度上影响了学生创新创业的积极性。就这一点，中英学院与其他学院学生创新创业动力就表现出较大的差距。因此，需要激发学生创新创业的原动力，真正走出学院学生创新创业的特色之路，真正实现学院创新创业人才培养的目标。

中英学院课堂教学与实践教学问题的思考

中英学院 刘志雄 王义魏

明朝思想家王阳明曾提出过“知行合一”的思想，即知中有行，行中有知，以知为行，知决定行。陶行知是我国现代史上伟大的人民教育家，

对我国教育的现代化做出了开创性的贡献，并提出了“生活即教育，社会即学校，教学做合一”的三大原理。伟大的思想家们不仅注重理论教学，

也非常注重实践教学，只有将二者相结合，才能更好地办好高等教育，才能更好地培养复合型人才。中英学院会计学专业是广西民族大学与英国斯泰福厦大学联合举办的本科教育项目，经过五年的发展，目前即将有2届毕业生。回顾五年来的发展历程，百转千回，欣欣向荣，是对学院会计学专业人才培养过程最好的诠释。探讨会计学中外合作项目的课堂教学与实践教学问题，不仅是对过去五年的总结，也是开启未来发展新的征程的重要起点。

一、课堂教学与实践教学的关系

（一）课堂教学与实践教学二者相辅相成

众所周知，会计学是一门理论性和实践性都很强的专业，特有的专业性质要求学生必须具备较强的实际操作能力。在课堂教学中，教师主要传授会计理论知识体系，包括财务会计和管理会计两大分支的基本理论知识。通过两大分支的理论教学，让学生全面掌握会计的基本理论，为成为一名专业的会计工作人员奠定理

论基石。在实践教学中，不懂需要通过校内实验实训全面掌握各种会计软件的操作技能，而且需要通过校外实践教学，让学生真正融入到真实场景之中。会计课堂教学与实践教学相辅相成，会计教学必须适应当前我国经济社会快速发展的需求，从教学理念到教学实践全方位贯彻理论教学和实践教学相结合的思想，从而培养既懂理论又懂操作的综合型人才。通过实践教学，为理论教学补充更多素材养料，弥补理论教学的不足。

（二）课堂教学方式灵活多样，实践教学环节丰富多彩

课堂教学往往较为枯燥，尤其是在互联网时代下，大学生可以通过多途径获得知识，尤其是MOOC，提供了丰富的移动课程资源公开课。在这样的背景下会计学专业的课堂教学不能仅仅局限于传统教学模式，而更应该采取孔子所说的“因材施教”方法，教师在不同课堂以及对待不同学生而采取不同的课堂教学模式会取得更好的效果。在互联网时代，从MOOC上升到SPOC，更是结合了课堂教学与在线教学的混合学习模式，即在大学校园课堂，采用MOOC的讲座视频（或

同时采用其在线评价等功能），实施翻转课堂教学。因此，课堂教学方式灵活多样已经势在必行，也是真正体现一位大学教师教学水平的标志。

实践教学是必不可少的一环，通过实践教学，可以提高学生的实际动手能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。实践教学可以采取多媒体教学、交互式作业教学、情景模拟教学、案例讨论式教学、实地调查、企业实习、计算机模拟等多方面。在互联网+背景下，传统的会计理论和方法都会面临着重大挑战，对实践教学也带来巨大冲击。只有通过丰富多彩的实践教学，才能顺应互联网+时代发展的潮流。

（三）创新贯穿于课堂教学与实践教学的全过程

习近平总书记在党的十八届五中全会上提出的创新、协调、绿色、开放、共享这“五大发展理念”，把创新提到首要位置，指明了我国发展的方向和要求，代表了当今世界发展潮流，体现了我们党认识把握发展规律的深化。创新是历史进步的动力、时代发展的关键，以创新为首的“五大发展理念”引领时代发展，必将带

来我国发展全局的一场深刻变革。无论是在课堂教学还是在实践教学中，创新都至关重要，创新贯穿于课堂教学与实践教学的始终。在课堂教学中，如何突破传统的课堂教学枯燥乏味的现实，如何实现课堂教学的生动活泼，都需要创新。在实践教学中，企业给实习学生分配的任务，与企业师傅学习做账，以及用会计电算化软件做账，都需要创新。目前，在大众创业、万众创新的号召下，大学生参加的各种技能竞赛，如互联网+大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划大赛、大学生创新创业训练项目等，都需要创新，而这是对理论教学与实践教学最好的结合。通过创新，真正实现课堂教学与实践教学相辅相成。

二、中英学院课堂教学与实践教学状况

（一）课堂教学与实践教学二者不能均衡发展

从目前学院课堂教学与实践教学的现实状况来看，课堂教学与实践教学二者不能很好的均衡发展，而是表现出一定的脱节。由于我院会计学专业属于中外合作办学性质，专业的

特殊性、教学的特殊性，使得重课堂教学、轻实践教学的现象较为明显。从课程的具体设置来看，学生课堂教学满负荷运转较为普遍，尤其是在英语教学的全过程中，学生听得懂已经较为困难，再加上能够学好专业课程则更加难，需要付出多大的艰辛努力才能够完成学业。在这样的环境之下，实践教学环节在日常的教学过程中往往被忽视，导致学生综合能力无法得到提升。

（二）专任教师的理论教学与实践教学能力不能很好的结合

根据课程设置安排，我院 Level 4 以上年级每一个学期均有四门专业课程的学习，由于英国 SU 教学学时与我校教学学时的差异，转换到以我校的教学学时计算，需要授课长达每门专业课 12 周，每周 6 节的教学任务。按照 4 门课计算，就需要 24 节课采用全英文课程学习，教学任务过重。其中，分设课堂教学和辅导课两个环节，即使是辅导课，在教学中并没有很好的体现实践教学环节，而更多的是采取答疑、做随堂练习的形式完成教学。在这样的教学要求下，专任教师尤其是外籍专任教师的授课

更多的便是理论教学，而非实践教学，专任教师理论教学与实践教学相互脱节，不能很好的有机融合，已经在某种程度上影响学生综合能力的提升。实际上，专任教师在教学过程中，很少有意引导学生通过参与各种创新实践活动，以提升实践能力，但实际上却与这一目标相去甚远。

（三）将创新贯穿于人才培养的全过程明显乏力

我院学生的英语教学至关重要，较好掌握一门语言，并拥有会计学专业知识和较强的社会实践能力，是我院人才培养的目标。实际上，由于英语教学的笔墨明显较重，学生为了应对英语学习以及专业课压力，积极主动参与形式多样的社会实践明显偏少，将创新贯穿于人才培养的全过程明显乏力。可见，只有将创新全面融入我院课堂教学与实践教学的全过程，才能实现人才培养目标。尤其是在英语教学和专业课教学中，需要摒弃那种唯有英语教学和专业课教学是第一位的错误思想，如何高效、创新开展课堂教学活动从而增加实践教学环节，是每一位专任教师需要做的，也是我院教学体制改革的重要

任务。

三、真正实现课堂教学与实践教学二者相辅相成的建议

（一）重视实践教学，真正实现课堂教学与实践教学的均衡发展

一是学院领导要高度重视实践教学，真正发挥实践教学在人才培养中的作用。随着现代教育科学的不断发展，教育的内容和手段不断更新，实践教学越来越成为全面实施素质教育，培养学生实践技能的重要途径。由于我院的师资力量不足，办学经验较为欠缺，更需要学院领导的高度重视，做好发展规划，在做好课堂教学的同时强化实践教学，实现二者的均衡发展。二是多渠道鼓励学生参与社会实践，响应“大众创业、万众创新”的号召，多参与国家高级别的创新创业项目及大赛，充分发挥本属于大学生所处年龄段应有的创新能力。同时，为我院学生多创造良好环境，解决那些制约学生全面发展的各种阻碍因素。

（二）专任教师要深刻理解并融合课堂教学与实践教学

一是需要深刻理解课堂教学与实践教学二者之间的关系。作为专任教师，需要深刻理解二者之间的关系，而不是简单认为完成课堂教学就了事。专任教师不仅需要做好课堂教学，而且也要积极为参与指导学生的实践教学做准备，充分认识到实践教学的重要性。二是需要多参与与实践教学相关的各种的技能培训、会议，以及与实践教学相关的各种创新创业活动之中。为此，学校需要创造条件，结合学院的实际情况，引领外教专任教师也参与其中，多途径提升自身的综合能力，才能更好地融合课堂教学与实践教学中，以满足企业需求，输送更多的高级应用型会计人才

（三）以创新全面引领人才培养模式探索

从学院的人才培养方案来看，学生英语及专业课程的学习压力最重，导致学生超负荷运转，长期持续下去只能导致学生弃学、厌学。课堂教学的地位固然重要，但却没有真正发挥课堂教学的作用，那种灌输式的教学风格在外教课堂中非常凸显。因此，全面探索人才培养模式，已经刻不容缓。在教学学时的设置方面，可以参

照学校的标准来制定。在课程体系方面，需要进一步优化相关课程的连接问题。在教学风格上，需要采取多种

教学方法，活跃教学气氛。在英语教学中，让快乐英语贯穿于教学中，而不是成为学生的负担。

化学化工学院召开 2013 级本科专业实习总结会议

化学化工学院 蓝平

1月6日上午,我院在理工楼109会议室召开了2013级本科专业实习总结会议。此次会议由我院教学副院长蓝平教授主持,2013级本科各专业实习指导教师均出席了此次会议。

各专业的实习指导教师依次用PPT进行实习总结,PPT图文并茂,生动形象,大家从实习前的准备、实习的实施过程、实习的收获、存在的问题、提出的意见和建议几个方面进行总结。从实习指导教师的总结中可知,各专业实习前的准备很充分,化学专业学生在我院微格实验室反复进行试讲,多次修改教案,做到精益求精。化学工程与工艺等工科类专业指导教师在校内先给学生介绍实习

单位情况,实习内容,进行安全教育,强调实习纪律。实习过程中同学们实习态度端正、实习目的明确,遵守实习纪律,遵守实习单位的规章制度,听从实习单位的工作安排,在指导教师精心指导下,均圆满完成了实习任务。

我院很重视实习工作、实践教育基地建设,为了解实习情况,加强与实习单位的联系,蓝平副院长及有关老师还赴广西佳利工贸有限公司、柳州化工控股有限公司、广西梧州松脂公司、广西桂平源安堂药业有限公司、南宁市环保监测站、广西云检科技有限公司、南宁市第三十四中学进行实习检查。

学院重视对分散实习学生的管理，为了保障实习质量，各专业制订《保障分散实习质量的措施》。有意分散实习有学生首先个人提出申请，写明实习单位、实习单位联系人、实习时间、实习内容、实习计划等，专业负责人审核，最后学院审批。实习过程中指导教师通过电话、QQ 等方式指导学生实习，了解学生实习情况。分散实习学生实习结束返校后集中用 PPT 的方式进行实习汇报。

实习教学是高校人才培养过程

中一个重要的教学环节，是专业知识与生产实际相结合的教学过程与教学阶段，我院对实习工作很重视，今年我院本科专业实习指导教师队伍力量雄厚，11 名教师中有 5 名专业负责人，4 名教授，4 名副教授，9 名博士，为了完成实习任务，指导教师付出了许多的心血。最后大家推荐刘祖广教授、卢彦越教授为了院实习教师队伍的代表，参加学校 2013 级优秀毕业实习指导教师的评选。



2013 级学生毕业实习工作布置会



高分子材料与工程专业学生在广西佳利工贸有限公司实习



化工专业学生在柳州化工控股有限公司实习



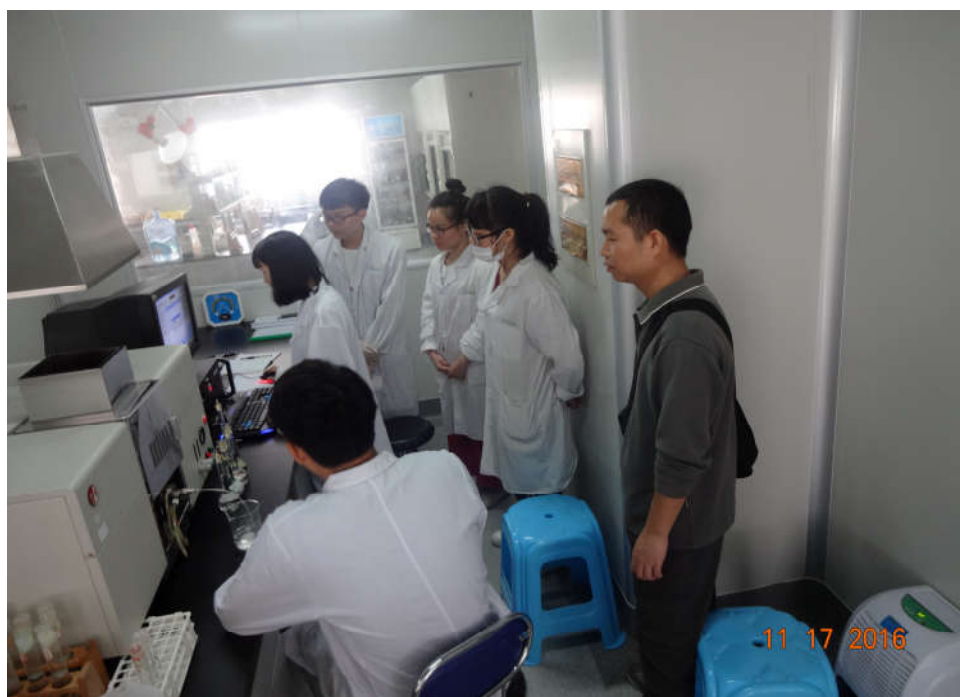
化学工程与工艺学生在江南污水处理厂实习



化学专业学生在南宁市三十四中教育实习



环境工程专业学生在采样



环境工程专业学生在南宁市广西云检科技有限公司实习



教学副院长蓝平、化工专业负责李媚看望化工专业实习生

引进新颖教法 打造高效课堂

人民武装学院 潘洪相

为提高课堂教学质量，我院领导班子高度重视，多次组织任课教师集中讨论新教学方法，研讨会意见一致，决定在原教学课堂基础上，纵向延伸，横向发展，立体式推进课堂教学，大胆引进有效教学模式，着力提高课堂效果。

一、引进新颖教法，焕发传统课堂活力

传统课堂教学的基本模式是“灌输+接受”，学生处于被动状态；高效课堂采用新理念，课堂上学生自主学习、合作探究、踊跃发言，谈感想聊收获。有效教学将课堂推向高效课堂，焕发传统课堂活力。



二、调换师生角色，激发学生兴趣

教师的职责固然是教书育人，这没有错，教师的职责应该是在课堂上关注每一位学生的一切。教师只是课堂的组织者、引导者，学生学习的合

作者。要突出以学生为中心，让学生真正成为课堂的主人，让学生在听中学、看中学、想中学、议中学、演中学，激发学生学习兴趣，提高学生知识水平，培养学生各方面能力。



三、促进学生发展，拨开学生自卑云雾

在传统课堂教学中，学生被动接受知识地灌输，无形之中学生关闭心扉，缺乏自信，不善于表达。有效教学里“听中学”提高了学生的视听能力；“看中学”提高了学生的洞察能力；“想中学”增强了学生的思维能

力；“议中学”提高了学生的语言表达能力和应答能力；“演中学”锻炼了学生的胆量，培养了学生的表演能力。这些能力的提高，集中体现了有效教学的本意，实现了“五位一体”课堂战略目标，促进学生全面发展，拨开学生自卑云雾，增强学生自信心。



以学生为中心教育方式的思考

信息科学与工程学院 葛丽娜

以学生为中心的教育理念，最早由美国心理学家卡尔·罗杰斯提出，是一种非指导性的教育观念，注重学生学习能力与创新能力的提高，在教学活动过程中调动学生的主动和积极性，让学生在学习实践中增强知识与才干。这个教育观念得到了国外学

者与国内学者的大力弘扬与发展，目前也正积极在影响着我国的高等教育。同时，在发展以学生为中心的本科教育过程中，也存在着一些问题，值得高等教育工作者去思考。

“以学生为中心”的思想，与中国传统的“因材施教”是不同的，正

如卢晓东所说的那样，因材施教的教学方式中，教师仍然是教学活动的中心，还是由教师来主宰课堂，教师作为传道授业解惑者，首先去判断学生是何等之才，再采取何等之法施与相应的教育，传授学生以知识，学生的成功取决于教师的判断能力，知识成递减方式传播，以至于“千里马常有，而伯乐不常有”，有创造力的学生难以培养出来。

1. 传统课堂教与学的特点

虽然以学生为中心的教育观念在我国高等教育界得到了较为广泛的认可，但实践了该教学模式的却是很少的，就对笔者所在学校进行调查，除了实验课程之外的其他课程，基本上还是教师满堂的讲授；有些课堂，好像是以学生为中心，例如：教师将学生分成小组、将教学任务分成多个，让每个小组主讲其一，但是，学生讲完之后，全体学生没有讨论与互动，也没有教师与学生之间的探讨，更令学生不知所措，没有形成学生的思考与知识，很多学生反映这样的教学效果更差。不少理工科的实验课程也是如此，学生独自一人实验的情况居多，学生之间、学生与教师之

间的探讨少，实验的效果也不尽人意，学生的知识与能力难以得到提高。

1.1 以教师为中心的教学

目前的高校课堂，整个教学过程由教师完全讲授的还比比皆是，教师、教材、授课是高校本科教学活动的中心，开课之前，教师根据指定教材、课程大纲组织上课内容；课堂中，讲台上的教师豪情万丈，而台下的学生不少的昏昏欲睡或把玩手机或神游远方，能认真听课的不多。

具体来讲，这样的课堂可以分为三中类型：

（1）教师完全掌握课堂，教师很好的把握了课程的重点难点，所讲内容一般都是正确的，有一部分的学生能够很好的跟上教师的节奏，理解了教师所授的内容。

（2）二是教师没有完全地把整节课用于讲授，会与学生有些互动，是以提问的方式进行，课堂中教师向学生提问本节课所学的内容，目的主要用于提醒学生加入到教师的课堂中来，进行听课和思考。

（3）三是师生之间进行更多些互动，教师还对与本节课相关的内容

进行提问，力图提醒学生把目前所学知识与学过的知识进行关联，以便更好的掌握本课堂的知识。

在以教师为中心的教学中，第三种方式算是比较好的课堂组织方式了，但仍然是教师主导了整个课堂。

1.2 学生的被动学习

以教师为中心的教学，大部分学生都是被动学习的，不能发挥学生的主动性与积极性。

(1) 被动学习课程内容。学生进入什么课堂就直接参加什么学习，没有预先为要学习的内容进行材料、论点、证据、以及论证的准备，在上课之前，没有培养对该课程的兴趣，在课堂上只能被动的接受教师所传授的内容。

(2) 被动跟随教师的讲课节奏。一味地接受授课内容，既无批判又无有主见的佐证教师讲授观点。这样的课堂也容易让人走神，最终还是跟不上教师的上课节奏。

(3) 被动形成与教师一致的观点。在课堂上，没有讨论、没有争辩，便无法形成别样的观点，最终，教出来的学生都有与老师的学术观点惊人一致，创造与创新人才凤毛麟角。

1.3 存在问题

在对以教师为中心的教育方式进行调研过程中，发现存在着一些问题，例如，教师不明白自己为什么而教学，学生不明白自己为什么而学习；这种“撒米给鸡”的教学，只有意识较强的学生听进去、学到了；课堂气氛死气沉沉，在教师侃侃而谈的课堂上，经常看到台下的学生睡着了一大片。

学生学习主动性差，为了制止学生逃课、上课玩手机等现象，教师不得不加入了维护教学秩序的行列，各种点名策略、维持学生听课秩序手段应运而生。课堂的宝贵时间就无端的被浪费了。

2. 以学生为中心的教学设计

大学生的生理机能已经趋于成熟，个性鲜明、思想活跃，以教师为中心的教学方式不利于学生培养个性，不利于学生培养创造力和实际应用能力。

以学生为中心的教学形式，将学生作为教学的主体，学生是知识的构建者，课堂上学生自主学习、自主思考，独立提出问题和解决问题，能发表不同见解；教学课堂以培养学生自

主学习能力和创造力为根本。

2.1 学生的主体地位

通过几种方式,使得学生成为课堂的主体。

(1) 建立讨论课堂。以学生为中心的课堂上,要确立学生的主体地位,教师只是一个课堂的主持者、管理者。为了让学生最大程度的参与课堂,教师组织课堂讨论,让学生去确定问题,寻找解决方法,最后构建知识。

(2) 增强学生动手能力,增加实践课程。在以学生为中心的课堂,实践课程是一个合适的形式,按实验的难易分为验证型、设计型、综合型。对于一个主题,学生以小组的形式协作设计实验目标、实验内容、以及实验步骤。然后,协作动手实现,验证当初的设想。在动手操作的过程中,形成了学生的知识。

(3) 激活知识,促进思考。能让学生获得知识的直接手段只能通过学生自己,学生获取知识,有所建树,直接的力量只能来自于自己,只有通过学生去构建知识才能形成自己的知识,教师的“教学”对学生获得知识只是一个间接的作用。课堂要

形成一种机制,学生之间、小组成员之间、师生之间在学习过程中进行大讨论,促进学生去思考,激活学生已有的知识,相互关联,形成新的知识。这也是培养学生创造力的基础。

2.2 教师的指导作用

以学生为中心的教学中,教师的作用是管理、是挑战、是主持,教师有责任提出一些挑战性的、开放性的问题,引动学生进行学习,学生通过思考,构建自己的知识、培养自己创造性的思维。这种方式下,教师对教学的需要大量的时间投入,教学工作量会增加很多。教师多以一种支架式教学思想为基础。并且,教师要时刻保持开发的心态,接受学生的质疑,并提出学生可以接受的观点或指导。

2.3 课堂的促进作用

以学生为中心的教育,学生学习已经不仅限于课堂,为了讨论、实践,学生需要更多的课外时间去收集资料,去思考、创造与创新。而课堂将变成更为重要的场所,只有通过课堂上的探讨、实践,学生才能构建完成自己的知识、培养自己的能力。那么,任何一门课都不再需要一个统一的规定的教材,考试形式多样化,小组

报告、闭卷考试、开卷考试、课堂答辩等。学习测评的目标也是以促进学生成长与发展为目的，而不是以竞争为目的。

3. 总结

在教师为中心的教学中，学生缺乏自主、积极、愉快的学习体验，被动学习，效率低下。而，以学生为中心的

教学，培养学生的学习兴趣与自主学习的能力，学生积极主动构建知识与技能，学生在学习过程中发挥主动性。以学生为中心的教育给教师的教学方法与能力提出了更大的挑战，教师在学生的学习过程中如何引导与管理是很关键的。

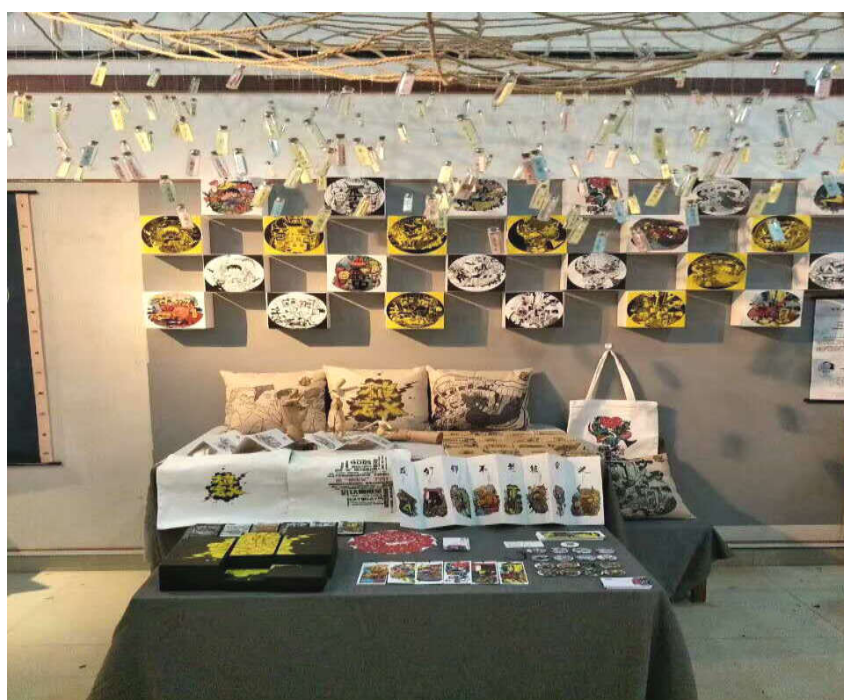
【毕业季】艺术学院 开展内容丰富形式多样的毕业演出

艺术学院 孙进

又是一年毕业季，艺术学院 2013 级全体毕业生们浓缩四年所学，把对大学时代的情感与留恋注入进四年所学的技艺中，并形成了独具风格的汇报演出，向母校汇报自己四年的学习成果。

2017 年 4 月 17 日-5 月 5 日，2013 级美术与设计系毕业作品展在西校区美术展厅隆重开幕。此次活动陆续展出视觉传达、环境设计、美术学专业毕业作品。作为检验教学成果的重

要环节，毕业作品不仅是我院人才培养质量的充分展示，也是对学生专业实力的集中检阅。本次美术与设计系毕业展是三个专业的联展，共收集作品百余幅。此次毕业展的成功举办是美术与设计系全体师生共同努力的结果。展出作品各具特色，复古与现代、民族与时尚、繁复与简约互相交汇，风格突出，动感十足。鲜明的色彩搭配，立意奇巧的构图，为观者带来一场绝对的视觉盛宴。





2013 级舞蹈学专业毕业晚会在东校区灯光球场也为全校师生带来了一场视觉盛宴。晚会以舞蹈《敦煌神韵》拉开序幕，绚烂的灯光和表演者娴熟的舞姿使观众们欢欣鼓舞。除

此之外，独舞《且看行云》、《维族》、《藏族》、《雨林》等舞蹈也为欣赏晚会的师生们带来了别具风情的艺术享受，舞者们如同跳动的精灵将会场的气氛一次又一次地带入高潮。



6月2日晚，2013级音乐表演专业“以梦为马，音缘13”毕业晚会在西校区音乐厅精彩上演。晚会分为相遇篇、求学篇、追梦篇、感恩篇四大

篇章，节目形式多种多样，包含歌曲演唱、舞蹈表演、乐器演奏等。毕业生们以精彩的演出表达对母校的感恩和对同窗的不舍离别之情。



除了以专业为单位的集体毕业作品展示和演出以外，艺术学院个人音乐会也拉开序幕。5月5日晚19:30，西校区艺馨楼音乐厅乐声悠扬，2013级音乐表演专业学生梁钰翎、袁也古筝毕业音乐晚会成功举行。

音乐会分上下两卷，以一首《小天鹅舞曲》拉开序幕，《幻想曲》、

《枫桥夜泊》、《青春小小鸟》等一首首经典乐曲把观众带入了如诗如画的梦境。随着一曲《卷珠帘》，音乐会进入第二卷，《四段锦》、《临安遗恨》等乐曲，充分展现了表演者娴熟的技法和丰富的表现力。最终，音乐会以一曲《西域随想》圆满落下帷幕。



除了古筝演奏外，5月19日晚，艺术学院2013级琵琶演奏专业学生史宇、叶梦雅毕业音乐会在西校区艺馨楼音乐厅举行。音乐会上演奏了

《梦入江南》、《虚籁》、《诉—读唐诗〈琵琶行〉有感》等曲目，演奏者手法娴熟，曲调抑扬顿挫、时缓时急，生动的展示出“犹抱琵琶半遮面”

的美感。



2013 级毕业班的每一位毕业生用四年的所学所思所悟为观众带来一场丰盛的视听盛宴。每场毕业展示和毕业晚会不仅是她们对自己四年学习的检验和回顾，也是毕业生迈向新征程的开始。

艺术学院作为培养具有民族性与艺术性相结合的艺术人才的摇篮，用时间与精湛的艺术情操和技艺熏陶了一届又一届优秀的学生。我院将继续秉承这一优秀的传统艺术文化，并在未来的教学实践中贯彻始终。

我校创新完善校友捐赠系统的经验体会

校教学督导组 朱耀枢

2017年5月20日，我校在东校区科技楼报告厅举行“广西民族大学建校65周年暨2017年校友返校系列活动——校友捐赠颁奖大会”。大会由校党委书记朱华教授主持，校长谢尚果教授系统总结了我校5年来所取得的一系列突破性成绩和经验，特别充分肯定了我校创新完善校友捐赠系统方面的成效与经验。自治区政协副主席我校校友黄道伟同志，在会上作了重要讲话，他说到广西民族大学建校65年来，培养出20多万毕业生，他们对母校怀有特别深厚的感情，主要是感恩之情。广西民大的发展有今天，是与广大校友对母校的改革、建设和发展尽心尽力，为母校作出应有贡献分不开的。黄副主席对我校历届各级领导、老师们为培养一批又一批的社会主义建设者和接班人所付出

的辛勤劳动表示衷心感谢和良好祝愿。我是1965年来到广西民院工作的，至今已有52年了，民大是我的第二故乡。我对广西民大的领导、老师、同学和校友们有深厚的感情。无论在职期间，还是退休后从事校教学督导工作，我都一直关注和参与校友捐赠宣传工作，从自己亲身的感受与思考，我认为我校在校友捐赠工作方面做到求实创新，扎实推进，有如下的成绩和经验。

一、提高对校友捐赠重要性和意义的认识

多年来，我校在拓宽办学经费渠道，积极开展向校友和社会各界募款工作取得了很好的成效，但仍有不足的地方。过去曾有人认为募款是一件丢脸的事，或者认为有的捐款数额不

大，没有必要由学校领导出面，或者募款项目到了眼前，才临时派人去办理。有人认为学校有国家拨款，募款有没有都行，在思想上缺乏募款理念。这些思想，在一些领导和教职工中有一定影响。

本届校党政领导对捐赠工作十分重视，要求校院领导和教职工充分认识高校捐赠工作的重要性和意义：一是随着高等教育大众化以及更好地应对高等教育发展的各种机遇和挑战，财政拨款已难以为继，到社会捐赠将成为高校的常态。二是建设世界一流大学和一流学科过程中，大学外部资源的依赖是不可避免的，构建开放式办学格局和治理模式，完善社会办学机制，是时代发展的必然趋势。因此，把校友视为大学的核心社会资本，培养浓厚的校友捐赠文化，不断创新校友反哺机制，促进校友与母校共同建校，培育充满生机活力的校友捐赠系统，在这个基础上，推动面向社会各界的捐赠活动，这也是我校建设“两个一流”的重要经验。这些捐赠理念，已形成学校各级领导、教职工的共识。

二、领导重视，是捐赠工作成功的关键

校党委和校行政十分重视校友捐赠工作，并严格要求各学院、部处室领导也要同样重视这一项工作，第一把手亲自抓。在这方面，谢尚果校长和分管校友联络办和校友会的李珍刚副校长，为全校树立了榜样。两位校领导亲自组织对捐赠工作的顶层设计；亲自组织召开会议讨论研究捐赠工作有关问题；亲自组织制订捐赠方案和保障措施；亲自带领募捐团队到社会接触和沟通校友、社会人士和有关党政机关、部门和企业进行捐赠活动，取得了很好的成效。从中得出一条经验，只有领导亲自抓，捐赠才能成功。我感受最深的是，校友捐赠项目团队很重要，我校捐赠团队成员，除了学校领导外，还有一批有一定学术地位和公信力的学术人员，校友联络办领导、熟悉校友的领导和老师，作为捐赠团队的核心成员。最忌讳的是随便找几个人出去筹款，这一定不会成功。因为每一笔款都由这个团队代表学校与校友或社会达成协作过程和协议的。

三、加强校友联络办的建设和管理,是落实学校校友捐赠方案和措施的重要保障

在校党委和校行政的领导下,校友联络办的建设和管理不断增强,真正起到校领导广泛联系校友的桥梁作用,成为校领导在校友工作方面的参谋和助手。我校各届校友联络办,在深入联系校友,开展捐赠活动方面做了大量工作,取得了较好的成绩和经验:

1. 校友联络办领导与各地校友会和校友保持经常性的联系和交流,对各地市县校友会的换届改选和活动开展进行咨询、协调和指导。

2. 校友联络办不断增强与各地市县校友会沟通研究,按照学校校友捐赠战略设计,搭建校友捐赠平台,做了大量有成效的工作。

3. 加强对校友捐赠活动的宣传力度,增强校友对筹资活动的关注,并为校友提供丰富的信息。

4. 建立校友档案和跟踪联系制度,并定期为校友寄送《广西民族大学校友通讯》,经常召开校友座谈会,共同研究学校的发展规划和学校与校友的协同共建计划。

5. 陪同学校领导和组织各学院领导、老师定期到各地市县看望校友,进行捐赠活动,成效显著。

6. 学校召开的全校性校友座谈会和校友会工作会议,或者各届校友组织来校举行各种庆祝纪念活动,校友联络办全体同志都紧密配合,尽心尽力做好服务工作,做到热情接待、精心安排、效果良好、校友满意。

7. 充分利用互联网技术和社交网络,促进校友捐赠渠道便利化,方式多样化。

四、创新校友捐赠模式,完善校友捐赠系统

1997 年我校建校 45 周年,到 2017 年 65 周年校庆,20 年来,我校校友捐赠模式有如下三种:

(一) 校庆期间校友捐赠和平时校友一次性捐赠。一般只有在逢 10 的校庆年能获得比较大范围的校友捐赠,平时捐赠来源仅限于较富裕的校友。据每次统计,这种捐赠形式捐赠数额较大,对改善学校办学条件、资助贫困生和奖励优秀生起到一定的作用。但这种捐赠形式基本上是一次性的捐赠,缺乏捐赠校友的普遍性和捐赠资金的可持续性。

（二）我校校友黄桂兰、蔡志升昇夫妇（香港籍）于 1996 年在我校设立“黄桂兰、蔡志昇教育基金”，基金旨在资助在校贫困生。基金会首次捐赠基金 100 万元港币（当时折算人民币 110 万元）。20 年来，又陆续多次增捐基金，每次捐赠人民币 20 万元。其教育基金会章程规定，黄桂兰、蔡志昇捐赠的基金，全部存入银行，每年将利息起动用于贫困生资助金（由校财务处、学工处运作），很少动用本金，这就确保校友捐赠基金的连续性和长期性。

（三）“分期付款”是校友捐赠的新模式

2017 年 5 月 20 日，在我校建校 65 周年座谈会上，校领导给谢升晋、朱丽娴等 4 位校友和中国银行颁发了捐赠荣誉证书。他们在我校设立的助学金、奖学金，其捐赠基金是按协议计划按期付款的。谢升晋、朱丽娴校友助学基金分 20 年投入，每年付款 10 万元，共捐赠总额为 200 万元。黄国浩校友的助学基金分 5 年投入，每年投入 10 万元，共捐赠总额为 50 万元。陈世锦校友助学基金分 5 年投入，每年投入 10 万元，共捐赠总额为 50

万元。中国银行奖学金基金，分 5 年投入，每年投入 10 万元，共捐赠总额为 50 万元。

这种模式，使经济收入一般的人也可以通过分期付款的形式实现较大额捐赠，使得热心公益事业的中小企业也可以通过分期付款的形式实现一个可持续的较大额捐赠计划。计划捐赠延展了捐赠的时空维度，释放出巨大的社会潜力，大大拓宽了学校的筹款渠道，增加筹款额度。以上三种捐赠模式相互联系、相互补充，形成较为完善的校友捐赠系统。

在校友座谈会中，有的校友提出凝聚校友资源和力量，建立校友企业，捐赠项目以校友企业为依托，以部分投资收益反哺母校建设，力求实现多方共赢。但这一模式还要进一步实践探索。

五、培育校友反哺母校文化，形成平台共建的校友与母校发展共同体

校友是我校最宝贵的社会资本，也是参与大学治理的重要力量。校友捐赠是对一所大学立德树人教育、教育教学水平和校友工作成效的重要

检验。我校重视加大资源投入，为在校学生的成长和发展创造良好的条件和环境，不断优化学生在校期间的就读体验。注重反哺母校和捐赠意识的培养，开展“感恩与责任”的主题活动。定期邀请捐赠校友回母校给学生讲座和开座谈会，以他们自己的亲身感受鼓励同学们好好学习，把反哺母校这份爱心传递下去。同时，学校还通过各种创新形式和努力，持续关注并服务校友的发展事业，增强校友与母校之间的感情，使校友反哺母校的感恩意识成为广西民族大学的大学生精神和文化基因，形成平台共建的校友与母校发展共同体。

我校各级领导和教职员工有良好的人文修养，对校友充满深厚感情。每逢不同班级的校友，回到母校举行各种庆祝纪念活动以及看望领导和老师，参加会议的校院领导和老师都站在会场入口，同校友一一握手，问寒问暖，送去亲切的慰问。点

滴之间，可想而知校友对母校的认同感和归属感。还有对募款的校友、社会人士、机关部门和企业，做到经常性的联络和维护工作。这些好的传统，我们要发扬光大。

从目前我校情况来看，学校经费主要依靠学费收入和政府拨款，校友捐赠在学校运营资金中所占的比例仅占很小的份额，与国内外许多大学相比有很大的差距。但是我校办学时间长，毕业生人数多，“桃李满天下”。只要我们坚持校友捐赠的先进理念，做好校友捐赠的顶层战略设计、战略投入和战略行动，在筹款渠道、筹款制度、筹款文化上进行改革创新，校友对母校的爱心和感恩之情就会越来越深，回报母校的能力、动力和意志就会越来越强，主动的、自发的校友捐赠率和捐赠额就会越来越高。我们广西民族大学广大学子心中感恩反哺母校的种子必将生长成为“参天大树”，捐赠回馈母校将成燎原之势。